



TALLINNA PÄIKESEJÄNGU LASTEAED

ARENGUKAVA 2014 - 2016

Sisukord

Sisukord.....	2
Sissejuhatus	3
1. Üldandmed	4
1.1 Üldinfo	4
2. Tallinna Päikesejänku Lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused.....	5
2.1 Meie visioon.....	5
2.2 Meie missioon	5
3. Arendustegevuse analüüs valdkondade kaupa ja parendustegevused järgmiseks perioodiks.....	7
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2 Personalijuhtimine.....	7
3.3 Õppe- ja kasvatustegevus	8
3.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega	9
3.5 Ressursside juhtimine.....	9
4. Arendustegevuse valdkonnad ja põhisuunad	11
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	11
4.2 Personalijuhtimine.....	11
4.3 Õppe- ja kasvatustegevus	11
4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega	11
4.5 Ressursside juhtimine.....	11
5. Tegevuskava aastateks 2014 – 2016	12
5.1 Eestvedamine ja juhtimine	12
5.2 Personalijuhtimine.....	12
5.3 Õppe- ja kasvatustegevus	14
5.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega	15
5.5 Ressursside juhtimine.....	15
6. Arengukava uuendamise kord.....	17
Kooskõlastused.....	18

Sissejuhatus

Tallinna Päikesejänku Lasteaia arengukava perioodiks 2014 - 2016 aasta on alusdokument, kus määratakse kindlaks lasteaia arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord. Lasteasteaia arengutegevuse analüüsimisel on lähtutud sisehindamise tulemustest, lapsevanemate ja personali rahulolu küsitlustest ja lasteasutuse juhi hindamisvestluse käigus antud soovitudest ning parendustegevuse ettepanekutest.

Arengukava koostamisel võtsime eesmärgiks luua lasteaia lähitulevikuvision ning eesmärkide efektiivne elluviimine. Arengukava on ühiste kokkulepete akt, mis oma sisult on suunanäitaja lähitulevikku, dokument, mis annab kindlustunde igapäevatoos, aitab kiiresti arenevas ühiskonnas oma väärtustest lähtuvalt olla usaldusväärne oma koostööpartneritele ja samal ajal püsida konkurentsivõimelise haridusmaastikul.

Arengukava koostamisel kutsusime kokku personali esindajad ja lapsevanemate initsiatiivgrupi, kellega ühiselt sõnastasime lasteaia väärtused, visioon, missioon, uued väljakutsed ja püstitasime järgneva perioodiks eesmärgid ning määratlesime tegevused.

Võrreldes eelmise arengukava ülesehitusega, muutsime arengukava struktuuri, lähtusime põhimõttest, et ülevaade lasteaia arengutegevusest viimase kolme aasta jooksul on esitatud lühidalt ja kompaktselt, tuues esile sisehindamistulemuste alusel olulisema. Meie visioon on järgneva perioodiks teha tööd selle nimel, et Päikesejänku lasteaia lõpetanud lapsed saavad edaspidi hästi hakkama. Eelnimetatu on eesmärk, mille poole püüeldes oleme hinnanud oma tugevusi, sõnastanud järgmise perioodi väljakutsed ning planeerinud tegevusi nende elluviimiseks.

1. Üldandmed

1.1 Üldinfo

Tallinna Päikesejänku Lasteaed asub kesklinnas lasteaed, aadressil Invaliidi 5, Tallinn 10317. Lasteaed on asutatud 5.11.1959.a. kandes sel ajal nime Tallinna 67. Lasteaed. Munitsipaallasteaed kannab 1999. aastast nimetust Tallinna Päikesejänku Lasteaed. Lasteaia töökeeleks on eesti keel.

Õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on Tallinna Päikesejänku Lasteaia õppekava, mis lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Lasteaiale on Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välja antud tähtajatu koolitusluba (3339HTM, välja antud 05.07.2004.a). Lasteaias töötab neli aiarühma ning laste nimestikuline arv on üheksakümmend kuus last. Tallinna Päikesejänku Lasteaed kuulub alates 2008 .aastast Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku (tunnistuse nr 112) ja 2009. aastal oleme Tallinna Haridusameti poolt tunnustatud kui parim tervist edendav lasteaed sel õppeaastal.

2. Tallinna Päikesejänku Lasteaia visioon, missioon ja põhiväärtused

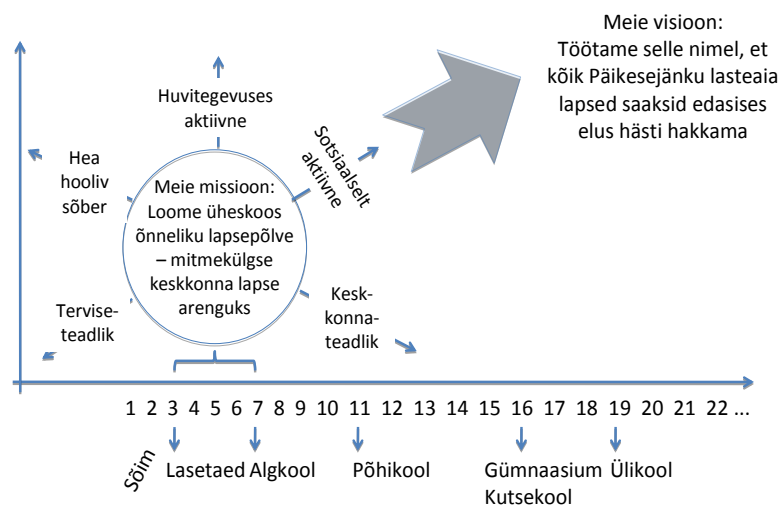
Lasteaia töötajad ja lapsevanemad peavad oluliseks, et koostööna sündinud otsused ja kokkulepped tagavad kindlustunde ning eesmärgipärase tegevuse kaudu rakendame visioonist kantud missiooni. Oma missiooni sõnastamisel lähtusime sellest, et tasakaalukas, laste eale ja individuaalsetele võimetele kohase ning mitmekülgsete võimalustega alushariduse andmine meie lasteaias on üks osa hariduse omandamise teel (nõ suure ja tervikliku pildi nägemine).

2.1 Meie visioon

Töötame selle nimel, et kõik Päikesejänku lasteaia lapsed saaksid edasises elus hästi hakkama.

2.2 Meie missioon

Loome üheskoos õnneliku lapsepõlve – turvalise ja kaasaegse keskkonna lapse mitmekülgses arenguks.



Koostöös lasteaia personali ja lapsevanematega on meie lasteaias kesksel kohal Väike Inimene, kelle kujunemisel hindame ja väärtustame lapse mitmekülgset arengut. Loome üheskoos õnneliku lapsepõlve. Meie missioon on edukas, kui Päikesejänku lasteaia lapsed on sotsiaalselt aktiivsed, hoolivad kaaslased, tervise- ja keskkonnateadlikud ning oma huvitegevustes julged väljakutseid vastu võtma.

Tulemusliku koostöö ja tegevuste planeerimise eesmärgil oleme välja selgitanud personali (2010.a) ja vanemate väärtushinnangud (2011.a) ning leidnud ühisjooni. Meie ühised **väärtused**, mis on nurgakivideks meie igapäevaste tööde ja tegemiste täitmisel:

USALDUS-	avatud ja heatahtlikud, üksteisega arvestavad suhted
AUSUS-	julge ja kindel eneseväljendus
HOOLIVUS-	heaolu tagav märkamine ja tunnustamine
TURVALISUS-	väärtustame emotsionaalset ja sotsiaalset kasvukeskkonda ning hindame ohutust.

KOOSTÖÖ- teeme koostööd kolleegide, lastevanemate, teiste õppeasutustega ja avalikkusega
LAPSEKESKSUS- peame oluliseks läbi mängu õppimist ning lapse arengu toetamist.

3. Arendustegevuse analüüs valdkondade kaupa ja parendustegevused järgmiseks perioodiks

Arendustegevuse valdkonnad on eesmärgistatud tulemuslikule tegevusele ja lasteaia järjepidevale arengule. Lasteaia loominguine, kuid samas süsteemne ning järjepidev õppe- ja kasvatustöö ning kasvukeskkonna arendamine ning eesmärgipärane rakendamine on igapäevane tegevus. Lähtuvalt lasteaia visioonist, missioonist, sisehindamise tulemustest ja arengueeldustest on määratletud prioriteetsed arenguvaldkonnad ja põhisuunad. Arengukava elluviimine toimub läbi alljärgnevate valdkondade arendamise. Sisehindamistulemuste alusel on välja toodud senised tugevused, eesmärgid on sõnastatud väljakutsetena ja eesmärkide täitmise hindamisel kasutatakse mõõdikuid.

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Lasteaia põhitegevuse arendamisse on kaasatud kogu meeskond. Lasteaia personal on vastutustundlik, mõistab eesmärke ja on kaasatud töögruppide kaudu lasteaia juhtimistegevusse. Koostööna on valminud arengukava, tegevuskavad, töö- ja kasvukeskkonna riskianalüüs. Töögruppide kaasamisel jagatud vastutust, informatsiooni vahetatakse infotundides, töökoosolekutel ja e-mailide teel.

Lasteaia eestvedamise ja juhtimise potentsiaal piiritletakse ära lasteaia põhitegevuse finantseerimise aluste ning sealt kujuneva eelarvega. Suurel määral on juhtimisprotsessi aluseks lasteaia pidaja poolne finantseeringu põhine planeerimine, sellest tulenevate tegevuste organiseerimine, organisatsioonis personali planeerimine, töötajate motiveerimine, koordineerimine ja kontrollimine.

Personali koolituse käigus (11.09.2010) on koostatud väärtuste püramiidi alusel peavad töötajad oluliseks koostööna sündinud otsuseid ja kokkulepete kehtivust, mis tagavad kindlustunde ja annavad lootust. Ühiselt eesmärgistatud tegevus, tingimuste ja võimaluste loomine annavad eelduse järjepidevaks arenguks. Olulisel kohal on kohusetunne ja individuaalne areng, uute teadmiste omandamine (sh iseseisev enesetäiendamine) ja rakendamine igapäevases töös.

Parendustegevused

Väärtuspõhine ja kvaliteetne juhtimine ning lasteaia personali kaasamine juhtimisprotsessi, mille tulemusena sisehindamissüsteemi edasiarendamine.

3.2 Personalijuhtimine

Seoses töökorralduslike muudatustega on personalil olnud võimalus oluliselt rohkem osaleda lasteaia arengu planeerimise protsessides. Õpetajad on kaasatud sisehindamisprotsessi eesmärgiga analüüsida ja täiustada pedagoogilise töö sisulist poolt, samuti on oluline õppida avatud õppetegevuste kaudu üksteise kogemustest.

Õpetajate töökorraldus on optimeeritud ja avatud on valverühm (7.00-8.00 ja 18.00-19.00) ning analüüsitaval perioodil on ka õpetajate töökoormus tõusnud.

Personali koolitusplaane koostades oleme lähtunud neljast põhivaldkonnast: lapsekeskne metoodika; aktiiv- ja avastusõpe; draamaõpe ja keskkonnaalaste teadmiste täiendamine. Samas oleme koolituskavade planeerimisel arvestanud ka õpetajate enda soove, vajadust ja töögruppidesse kuuluvust (nt töökeskkonna ja -ohutusalaste koolituste puhul). Personali on kaasatud töögruppide kaudu lasteaia arendustegevusse, töötajate arusaamine eesmärkidest hea, samuti koostöö huvigruppidega ning kaasamine otsustamisse on hea.

Koolitustest on hinnatud õpetajate poolt väga kõrgelt mentorkoolitust. Analüüsitaval perioodil on üks õpetaja läbinud ka juhtimiskoolituse. Lepatriinude rühm ja juhtkonnaliikmed on läbinud ühise koolituse (2012) „Kiusamisest vaba lasteaed”.

Personali aktiivne osalemine koolitustel on tõstnud erialast pädevust. Igal aastal on läbi viidud personali rahuloluküsitlusi, personaalseid arenguveestlusi ja meeskondlikke koostöö- ja tulemusvestlusi, mille tulemusena on tehtud kokkuleppeid edaspidiseks. Igapäevane infovahetamine toimub personali e-listi kaudu, infotundides ja nõupidamistel, eesmärgiks analüüsida tehtut, planeerida ja püstitada järgmisi eesmärke.

Parendustegevused

Pedagoogilise personali erialaste kordaminekute ja parima praktika tutvustamine kolleegidele (nii lasteaia siseselt kui ka väljaspool).

3.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Lasteaia õppekava arendamise aluseks on sisehindamise analüüs ning vastav seadusandlik raamistik. Laste mitmekülgne arendamine toimub loovtegevuse, draamaõppe, käsitöö, rolli- ja tähelepanumängude ning käeliste tegevuste ja ehitustegevuse ning aktiivse füüsilise tegevuse kaudu.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel lähtutakse erinevatest metoodikatest - Hea Alguse metoodikast on üle võetud hommikused vestlusringid ja nõ tegevuskeskused; Montessori pedagoogika elemente kasutatakse tegevuste mängulisemaks ja loovamaks muutmisel.

Laste arengu toetamine ja tunnustamine on igapäevane tegevus - õpetajate ülesanne on märgata laste edusamme, pakkuda võimalust esineda, osa võtta konkurssidest ja anda adekvaatset tagasisidet ning luua turvaline vaimne ja füüsiline keskkond. Rühmades toimuva õppe- ja kasvatustöö planeerimisel on õpetajad püüdnud ruumide sisustamisel st esemete paigutamisel lähtuda nõ tegevuspiirkondade põhimõttest. Olulisel määral viiakse lasteaias ellu ka õuesõpet.

Õppekavas on olulisel kohal loodus- ja rahvakalender, mille alusel planeeritakse nii õppetegevust kui ka tegevusi/üritusi. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamised on traditsionaalsed nt õues mihkclipäeva trall, mardi- ja/või kadripäeva karneval, vanarahva kombel jõulude ja vastlapäeva tähistamine. Vanemate rühmadega osaletakse KUMU kunstiharidusprogrammides.

Lasteaed kuulub alates 2008. aastast Tervist Edendavate lasteaedade võrgustikku. Terviseedendamise all peame oluliseks aktiivset liikumist, tervisliku toitumist, teadmisi ja teadlike valikute tegemise oskust.

Oleme suurt tähelepanu pööranud õuesõppele ja erinevate võimaluste mitmekesistamisele õuealal. Lasteaia õuealal on õuesõppeklass/ paviljon, lisandunud on liikumistegevuse läbiviimiseks vahendeid.

Lasteaias on loodud võimalused laste mitmekülgse arengu toetamiseks huvitegevuste kaudu. Lasteaias tegutseb inglise keele ring algajatele (Tommy Mängukool), judo ja loovtants (Audentese Spordiklubi), jalgpall (Harju Jalgpallikool), võistlus- ja peotants (tantsuklubi Laguun) ja muusikatuba (Kersti Kuusk).

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse laste huvidest nt nädalateemade valikul.

Koolivalmiduse analüüsimisel viiakse läbi teste (nt joonistamistest) ja tulemustest teavitatakse lapsevanemaid ning neile esitatakse lapse koolivalmiduskaardid.

Toimib koostöö õppenõustamiskeskusega, mille raames logopeed hindab laste kõnearengut ning nõustab õpetajaid ning lapsevanemaid.

Pedagoogid on kõrge kvalifikatsiooniga ning oskavad märgata laste oskusi, kogemusi, toetavad laste püüdlusi ning arvestavad laste isikupära ja individuaalsusega. Uute metoodikate rakendamine

on väljakutse professionaalsetele õpetajatele ning analüüsitaval perioodil on rakendatud Lepatriinude rühmas „Kiusamisest vaba lasteaed metoodikat” ning õpetaja L. Gailoni eestvedamisel rakendatakse ”Arvumaa” metoodikat.

Lapse üldist arengut ja nõ kaasvastutuse võtmisel on pedagoogide ja lapsevanemate vahel on olnud prioriteetsel kohal omavaheline koostöö. Lapsevanemate ja pedagoogide rahulolu küsitluste analüüsimisel on leidnud kinnitust, et vastastikust koostööd ja lapse üldise arengu toetamise eest vastutus jagatud. Toimuvad lapsevanemate koosolekud, lapse arenguvestlused ning rühmade põhised e-maili listid, mille kaudu kaasatakse lapsevanemaid õppe- ja kasvatustöö korraldamisesse (sh õppekäikude planeerimisse).

Parendustegevused

Laste eakohase sotsiaalse kompetentsuse ja mänguuskuste kujundamine ning üldise arengu toetamine.

„Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika rakendamine kõikides rühmades.

3.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega

Lasteaias on olulisel kohal erinevate huvigruppide vahel koostöö, mille ühiseks eesmärgiks on laste areng ning lasteaia, kui kasvu- ja õpikeskkonna aga ka töökeskkonna tingimuste üldine parendamine.

Pikaajaline ja laiapõhjaline koostöö partnerlasteaedadega (Rõõmutarekese, Endla, Liivalossi, Sipsik, Komeedi), mille eesmärgiks on pakkuda ühistegevusi lastele (spordipäevad, matkad, konkursid jm) ja professionaalsete kogemuste jagamist pedagoogide vahel (sh ühiskoolitused).

Soovides sujuvat üleminekut lasteaiast kooli oleme algatanud koostööd partnerkoolidega Tallinna Ühisgümnaasiumi ja Südalinna gümnaasiumiga.

Huvitegevuste läbiviimisel oleme partnerite valikul lähtunud sellest, et pakkuda mitmekülgsed võimalusi laste üldist arengut toetada. Pikaajalised koostööpartnerid on MTÜ Audentese Spordikool, Tommy Mängukool, Kersti Kuusk, lisandunud on tantsuklubi Laguun ja Harju Jalgpalliklubi.

Usaldusväärsete partneritena oleme koostööd teinud erinevate riigiasutustega (Maanteeamet, Päästeamet jt) ja linna ametiasutustega (Haridusamet, Tallinna Kesklinna Valitsus, Tallinna Õppenõustamiskeskus).

Keskkonnaalaste teadmiste suurendamise eesmärgil oleme algatanud koostööd Lehola Keskkonnahariduskeskusega ja ettevõttega Tallinna Vesi.

Partneritena oleme kõige suuremat ja tihedamat koostööd teinud lapsevanematega. „Meie” tunde loomise ja ühistegevuste planeerimiseks on traditsiooniliselt väljakujunenud rühmade koosolekud, arenguvestlused, peod, piknikud ja matkad.

Parendustegevused

Partnerlussuhete tihendamine ja kootöö arendamine koolidega.

3.5 Ressursside juhtimine

Eelarve planeerimisel on lähtutud arengukavas püstitatud eesmärkidest, tööjõukulude katmisest, lepinguliste kohustuste täitmisest ja võimalustest parendada õpi- ja kasvukeskkonda.

Investeeringute taotluste tulemustena on lasteaeda paigaldatud evakuatsioonitrepid ja –valgustus, paigaldatud automaatne tuletõrjesignalisatsioon, ühendatud arvutid ühtsesse võrku, renoveeritud välistrepp ja osaliselt lasteaia fassaad ning teostatud renoveerimistööd elektripaigaldistele. Välja vahetatud IKT vahendeid (st uuendatud arvutite komplekte). Õuealale paigaldatud uued mänguatraktsioonid (laev, tasakaalupoom, ronimispüramiid).

Lasteaia eelarveliste vahendite ja lapsevanemate kaasabil on ehitatud paviljon, teostatud sanitaarremont (kahes rühmaruumis) ning ühes rühmaruumis on paigaldatud uued voodid ning vahetatud välja laste lauad, diivanid. Samuti on uuendatud mööblit metoodilises kabinetis.

Lasteaia õuealale on paigaldatud osaliselt uus aed, tasandatud maapinda ning välja kaevatud mürgised põõsastaimed ja teostatud haljastustöid.

Analüüsitaval perioodil on majanduskulud pidevalt kasvanud ning avariiliste remonttööde jaoks puudu reserv, olemasolevas arengukavas planeeritud investeeringud realiseerumata. Samas Tallinna Linnavolikogu 04.04.2013. a määruse nr 23 „Tallinna koolieelsete munitsipaallasteasutuste arendamise programmi 2013-2021 „Lasteaiakoht igale lapsele”” alusel on planeeritud Tallinna Päikesejänku Lasteaia tervikrenoveerimine ja juurdeehitus 2016. aastale (Lisa lk 24).

Parendustegevused

Vastavalt ressursside olemasolule nii õppe- kui kasvukeskkonna, samuti töökeskkonna tingimuste üldine parendamine ning kaasaegsete võimaluste loomine.

4. Arendustegevuse valdkonnad ja põhisuunad

Arendustegevuse valdkonnad on eesmärgistatud tulemuslikule tegevusele, milles lähtutud visioonis ja missioonist (vt lk 5). Eesmärgistamisel oleme lähtunud seni tehtu analüüsist, meie tugevustest, arvestanud olemasolevate võimalustega ning võtnud endale väljakutseid, püstitanud eesmäärke, millede täitmise tulemuslikkust kontrollime mõõdikute abil. Arengukava rakendamine toimub eesmärgistatult alljärgnevat valdkondade kaupa.

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Väärtuspõhine juhtimine ning lasteaia personali kaasamine juhtimisprotsessi.

Sisehindamissüsteemi järjepidev arendustöö ning sidumine arengukava perioodiga.

4.2 Personalijuhtimine

Personali ametialase professionaalsuse toetamine ja parima pedagoogilise kogemuse tutvustamine piirkondlikul tasandil.

4.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Väärtuskasvatuse rakendamine õppe- ja kasvatusprotsessis, kasutades projekti „kiusamisest vaba metoodika“. Dramatiseeringute, loovuse ja laste huvidest lähtuvalt aktiivõppe meetodite kasutamine.

4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega

Koostöö laiendamine haridusasutustega piirkondlikul ja vabariiklikul tasandil.

4.5 Ressursside juhtimine

Kaasaegse, turvalise ja loovust arendava keskkonna kujundamine ja arendamine.

5. Tegevuskava aastateks 2014 – 2016

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid ja väljakutsed - Sisehindamissüsteemi on järjepidevalt arendatud: hinnatud väärtuste järgimise rakendamist, seotust missiooni ja visiooniga. - Töögruppide töö on süsteemne ja tulemuslikum. - Personali on töögruppide kaudu aktiivselt kaasatud otsustusprotsessidesse. - Välja on töötatud (möödik) ja mõõdetud personali pühendumust.						
Tegevused	2014	2015	2016	Täitja/ vastutaja	Ressurss	Märkused
Põhiväärtuste ja kokkulepete avaldamine lasteaia koduleheküljel, töötaja käsiraamatus	x			Arendus-tegevuse töögrupi juht		
Sisehindamine – põhiväärtustest lähtuvalt analüüsida süsteemi rakendamist ja parendada sisehindamissüsteemi.	x	x		Direktor Õppealajuhataja		
Koostada tervisemeeskonnaga lasteaia enesehindamise aruanne ja esitada Tallinna Haridusameti konkursile „Parim tervistedendav lasteaed“		x		Tervise-meeskonna juht		
Analüüsida lasteaia missiooni, visiooni ja põhiväärtusi huvigruppide tagasiside ja personali arenguveestluste kaudu.	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja		
Töötada välja töötajate pühendumise küsitlus, viia läbi uuring		x	x	Direktor		
Lasteaia kroonikaväljaande alustamine „Minu lasteaed“	x			Direktor		Seoses 2014 .a novembris lasteaia „55” juubeliga.

5.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid ja väljakutsed - Hästi ja motiveerivalt toimib kogu personali koolitussüsteem (sh sisekoolitussüsteem ja iseseisev enesetäiendamine); - Toetatud on personali süsteemset ja järjepidevat professionaalset enesearengut; - Pedagoogid on motiveeritud ja võtavad osa erinevatest haridusprojektidest ja jagavad parima pedagoogilise töö tulemusi kolleegidega (nii lasteaiasiseselt kui ka väljaspool); - Õpetajate töökoormus ja tööaeg on optimeeritud, tagatud täistöökoormusel töötasu; - Uuendatud on personali tunnustamise- ja motiveerimissüsteemi.						
Tegevused:	2014	2015	2016	Täitja/ vastutaja	Ressurss	Märkused
Parima praktika ja pedagoogilise töö tulemuste jagamine kolleegidega	x	x	x	Õppealajuhataja		Nii lasteaiasiseselt kui ka väljaspool
Tervisemeeskond organiseerib ning viib läbi partnerlasteadeadega koostöös ühisüritusi	x	x	x	Tervisemeeskonna juht		
Õpetajate ametijuhendite korrigeerimine tööülesannete ja soovitud tulemuste osas	x	x		Direktor		
Täiendada ja rakendada motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi Vastavalt statuutidele personali tunnustamine ja motiveerimine	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja		Lasteaia maine kujundamise eest, konkurssidel osalemise eest, heategevusürituste läbiviimise eest jne
Tunnustussüsteemi rakendumise hindamine			x	Direktor		
Mentorsüsteemi rakendamine uue töötaja puhul	x	x	x	Direktor		Vastavalt sellele, kui organisatsiooni tuleb uus töötaja
Võttes aluseks põhiteemad koostada koolitusplaan, selle rakendamine ja tulemuste hindamine	x	x	x	Õppealajuhataja		Terviseedendamine, keskkonnateadlikkus, laste tunde- ja väärtuskasvatusega seotud teemad.
Õpetajaabi enesetäiendamine pedagoogiliste kursuste/ koolituste läbiviimine	x	x	x	Õppealajuhataja		Õp. abi pedagoogiliste teadmiste täiendamine, mille tulemusena on suurenenud on õp. abi roll rühmatöö planeerimisel, tegevustes kaasamisel.
Personal osaleb aktiivselt töögruppides	x	x	x	Töögruppide juhid		Tervisemeeskond, arendustegevuse töögrupp, töökeskkond ja -ohutus
Arenguveestluste läbiviimine, personaalsete arenguplaanide ja kokkulepete koostamine	x	x	x	Direktor/ personal		
Lasteaia pedagoogilise personali töötaja optimeerimine, millele eelneb töötaja ja efektiivsuse kaardistamine, analüüs	x	x		Õppealajuhataja		
Personali rahulolu hindamine	x	x	x	Õppealajuhataja		

5.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärgid ja väljakutsed - Toetatud on laste eakohast mänguuskust, sotsiaalsete oskuste ja kompetentsi kujundamist - Suurenenud osakaal õues õppele - Uuenenud on laste arengu hindamise metoodika ning ühtlustunud laste arengumappide sisu - Õppe- ja kasvatusprotsessis lapsest lähtuva metoodikate rakendamine - Teadlik terviseedendamine - Tõusnud on laste teadlikkus looduskeskkonna hoidmise ja säästmise teemadel - Tugisüsteemi rakendamine.						
Tegevused	2014	2015	2016	Täitja/ vastutaja	Ressurss	Märkused
Õppe- ja kasvatustöö läbi viimisel suurenenud rolli- ja lavastusmängude osakaal, sotsiaalsete oskuste ja kogemuste õpetamine läbi mängu	x	x	x	Õpetajad		
Hinnata pedagoogide poolt õppe- ja kasvatusprotsessis rakendatavaid meetodeid, järgida väärtuste rakendumist ning seotust missiooni ja visiooniga	x	x	x	Õppealajuhataja		
„Kiusamisest vaba lasteaed” metoodika rakendamine kõikides rühmades	x	x		Õpetajad Õppealajuhataja		
Õuealal õpikeskkonna ja tegevuskeskuste planeerimine, suurenenud osakaal õues läbiviidavate õppe- ja kasvatustöö tegevuste osas	x	x	x	Õpetajad		Tegevuskeskused – spordiala, uurimis- ja katsetamisala, aiandus-sektsioon jm
Keskkonnateadlikkuse tõstmise eesmärgil on suurenenud looduslike materjalide ja taaskasutatavate materjalide kasutamine	x	x	x	Õpetajad		
Terviseedendamise ja terviseõpetuse metoodiliste materjalide täiendamine, näitvahendite valmistamine	x	x	x	Tervise- meeskonna juht		
Laste tervise hoidmisele ja edendamisele suunatud projektide algatamine, läbi viimine ja neis osalemine	x	x	x	Tervise- meeskonna juht Õppealajuhataja		
Lapsevanemate koolitamine ja nõustamine erinevatel teemadel	x	x	x	Õppealajuhataja		Väärtus- ja tunde kasvatust Erivajadustega lapsed, tugiteenuste võimalused Tervise edendamine ja tervislik toitumine jt teemad
Uuendada ja rakendada laste rahulolu uuringu küsimustik, analüüsida tulemuslikkust	x	x	x	Arendustegevuse meeskonnajuht		Võttes aluseks viis põhiteemat (vt joonist lk 5)
Elektroonilise õppe- ja kasvatustöö planeerimine	x			Õppealajuhataja Arendustegevuse töögrupi juht		Veebipõhiste programmide leidmine/ alternatiivina K-kettal (ühiskasutas) Excel kasutamine
Elektroonilise päeviku kasutamine ja töö tõhususe hindamine		x	x	Õpetajad Õppealajuhataja		
Koostöö jätkamine Tallinna Õppenõustamiskeskuse spetsialistidega	x	x	x	Direktor		

5.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine, koostöö huvigruppidega

Eesmärgid ja väljakutsed - Lapsevanemate teadlikkus laste eakohase arengu kohta on tõusnud - Partnerid on aktiivselt kaasatud heategevusüritustel, konkursidel, spordipäevadel vm - Koostöö on usaldusväärsete ja pikaajaliste koostööpartneritega järjepidev - Lasteaia personali ja laste, lapsevanemate vahel on „meie” tunne on tugevam - Läbi on viidud huvigruppide rahulolu uuring - Lapsed on külastanud õpetajatega partnerkoole, et tagada sujuv üleminek lasteaiast kooli						
Tegevused	2014	2015	2016	Täitja/ vastutaja	Ressurss	Märkused
Jätkatud on koostööd teiste lasteaedadega, mille raames viiakse läbi projekte, koolitusi ja ühised ettevõtmised: juhtimiselane koostöö pedagoogide vaheline koostöö, koolitused lasteüritused	x	x	x	Direktor		Tutvutud Suitsupääsu-pesa lasteaias rakendunud metoodikaga „Persona Dolls”
Nõustada ja jagada positiivseid kogemusi tervist edendava lasteaiana	x	x				Veel TEL- võrgustikuga liitumata lasteaedade toetamine
Lapsevanemate kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi avatud õppe- ja kasvatus-tegevuste ja mängupäevade kaudu lähtudes lasteaia missioonist, visioonist ja põhiväärtustest.	x	x	x	Õpetajad		
Õpetajad külastavad koolieelsete lastega partnerkoole	x	x	x	Õpetajad		
Tunnustada süsteemselt lasteaia heaks tegutsemise eest (osalemine projektides, heategevusüritustest, laatadest jne)	x	x	x	Direktor, hoolekogu		
Täiendada ja kaasajastada lastevanemate rahulolu uuringu küsimustikku, rakendada ja hinnata selle tulemuslikkust ja viia sisse parendused	x	x	x	Õppealajuhataja		Lähtudes põhiväärtustest hinnata huvigruppide teadlikkust lasteaia põhiväärtuste rakendumise osas
Lasteaia hoolekogu esitamine Tallinna Haridusameti konkursile „Parim hoolekogu“	x			Direktor		
Lapsevanemate nõustamine ja koolitamine	x	x	x	Õppealajuhataja		

5.5 Ressursside juhtimine

Eesmärgid ja väljakutsed - Eelarvelisi ressursse on kasutatud plaanipäraselt ja otstarbekalt; - Põhivara on hästi hoitud; - Lasteaia majandustegevuses on lähtutud säästlikkusest ja arvestatud keskkonnahoidu; - Terviseedendamise eesmärgil leitud lisaressursse - Lasteaia õueala on kaasaegne ning turvaline						
Tegevused	2014	2015	2016	Täitja/ vastutaja	Ressurss	Märkused
Lisaressursside hankimine projektide kaudu: TEL võrgustikku kuuluvate lasteaedadega koostöö edendamine ja projektipõhised ühisüritused lastele		x		Tervisemeeskonna juht		
Eksperthinnangu võtmine lasteaia hoonele Vastavalt tulemustele investeeringute plaani koostamine	x	x		Direktor		
MTÜ Päikesejänku loomine	x			Hoolekogu		Hoolekogu soov lisavõimaluste ja põhitegevuse toetuseks luua MTÜ.
Uuendatud infotehnoloogia riistvara	x	x	x	Direktor		Tallinna Haridusameti ITK arengukava alusel/ või Alternatiivina kasutada riistvara renti
Kahes rühmaruumis vahetatud lauad ja toolid	x	x		Direktor		
Lasteaia õuealal piirdeaia paigaldus	x			Direktor	500 eurot	
Lasteaia õueala täiendamine statsionaarsete mänguväljaku objektidega		x		Direktor		
Lasteaia tervikrenoveerimise projekteerimise alustamine		x				Tallinna Linnavolikogu 4.aprilli 2013.a määruse nr 23 alusel on kavandatud lasteaia tervikrenoveerimine 2016.a
Lasteaia tervikrenoveerimine			x			

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal kalendriaasta alguses pedagoogilisel nõupidamisel ja hoolekogus. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning seejärel kinnitab direktor käskkirjaga. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusametile.

Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega
- muudatustega Tallinna Päikesejänku Lasteaia eelarves ja investeeringute kavas
- muudatustega riiklikus õppekavas
- lasteaia pedagoogilise nõukogu või lasteaia hoolekogu ettepanekutega
- lasteaia arengukava tegevuskava tähtajalise möödumisega
- lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega

Kooskõlastused

Arengukava kinnitamine toimub Tallinna Linnavolikogu sätestatud korras (KLS § 9.1, lg 3).

PEDAGOOGILISE NÕUKOGU KOOSKÕLASTUS

Tallinna Päikesejänku Lasteaia arengukava on heaks kiidetud pedagoogilise nõukogu koosolekul

05.02.2014

Signe Tamm

Tallinna Päikesejänku Lasteaia direktor

HOOLEKOGU KOOSKÕLASTUS

Tallinna Päikesejänku Lasteaia arengukava on kooskõlastatud lasteaia hoolekogu poolt

08.01.2014

Tallinna Päikesejänku Lasteaia Hoolekogu esimees Raili Argos