

KINNITAN

10.05.2011

Ülle Rajasalu
Harju maavanem

Temaatilise riikliku järelevalve teostamise õiend nr 2.1-6.1/4-57

1 Sissejuhatus

1. Riikliku järelevalve teostamise koht ja alus:

riiklikku järelevalvet teostati Tallinna Piiri Lasteaiaas „Kooliloolise lasteasutuse seaduse“ § 28 lõige 2, haridus- ja teadusministri 30.03.2010. a määruse nr 16 „Õppeasutuste riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise, seise tulemuste vormistamise ning tulemuste teavitamise kord 2010/11. õppeaastal“ ning Harju maavanema 15.09.2010. a korralduse nr 1482-k alusel.

2. Riikliku järelevalve teostamise teema, aeg ja teostaja:

2.1 teema: pedagoogide kvalifikatsioon, atesteerimise korraldus ja täienduskoolituse võimaldamine;

2.2 teostamise aeg: 04.04.2011 – 08.04.2011. a;

2.3 teostaja: Harju Maavalitsuse Haridus- ja sotsiaalsakonna haridus- ja kultuuritalituse peainspektor Pärje Pikara.

3. Riikliku järelevalve teostamisel kasutatud meetodika:

3.1 õppeasutuse dokumentatsiooniga tutvumine ja selle analüüsimine;

3.2 Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) kajastuvaid pedagoogide kvalifikatsiooni, atesteerimise ning täienduskoolitusega seotud andmete õigsuse võrdlemine lasteasutuse andmetega;

3.3 vestlused;

4.4 tutvumine lasteaia õpi- ja kasvukeskkonnaga.

4. Lühikülevaade õppeasutusest:

4.1 omandivorm ja aadress: munitsipaallasteasutus, Kõlvi 14, Tallinn 10916;

4.2 õppeasutuse liik: lasteaed;

4.3 õppeasutuse pidaja: Tallinna linn;

4.4 õppekeel: eesti keel;

4.5 laste üldarv: 50;

4.6 pedagoogide üldarv: 6.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

Pedagoogide kvalifikatsioon

Tabel 1. Juhataja ja juhataja asetäitja õppe- ning kasvatustöö alal (edaspidi juhtide) kvalifikatsioon

Juhtide arv		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Juhtide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Keeleoskuse tase			
						C1-taseme	B2-taseme	Tasumääratletud omarihitud isikute arv	Muu keeletase
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS				
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Tabel 2. Juhtide haridustase

Juhtide arv		Juhtide arv, kellel on magistrikraad või sellele vastav haridustase		Juhtide arv, kellel on bakalaureusekraad		Juhtide arv, kellel on rakendus-kõrgharidus		Juhtide arv, kellel on muu haridustase		Juhtide arv, kes on asunud omandama magistri- või bakalaureusetasemele vastavat haridust	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 3. Õpetajate kvalifikatsioon

Õpetajate arv		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele		Õpetajate arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele		Keeleoskuse tase			
						C1-taseme	B2-taseme	Tasumääratletud omarihitud isikute arv	Muu keeletase
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS				
5	5	5	5	0	0	0	0	0	0

Tabel 4. Juhtide ja õpetajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele (tabelite 1 ja 3 koond)

Pedagoogide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele	Pedagoogide arv	
	Dok	EHIS
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon vastab nõuetele	6	6
Pedagoogide arv, kelle kvalifikatsioon ei vasta nõuetele	0	0
Kokku	6	6

1.1. Juhtide kvalifikatsioon ja haridustase.

Tallinna Piri Lasteaia direktoril on erialane kõrgharidus ja nõutav pedagoogilise töö staaz. Ta on lõpetanud E. Viide nimelise Tallinna Pedagoogilise Instituudi koolieelse pedagoogika ja psühholoogia erialal. 1977. aastal on talle antud koolieelse pedagoogika ja psühholoogia õpetaja ning koolieelse kasvatuse metodiku kvalifikatsioon.

Asutuse juht on läbinud 160-tunnise lasteaedade juhatajate pädevuskoolituse, EBS-i Juhtimiskoolituse Keskuse 26.04.2001 tunnistus.

Lasteaia direktori haridust tõendavaid dokumente on võrreldud Eesti Hariduse Infosüsteemi internetipõhise riikliku andmekoguga. Andmetiku võrdlemisel selgus, et EHIS-esse sisestatud andmed on vastavuses lasteasutuse andmetega (tabelid 1 ja 2).

1.2. Õpetajate kvalifikatsioon.

Järelevalve loostamise ajal töötas lasteaias viis õpetajat, sh muusikaõpetaja.

Õpetajate haridust tõendavate dokumentide kontrollimisel selgus, et nende erialane ettevalmistus vastab kehtestatud pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele:

- ühel õpetajal on eelkooli pedagoogika alane kõrgharidus;
- kahel õpetajal on eelkoolipedagoogika alane keskeriharidus;
- kahel õpetajal on muu pedagoogiline kõrgharidus ja läbitud nõutav 160-tunnine eelkoolipedagoogika kursus

Lasteaia õpetajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente on võrreldud EHIS-e andmekoguga. Andmete võrdlemisel selgus, et õpetajate kvalifikatsioonitaset tõendavad dokumendid on vastavuses EHIS-esse sisestatud andmetega.

1.3. Pedagoogide keeleoskuse tase vene õppekeelaga lasteaiaühimades.

Lasteasutuses ei ole vene õppekeelga rühmi moodustatud. Õppeasutuse töökee-eks on eesti keel.

2. Õpetajate atesteerimine

Tabel 5. Õpetajatele omistatud ametijärgud

Pedagoog- metodiku ametijärguga õpetajate arv		Vanempeda- gogi ametijärguga õpetajate arv		Pedagoogi ametijärguga õpetajate arv		Noorempeda- gogi ametijärguga õpetajate arv		Ametijärguta õpetajate arv		Õpetajate arv kokku	
Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS
0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5

2.1. Ametijärgude omistamine õpetajatele.

Õpetajate ametijärke tõendavate dokumentide kontrollimisel selgus, et haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ alusel on õppeasutuse direktor koimele õpetajale omistanud pedagoogi ametijärgu, lasteaia juhi käskkirjad: 06.08.2007 PT nr 1-8/250; 01.02.2010 nr 1-8/18; 01.10.2010 nr 1-8/32.

Varasema atesteerimise tulemuste alusel (Tallinna 139. Lastepäevakodu juhataja 28.02.1997. a käskkiri nr 8-k) on ühele õpetajale omistatud kasvataja ametijärg, mis on vastavaks loetud kehtiva pedagoogi ametijärgu nõuetele (Tallinna Piri Lasteaia juhataja 15.09.2010. a käskkiri nr 1-8/31)

Üks pikaajalise pedagoogilise töö staaziga õpetaja on atesteeritud 1999. aastal (Nõmme LOV Haridusosakonna koolieelsete lasteasutuste atesteerimiskomisjoni otsus nr 51), s.o enne haridusministri 2.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ jõustumist.

Asutuse pedagoogide ametjärke tõendavaid dokumente on võrreldud EHS-e internetselise riikliku andmekoguga. Võrdlemisel selgus, et EHS-es kajastatud atestatsiooni andmetes esineb ebatäpsusi (direktori 01.02.2010 käskkirja numbrid on erinevad) või sisselasked ametjärgu omistamise kohta puuduvad (kolme õpetaja atesteerimise alusdokumendid), mis on vastuolus Eesti Hariduse Infosüsteemi põhimäärusest tulenevate nõuetega.

2.2. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine ja õpetajate arengu toetamine atesteerimise kaudu.

Pedagoogi ametjärgu omistamisel on lähtutud atesteeritava koostatud töö analüüsist ning õppeasutuse sisekontrolli eest vastutava isiku kirjalikust hinnangust atesteeritava tööle lähtuvalt Vabariigi Valitsuse 22. novembri 2000. a määruses nr 38¹ „Õpetajate koolituse raamkõuded“ kehtestatud õpetaja üldpädevus- ning koolieelse lasteasutuse õpetaja eripädevusnõuetest. Õpetaja töö analüüsi koostamise ja atesteeritava töö tulemuslikkuse hindamisel on järgitud „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 20 lõikes 2 sätestatud nõudeid. Aastatel 2007–2010 on asutuses atesteeritud kolm õpetajat, neile on õppeasutuse juht omistanud pedagoogi ametjärgu.

Tallinna Piiri Lasteaia direktor on moodustanud vanempedagoogi ametjärgu omistamiseks 6-liikmelise atesteerimiskomisjoni (direktori 10.01.20011 käskkirja PT 1-8/01 punkt 2. *Atesteerimiskomisjoni kinnitamine*), mis on vastuolus haridusministri 02.10.2002. a määruses nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lõike 2 sätestatud nõuetega. Nimetatud õigusakti alusel moodustab õppeasutuse juht vanempedagoogi ametjärgu omistamiseks vähemalt 7-liikmelise atesteerimiskomisjoni.

2.3. Noorempedagoogide toetamiseks mentorsüsteemi rakendamine.

Asutuses on alustatud mentorsüsteemi loomisega. Lasteaia direktoril on läbimisel 180-tunnine täienduskoolituse kursus „Mentorkoolitus – algajate õpetajate ja praktikantide juhendamine koolieelses lasteasutuses“, mis vajadusel võimaldab rakendada mentorlus: nii vähesel pedagoogilise kogemustega õpetajate kui ka praktikantide juhendamisel/nõustamisel.

Lasteaias on välja töötatud *Uue tööaja adapteerimise juhend*, kus on reglementeeritud tugisüsteemi üldpõhimõtted, ülesanded ning antud valdkonna töökorraldus.

Hetkel puudub vajadus mentorluseks, sest õppeasutuses ei tööta pedagoogilise kogemusega õpetajaid.

2.4. Õpetajate osalemine piirkonna aineseksioonide töös.

Ajavahemikul 2008 – 2011 on kaks õpetajat osa võtnud õpetajatele suunatud ülelinnalisest alushariduse ainealastest õppepäevadest kokku kuuel korral (aineseksiooni töendid). Õpetajad on pidanud vajalikuks oma erialaseid teadmisi täiendada õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamise valdkonnas lähtuvalt asutuse põhiväärtustest ja õppeaasta(te) eesmärkidest (õppeainetevahelised integratsiooni võimalused on õuesõpe).

Õpetajad on vähesel määral kasutanud võimalusi ainealaste teadmiste ja oskuste täiendamiseks.

3. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamine ja hindamine

3.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse arengukavas määratud põhisuundadest ja -valdkondadest ning tegevuskavast.

Tallinna Piiri Lasteaia 2008 – 2010 kehtinud ja aastateks 2011 – 2013 koostatud arengukavas on määratud personalijuhtimise prioriteetsed arendustegevuse põhisuunad ja -valdkonnad ning tegevuskava aastate lõikes. Kehtivas arengukavas on käsitletud asutuse missiooni, visiooni ja põhiväärtusi ning arendustegevuse valdkonniti. Personali juhtimisel ja arendamisel on oluliseks peetud haridusasutuse kultuuri täiustamist (näiteks: lastevanemate nõustamine, mentorlus, meeskonna ja tööguppide eestvõtmine, IT-vahendite oskuslik kasutamine jms).

Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel ja koolituse võimaldamisel on lähtutud asutuse koolituskavast ja finantsvõimalustest.

Pedagoogid on täiendanud oma teadmisi näiteks keskkonnakasvatuse (õuesõpe), lõimitud tegevuste, kunsti ja muusika didaktikat käsitlevatel koolitustel.

Pedagoogide koolituse mõjust on hinnatud tagasiside kaudu: arenguvestlused, enesehindamine, rahulolu küsitused.

3.2. Pedagoogide täienduskoolituse kavandamisel lähtumine lasteasutuse sisehindamise tulemustest.

Tallinna Piri Lasteaia Sisehindamise läbiviimise korras on sätestatud asutuse sisehindamise üldcoosmärgid, ühesanded, õpetajate ja laste hindamiskaalad ning meetodid sisehindamissüsteemi rakendamiseks (direktori 03.08.2010. a käskkirj nr PT/1-8/28).

Asutuse sisehindamise kaudu kogutud info on a.aseks järgmise perioodi koolitustegevuse planeerimisel ja korraldamisel. Sisehindamistulemuste analüüsi, õppeaasta eesmärkide ning pedagoogide vajadustersnovide põhjal on koostatud igaks õppeaastaks töötajate täienduskoolituse kava.

3.3. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine.

Lähtuvalt koolituvajaduse eesmärgist on asutuse sisehindamise süsteemi osana analüüsitud pedagoogide tööalase koolituse tulemuslikkust järgmistest aspektidest:

- koolitusel saadud info ja jootusmaterjalide edastamine kolleegidele (ettekanded, pedagoogilise nõukogu koosolekud);
- koolitusel omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine igapäevases töös (sisekontroll, enesehinnangud, avalatud tegevused, õppevahendite valmistamine, aruandlus);
- pedagoogide kirjalikud hinnangud läbitud koolituste kohta;
- arenguvestlused õpetajatega (tagasiside kordaminekutest ja probleemidest);
- osalemine projektides;
- perevestlused ja lastevanamate rahulolu küsitlused;
- koolituskulude kasutamise oistarbekuse analüüs (aruandlus, koolituskava).

4. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses ja personali täienduskoolituse finantseerimine

Tabel 6. Pedagoogide osalemine täienduskoolituses

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Koolitustundide arv		Koolituses osalenud pedagoogide arv	
	Dok	EHIS	Dok	EHIS
Pikaajalised koolitused (160 ja enam tundi)	640	640	4	4
Lühiajalised koolitused (alla 160 tundi)	990	951	6	6
Iseseisev enesetäiendamine, mis on tõendatud lasteasutuse juh poolt	72	69	5	5

Pedagoogide osalemine täienduskoolituses viimase viie aasta jooksul	Näitaja	
	Dok	EHIS
Täienduskoolituse tundide arv pedagoogi kohta	284	277
Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100	100

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2009 – 31.12.2009	Summa (kroonides)	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	13300	54
Pidaaja poolt eraldatud vahendid	11500	46
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	24800	100

4.1. Pedagoogide osalemine pika- ja lühiajalistel koolitustel viimase viie aasta jooksul.

Pedagoogide koolitustunnistuste ja -tööde te analüüsist selgus, et vaadeldaval perioodil on:

- 57% pedagoogides: osalenud pikaajalistel koolitustel kokku 340 tundi, vastavad andmed kajastuvad EHIS-e andmebaasis;
- 100% lasteaias töötavatest pedagoogides: on läbinud lühiajalisi koolitusi kokku 990 tundi, neist 951 tundi on sisse kantud EHIS-esse

Asutuse pedagoogide täienduskoolitust toendavaid dokumente (seisuga 08.04.2011) on võrreldud EHIS-e andmekoguga. Nimetatud andmete võrdlemisel ilmnesid erinevused lühiajaliste koolituste sissekannete osas. Näiteks EHIS-esse on jäänud sissekanneteta lasteaiade direktori koolitused (perioodid: 08.04.2006 kuni 31.12.2006 kokku 76 tundi; 2008. a töend nr 08-19- 23 „Aiajutud loodusest 2“ jt) ja kahe õpetaja mõningad erinevate koolituste andmed (28.10.2006 tunnistus „Pärii Lasteaia meeskonnatöö koolitus“; 25.01.2010 koolitus teemal „10 käsku emale ja isale“; õuesõppe üritus Tallinna Lasteaias Rabarüülik jt).

EHIS-es on kajastatud ühe õpetaja kolme koolituse mahtu kokku 57 tunni ulatuses, mille kohta asutuses toendavad dokumendid puudusid (töölare koolitus Tallinna Haridusametis Kvaliteed auhind 2007 - 11 tundi;

✓ 07.08.2009 lasteaiatöötajate 40-tunnine pedagoogikakursus: OÜ Logoservi 07.08.2009, a töend 2122/3 „Õpetaja eneseanalüüs“ - 6 tundi).

Järelevalve tulemuste analüüsist selgus, et sissekanded EHIS-e õpetajate aiamregistris osaliselt ei ole vastavuses lasteasutuses kohapeal kontrollitud täienduskoolitusega seotud andmetega, see on vastutus Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruses nr 285 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 18 lõike 1 punktide 24-28 nõuetega

4.2. Pedagoogide iseseisev enesetäiendamine.

Õppeasutuses on kehtestatud haridusministri 02.10. 2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 4 lõike 1 punkt 3 alusel „Pedagoogide iseseisva enesetäiendamise kord“, direktori 01.12.2010 käskkirja nr PT 1-8/38

Nimetatud korras on määratletud tegevused ning tundide maht, mida arvestatakse pedagoogide iseseisva enesetäiendamisel.

Seisuga 08.04.2011 on asutuse direktori käskkirjaga toendatud viie õpetaja iseseisvat enesetäiendamist kokku 72 tundi, noist 69 tundi on sissestatud EHIS-e andmekogusse. Lasteaia direktor on viie õpetaja iseseisvat enesetäiendamist (õppepäev „Minu eesmärk õppekasvatustöös ja...“); kinnitanud 01.04.2011. a p 1-7/07 käskkirjaga, mille kuupäev ja number ei ühti EHIS-es märgitud (21.03.2011 P2-11/5) andmetega.

Järelikult on EHIS-es kajastuv info osapool käsitletud vadkonna kohta eksitav, seega vastutus Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruse nr 285 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“ § 6 nõuetega.

4.3. Personali täienduskoolituskulu.

Tallinna Haridusameti haldusala koolieksportsiooni munits. peallasteasutuste ja on 2009. aasta riigieelarvest õpetajate koolituseks eraldatud vahendid jaotatud haridusasutuste lõikes. Tallinna haridusameti juhataja 03.04.2009. a käskkirja nr 1-2/215. lisa 1 alusel oli Tallinna Põhikooli Lasteasutusele eraldatud koolituskuludeks kokku 13300 krooni.

Omatulust oli personali koolituseks eelarves 2009. finantsaasta planeeritud 11500 krooni. Rahalisel vahendil kogusummas 24800 krooni on kasutatud asutuse personali koolituskulude katteks sihipäraselt (tasuliste koolituste kuludokumentide).

Täiendavaid finantsvahendeid maakondlikost fondidest, projektidest või muudest allikatest taotletud ei ole. Internetipõhine raamatupidamise SAP-programm võimaldab nii lasteasutusel kui pidajal reaalajas saada operatiivset vajalikku teavet asutuse eelarvevahendite täitmistkasutamisel.

III Temeatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

3.1 Asutuse direktoril on erialane kõrgharidus, nõutav pedagoogilise töö staaz koolieelses lasteasutuses ning läbitud 180-tunnine juhtimiskursus.

Juhi haridust täiendavaid dokumente on võrreldud Eesti Hariduse Infosüsteemi internetipõhise riikliku andmekoguga. Andmekogu võrdlemisel selgus, et EHIS-esse sisestatud andmed on vastavuses lasteasutuse andmetega.

3.2 Viie lasteasutuse kvalifikatsioon on vastavuses haridusministri 26.08.2002. a määruses nr 65 „Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ § 8 sätestatuga.

Lasteasutuse kvalifikatsioonitaset täiendavate dokumentide alusel on vastavad andmed sisestatud EHIS-esse.

3.3 Õpetajate ametjärke täiendavate dokumentide kontrollimisel selgus, et haridusministri 02.10.2002. a määruse nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ alusel on õppeasutuse direktor ajavahemikul 2007 - 2010 kolmele õpetajale omistanud pedagoogi ametjärgu.

Lasteasutuse pedagoogide ametjärke täiendavaid dokumente on võrreldud EHIS-i andmekoguga. Võrdlemisel selgus, et EHIS-esse kajastatud atesteerimise andmetes esineb ebapärasusi või sissekanded ametjärgu dokumentide kohta puuduvad (punkt 2.1).

3.4 Tallinna Põhikooli Lasteasutuse direktor on moodustanud vanempedagoogi ametjärgu omistamiseks 6-liikmelise atesteerimiskomisjoni, mis on vastavalt haridusministri 02.10.2002. a määruses nr 69 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lõike 2 sätestatud nõuetega (punkt 2.2).

3.5 Asutuses on alustatud mentorsüsteemi loomisega. Lasteasutuse direktoril on läbitud 180-tunnine mentorkoolitus.

3.6 Ajavahemikul 2008 - 2011 on kaks õpetajat osa võtnud õpetajatele suunatud üldinimlikel alushariduse õppepäevadest. Õpetajad on vähesel määral kasutanud võimalusi oma ainealaste teadmiste ja oskuste täiendamiseks.

3.7 Personali juhtimisel ja arendamisel on lähtutud õppeasutuse strateegilisest eesmärgist ning finantsvõimalustest. Õppeasutuse juht on sisehindamise kaudu välja selgitanud, millistes valdkondades koolitust vajatakse.

3.8 Viimase viie aasta jooksul on kõik pedagoogid osalenud lühiajalistel koolitustel. Kuuest pedagoogist neli on läbinud pikaajalise koolituse.

Järelevalve tulemuste analüüsist selgus, et sissekanded EHIS-e õpetajate alamregistrisse ei ole vastavuses lasteasutuses kohapeal kontrollitud täienduskoolitusega seotud andmetega.

3.9 Õppeasutuse „Pedagoogide iseseisva enesetäiendamise korras“ on määratletud tegevused ning tundide maht, mida arvestatakse pedagoogide iseseisva enesetäiendamisenä.

EHIS-es kajastuv info pedagoogide iseseisva enesetäiendamise andmetes esineb ebatäpsusi, mis on vastuolus Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“ § 6 nõuetega.

3.10 Tallinna Haridusamet haldusala koolieasetele munitsipaallasteasutustele on 2009. aasta riigieelarvest õpetajate koolituseks eraldatud vahendid jaotatud haridusasutuste õikes.

Riigi ja pidaja poolt 2009. finantsaastaks eraldatud rahalised vahendid kogusummas 24800 krooni on asutuse personali koolituskulude katteks kasutatud sihipäraseid.

IV Ettepanekud lasteaja direktorile:

4.1 Genisest enam motiveerida õpetajate aktiivsemat osavõttu piirkonna arenduskoostööde tööst (punkt 2.4).

V Ettekirjutused lasteaja direktorile:

5.1 Tagada Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ §-ide 6 ja 18 nõuete täitmine ning vastavate andmete kandmine õpetajate alamregistrisse (punktid 2.1; 4.1; 4.2).

Tähtaeg: 01.06.2011.

5.2 Viia Tallinna Piiri Lasteaja atesteerimiskomisjoni liikmete arv kooskõlla haridusministri 02.10.2002. a määruse nr 89 „Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord“ § 11 lõike 2 sätestatud nõuetega (punkt 2.2).

Tähtaeg: 01.06.2011.

Lasteaja direktoril viiendas osas tentud ettekirjutuste täitmisest teavitada kirjalikult Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Harju maavanemat hiljemalt 03.06.2011. a.

VI Riikliku järelevalve toostaja:

Pärja Pikaro
peainspektor
Haridus- ja kultuuritalitus



05.05.2011. a.

Õiendi originaal Harju Maavalitsuses
1koopia Tallinna Linnavalitsus
1koopia Tallinna Piiri Lasteaeg
1koopia Haridus- ja Teadusministeerium