TALLINNA LEPISTIKU LASTEAED

ÕPPEKAVA



**SISUKORD**

[**LASTEAIA VISIOON, MISSIOON, MOTO JA PÕHIVÄÄRTUSED** 4](#_Toc51842070)

[**LASTEAIA AJALUGU, LIIK JA ERIPÄRA** 5](#_Toc51842071)

[**ÕPPEAASTAL AVATUD RÜHMAD** 7](#_Toc51842072)

[**ÕPPEAASTA LÄBIV TEEMA, ÕPPEAASTA PÕHIEESMÄRK JA ÜLDEESMÄRGID** 9](#_Toc51842073)

[**ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED** 10](#_Toc51842074)

[**ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS. ÕPIKÄSITLUS, MUUTUNUD ÕPIKÄSITLUS (MÕK)** 11](#_Toc51842075)

[**ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE SISU VALDKONNITI** 14](#_Toc51842076)

[**LIIKLUSKASVATUS** 20](#_Toc51842077)

[**MEEDIAKASVATUS** 21](#_Toc51842078)

[**VÄÄRTUSKASVATUS** 24](#_Toc51842079)

[**LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI** 25](#_Toc51842080)

[**LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS** 35](#_Toc51842081)

[**ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS** 37](#_Toc51842082)

[**LAPSE KOOLIVALMIDUSE HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS** 40](#_Toc51842083)

[**LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS** 43](#_Toc51842084)

[**RÜHMA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMINE. RÜHMA TEGEVUSKAVA STRUKTUUR.** 45](#_Toc51842085)

[**ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD** 52](#_Toc51842086)

[**DIREKTORI KK- ÕK KINNITAMINE** 52](#_Toc51842087)

[**LISAD** 53](#_Toc51842088)

[**Lisa – 1. LAPSE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORRALDUS, ETTEVALMISTUS JA PÕHIMÕTTED** 53](#_Toc51842089)

[**Lisa - 2. LAPSE ARENGUMAPI SISU** 55](#_Toc51842090)

[**Lisa – 3. LAPSE ARENGUKIRJELDUS** 55](#_Toc51842091)

[**2-aastased** 55](#_Toc51842092)

[**3-aastased** 58](#_Toc51842093)

[**4-aastased** 61](#_Toc51842094)

[**5-aastased** 65](#_Toc51842095)

[**6-aastased** 68](#_Toc51842096)

[**7-aastased** 71](#_Toc51842097)

[**Lisa - 4 KOOLIVALMIDUSKAART** 75](#_Toc51842098)

[**Lisa – 6 LAPSEKESKNE EESMÄRGISTAMINE** 84](#_Toc51842099)

# **LASTEAIA VISIOON, MISSIOON, MOTO JA PÕHIVÄÄRTUSED**

**Visioon**

Tallinna Lepistiku Lasteaed on väärtustatud ja tunnustatud lastesõbralik lasteaed

**Missioon**

Tallinna Lepistiku Lasteaed on kvaliteetset haridust pakkuv lapsesõbralik ja personali väärtustav haridusasutus.

**Moto**

"Parim viis häid lapsi kasvatada on teha lapsed õnnelikuks." Oscar Wilde

**Põhiväärtused**

TURVALISUS – hoolimine, heaolu

KODUSUS – hubasus, lihtsus, toetus

AVATUS – kuulamine, rääkimine

USALDUSVÄÄRSUS - partnerlus, mõistmine, professionaalsus

LAPSEKESKSUS - mängulisus, märkamine, toetamine

Tallinna Lepistiku Lasteaia põhiväärtused on suunatud lapse arengule ning neid arvestatakse kõikide strateegiliste otsuste tegemisel. Tegutsemispõhimõtted lähtuvad põhiväärtustest ja eelmises arengukavas püstitatud ning täidetud eesmärkidest.

# **LASTEAIA AJALUGU, LIIK JA ERIPÄRA**

**Ajalugu**

1.september 1972.a alustas maja tööd Lastepäevakoduna nr 141. Majas oli 4 sõime ja 8 aiarühma. 1992/1993 õ.-a. töötasid majas Tallinna 43. Keskkooli 2 esimest klassi. 1993.a toimus maja ümbernimetamine Tallinna Lepistiku Lasteaed-Algkooliks. Majas alustas tööd 4 klassiline kool ja 6 rühmaga lasteaed. Alates 2009. aastast ei komplekteeritud enam 1. klassi, algas üleminek lasteaiaks. Alates 01.09.2012 on asutuse nimi Tallinna Lepistiku Lasteaed.

**Liik ja eripära**

Oleme lasteasutus, millel on turvaline, isiksust arendav ja tervist edendav mängu- ja tegevuskeskkond, haritud ja tegus personal, hea meeskonnatöö. Tegutseme ühiste eesmärkide nimel, oleme lojaalsed lapse, lapsevanema ja üksteise suhtes.

Lepistiku Lasteaed asub Mustamäe linnaosas suurte majade vahel sisehoovis, lähedal asub Lepistiku park.

Meie suures majas on 11 rühma, mille nimed jagunevad loomadeks ja putukateks - Oravad, Hundud, Siilid, Piilud, Mesikäpad, Jänkud, Kiilid, Põrnikad, Jaaniussid, Lepatriinud ja Mesimummid.

Hetkel on Lepistiku Lasteaias 2 sõimerühma ja 9 aiarühma. Rühmaõpetaja tööd toetab muusikaõpetaja. Muusika tegevused toimuvad lastele 2 korda nädalas. Liikumistegevusi viib läbi liikumisõpetaja igale rühmale kaks korda nädalas. Lepistiku lasteaias arvestame iga lapse arengulist eripära, huve, individuaalsust, rahvuslikku eripära. Rühmaõpetajad arvestavad iga lapse arengu ning huviga. Tallinna Lepistiku Lasteaia põhimõte on, et kõik otsused lähtuvad lapsest. Kogu personali jaoks on oluline koostöö lapsevanemaga, et ühiselt toetada ja suunata lapse arengut. Lasteaias töötab ka eripedagoog.

Õppeaasta lasteaias kestab 01. septembrist kuni 31. augustini, õppetöö kestab kuni 31. maini.

Lepistiku lasteaed on avatud 7.00 - 19.00

Lasteasutuses toimivad erinevad huviringid, mille kohta leiab infot lasteaia koduleheküljelt.

# 

# **ÕPPEAASTAL AVATUD RÜHMAD**

|  |  |
| --- | --- |
| RÜHM, laste vanus | ÕPETAJAD |
| PIILUD 2 – 3 aastased | Õpetaja: Alice Saal  Assistent: Karmen Sikk  Õpetaja abi: Nazakat Sadigova |
| KIILID 2 – 3 aastased | Õpetaja: Liis-Erliken Vinne  Assistent: Liina Soome  Õpetaja abi: Eelika Lilleaed |
| JÄNKUD 3 – 4 aastased | Õpetaja: Helen Sutt  Õpetaja: Mari – Liis Soome  Õpetaja abi: Kairit Kajakas |
| JAANIUSSID 3 – 4 aastased | Õpetaja: Pirje Särg  Assistent: Janika Ventsel  Õpetaja abi: Nina Terentyeva |
| LEPATRIINUD 4 – 5 aastased | Õpetajad: Regina Soe, Õnne Kiigemägi  Õpetaja abi: Nelli Luidalepp |
| PÕRNIKAD 4 – 5 aastased | Õpetaja: Birgit Kaasik  Assistent: Cathy Kulpas  Õpetaja abi: Everly Vilmann |
| MESIMUMMID – 5 - 6 aastased | Õpetajad: Ingrid Sagur, Kairit Pällo  Õpetaja abi: Fatima Duishvili |
| MESIKÄPAD 5 – 6 aastased | Õpetajad: Inna Ormus, Anne Tänavots  Õpetaja abi: Heldin Põdra |
| HUNDUD 6 - 7 aastased | Õpetajad: Maris Ustav, Maiu Kannel  Õpetaja abi: Virge Välimets |
| SIILID 6 - 7aastased | Õpetajad: Anu Kärner, Liivja Mülle Paut  Õpetaja abi: Asta Salamaa |
| ORAVAD 6 - 7 aastased | Õpetaja: Meeli Kullerkann  Assistent: Katre Sikk  Õpetaja abi: Margit Lilleaed |
| MUUSIKAÕPETAJA 4 – 7 aastastele lastele | Õpetaja: Anneli Norma |
| MUUSIKAÕPETAJA 2 – 4 aastastele lastele | Õpetaja: Anneli Pihelgas |
| LIIKUMISÕPETAJA | Õpetaja: Anneli Smoljakova |
| ÕPPEJUHT | Kerli Vahejõe |
| ERIPEDAGOOG | Piret Laanes |
| ÕPPEALAJUHATAJA | Anneli Norma |
| DIREKTOR | Ülle Mandre |

# **ÕPPEAASTA LÄBIV TEEMA, ÕPPEAASTA PÕHIEESMÄRK JA ÜLDEESMÄRGID**

Läbiv õppeaasta teema: **„Liikumine – see on tervis, rõõm ja tasakaal“.**

Õppeaasta peaeesmärk: Hoia ennast ja teisi.

Eesmärgid:

* Propageerida tervislikke eluviise nii lastele kui ka lastevanematele
* Viibida võimalikult palju lastega õues.
* Planeerida rohkem õppetegevusi õues.
* Organiseerida ja planeerida ühisüritusi õues.
* Kavandada avatud tegevusi lastevanematele ja kolleegidele.
* Jätkata robootikavahendite kasutamist õppetegevuses.

# **ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED**

Õppe- ja kasvatustegevuse peaeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng koostöös kodu ja lasteaiaga.

Peaeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusena kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

**Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted**

Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:  
1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;  
2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;  
3) lapse loovuse toetamine;  
4) mängu kaudu õppimine;  
5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;  
6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;  
7) lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;  
8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;  
9) kodu ja lasteasutuse koostöö;  
10) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonna töö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

# **ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS. ÕPIKÄSITLUS, MUUTUNUD ÕPIKÄSITLUS (MÕK)**

**Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**

Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse aluseks on Tallinna Lepistiku Lasteaia õppekava, mis lähtub „Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast“.

Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini. Suvekuud- juuni, juuli, august on omandatud teadmiste ja oskuste kordamiseks, toimub mänguline tegevus.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava koostamisel peetakse silmas laste arenguvajadusi, laste vanuserühma. Lapsed peavad viibima sõltuvalt ilmastikust 1-2 korda õues.

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja lasteaia õppekava põhjal koostatakse igaks õppeaastaks rühma õppeaasta tegevuskava. Rühma tegevuskava koostamisel selgitatakse õppeaasta alguseks välja rühmas olevate laste soolised, vanuselised, individuaalsed, keelelised, kultuurilised ja arengulised iseärasused. Esitatakse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.  
Lasteaias toimub õppimine mänguliste tegevuste kaudu lähtuvalt õppe- ja kasvatusvaldkondade eesmärkidest, sisust ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.  
Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas. Omavahel lõimitakse õppe- ja kasvatustegevusi, valdkondi ja teemasid. Õppimine toimub läbi projektide, mille teemad on kavandatud laste- ja vanematega koostöös.

Õpetaja selgitab koos lastega välja lapsi huvitavad teemad, mille alusel koostatakse projektõppekava, mis võib kesta olenevalt laste huvidest ja lõimitud tegevustest ühest nädalast kuni mitme kuuni.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

**Õpikäsitlus**

Õppimine on eluskestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisesse, suunatakse tegema valikuid ning tehtud analüüsima.

Õppe ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikust:

* Kavandada oma tegevust, teha valikuid;
* Seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
* Kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
* Arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
* Hinnata oma tegevust tulemuslikult;
* Tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

**Muutunud õpikäsitlus (MÕK).**

Muutnud õpikäsitluse eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel ja -liikides.

MÕK tähendab õppimise muutmist õppijale huvitavaks ja kasulikuks. Õppimine saab teoks läbi uute meetodite, kus keskseks tegelaseks on laps. Õppimine on lapsele põnev ning tema soove ja võimeid arvestav. Õpetaja on juhendaja, kes ei edasta üksnes infot, vaid paneb lapse mõtlema, suhtlema ja tegutsema ning annab pidevalt tagasisidet tema arengu kohta. Õpitakse kõikjal ja igal ajal. Tulemuseks on muutuvas ühiskonnas edukalt tegutsev, õnnelik laps. Tähtis on kaasata lastevanemaid, mida saavad teha lasteaiad paljudel erinevatel viisidel.

Lepistiku lasteaias kasutatavad MÕKi viisid:

* **Õuesõpe** – igapäevased õppetegevused (vaatlemine, uurimine, katsetamine, kuulamine, meisterdamine), õppekäigud, õuesõppenädal.
* **Avastusõpe -** katsete tegemine (teaduspäev), taimede külvamine, õppekäigud, toidu valmistamine, looduses käimine.
* **Koostöö erinevate rühmade ja lasteaedade vahel –** sõbratunnid, ühisüritused, õppekäigud, väljasõidud teiste rühmadega, sõpruslasteaia külaskäik.
* **Robootika võimaluste kasutamine –** Beebot ja Ozobot robotid, robootika päev.
* **IT vahendite kasutamine –** arvuti, tahvelarvuti, telefoni, kaamera, fotoaparaadi, jutupliiatsi ja interaktiivse tahvli kasutamine.
* **Muuseumide, teatrite külastamine**- igakuised etendused lasteaias, õpekäigud kinno, teatrisse, muuseumidesse- erinevad haridusprogrammid.
* **Projektiõpe –** rühmasisesed projektid, „Kiusamisest vabaks“, „Persona Dolls“.
* **Loodusega käsikäes kulgemine –** vihmaussi komposter, lindude toitmine söögimajas, õppekäigud loodusesse ja loodusmajja, taimede istutamine ja külvamine.
* **Lastevanemate kaasamine –** üritused ja väljasõidud, ühisüritused (jõululaat, emadepäev, isadepäev), arenguvestlused, blogide pidamine, Facebooki grupp.
* **Väärtuskasvatuse süstematiseerimine –** rühmareeglitest kinnipidamine, väärtuste puu, rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine.
* **Individuaalsete eripärade märkamine ja nendega arvestamine –** individuaalne lähenemine, lapsevanematega koostöö.

# **ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE SISU VALDKONNITI**

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja – tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine ja kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine ja uurimine, võrdlemine ja arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas:

1) mina ja keskkond;

2) keel ja kõne;

3) eesti keel kui teine keel;

4) matemaatika;

5) kunst;

6) muusika;

7) liikumine.

**Mina ja keskkond:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult; omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas; väärtustab Eesti rahvakultuurile omaseid traditsioone; väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult; väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi; märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkonna *Mina ja keskkond* sisu: sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine; looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele; tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel: valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust; suunatakse laste ümbritsevat märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadates, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid; lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust; suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma terviseseisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama ( probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema; suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

**Keel ja kõne;** õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps: tuleb toime igapäevases suhtlemises: kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust; tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna *Keel ja kõne* sisu: keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika; suhtlemine, jutustamine ja kuulamine; lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel: lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid ( uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel; peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes ( mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõneleda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga; suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist; õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult; mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

**Eesti keel kui teine keel:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu; soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega; tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest; kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

Valdkonna *Eesti keel kui teine keel* sisu: kuulamine; kõnelemine; Eesti kultuuri tutvustamine.

Õppe ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel: peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuse käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst ( nt ümbritsevad esemed jmt); pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid; suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda ( kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm); korratakse õpitut erinevates kontekstides ja situatsioonides, keeleõpet seostatakse teiste tegevustega- liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm; vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemusest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus ( emakeeles); valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks; pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates.

**Matemaatika:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki; järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal; tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma päevategevusi; mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas; mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid; näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkonna *Matemaatika* sisu: hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine; suurused ja mõõtmine; geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel: suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemete vahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada; harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks; seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut; suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama ( arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm); toetatakse üldisusteni jõudmist ja mõistete kujundamist- erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

**Kunst:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest; kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma; vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid; kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt; vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna *Kunst* sisu: kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul; kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine; tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine; kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel: antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist; suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid; kasutatakse teemasse sisse elamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne; arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida; julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus; viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale; suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

**Muusika:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest; suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale; suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu; suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi. Valdkonna *Muusika* sisu: laulmine; muusika kuulamine; muusikalis-rütmiline liikumine; pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja koostamisel : on esikohal emotsionaalne ja aktiivne musikaalne tegevus; kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis- loomingulisi võimeid, samuti kultuursotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid; arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetutakse eduelamustele ja tunnustusele; kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu Keel ja Kõne, Kunst jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argipäeva kui ka pidulike sündmuste puhul; seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis- rütmiline liikumine, mängud ja tantsud; muusikapalade ( laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

**Liikumine:** õppe- ja kasvatuseesmärgiks on, et laps: tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu; suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel; tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas; mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele; järgib esmaseid hügieeni ja ohutusnõudeid. Valdkonna *Liikumine* sisu: kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen; põhiliikumised; liikumismängud; erinevad spordialad; tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel : arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel; rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik- arenduslike liikumisviisidega- jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms; peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused; suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslasega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust; mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika ( täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

# **LIIKLUSKASVATUS**

Lasteaias on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lasteaia ja lapse koduümbruse liikluskeskkonnast. Lapse arendamine ja kasvatamine toimub lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

**Liikluskasvatuse eesmärk:**

* Laps suudab liikluses võimalikult riskivabalt käituda ning tuleb toime ka hilisemas elus.
* Korralik käitumine peab kujunema harjumuseks. Kui laps ei ole harjunud arvestama teda ümbritsevaid inimesi, ei pane ka liikluseeskirja teadmine-tundmine teda seda täitma.
* Harjudes tänavaliiklusega, peab laps mõistma, kui ohtlik on distsiplineerimatus. Laps peab õppima ohte märkama, samal ajal tuleb õpetada vältima hirmu liikluse ees.
* Tulemuslik liikluskasvatus sünnib õpetajate, laste, lapsevanemate ja ühiskondlike organisatsioonide koostöös. Vanemad peavad mõistma, et üksteise toetamine on selle töö juures ülimalt oluline ning seetõttu tuleb õpetajal esmalt vestelda vanematega, selgitada neile, et laste ohutuse tagamine on ühine eesmärk, ei tohi pealtvaatajaks jääda kui tänaval on lastega (ka võõraste lastega) liiklusohtlikud situatsioonid, nad rikuvad liikluseeskirju.
* Oluline on näha seoseid igapäevaste toimingutega, alati seostada liikumist ohutusega ja olla ise lastele positiivseks eeskujuks.

**Iga laps peab:**

* Oskama jälgida ja hinnata teda ümbritsevat liiklusolukorda;
* Teadma liiklusõnnetusi põhjustavaid tüüpilisi olukordi ning oskama neid vältida;

# **MEEDIAKASVATUS**

Meediakasvatuse oskused

* kasutada meediat teadmiste omandamiseks;
* lugeda erinevaid meediatekste;
* eristada ja tõlgendada meedia erinevat sisu;
* käsitseda meediaseadmeid / tehnilisi vahendeid;
* väljendada end erinevate meediavahendite abil;
* valida endale sobivad meediavahendid ja sisu; ohjata oma tundeid, meediavajadusi ja -suhteid;
* hinnata ja analüüsida vastuvõetud teavet ja meelelahutust;
* olla meedia kaudu interaktsioonis ja tegutseda aktiivselt kogukonnas.

Laps on meediakasvatuse seisukohast indiviid, kes elab ja tegutsebmeediaga ümbritsetud keskkonnas, tutvub sellega ning uurib selle nähtusi.

Emotsioonide kontrollimisega seotud oskuste arendamise eesmärgid meediakasvatuses on järgmised:

* laps tunneb meedia mõju oma emotsioonidele ja elule;
* laps tunneb oma meedia kasutamise vajadusi (mida, miks, kui palju).

Riikliku õppekava enesekohaste oskustega võrrelduna võib välja tuua järgmised otsesed seosed, milleni jõudmisel aitab lasteaiaõpetajat meediakasvatuse rakendamine:

* Laps suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
* Laps kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi; Laps käitub erinevates olukordades sobivalt ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
* Laps tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
* Laps teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda (ka meedia tarbimisega seostuvad mitmed terviseriskid – oht silmadele, vähene liikumine, ülekaalulisus, õla- ja kaelavalud jms);
* Laps kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult.

Ohutu käitumine on siinjuures seotud ka riskide vältimise oskustega.

Sotsiaalsete oskuste arendamise eesmärgid meediakasvatuses on järgmised:

* Laps austab teiste inimeste arvamusi ja tõlgendusi;
* Laps väljendab oma arvamust ja oma mõtteid;
* Laps tegutseb teistega koos.

Tuues välja seosed koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava sotsiaalsete

oskustega (§14), võib näha, et siingi on ühisosa meediakasvatusega väga suur.

Meediakasvatuse kaudu saab arendada järgmiseid õppekavas välja toodud

sotsiaalseid oskuseid

* Laps arvestab teistega ja teeb koostööd;
* Laps loob sõprussuhteid (abiks ühised meediaprojektid, sarnased huvid jms);
* Laps saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
* Laps teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
* Laps mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
* Laps järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
* Laps selgitab oma seisukohta

Meedia vastuvõtmisega seotud oskuste arendamise eesmärgiks on, et laps:

* omab ettekujutust endast meedia kasutajana;
* praktiseerib valikute tegemist;
* harjutab meediakogemustest rääkimist ning oma arvamuse kujundamist ja hindamist.

Meediakasvatus ning -tunnetus ja õpioskused on seotud järgmiste tulemustega, milleni kooli minev laps võiks olla jõudnud:

* saab aru põhjus-tagajärje seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
* mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi (seejuures rõhutaksin arutlevat dialoogi kui meediakasvatuse põhimeetodit);
* tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
* tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi (siingi võib näha seoseid riskide vältimise oskustega);
* suhtub õppimisse positiivselt
* tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada.

# **VÄÄRTUSKASVATUS**

Väärtuskasvatuse puhul on lisaks teadmiste andmisele oluline ka iseloomuomaduste ehk käitumiskalduvuste kujundamine, nii et tulemuseks oleks isiksused, kes pole mitte ainult väärtustest teadlikud, vaid kelle jaoks on harjumuspärane nende järgi ka elada.

Väärtused, mida lasteaias õpetame, on vundament kogu eluks!

Kui me tahame kujundada iseloomuomadusi, siis ei ole abi väärtuste peale surumisest või selgeks õpetamisest – tulemuslik väärtuskasvatus ei ole "ülevalt alla laste kasvatamine", vaid on väga kompleksne mitme suunaline ettevõtmine.

Käsud, keelud, eeskuju jäljendamine, väärtuste teadvustamine, väärtuste üle mõtisklemine, keskkonna mõju ( kas saadav tagasiside toetab positiivsete väärtuste praktiseerimist ja nendel põhinevate käitumiskalduvuste kinnistumist).

Väärtuskasvatus on eeskätt kommunikatsiooniprotsess, mis algab küll enese väärtustest teadlikuks saamisest ja ümbritsevas keskkonnas avalduvate väärtuste märkamisest, kuid edasiviivad küsimused tekivad teistega märgatud väärtuste üle arutades.

* Kas kõik see, mida ma märkan, on hea mulle? Teistele? Meile kõigile?
* Miks on mulle olulised just need väärtused?
* Millised on väärtused, mille järgimise korral on meil kõigil parem olla?
* Milline inimene ma tahan olla?

Erineva kogemuse ja enesepildiga inimeste väärtusalased vestlused ja koostegutsemine annab igaühele ettekujutuse, milline on teiste nägemus temast ja teiste ootused tema suhtes. See võimaldab omakorda uut refleksiooni tasandit ning oma väärtuste, soovide ja tegude vastavat suunamist. Seega väärtuskasvatus peab täitma nelja ülesannet:

1) õpetama enda ja teiste väärtusi ära tundma, märkama (kus väärtused avalduvad?),

2) suunama reflekteerima väärtuste üle (kas need on head väärtused? Millised võivad olla nende väärtuste järgi tegutsemise tagajärjed?),

3) võimaldama voorusi praktiseerida (harjutades kujuneb iseloom),

4) olema väärtuste avaldumise peegliks (tagasiside toetab moraalset arengut).

# **LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Mänguoskused*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) mängib või tegutseb eakaaslasega kõrvuti  2) mängib matkimismänge (nuku söötmine taldrikust jm)  3) laob klotse üksteise peale täiskasvanu abiga. | 1) mängib sageli 2-3 lapsega  2) mängib omal algatusel iseseisvalt kuni 15 min  3) kordab ja jäljendab varasemaid kogemusi lihtsas rollimängus | 1) mängib sageli koos 2-3 lapsega, suheldes ~ 15 minutit  2) mängides jagab mänguasju ja kooskõlastab mängutegevusi | 1) Liitub kaaslastega arvestavalt käimasoleva mänguga  2) Järgib mängureegleid  3) Etendab/võtab mängudes erinevaid rolle  4) Mängib fantaasiamänge  5) Organiseerib mängu, määrab reeglid ja kaasab teisi | 1) osaleb ühismängudes, mis nõuavad otsustamist  2) tuleb toime erinevate rollide täitmisega; matkib mängus täiskasvanute rolle  3) tuleb toime mängureeglite selgitamisega  4)osaleb äraarvamismängudes | 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma  2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast  3) algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu  4) täidab mängudes erinevaid rolle  5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada  6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele  7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus  8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid |
| ***Tunnetus- ja õpioskused*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Nelja-aastased** | **Viie-aastased** | **Kuue-aastased** | **Seitsme- aastased** |
| 1) suudab lühiajaliselt tegutseda ilma täiskasvanu osaluseta  2) suudab lühiajaliselt kuulata eakohaseid jutukesi  3) osutab nimetatud esemele | 1) plaanib ja organiseerib tegevusi täiskasvanu abiga  2) tegutseb ka omaette, täiskasvanu osaluseta  3) tunneb end ära peegli ees  4) suudab teha valikuid | 1) suudab osaleda rühma ühistööde teostamises  2) järgib lihtsaid reegleid  3) plaanib minakeskse kõne abil tegevust ja lahendab probleeme  4) saab aru mõistatustest ja lihtsamates piltlikest võrdlustest | 1) Osaleb ühistegevustes rõõmuga  2) Keskendub huvipakkuvale tegevusele mõnikümmend minutit  3) Püüab korrigeerida oma käitumist või tegevust vastavalt täiskasvanu juhistele | 1) suudab vestluses oma järjekorda oodata  2) suudab tegevusele keskenduda vähemalt 20- 30 minutit  3) kasutab tegevusi planeerides sisekõnet  4) järgib ühistegevustes reegleid ja suudab neid selgitada | 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna  2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt  ning kasutab arutlevat dialoogi  3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi  4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni  5) tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi  6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada  7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel  8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist |
| ***Sotsiaalsed ja enesekohased oskused*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) joob tassist  2) aitab täiskasvanul mänguasju ära panna  3) üritab iseseisvalt süüa  4) võtab seljast lihtsamaid kinnituseta riideid  5) leiab rühmas oma käterätiku ja poti  6) jälgib teisi lapsi ja tunneb huvi nende vastu  ***7)*** väljendab lihtsaid emotsioone, mis on tugevad ja vahelduvad ruttu | 1) paneb (vajadusel abiga) selga ja võtab seljast jope, kampsuni, sokid jm. vajab abi nööpide, paelte,  lukkude puhul  2) paneb oma asjad kokku meeldetuletamisel  3) meeldetuletamisel tänab, palub, tervitab  4) küsib wc-sse, tuleb toime kõrvalise abiga  5) peseb ja kuivatab käsi ja nägu  6) ütleb küsimise korral oma eesnime  7) reageerib lihtsatele juhistele ja korraldustele  8) oskab lohutada haiget saanud sõpra | 1) paneb jalanõud ise õigesti jalga  2) tuleb toime riietumisega, vajadusel palub abi  3) lõpetab ebasobiva käitumise ühe meeldetuletuse peale  4) palub ja tänab meeldetuletusega, kasutades sõnu “palun”, “tänan”, “ aitäh”  5) tahab olla iseseisev  6) peseb ja kuivatab käsi ilma abita  7) tuleb toime tualetis, vajadusel julgeb abi paluda  8) korrastab vajadusel mängu ja töökoha  9) räägib tunnetest, väljendab oma seisukohti ja mõtteid  10) püüab vahel teisi abistada ja lohutada | 1) Püüab vastuvõetaval viisil toime tulla tugevate tunnetega  2) Saab hakkama lihtsamate konfliktolukordade lahendamisega  3) Väljendab oma emotsioone ja oskab neid nimetada (olen kurb, rõõmus jms)  4) Püüab oodata oma järjekorda rahulikult  5) Kasutab elementaarseid viisakusreegleid (teretab, tänab, palub)  6) Osaleb vestluses, lastes ka teistel rääkida  7) Teab ja püüab järgida rühma reegleid  8) Saab riietumisega iseseisvalt hakkama (va paelte sidumine) | 1) abistab ja kiidab teisi  2) sõlmib sõprussuhteid teiste lastega  3) hoiab korras õppe- ja mänguasjad  4) tunneb ja täidab lauakombeid  5) seab endale eesmärke ja üritab neid ellu viia  6) eelistab omasoolisi mängukaaslasi, kujunevad esimesed sõprussuhted  7) järgib sotsiaalset rutiini | ***Sotsiaalsed oskused***  1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses  2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu  3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise  4) osaleb rühma reeglite kujundamisel  5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd  6) loob sõprussuhteid  7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest  8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel  9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad  10) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme  11) selgitab oma seisukohti  ***Enesekohased oskused***  1)suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil  väljendada  2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi  3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele  4) algatab mänge ja tegevusi  5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest  6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda  7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused  8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt |
| ***Valdkond Mina ja Keskkond*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1. oskab näidata oma kehaosi 2. Teab oma eesnime 3. Tunneb ära tuntumad loomad 4. Tunneb ära sõidukid 5. Teeb vahet pildil oleval loomal, linnul ja kala | 1) ütleb küsimise korral oma eesnime  2) vastab õigesti küsimusele, kas ta on poiss või tüdruk  3) teab helkuri kasutamise vajalikkust  4) oskab nimetada erinevaid ilmastiku nähtusi (sajab lund, vihma jne)  5) oskab panna prügi nii ruumis kui looduses prügikasti  6) nimetab toiduaineid, puu- ja juurvilju  7) oskab osutamise korral nimetada lille, puud  8) oskab näidata looma ja linnu kehaosi  9) Nimetab enim levinud liiklusvahendeid | 1) nimetab kohti ja esemeid, mis võivad olla ohtlikud  2) oskab nimetada ruume lasteaias ja teab nende otstarvet  3) teab, et inimene saab talvel linde ja loomi aidata  4) teab valgusfooride tulede süttimise järjekorda ja teab nende tähendusi  5) teab sebra tähendust  6) teab helkuri kasutamise vajalikkust  7) teab eriotstarbeliste sõidukite (kiirabi, politsei, tuletõrje) ülesandeid  8) eristab ja nimetab ööd ja päeva  9) Küsides ütleb oma ees- ja perekonnanime | 1) teab oma ees-ja perekonnanime, aadressi, vanemate ja õdede-vendade nimesid  2) teab oma rahvust, oma keelt ning riigi tähtsamaid sümboleid  3) oskab kirjeldada lasteaia õueala ning seal kasutatavaid vahendeid  4) nimetab tervist hoidvaid tegevusi  5) nimetab toiduaineid, mida tuleb iga päev süüa  6) selgitab, miks ei tohi võõrastega kaasa minna ning tundmatuid asju ei puutu  7) oskab nimetada kõiki aastaaegu ning neid iseloomustada  8) mõistab, miks on vaja istutada puid ja taimi  9) teab, kuidas sõiduteed ületada  10) teab lapse jaoks vajalike liiklusmärkide tähendust  11) loetleb tuntumate ametite juurde kuuluvaid töövahendeid  12) oskab nimetada tuttavaid loomi, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad | 1) teab nädalapäevade järjestust  2) nimetab oma lasteaia ja rühma nime  3) teab raha otstarvet  4) oskab nimetada teisi rahvusi ja keeli  5) oskab kirjeldada tähtsamate tähtpäevade tähistamist lasteaias  6) teab, miks on vaja prügi sorteerida  7) kirjeldab, kuidas hoida enda ja teiste tervist  8) teab, millised toiduained tekitavad hambaauke  9) teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukorras  10) seostab muutusi looduses aastaaegade vaheldumisega ning oskab neid kirjeldada  11) oskab kirjeldada oma teekonda kodust lasteaeda  12) soovib osaleda looduse korrastamise  13) oskab nimetada ja kirjeldada aias ja metsas kasvavaid taimi  ***14)*** nimetab tuntumaid erineva elupaiga ja viisiga loomi ning kirjeldab nende välimust | 1) tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms  2) kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone  3) nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid  4) nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone  5) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused  6) oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku  7) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik  8) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist  9) järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist  10) suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt  11) kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi  12) kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring  13) selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele  tähtsad  14) selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest, öö ja päeva vaheldumisest  15) mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale  16) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm  17) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita |
| ***Valdkond Keel ja kõne*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) valib ja vaatab pildiraamatut  2) suhtleb 1-2 sõnaliste lausetega nii mängus kui igapäevategevustes  3) kasutab nimi- ja tegusõnu, ase- ja määrsõna (siia, seal, nii)  4) saab aru lihtsatest korraldustest ja täidab neid: anna…, võta…, pane…,jm  5) vastab täiskasvanu küsimustele mis? kes? kus? ühe või kahesõnalise ütlusega  6) Kuulab lühijutustust illustreerivate piltide saatel | 1) on omandanud põhilise osa keele häälikutest ja grammatilisest struktuurist, kõneleb seostatult,  kasutades keele grammatilisi vorme  2) osaleb dialoogis  3) oskab vastata küsimustele: Kus? Mida teeb?  4) keerab ükshaaval raamatulehti  5) nimetab tegevusi pildil  6) loeb peast või kordab järele 1-2 realist luuletust  7) kommenteerib enda ja /või kaaslase tegevust 1-2 lausega  8) Mõistab ja suudab kuulata täiskasvanu loetud lühikest juttu | 1) oskab öelda ees – ja perekonnanime  2) kasutab 3-5 sõnalisi lauseid, sh koond ja rindlauseid  3) jutustab kahe-kolme lausungiga lihtsa jutukese läbielatud või nähtud sündmusest  4) mõistab täiskasvanu poolt ette jutustatud teksti  5) mõistab ja kasutab lihtsamaid üld- ja liiginimetusi (loomad, sõidukid jne)  6) eristab häälikut häälikute reas  7)Mõistab täiskasvanu poolt ette loetud juttu | 1) hääldab õigesti kõiki emakeele häälikuid  2) moodustab grammatiliselt õigeid lauseid  3) suudab määrata hääliku olemasolu sõnas  4) suudab jutustada 3 – 5 lausungiga sündmustes oma elus, nähtud või kuuldud jutus  5) märkab ja oskab parandada vigu teiste kõnes  6) reastab lihtsama pildiseeria ja jutustab selle järgi  7) tunneb ja kirjutab mõningaid tähti ja kirjutab oma nime  ***8)*** teab peast liisusalme ja luuletusi | 1) kirjutab loetavalt oma ees – ja perekonnanime  2) tunneb enamuse tähtedest  3) oskab häälida, määrata hääliku olemasolu ja asukohta sõnas (v.a häälikuühenditega sõnad)  4) oskab sünteesida häälitud sõna  5) jutustab isiklikest kogemustest ja oskab oma joonistust kirjeldada  6) suunab kõnega kaaslaste tegevust, annab hinnangut  *7)* oskab tuletada sõnu (triip – triibuline jne) | 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise  paigaga  2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida  3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda  4) jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid,  vahendab ka oma tundeid  5) kasutab kõnes liitlauseid  6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses  7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada  8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid  9) tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad  10) kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega  11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule |
|  | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) näeb ja leiab esemetes erinevusi (suur ja väike)  2) rühmitab esemeid ühe sarnase tunnuse (värvus, kuju või suurus) alusel | 1) asetab esemeid sisse, peale, alla ja kõrvale  2) rühmitab esemeid ühe etteantud tunnuse (värv, kuju, suurus) alusel hulgaks  3) näeb ja leiab esemetes erinevusi (suur - väike, peenike – paks, pikk- lühike)  4) loendab nelja piires ja tunneb arvude rida 4-ni  5)Orienteerumine ruumis ( tuttava asukoha leidmine)  6) Mõisted üks ja palju  7) Leiab paarid | 1) kasutab tagasõnu (all, peal, ees, sees, taga) ruumisuhete tähistamiseks  2) laob detaile suuruse järgi  3) saab aru võrdlusastmest (ilus, ilusam, kõige ilusam; suur, suurem, kõige suurem)  4) sorteerib esemeid rühmadesse ühe etteantud tunnuse järgi (värv, kuju, suurus)  5) nimetab ringi, ruutu, kolmnurka  6) loendab viie piires ja tunneb arvude rida 5ni | 1) järjestab esemeid pikkuse, laiuse, kõrguse järgi  2) oskab näha ja nimetada 3-5 eseme ühist tunnust  3) oskab kasutada ajamõisteid (eile, täna, homme)  4) tunneb ja nimetab vähemalt 8 värvust  5) järjestab esemeid suuruse, pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi  6) näeb ja oskab kirjeldada ruudu ja ristküliku sarnasusi ja erinevusi ning leida sarnaseid kujundeid ümbritsevast  7) võrdleb esemete hulki ning otsustab, mida on rohkem kui, vähem kui | 1) võrdleb arve (on suurem kui, on väiksem kui)  2) oskab vähendada ja juurde panna 1 – 3 piires  3) nimetab arve 1-10  4) loendab hulga elemente 1 -10-ni  5) oskab esile tuua erinevaid ja sarnaseid tunnuseid  6) oskab esemed olulise tunnuse järgi grupeerida  7) mõõdab pikkust, laiust, kõrgust kokkulepitud mõõtevahendiga  8) järjestab raskuse ja paksuse järgi | 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi  2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*  3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb  numbrimärke ning oskab neid kirjutada  4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , –, =  5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi  6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm)  7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi  8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil  9) oskab öelda kellaaega täistundides  10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva  11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms)  12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab,  kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse  13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab  neid kujundeid |
| ***Valdkond Kunst*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) kritseldab pliiatsitega  2) osaleb meelsasti kunstitegevustes  3) Teeb jäljendeid käe, pintsli või templiga  4) veeretab, mudib ja venitab plastiliini (vm. voolimismaterjali) | 1) hoiab rasvakriiti, pliiatsit pöidla ja sõrmega, mitte rusikaga  2) kasutab mitmesuguseid töövahendeid: pintsel, pliiats, kriit, jm  savi ning plastiliini  3) leiab samasuguse vormi ja värviga eseme  4) Joonistab ringe ja jooni  5) käsitseb iseseisvalt voolimismaterjali, veeretab kuule, vorstikesi, pätse | 1) kleebib detaile, kujundeid  2) lõikab läbi pabeririba  3) hoiab pliiatsit õigesti käes  4) värvib piirjoonte sees  5) nimetab ja tunneb põhivärve (punane, kollane, sinine, roheline, must, valge)  6) joonistab erineva suurusega ringe, ovaale ja ühendab neid  7) voolimisel ühendab 2-3 detaili (kuulid, vorstikesed, pätsid) | 1) kasutab töövahendeid: pintsel, pliiats, käärid  2) lõikab, voldib lihtsaid kujundeid, voolib kujukesi  3) kasutab joonistusvahendeid liigse surveta  4) joonistab äratuntavalt maja, inimest, puud jm | 1) lõikab välja lihtsamaid kujundeid  2) oskab joonistada kujundeid  3) voolib loovalt  4) oskab kasutada pliiatsiteritajat  5) murrab paberi kokku joont mööda | 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab  ümbritsevat vabalt valitud viisil  2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid  3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid  4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu  5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö  6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest  7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks  8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu |
| ***Valdkond Muusika*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) tunneb rõõmu kuulatavast laulust või muusikapalast  2) kuulab ja jälgib õpetaja laulu, proovib laulda õpetajaga kaasa  3) mängib õpetaja ettenäitamisel lihtsamaid löökpille – kõristid, kõlapulgad, kellukesed, looduspillid – kivid, puupulgad  4) Kehapilli (plaks, põlvepats) kasutamine  5) Tantsuliigutuste – põlvepats, käteplaksud, lehvitamine, keerutused kohapeal – omandamine. Liikumine läbisegi – kõndimine ja jooksmine, vastavalt rütmile.  Ringjoone moodustamine, kõnd ja jooks ringjoonel kätest kinni. | 1) oskab muusika saatel sooritada matkivaid liigutusi: kass, koer, jm  2) liigub koos õpetajaga vastavalt muusika iseloomule  3) püüab õpetajaga kaasa laulda  4) Erinevate muusikapala osade eristamine  5) Kehapilli kasutamine – plaks, põlvepats, rinnamats, õlapatsud jm  6) Rütmipillide (marakad, kõlapulgad, kellukesed, trummid) kasutamine | 1) oskab kasutada rütmipille: kõristid, kõlapulgad, tamburiin jms  2) laulab vabalt voolava häälega  3) alustab, lõpetab laulu teistega üheaegselt  4) liigub vastavalt muusika iseloomule  5) liigub ringis üksi, paaris  6) kasutab lihtsaid tantsuelemente (kõnd jooks, sulghüpped)  ***7)*** kordab liisusalme ja luuletusi | 1) liigub vastavalt muusika tempo kiirenemisele või aeglustumisele  2) laulab ilmekalt, puhta intonatsiooniga  3) õppeaasta lõpuks laulab iseseisvalt mõnda aasta jooksul õpitud laulu  4) kuulab muusikat ja oskab seda iseloomustada (lõbus, kurb, kõrge, madal jne)  5) mängib raskemaid rütmipille (triangel)  6) Liikumine vahendiga, paarilise leidmine  7) vaba liikumine ruumis, liikumine suunamuutusega  8) imiteerimismängud | 1) oskab tantsusamme ja kasutab neid erineva iseloomuga tantsudes: rõhksamm, hüpaksamm, galopp  2) oskab välja mõelda uusi liigutusi laulumängude juurde  3) laulab ilmekalt erineva iseloomuga laule (vaikselt, valjult, kiirelt, aeglaselt)  4) julgeb esineda üksi solistina  5) Tunneb muusikalisi mõisteid – voolav, kerge, vaikne, vali jne ning oskab neid kasutada muusika kirjeldamisel  7) koordinatsiooniharjutuste sooritamine  8) oskab rütmikaja ja rütmitelefonimänge | 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega  2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi  3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada  4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu  5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille  6) mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid  kaasmänge  7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis  8) liigub vastavalt muusika meeleolule  9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu |
| ***Valdkond Liikumine*** | | | | | |
| **Kaheaastased** | **Kolmeaastased** | **Neljaaastased** | **Viieaastased** | **Kuueaastased** | **Seitsmeaastased** |
| 1) tunneb rõõmu aktiivsest kehalisest tegevusest  2) viskab ja veeretab palli  3) jookseb palli või rõnga järel  4) ronib ja roomab üle ja läbi väikeste takistuste  5) kõnnib abiga trepist üles ja alla  6) oskab sooritada ettenäitamisel lihtsamaid liigutusi: plaksutamine, põlve plaks, kükk | 1) kõnnib trepist üles ja alla  2) viskab täiskasvanule palli, lööb seisvat palli jalaga  3) kõnnib paaris  4) kõnnib üle takistuse  5) roomab koordineeritult käte- ja jalgade abiga  6) sooritab põhiliikumisi  7) teeb harjutusi ettenäitamise ja juhendamise järgi ühises tempos õpetaja ja kaaslastega | 1) sõrmemängu ajal liigutab iga sõrme  2) kõnnib ja jookseb kooskõlastatud käte ja jalgade liikumisega  3) kõnnib tasakaalupingil  4) ronib varbseinal vahelduva sammuga  5) viskab palli paaris  6) hüppab paigalt kaugust  7) sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides ja õpitud harjutustes  8) sooritab koordinatsiooni, tasakaalu ja osavust arendavaid harjutusi | 1) kasutab põhiliikumisi aktiivses kehalises tegevuses ja mängudes  2) valitseb oma keha ning sooritab tasakaalu, painduvust, osavust arendavaid harjutusi  3) seisab ja hüppab ühel jalal, kõnnib päkal, kannal, jala sise- ja välisküljel  4) mängib kollektiivseid võistlusmänge  5) õpitud tegevustes kasutab ohutuid liikumisviise  6) kasutab spordi – ja mänguväljakute vahendeid sihipäraselt  7) oskab liikumises kasutada raskemaid elemente: ees ja külggalopp, hüpaksamm | 1) käsitseb mängu ja spordivahendeid juhendatud aktiivsetes tegevustes ja loovmängudes  2) säilitab dünaamilistes harjutustes tasakaalu  3) ronib varbseinal ja vahelduva sammuga ja täidab lisaülesandeid  4) püüab, viskab, põrgatab palli  5) hüppab kaugust hoojooksult ja paigalt  **6)** teab ja kasutab mõisteid õpitud terminoloogia piires (kõhuli lamang, harkiste) | 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks  2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid  3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised  4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi  5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel  6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt  7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel  8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi  9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga  10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne)  11) mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall jne)  12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest  13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi |

**ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS, PÄEVAKAVAD, ÕPPEKÄIGUD**

Vormi lõpp

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel arvestatakse rühma päevakava ja tegevuskava, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja õpetajate kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

* Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel toimub tegevuste kavandamine 01. septembrist kuni 31. maini.
* Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine toimub nädala kaupa.
* Õppe- ja kasvatustegevusi viiakse läbi üksteisega lõimitult mängulise õppe kaudu.

Nädala planeerimisel kavandatakse õpetajate poolt põhitegevusi, mille kaudu omandavad lapsed uusi teadmisi ning lõimitud tegevusi, mille kaudu korratakse eelnevaid teadmisi. Teema valikul on õpetajatel vabadus valida loov lähenemisviis nädala planeerimiseks pädevusi arvestades. Tegevuste kordade arv nädalas on pedagoogilise nõukogu otsusega kinnitatud, õpetajatel on vabadus otsustada milliste tegevuste kaudu nädala jooksul eesmärke saavutatakse.

Suvisel perioodil, 01. juuni- 31. august, ei toimu lasteaias tegevuste kavandamist. Toimub eelnevate teadmiste kordamine õuetegevustes.

Lepistiku Lasteaia õppe- ja kasvatustöö aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel koostatud lasteaia õppekava. Sellest lähtuvalt koostatakse rühmades aasta tegevuskavad.

Rühma tegevuskavas esitatakse rühma aasta eesmärgid õppe- ja kasvatustegevuses, koostöö

lastevanematega, rühmaürituste kava, rühma iseloomustus, nädalaplaanid, laste arengu hindamise põhimõtted ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel. Rühma tegevuskava on ka lastevanematele tutvumiseks ning igal hetkel kättesaadav rühmas.

Õppeaasta algul kinnitab õppealajuhataja kõikide rühmade tegevuskavad.

**Päevakava**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-7.30 | VALVERÜHM |
| 7.30-8.30 | LASTE VASTUVÕTT |
| 8.30-9.00 | HOMMIKUSÖÖK |
| 9.00-10.30 | ÕPPETEGEVUSED |
| 10.30-12.00 | MÄNGIMINE JA ÕUESOLEK |
| 12.00-13.00 | LÕUNA, VALMISTUMINE PÄEVASEKS UINAKUKS |
| 13.00-15.00 | PÄEVANE UINAK |
| 15.00-15.15 | ÄRKAMINE , RIIETUMINE |
| 15.15-15.30 | ÕHTUOODE |
| 15.30-18.00 | INDIVIDUAALNE TÖÖ, MÄNGIMINE |
| 18.00-19.00 | VALVERÜHM |

**Õppekäigud**

1. Õppekäik on õppe- ja kasvatustööd toetav tegevus, mis on kooskõlas lasteaia ja rühma

eesmärkidega.

2, Õppekäigud planeeritakse õppeaasta alguses ja fikseeritakse rühma aasta tegevuskava

temaatilises aastaplaanis. Vajadusel võib planeeritud õppekäike muuta.

3. Õppekäigu valmistavad ette õpetajad, kaasates lapsevanemaid ning arvestades soovituslikke marsruute, laste vanust jms.

4. Õppekäik toimub õppetöö ajal soovituslikult ajavahemikus 9.00 – 12.00 (13.00), õppekäigu ajaline kestvus sõltub laste vanusest ja sihtkohast.

5. Õpetajad informeerivad lapsevanemaid õppekäigule minekust, vajadusel palutakse

lastevanemate abi.

6. Õppekäigu korraldajad teavitavad lapsi enne õppekäigule minekut käitumisreeglitest ja

ohutusnõuetest. Õppekäiku saatvad õpetajad vastutavad laste elu ja tervise eest. Õppekäigus osalejad (lasteaia töötajad ja lapsed ) kannavad helkurveste.

7. Õpetajad teavitavad õppealajuhatajat (või asendajat) õppekäigule minekust.

8. Rühma õppekäigul peab lapsi saatvate lasteaia töötajate arv olema vastavuses laste arvuga (2-3 saatjat, olenevalt laste arvust rühmas). Üks saatja on kindlasti rivi alguses ja teine lõpus.

# **LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis: annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest; selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

7 aastaste arengukirjeldusi tutvustatakse vanemale lõpurühma sügisel. Kevadel saab laps koolivalmiduskaardi. Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Laste koolivalmiduse analüüsimisel kasutatakse koolivalmidustesti. Testi tulemustest antakse ülevaade lapsevanemale. Kõikidele Tallinna Lepistiku Lasteaia õppekava läbinud lastele antakse koolivalmiduskaart, mille koostamise aluseks on lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemused. Koolivalmiduskaardi koostavad rühma õpetajad.

Laste arengu hindamise tulemustest teevad õpetajad kokkuvõtte õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis ja see on aluseks järgneva õppeaasta eesmärkide kavandamisel ja tegevuskava koostamisel.

Laste arengu hindamisel on aluseks arenguvestluste läbiviimise põhimõtted (Lisa 1) ja õpetajad kasutavad arenguvestluste läbiviimise tulemuste fikseerimiseks arengulehti (Lisa - 2).

# **ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse, arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse juht.

Vajadusel koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.

**Töö põhimõtted:**

1. Õpetaja selgitab välja oma rühmas erivajadustega laste olemasolu laste arengut ja käitumist jälgides.

Hariduslike erivajadustega laps erineb teistest lastest:

* kognitiivsete võimete,
* sensoorsete võimete,
* kommunikatsioonioskuste,
* käitumise ja emotsionaalse arengu,
* füüsiliste võimete poolest.

2. Õpetaja koostab vajadusel ja vastavate tingimuste olemasolul erivajadusega lapsele individuaaltöö plaani koostöös lapsevanemaga ja vajadusel erispetsialistidega, et aidata teda järgi mahajäämuse osas või annab täiendavaid teadmisi ja ülesandeid andekatele lastele, mis on heakskiidetud pedagoogilises nõukogus.

Spetsialistidena võivad olla kaasatud:

* eripedagoog ja/või logopeed;
  + psühholoog ja/või pereterapeut;
  + tegevus- ja/või füsioterapeut;
  + sotsiaaltöötaja;
  + perearst.

3. Kui lapsel on kõnehäireid, soovitab õpetaja logopeedi konsultatsioonile minna. Üks kord aastas vaatab logopeed lasteaiaõpetaja poolt välja valitud need lapsed üle, kelle kõneareng vajab suunamist ja toetamist ning vajadusel annab soovitused ja suunamised spetsialistide poole pöördumiseks. Õpetaja on eeskujuks õige keelekasutusega ja tarvitab lihtsaid lauseid. Rääkimise kõrval kasutatakse pilte või esemeid.

4 Kui lapsel esineb mahajäämusi mõne õppeaine omandamisel, tegeleb temaga rühmaõpetaja süvendatult vastavalt sellele lapsele koostatud individuaalõppe plaanile.

5. Kui laps on musikaalne, teeb temaga süvendatud individuaalset tööd muusikaõpetaja.

6. Kui laps on andekas mõnes teises valdkonnas, siis tegeleb temaga rühma õpetaja.

7. Lasteaias käivad erivajadusega lapsed, kes suudavad tegutseda rühmaliikmena ja käituvad üldkehtivate normide järgi, osaledes igapäevategevustes oma võimete kohaselt.

8. Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele kui teise keele õpe. Arenguliste erivajadusega lapsele koostatakse eesti keele kui teise keele õpetamiseks vajadusel individuaalne arengukava. Lasteaed toetab erinevast keele- ja kultuurirühmast peret lapsele eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ning oma kultuuri väärtustamisel.

Erivajadustega lapsele sobiva alushariduse omandamise võimaluse soovitab [nõustamiskomisjon](http://www.tallinn.ee/est/haridus/Sobiva-alushariduse-omandamise-voimaluse-soovitamine). Nõustamiskomisjoni suunamist reguleerib Haridus- ja teadusministri 25. augusti 2010 määrusega nr 50 kinnitatud [Nõustamiskomisjonile taotluse esitamise tingimused ja kord](https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13352206).

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalse arengu kava.

(Lisa – 5)

# **LAPSE KOOLIVALMIDUSE HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Koolivalmidus on valmisolek minna mänguliselt põhitegevuselt üle õpitegevusele. Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu koolieelse perioodi jooksul. Valmisoleku kujunemist mõjutavad nii sünnipärased eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond, milles laps igapäevaselt elab ja areneb.

Seega võib öelda, et laps on koolivalmis, kui ta on valmis alustama õpitegevust:

* õppida ja omandada uusi teadmisi ja oskusi,
* jälgida selgitusi ja täita korraldusi
* teha koostööd nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.

Kindlasti ei näita lapse koolivalmidust ainult lugemisoskus või vanus. Lapse arengut jälgitakse lasteaias pedagoogide ja logopeedi poolt kogu koolieelsel perioodil.

Koolivalmiduse hindamiseks viiakse läbi.

**Koolieeliku vaatluslehe põhine hindamine,** mille käigus rühmaõpetajad ja muusikaõpetaja selgitavad välja:

1) Lapse arengu taseme õppekavas sätestatud üldoskustes ning õppe– ja kasvatustegevuse

valdkonnaoskustes. Selgub rühma üldine tase ja laste hulk, kes vajavad individuaalset tööd.

2) Kordusvaatluse läbiviimine näitab lapse arengut õppeaasta jooksul ja õpetamise efektiivsust.

**Kontrollitud joonistuse vaatlus, mis näitab**

1) Lapse kognitiivset arengut: sõnavara, verbaalsest instruktsioonist arusaamist, mälu, arusaamist matemaatilistest mõistetest, joonistamis- ja kirjutamisoskust, oskust töötada paberi ja pliiatsiga, orienteerumist paberil.

2) Lapse sotsiaal-emotsionaalset arengut: iseendaga toimetulekut, grupis töötamise oskust,

käitumisreeglite tundmist, kohanemist uue keskkonna ja inimestega, tähelepanu ja

kontsentratsioonivõimet, korraldustest arusaamist ja oskust nende järgi tegutseda.

**Frontaalne logopeediline uuring,** mille käigus logopeed hindab

1) lapse sõnavara ja väljendusoskust;

2) kõne morfoloogilise ja süntaktilise arengu taset;

3) hääldust ning teksti mõistmist;

4) lugema ja kirjutamise eeldusi,

5) kognitiivseid võimeid.

Hindamised viiakse läbi vastavate juhendite alusel. Koolieeliku arengu hindamine viiakse läbi kord õppeaastas. Kõik saadud tulemused dokumenteeritakse ja lisatakse lapse arengumappi. Antud tulemuste põhjal antakse tagasisidet lapsevanemale.

Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengu tulemusi kirjeldatakse üldoskuste ning õppe– ja kasvatustegevuse valdkondades **lapse koolivalmiduse kaardil** (Lisa - 1), tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

**Koolivalmiduskaardi allkirjastavad** selle koostamisel osalevad isikud: rühmaõpetajad,

muusikaõpetaja, logopeed, lapsevanem (eeskostja) ja lasteasutuse direktor või

õppealajuhataja.

Koolivalmiduskaarti säilitatakse lasteasutuses viis aastat

**Koolikohustusliku laps terviseseisundist tulenevalt koolikohustuse täitmise edasilükkamine ühe õppeaasta võrra:**

•Koolikohustuse täitmise alguse edasilükkamise aluseks on lapse tervise seisund.

•Otsuse tegemisel arvestab nõustamiskomisjon arsti (perearst, lastearst, psühhiaater) tehtud kirjalikku otsust lapse tervise seisundi kohta.

•Taotlus rahuldatakse vaid juhul, kui selles ajavahemikus tagatakse vanema poolt lapse arenguks ja taastusraviks vajalik keskkond ning võimalus jätkata alushariduse omandamist kuni kooliminekuni.

(Lisa – 4)

# **LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Koostöö lapsevanematega toetub partnerlussuhete loomisele**.** Pedagoogid ja lapsevanemad

vastutavad vastastikuste heade suhete loomise ja arendamise eest. Igapäevane suhtlemine,

lugupidamine, lapse huvide ja erinevustega arvestamine toetab positiivsete suhete kujunemist.

**Perekond kannab peamist vastutust lapse kasvatuse, hoolitsuse ja arengu eest.** Tähtis on õpetaja ja lapsevanemate esmane kohtumine. Esimese sammu koostöö loomiseks teeb

õpetaja. Hea koostöö aluseks on õpetaja professionaalsed suhtlemisoskused, positiivne hoiak ja oskus ennast vanematele arusaadavaks teha.

Koostöö lapsevanemaga algab enne lasteaeda tulekut.Laps ja lapsevanemad saavad tutvuda lasteaiaga, lapse rühma ja õpetajatega. Koostöös lastevanematega arutatakse läbi lasteaia ning rühma õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted, tähtsamad üritused, õppekäigud ning uute laste puhul ka rühmareeglid. Iga aasta septembris kooskõlastatakse vanemate ja õpetajate ootused ning eesmärgid läbi rühma tegevuskava.

**Lapsevanematega suhtlemise võimalused**:

* individuaalne vestlemine lapse tuleku ja lahkumise ajal
* personaalsed kirjalikud teated vanematele
* oluline info rühma teadete tahvlil
* elektrooniline kirjavahetus (e-post, rühma list)
* lastevanematega kohtumine kindlaksmääratud ajal
* lapse arenguvestlus
* lastevanemate nõustamine ja koolituste läbiviimine
* avatud uste päevad rühmas ja lasteaias
* lastevanemate osalemine lasteaia- ja rühmaüritustel
* lastevanemate koosolekud sügisel ja kevadel

Vajadusel toimub lasteaias lapsevanemate nõustamine õppe- ja kasvatustöö küsimustes (edaspidi pedagoogiline nõustamine). Pedagoogiline nõustamine on aktiivne koostöö protsess lapsevanemaga, et leida lahendusi kasvatusprobleemidele või võimaldada tal paremini toime tulla laste kasvatamisega.

Lapsevanemaid kaasatakse läbi hoolekogu lasteaia arengu- ja õppekava kujundamisse ning

arendustegevusse. Lasteaias viiakse süsteemselt läbi lastevanemate rahulolu uuringuid. Lasteaia õppekava kinnitatakse direktori käskkirjaga.

# **RÜHMA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMINE. RÜHMA TEGEVUSKAVA STRUKTUUR.**

**Tegevuse kavandamine**

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog laste arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest- lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi ( nädal, kuu ) eesmärgid, temaatika, õppesisu ja –tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab vajadusel õpetajal teha muudatusi. Toimub üleminek perioodõppele.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutusega. Õpitavaga ( objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Septembrist 2017 liitus Tallinna Lepistiku Lasteaed e-lasteaia infosüsteemiga ELIIS.

ELIIS (e-lasteaed) on infosüsteemis saab õpetaja:

* Märkida laste kohalkäimise.
* Märkida e-päevikus projektõppe teema, eesmärgid, sisu ja tegevused
* Lisada sündmusi
* Suhelda lastevanematega

**Rühma tegevuskava struktuur**

* **Tiitelleht –** (rühma nimi, õppeaasta, laste vanuseline koosseis, lastega tegelevate õpetajate nimed)
* **Lepistiku Lasteaia missioon, visioon, moto ja väärtused**
* **Rühma üldandmed** – rühma nimekiri, iseloomustus (laste arv, sooline koosseis, uued lapsed, individuaalsus, erinevad kultuuritraditsioonid, laste huvid)
* **Lasteaia õppeaasta läbiv teema ja eesmärgid**
* **Rühma õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse läbiv teema, eesmärgid ning põhimõtted.**

Rühma õppeaasta eesmärgid lähtuvad:

· lasteaia üld-eesmärkidest;

· lasteaia õppeaasta temaatikast;

· rühma eripärast.

Tulenevad rühma eelmise õppeaasta analüüsist, kokkuvõtetest ja parendustegevustest.

Rühma tegevuskavas tuuakse välja põhimõtted, kuidas seatud eesmärke hakatakse ellu viima. Põhimõtted lähtuvad riiklikust õppekavast ja lasteaia õppekavast.

* **Erinevate metoodikate rakendamine**

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestatakse lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Toimub mängu kaudu õppimine, rakendades üldõpetuslikku tööviisi, sest teadmiste, oskuste, vilumuste kujunemisel on asendamatu üldõpetuslik lähenemine.

Mängu kaudu õppimine tähendab nii õppemängude kasutamist, kui ka sellise õpikeskkonna kujundamist, mis pakub lastele võimalusi vabamängu kaudu õppida. Mängides areneb mõtlemine, loomingulised võimed, kujutlused, arusaamad, mängimine aitab lastel omandada keelt ja arendada sotsiaalseid oskuseid, sealhulgas oskust teha koostööd teiste inimestega.

Kasvatus- ja arendustegevuses arvestatakse nii laste individuaalseid, vanuselisi, soolisi, kui rahvuslikke ja piirkondlikke iseärasusi, väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teistest rahvustest laste kultuuri eripära.

Kasvatamine ja arendamine toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest ning lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse kasvades ja arenedes liigutakse lähemalt kaugemale ning üksikult üldisemale. Võimalusel tutvutakse õpitavaga (nähtused jm) loomulikus keskkonnas.

Muutunud õpikäsitlus (MÕK).

Muutnud õpikäsitluse eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel ja -liikides.

Lepistiku lasteaias kasutatavad MÕKi viisid:

* Õuesõpe – igapäevased õppetegevused (vaatlemine, uurimine, katsetamine, kuulamine, meisterdamine), õppekäigud, õuesõppenädal.
* Avastusõpe **–**katsete tegemine (teaduspäev), taimede külvamine, õppekäigud, toidu valmistamine, looduses käimine.
* Koostöö erinevate rühmade ja lasteaedade vahel **–**sõbratunnid, ühisüritused, õppekäigud, väljasõidud teiste rühmadega, sõpruslasteaia külaskäik.
* Robootika võimaluste kasutamine **–**Beebot ja Ozobot robotid, robootika päev.
* IT vahendite kasutamine **–** arvuti, tahvelarvuti, telefoni, kaamera, fotoaparaadi, jutupliiatsi ja interaktiivse tahvli kasutamine.
* Projektiõpe **–** rühmasisesed projektid.
* Loodusega käsikäes **–** vihmaussi komposter, lindude toitmine söögimajas, õppekäigud loodusesse ja loodusmajja, taimede istutamine ja külvamine.
* Lastevanemate kaasamine **–**üritused ja väljasõidud, ühisüritused (jõululaat, emadepäev, isadepäev), arenguvestlused, blogide pidamine, Facebooki grupp.
* Väärtuskasvatuse süstematiseerimine **–**rühmareeglitest kinnipidamine, väärtustepuu, rahvakalendri tähtpäevade tutvustamine ja tähistamine.
* Individuaalsete eripärade märkamine ja nendega arvestamine **–** individuaalne lähenemine, lapsevanematega koostöö.

Kiusamisest vaba lasteaia programmi või Persona Dolls programmi põhimõtete rakendamine kõikides rühmades.

* **Rühma päevakava**

Õpetajad korrigeerivad oma rühma laste päevakava vastavalt vanusele ja eripäradele, lähtudes lasteaia üldpäevakavast. Märgitakse ära ka rühma lapsi puudutav huvitegevus.

* **Rühma nädala lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kava**

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb[rühma päevakavale](http://www.lepistiku.tln.edu.ee/lapsevanemale/paevakava/), mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Rühma nädala õppe- ja kasvatustegevuste kava on leitav Eliis.ee lehelt.

**ELIIS (e-lasteaed)** on infosüsteem, mis pakub lasteaedadele ja lapsevanematele võimaluse mugavalt laste infot hallata, saada ülevaadet rühma nädalaplaanist, päevategevustest, toimuvatest sündmustest jne.

Rühmades kasutatakse PROJEKTÕPET ning erinevate ainevaldkondade (keel ja kõne, matemaatika, kunst, mina ja keskkond) lõimimist, võttes aluseks lapse arengu eeldatavad tulemused antud vanusegrupis. Püstitame projekti ning üldoskuste eesmärgid, mille aluseks on laste huvid antud hetkel.

Kavasse märgime ka muud tegevused ning teemad: mäng, liiklus ja tervis, muusika ja liikumine.

Igapäevane õppetegevuste kajastus toimub Jaaniusside rühma Facebooki suletud grupis, kuhu lisame fotosid ja tagasisidet projektidest, üritustest jms.

Planeeritud õppe- ja kasvatustegevuste aluseks on riiklik õppekava, lasteaia õppekava, lasteaia õppeaasta temaatika ja ürituste aastaplaan. Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel esitatakse projektõppe raames kavandatava perioodi eesmärgid, õppesisu ja tegevused. Tegevuste valikul arvestatakse nii üldoskuste kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärke, eri valdkondade sisu ja tegevuste lõimumist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning pedagoogide, personali jt kaasamist, eraldi tuuakse välja tegevused koolieelikutega. Peale teema käsitlemist toimub õpetaja poolne hinnang: mida lapsed teadsid, mida tahtsid teada, mida said teada. Hinnang lisatakse e- päevikusse, mille täitmist kontrollib lasteaia õppealajuhataja.

* **Rühma traditsioonid ja head tavad**

|  |  |
| --- | --- |
| RÜHMA TRADITSIOONID | TÄITMINE/ TÄHELEPANEKUD |
| Sünnipäevade tähistamine | *Sünnipäevalapse õnnitlemine. Kuidas?* |
| Tähtpäevade tähistamine | *Vanavanemate päev, mihklipäev, isadepäev, mardipäev, kadripäev, advent, jõulud, vabariigi aastapäev, sõbrapäev, vastlapäev, lihavõtted, volbripäev, emadepäev, lastekaitsepäev.* |
| Ekskursioonid, teatri- muuseumikülastused jne |  |

* **Koostöö lastevanematega (**Õpetajad planeerivad õppeaasta jooksul läbiviidavad lastevanemate koosolekute ajad ja käsitletavad teemad. Lastevanemate koosolekul antakse infot lasteaia ja rühma elu puudutavates küsimustes, kuidas toimub koolieelikute kooliks ettevalmistamine, tutvustatakse koostöö võimalusi vanemate ja lasteaia vahel. Vajadusel kaasatakse lasteaia teisi töötajaid (õppealajuhataja või direktor)).

|  |  |
| --- | --- |
| TEGEVUS | TÄITMINE/ TÄHELEPANEKUD |
| Lastevanemate koosolek sügisel | *Lastevanemate koosolek toimus 05.08.2020.* |
| Individuaalsed vestlused lapsevanemaga | *Vestlused toimuvad lapse lasteaeda tuleku ja sealt lahkumise ajal. Vajadusel ka kokkulepitud ajal personaalselt.* |
| Suhtlemine Eliis.ee keskkonnas ning rühma Facebook suletud grupis. | *Eliis.ee keskkonnas suhtluse väljatöötamine, tutvustamine vanematele. Rühma Facebook grupi loomine ja seal postitamine.* |
| Arenguvestlused kevadel | *Arenguvestluse käigus antakse kahepoolset tagasisidet lapse arengust ning kavandatakse mõlemapoolsed edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.* |
| Lastevanemate osalemine lasteaia- ja rühmaüritustel | *Isadepäev, jõulupidu, emadepäev.* |

* **Töö erivajadusega lapsega**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ERIVAJADUS | KASUTATUD MEETODID EESMÄRGI SAAVUTAMISEKS | TÄITMINE/TÄHELEPANEKUD |
| Muukeelsus |  |  |
| Rahvuslik eripära |  |  |
| Andekas laps |  |  |
| Tervisehäirega laps |  |  |
| Hariduslik erivajadus |  |  |

* **Lapse arengu jälgimine ja analüüsimine** (Kasvumapi koostamine, eeldatavad arengutulemused vastavalt vanusele) Õpetajad planeerivad lapse arengu analüüsimist ja arenguvestluste läbiviimise ajalist jaotust õppeaasta jooksul. Samuti planeeritakse eelnevalt laste vaatlused ja vaatlustabelite täitmine (sügisel, kevadel), arengumappide täiendamine laste töödega, laste ja lastevanemate küsitlused ja arenguvestlused lastevanematega.)
* **Rühma projektid, üritused. Koostöö linna haridusasutustega.** (Mitte muusikaõpetajaga koostöös traditsioonilised üritused, vaid rühma õpetajate algatusel läbiviidud õppekäigud, ekskursioonid, teatrikülastused, projektid, mängupeod, üritused koos vanematega, laste osalemine võistlustel, näitustel jms)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEGEVUS/ÜRITUS | AEG | TÄITMINE/TÄHELEPANEKUD |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Rühma reeglid**

Rühma reeglid on õpetajate eestvedamisel koostatud ja kooskõlastatud laste ja vanematega. Rühma reeglid on lapsevanematele nähtaval kohal ja pidevalt järgitav, kuhu vajadusel tehakse täiendusi/muudatusi. Aluseks on lasteaia kodukord.

# **ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

Lasteaia õppekava on tähtajatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul kaasates pedagooge ja lapsevanemaid.

1) Ettepanekuid õppekava muudatusteks võivad teha kõik õpetajad pedagoogilisel nõupidamisel ja lapsevanemad rühma koosolekul või hoolekogu esindaja kaudu.

2) Lasteaia õppekava kuulub muutmisele ja täiendamisele:

* seoses muudatustega koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas,
* sisehindamise tulemustest,
* õppeaasta analüüsidest.

3) Tulenevalt ettepanekutest ja parandustest teha õppekavas muudatused.

4) Muudatused kooskõlastada pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

5) Õppekava muudatused kinnitada direktori käskkirjaga.

# **DIREKTORI KK- ÕK KINNITAMINE**

Tallinna Lepistiku Lasteaia õppekava on kinnitatud direktori 07.09.2021 käskkirjaga nr 1-1/19/1

# **LISAD**

# **Lisa – 1. LAPSE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORRALDUS, ETTEVALMISTUS JA PÕHIMÕTTED**

Vähemalt üks kord õppeaastas viivad pedagoogid läbi lapse arengu toetamiseks **lapsevanemaga arenguvestluse.** Arenguvestlus on usalduslik õpetajate ja lastevanemate vaheline vestlus lapse arengut puudutavates küsimustes.

**Arengu- ja perevestluse käigus** selgitatakse lapsevanemate ja õpetajate ootused**,** jagatakse

teavet lapse kohanemisest, arutletakse lapse arengust ja õppimise tulemustest, tegevustest jms üle ning otsitakse koostöövõimalusi lasteaia ja kodu vahel lapse arendamiseks.

**Arenguvestluse ettevalmistus ja põhimõtted**

* informatsiooni kogumine lapse arengu kohta (lapsearengumapp);
* ajaplaani koostamine (rühma aasta tegevuskava);
* lapsevanemale vestluseks küsimustiku koostamine (lähtudes vestluse eesmärgist, kirjalik vormistamine);
* vajadusel lapsevanemale ja õpetajatele vestluse ettevalmistamisleht;
* lapsevanema vestlusele kutsumine ( vähemalt kaks nädalat enne vestluse toimumist)
* kokku leppida spetsialistiga (nt tervishoiutöötaja, logopeed), kelle osalemine on vestlusel vajalik.
* sissejuhatuses meeldiva õhkkonna loomine (väljendada end selgelt, arusaadavalt)
* lapsevanemale antav tagasiside lapsest on positiivne, heatahtlik, aus ja siiras, tunnustades lapse püüdlusi;
* probleemide esitamine konkreetne, kiire ning toetub faktidele, kirjeldusele, arengumapis sisalduvatele materjalidele;
* küsitakse lapsevanema arvamusi, selgitusi, ettepanekuid;
* pakutakse omapoolseid sobivaid pedagoogilisi soovitusi õppe- ja kasvatusküsimustes vms.;
* arengu- ja perevestlusest peab jääma positiivne kogemus;
* vestluses saadud info on konfidentsiaalne;
* ettenähtud ajast kinnipidamine;
* lõpetamine positiivselt, tänuga.
* saavutatakse lapsevanemaga parem usaldussuhe;
* kooskõlastatakse nägemus lapse arengust;
* vajadusel sõnastatakse koos lapse arengut toetavad eesmärgid, kokkulepped , mis on kooskõlas lapse arengu eeldatavate tulemustega;
* vestlus lõpeb kirjaliku lühikokkuvõtte tegemisega ja allkirjastamisega;
* saadakse tagasiside lasteaiakohta.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse „Isikuandmete kaitse seaduses sätestatud tingimustel“. Andmeid (analüüsid, kirjeldused) lapse arengu kohta hoitakse lapse arengumapis, mis asub kõrvalistele isikutele kättesaamatus kohas. Lapse lasteaiast lahkumisel või kooli minekul antakse lapsevanemale kätte lapse arengumapp. Muud lapse arengut puudutavad vaatlused, tähelepanekud ja märkused hävitatakse lasteaia paberhundis.

# **Lisa - 2. LAPSE ARENGUMAPI SISU**

Arengumapp on lapse õppimistegevuse praktiline väljendamisviis, mis annab tagasisidet lapse individuaalsest arengust. Eesmärgiks on lapse kasvamise ja arengu nähtavaks tegemine lapsele endale, tema vanematele, aga samuti ka täiskasvanutele, kes lapsega lasteaias tegelevad.

Lapse arengumapis on:

1. Arengulehed
2. Käejälg
3. Näo/inimese joonistus
4. Intervjuu (alates esimesest rühmast)
5. Pildi värvimine
6. Vaba joonistus
7. Lapse suuline looming (luuletused, naljakad ütlemised)
8. Arenguvestluse kokkuvõte

Kõikidel paberitel on kirjas kuupäev.

# **Lisa – 3. LAPSE ARENGUKIRJELDUS**

**2-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD |
| 1.Suudab lühiajaliselt tegutseda ilma täiskasvanu osaluseta |  |
| 2.Suudab lühiajaliselt kuulata eakohaseid jutukesi |  |
| 3.osutab nimetatud esemele |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED |  |
| 1.Jälgib teisi lapsi ja tunneb nende vastu huvi |  |
| 2. Täidab täiskasvanu abiga lihtsamaid rühmareegleid (n: asetab mänguasju õigele kohale) |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED |  |
| 1.Suudab iseseisvalt kergemaid riideesemeid selga panna ja jalanõusid ära võtta |  |
| 2.Väljendab emotsioone, mis on tugevad ja vahelduvad kiiresti (n: rõõm, viha, jonn) |  |
| 3. Leiab rühmas oma käterätiku ja poti |  |
| 4.Üritab iseseisvalt süüa |  |
| MÄNGUOSKUSED |  |
| 1.Mängib või tegutseb eakaaslastega kõrvuti |  |
| 2. Suudab mõnda aega keskenduda mängule ja tunneb mängust rõõmu |  |
| 3. Mängib matkimismänge (nuku söötmine jm) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Oskab näidata oma kehaosi |  |
| 2.Teab oma eesnime |  |
| 3.Tunneb ära tuntumad loomad |  |
| 4.Tunneb ära sõidukid |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Valib ja vaatab pildiraamatut |  |
| 2.Suhtleb 1-2 sõnaliste lausetega nii mängus kui igapäevategevustes |  |
| 3. Saab aru täiskasvanu lihtsast sõnalisest korraldusest ja täidab neid |  |
| 4.Vastab täiskasvanu küsimustele mis? kes? kus? |  |
| **5.**Kuulab lühijutustust illustreerivate piltide saatel |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
| 1.Oskab võrrelda (suurem, väiksem) |  |
| 2. Oskab nimetada põhivärve, leiab üles need teiste värvide seast |  |
| 3. Rühmitab esemeid ühe sarnase tunnuse (värvus, kuju, suurus) alusel |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Kritselab pliiatsiga |  |
| 2. Teeb jäljendi käe, pintsli või templiga |  |
| 3. Osaleb meelsasti kunstitegevustes |  |
| 4.Veeretab, mudib, ja venitab plastiliini (või muud voolimismaterjali) |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Tunneb rõõmu kuuldavast muusikapalast või laulust |  |
| 2.Kuulab ja jälgib õpetaja laulu ja proovib laulda õpetajaga kaasa |  |
| 3.Mängib õpetaja ettenäitamisel lihtsamaid löökpille (kõristis, kõlapulgad, looduspillid) |  |
| 4.Kehapilli(plaks, pats) kasutamine |  |
| 5.Tantsuliigutuste(keerutused, lehvitamine, käteplaksud, kõndimine ja jooksmine vastavalt rütmile) omandamine |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Tunneb rõõmu aktiivsest kehalisest tegevusest |  |
| 2.Viskab ja veeretab palli |  |
| 3.Jookseb palli või rõnga järel |  |
| 4.Kõnnib abiga trepist üles või alla |  |
| 5.Oskab sooritada ettenäitamisel lihtsamaid liigutusi: plaksutamine, kükk..) |  |

ÕPETAJAD:

**3-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** | **ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD** |
| 1.Plaanib ja organiseerib tegevusi täiskasvanu abiga |  |
| 2.Tegutseb ka omaette täiskasvanu osalemiseta |  |
| 3.Suudab teha valikuid |  |
| **SOTSIAALSED OSKUSED** |  |
| 1.Reageerib lihtsatele juhistele ja korraldustele |  |
| 2.Oskab lohutada haiget saanud sõpra |  |
| **ENESEKOHASED OSKUSED** |  |
| 1.Paneb selga (vajadusel abiga) ja võtab seljast jope, kampsuni, sokid jm. Vajab abi nööpide lukkude, paelte puhul |  |
| 2.paneb oma asjad kokku meeldetuletamisel |  |
| 3.Meeldetuletamisel tänab, palub, tervitab |  |
| 4.Küsib wc-sse, tuleb toime kõrvalise abiga |  |
| 5.Peseb ja kuivatab käsi ja nägu |  |
| **MÄNGUOSKUSED** |  |
| 1.Mängib sageli koos 2-3 lapsega. |  |
| 2. Mängib oma algatusel iseseisvalt kuni 15 minutit |  |
| 3.Kordab ja jäljendab varasemaid kogemusi lihtsas rollimängus |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Ütleb küsimise korral oma eesnime |  |
| 2.Vastab õigesti küsimusele, kas on poiss või tüdruk  3.Teab helkuri kasutamise vajalikkust |  |
| 4.Oskab nimetada erinevaid ilmastiku nähtusi (sajab lund, sajab vihma….) |  |
| 5.Oskab panna prügi prügikasti |  |
| 6.Nimetab toiduaineid, puu- ja juurvilju |  |
| 7.Oskab osutamise korral nimetada lille, puud |  |
| 8.Oskab näidata looma ja linnu kehaosi |  |
| 9.Nimetab enimlevinud liiklusvahendeid |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Kõneleb seostatult, kasutades keele grammatilisi vorme |  |
| 2.Osaleb dialoogis |  |
| 3.Oskab vastata küsimustele kus? Mida teeb? |  |
| 4.Loeb peast või kordab järele 1-2 realist luuletust |  |
| 5.Kommenteerib enda või kaaslase tegevust 1-2 lausega |  |
| 6.Mõistab ja suudab kuulata täiskasvanu loetud lühikest juttu |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
| 1.Asetab esemeid sisse, peale, alla ja kõrvale |  |
| 2. Rühmitab esemeid ühe etteantud tunnuse (värv, kuju …) järgi hulgaks |  |
| 3.Näeb ja leiab esemetes erinevusi (suur-väike, lühike-pikk) |  |
| 4.Loendab nelja piire ja tunneb arvude rida 4-ni |  |
| 5.Orienteerub ruumis |  |
| 6.Mõistab üks ja palju |  |
| 7.Leiab paarid |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Hoiab rasvakriiti, pliiatsit pöidla ja sõrmega, mitte rusikaga |  |
| 2.Kasutab a) mitmesuguseid töövahendeid: pintsel, pliiats, kriit.  b) savi ja plastiliini |  |
| 3.Joonistab ringe ja jooni |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Oskab muusika saatel sooritada matkivaid liigutusi |  |
| 2.Liigub koos õpetajaga vastavalt muusika iseloomule |  |
| 3.Püüab õpetajaga kaasa laulda |  |
| 4.Kehapilli kasutamine (plaks, põlvepats, rinnamats, õlapats…) |  |
| 5.kasutab rütmipille: marakad, kõlapulgad, kellukesed, trummid. |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Kõnnib trepist üles ja alla |  |
| 2.Viskab täiskasvanule palli, lööb palli jalaga |  |
| 3.Kõnnib paaris |  |
| 4.Kõnnib üle takistuse |  |
| 5.Sooritab põhiliikumisi |  |
| 6.Teeb harjutusi ettenäitamise ja juhendamise järgi ühises tempos õpetaja ja kaaslastega |  |

ÕPETAJAD:

**4-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS 4-AASTANE

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** | **ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD** |
| 1.Laps ütleb oma ees- ja perekonnanime |  |
| 2.Suudab osaleda rühma ühistööde teostamises |  |
| 3.Järgib lihtsaid reegleid |  |
| 4.Plaanib minakeskse kõne abil tegevust ja lahendab probleeme |  |
| 5.Saab aru mõistatustest ja lihtsamatest piltlikest võrdlustest |  |
| 6.Arusaadav eneseväljendus |  |
| **SOTSIAALSED OSKUSED** |  |
| 1.Tahab olla iseseisev |  |
| 2.Räägib tunnetest, väljendab oma seisukohti ja mõtteid |  |
| 3.Palub andeks ilma meeldetuletuseta |  |
| 4.Suudab omaette tegutseda 20-30 min |  |
| 5.Käitub avalikes kohtades korralikult |  |
| 6.Matkib täiskasvanu rolle |  |
| 7.Küsib luba teiste asjade kasutamisel |  |
| 8.Püüab vahel teisi abistada ja lohutada |  |
| **ENESEKOHASED OSKUSED** |  |
| 1.Paneb jalanõud ise õigesti jalga |  |
| 2.Tuleb toime riietumisega, vajadusel palub abi |  |
| 3.Korjab kokku ja viib laualt kööginõud |  |
| 4.Palub ja tänab |  |
| 5.Riputab oma riideid nagisse |  |
| 6.Korrastab vajadusel mängu- ja töökoha |  |
| **MÄNGUOSKUSED** |  |
| 1.Mängib sageli koos 2-3 lapsega, suheldes 15 minutit |  |
| 2.Mängib kaasa ühismänge |  |
| 3. Mängides jagab mänguasju ja kooskõlastab mängutegevusi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Nimetab kohti ja esemeid, mis võivad olla ohtlikud |  |
| 2.Teab helkuri kasutamise vajalikkust |  |
| 3.Teab sebra tähendust |  |
| 4.Oskab nimetada ruume lasteaias ja teab nende otstarvet |  |
| 5.Teab, et inimene saab talvel linde ja loomi aidata |  |
| 6.Teab valgusfooridetulede süttimise järjekorda ja nende tähendusi |  |
| 7.Teab eriotstarbeliste sõidukite (kiirabi, politsei, tuletõrje) ülesandeid |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Kasutab 3-5 sõnalisi lauseid |  |
| 2.Kirjutab üksikuid trükitähti |  |
| 3.Jutustab mõne lausega lihtsa jutukese, läbielatud või nähtud sündmusest |  |
| 4.Mõistab täiskasvanu jutustatud teksti |  |
| 5.Mõistab ja kasutab üld- ja liiginimetusi (loomad, sõidukid …) |  |
| 6.Eristab häälikut häälikute reas |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
| 1.Kasutab sõnu ees, taga, all, kõrval ruumisuhete tähistamiseks |  |
| 2.Laob detaile suuruse järgi |  |
| 3.Saab aru võrdlusastmetest (ilus-ilusam kõige ilusam) |  |
| 4.Oskab orienteeruda ajas (öö, päev, hommik, õhtu, eile, täna, homme) |  |
| 5.Sorteerib esemeid rühmadesse etteantud tunnuste järgi |  |
| 6.Nimetab ringi ruutu, kolmnurka |  |
| 7.Loendab viie piires. Tunneb arvude rida 1-5 |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Kleebib detaile ja kujundeid |  |
| 2.Lõikab pabeririba ja kujundeid |  |
| Joonistab äratuntavaid asju |  |
| 3.Hoiab pliiatsit õigesti käes |  |
| 4.Värvib piirjoonte sees |  |
| 5.Nimetab ja tunneb põhivärve |  |
| 6.Joonistab kujundeid |  |
| 7.Voolimisel ühendab 2-3 detaili (kuulid, vorstikesed, pätsid) |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Oskab kasutada rütmipille |  |
| 2.Laulab vabalt voolava häälega |  |
| 3.Alustab ja lõpetab laulu teistega üheaegselt |  |
| 4.Liigub vastavalt muusika iseloomule |  |
| 5.Liigub ringis üksi, paaris |  |
| 6.Kasutab lihtsaid tantsuelemente (kõnd, jooks, sulghüpped |  |
| 7.Kordab liisusalme ja luuletusi |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Sõrmemängu ajal liigutab iga sõrme |  |
| 2.Kõnnib ja jookseb kooskõlastatud käte ja jalgade liikumisega |  |
| 3.Kõnnib tasakaalupingil |  |
| Seisab toeta ühel jalal |  |
| Põrgatab, viskab ja püüab palli |  |
| 4.Viskab palli paaris |  |
| 5.Hüppab paigalt kaugust |  |
| 6.Sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides ja õpitud harjutustes |  |
| 7.Sooritab koordinatsiooni, tasakaalu, ja osavust arendavaid harjutusi |  |

ÕPETAJAD:

**5-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** | **ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD** |
| 1.Osaleb ühistegevustes rõõmuga |  |
| 2.Keskendub huvipakkuvale tegevusele paarkümmend minutit |  |
| 3.Püüab korrigeerida oma tegevust vastavalt täiskasvanu juhistele |  |
| 4.Tegutseb lühikest aega iseseisvalt, kuid tegutsemiskindluse saavutamiseks vajab veel täiskasvanu abi |  |
| 5.Seab eesmärke ning üritab alustatud tegevused lõpuni viia |  |
| **SOTSIAALSED OSKUSED** |  |
| 1.Püüab vastuvõetaval viisil toime tulla tugevate tunnetega |  |
| 2.Saab hakkama lihtsamate konfliktiolukordade lahendamisega |  |
| 3.Kasutab elementaarseid viisakusreegleid. |  |
| 4.Osaleb vestluses lastes ka teistel rääkida |  |
| 5.Teab ja püüab järgida rühma reegleid |  |
| 6.Sõlmib sõprussuhteid teiste lastega |  |
| **ENESEKOHASED OSKUSED** |  |
| 1.Väljendab oma emotsioone ja oskab neid nimetada (olen kurb, rõõmus …) |  |
| 2.Püüab oodata oma järjekorda rahulikult |  |
| 3.Saab riietumisega iseseisvalt hakkama |  |
| 4.Suudab teha koostööd |  |
| **MÄNGUOSKUSED** |  |
| 1.Liitub kaaslastega arvestavalt käimasoleva mänguga |  |
| 2.Järgib mängureegleid |  |
| 3.Mängib fantaasiamänge |  |
| 4.Organiseerib mängu, määrab reeglid ja kaasab teisi |  |
| 5.Oskab mängides olla heatahtlik ja teisi arvestav |  |
| 6.Viib alustatud mängu lõpuni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Teab oma nime, aadressi, vanemate ja õdede-vendade nimesid |  |
| 2.Teab oma rahvust, oma keelt ning riigi tähtsamaid sümboleid |  |
| 3.Nimetab tervist hoidvaid tegevusi |  |
| 4.Nimetab toiduaineid, mida tuleb iga päev süüa |  |
| 5.Oskab nimetada kõiki aastaaegu ja neid iseloomustada |  |
| 6.Mõistab miks on vaja istutada puid ja taimi |  |
| 7.Teab, kuidas sõiduteed ületada |  |
| 8.Teab lapse jaoks vajalike liiklusmärkide tähendust |  |
| 9.Oskab nimetada tuttavaid loomi, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Hääldab õigesti kõiki emakeelseid häälikuid |  |
| 2.Moodustab grammatiliselt õigeid lauseid |  |
| 3.Suudab määrata hääliku olemasolu sõnas |  |
| 4.Suudab 3-5 lausega jutustada sündmustest oma elus või kuuldud jutus |  |
| 5.Märkab ja oskab parandada vigu teise kõnes |  |
| 6.Reastab lihtsama pildiseeria ja jutustab selle järgi |  |
| 7.Tunneb ja kirjutab mõningaid tähti ja oma nime |  |
| 8.Teab peast liisusalme ja luuletusi |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
|  |  |
| 1.Järjestab esemeid pikkuse, laiuse, kõrguse järgi |  |
| 2.Oskab näha ja nimetada esemete ühiseid tunnuseid |  |
| 3.Oskab kasutada aja mõisteid: eile, täna, homme |  |
| 4.Tunneb ja nimetab vähemalt 8 värvust |  |
| 5.Näeb ja oskab kirjeldada ruudu ja ristküliku sarnasusi ja erinevusi ning leida sarnaseid kujundeid ümbritsevast |  |
| 6.Võrdleb esemete hulki ning otsustab, mida on rohkem kui, vähem kui. |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Kasutab töövahendeid (pliiats, pintsel, käärid) |  |
| 2.Lõikab, voldib, rebib lihtsamaid kujundeid, voolib kujukesi |  |
| 3.Kasutab joonistusvahendeid liigse surveta |  |
| 4.Joonistab äratuntavalt puud, maja, inimest |  |
|  |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Osaleb laulumängudes |  |
| 2.Laulab ilmekalt, puhta intonatsiooniga |  |
| 3.Õppeaasta lõpuks laulab iseseisvalt mõnda aasta jooksul õpitud laulu |  |
| 4.Kuulab muusikat ja oskab seda iseloomustada (lõbus, kurb ,kõrge, madal) |  |
| 5.Mängib raskemaid rütmipille (triangel) |  |
| 6.Mängib pilli teistega ühes tempos |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Sooritab harjutusi õpetaja korralduste ja seletuste järgi |  |
| 2.Valitseb oma keha ning sooritab tasakaalu, painduvust, osavust arendavaid harjutusi |  |
| 3.Seisab ja hüppab ühel jalal, kõnnib päkal, kannal, jala sise- ja välisküljel |  |
| 4.Mängib kollektiivseid võistlusmänge |  |
| 5.Oskab liikumises kasutada raskemaid elemente: ees ja külggalopp, hüpaksamm |  |
| 6.Teeb harjutusi vahenditega |  |

ÕPETAJAD:

**6-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** | **ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD** |
| 1.Suudab vestluses oma järjekorda oodata |  |
| 2.Suudab tegevusele keskenduda vähemalt 20-30 minutit |  |
| 3.Järgib ühistegevustes reegleid ja suudab neid selgitada |  |
| **SOTSIAALSED OSKUSED** |  |
| 1.Abistab ja kiidab teisi |  |
| 2.Sõlmib sõprussuhteid teiste lastega |  |
| 3.Järgib sotsiaalset rutiini |  |
| **ENESEKOHASED OSKUSED** |  |
| 1.Hoiab korras õppe- ja mänguasjad |  |
| 2.Tunneb ja täidab lauakombeid |  |
| 3.Seab endale eesmärke ja üritab neid ellu viia |  |
| **MÄNGUOSKUSED** |  |
| 1.Osaleb ühismängudes, mis nõuab otsustamist |  |
| 2.Tuleb toime erinevate rollide täitmisega. Matkib mängus täiskasvanute rolle |  |
| 3.Tuleb toime mängureeglite selgitamisega |  |
| 4.Osaleb äraarvamismängudes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Teab nädalapäevade järjestust, aastaaegu |  |
| 2.Nimetab oma lasteaia ja rühma nime |  |
| 3.Teab raha otstarvet |  |
| 4.Teab oma sünnipäeva ja vanust |  |
| 5.Kirjeldab, kuidas hoida enda ja teiste tervist |  |
| 6.Teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukorras |  |
| 7.Oskab nimetada ja kirjeldada aias ja metsas kasvavaid taimi |  |
| 8.Orienteerub ajas (öö-päev, hommik-õhtu, eile-täna- homme) |  |
| 9.Nimetab tuntumaid erineva elupaiga ja –viisiga loomi ning kirjeldab nende välimust |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Kirjutab loetavalt oma nime, ütleb perekonnanime |  |
| 2.Tunneb enamuse tähtedest |  |
| 3.Oskab häälida, määrata hääliku olemasolu ja asukohta sõnas |  |
| 4.Oskab sünteesida häälitud sõna |  |
| 5.Jutustab isiklikest kogemustest ja oskab oma joonistust kirjeldada |  |
| 6.Kordab salme ja luuletusi |  |
| 7.Oskab vastata küsimustele pildi kohta |  |
| 8.Laps jutustab mõne lausega kindlal teemal |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
| 1.Võrdleb arve (on suurem kui, on väiksem kui) |  |
| 2.Oskab vähendada ja juurde panna 1-3 piires |  |
| 3.Nimetab arve 1-10 |  |
| 4.Oskab esemed olulise tunnuse järgi grupeerida |  |
| 5.Kasutab sõnu: pikk-lühike, lai-kitsas, kõrge madal |  |
| 6.Tunneb ja nimetab geomeetrilisi kujundeid (ring, kolmnurk, ruut, ristkülik) |  |
| 7.Eristab vasakut ja paremat poolt |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Lõikab välja lihtsamaid kujundeid |  |
| 2.Oskab joonistada inimest |  |
| 3.Joonistab süžeelise pildi |  |
| 4.Värvimisel püsib joone sees |  |
| 5.Murrab paberi kokku joont mööda |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Oskab tantsusamme ja kasutab neid erineva iseloomuga tantsudes |  |
| 2.Oskab välja mõelda uusi liigutusi laulumängude juurde |  |
| 3.laulab ilmekalt erineva iseloomuga laule |  |
| 4.Sooritab koordinatsiooniharjutusi |  |
| 5.Oskab rütmikaja ja rütmitelefonimänge |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Püüab, viskab ja põrgatab palli |  |
| 2.Säilitab dünaamilistes harjutustes tasakaalu |  |
| 3.Hüppab kaugust hoojooksult ja paigalt |  |
| 4.Käsitseb mäng- ja spordivahendeid juhendatud aktiivsetes tegevustes ja loovmängudes |  |

ÕPETAJAD:

**7-aastased**

LAPSE NIMI

VANUS

TABELI TÄITMISE AEG

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED** | **ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD** |
| 1.Saab aru lihtsamatest seostest (põhjus, tagajärg). Tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna |  |
| 2.Saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt, kasutab arutlevat dialoogi |  |
| 3.Tegutseb sihipäraselt, on võimeline keskenduma 30 minutit |  |
| 4.Kavandab ja korralda oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni |  |
| 5.Tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi |  |
| 6.Suhtub õppimisse positiivselt-tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada |  |
| **SOTSIAALSED OSKUSED** |  |
| 1.Püüab mõista teiste inimeste tundeid ja arvestada neid oma käitumises ja vestluses |  |
| 2.Tahab ja julgeb suhelda |  |
| 3.Saab aru oma-võõras-ühine tähendusest |  |
| 4.Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel |  |
| 5.Selgitab oma seiskohti |  |
| **ENESEKOHASED OSKUSED** |  |
| 1.Suudab oma emotsioone kirjeldada ja sobival viisil väljendada |  |
| 2.Kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi |  |
| 3.Muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele |  |
| 4.Saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused |  |
| **MÄNGUOSKUSED** |  |
| 1.Tunneb mängust rõõmu ja on suuteline keskenduma |  |
| 2.Rakendab mängudes loovalt oma kogemusi |  |
| 3.Algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu |  |
| 4.Suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele |  |
| 5.Tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus |  |
| 6.Kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MINA JA KESKKOND** |  |
| 1.Tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid. |  |
| 2.Kirjeldab oma kodu ja perekonda |  |
| 3.Nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid |  |
| 4.Nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone |  |
| 5.Mõistab, et inimesed on erinevad ja neil on erinevad vajadused |  |
| 6.Kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi |  |
| 7.Selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest, öö ja päeva vaheldumist |  |
| 8.Mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi |  |
| **KEEL JA KÕNE** |  |
| 1.Tuleb toime eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga |  |
| 2.Saab aru kuuldu sisust, reageerib sobivalt |  |
| 3.Suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda |  |
| 4.Jutustab pildi, oma kogemuse või kuuldu sisu põhisisu ja olulised detailid |  |
| 5.Kasutab kõnes liitlauseid |  |
| 6.Tunneb tähti ja veerib kokku 1-2 silbilisi sõnu |  |
| 7.Kirjutab joonistähtedega sõnu |  |
| 8.Teab peast luuletusi ja laule |  |
| **MATEMAATIKA** |  |
| 1.Võrdleb hulki kasutades sõnu rohkem, vähem, võrdselt |  |
| 2.Teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1-12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada |  |
| 3.liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, -, = |  |
| 4.Rühmitab ja järjestab esemeid suuruse ja ajatunnuste järgi |  |
| 5.Oskab öelda kellaaega täistundides |  |
| 6.Nimetab aastaaegu, kuid, nädalapäevi, teab oma sünnikuupäeva |  |
| **KUNST** |  |
| 1.Väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid |  |
| 2.Kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste järgi |  |
| 3.Keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö |  |
| 4.Kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu |  |
| **MUUSIKA** |  |
| 1.Laulab ilmekalt loomuliku hääle ja vaba hingamisega |  |
| 2.Suudab laulu või muusikapala rahulikult kuulata ja iseloomustada |  |
| 3.Mängib eakohaseid rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge |  |
| 4.Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille |  |
| **LIIKUMINE** |  |
| 1.Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks |  |
| 2.Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel |  |
| 3.Peab kinni kokkulepitud mängureeglitest |  |
| 4.Sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud ja rütmilised |  |
| 5.Kasutab liikumisel erinevaid vahendeid |  |
| 6.Nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi |  |

ÕPETAJAD:

# **Lisa - 4 KOOLIVALMIDUSKAART – leitav ja täidetav ELIISIS – e-lasteaias**

**Koolikohustuse edasilükkamise** taotlemiseks esitab lapsevanem nõustamiskomisjonile järgmised dokumendid:

* lapse isikut tõendava dokumendi (selle puudumisel sünnitunnistuse või -tõendi) koopia;
* vanema isikut tõendava dokumendi koopia, siis kui taotluse esitab vanem;
* koolieelses lasteasutuses käiva lapse individuaalse arengu jälgimise kaart;
* perearsti või eriarsti või muu spetsialisti hinnang, mis täpsustab või põhjendab erivajaduse olemust ja toetab sobiliku meetme rakendamise soovitamist; rehabilitatsiooniplaani olemasolu selle koopia

**Lisa - 5 INDIVIDUAALNE ARENGUKAVA (IAK). IAK VALDKONDADE JA ÜLDOSKUSTE KAUPA**

Erivajadustega lapsele koostatav IAK koosneb soovitavalt järgmistest osadest.

**1. Üldosa ehk põhjendus**

IAK rakendamise põhjendus võib olla

* spetsialistide hinnang lapse füüsilisele, kommunikatiivsele, kognitiivsele ja sotsiaalsele arengule.
* nõustamiskomisjoni või rehabilitatsioonimeeskonna soovitus.
* Põhjenduse võivad koostada ka õpetajad lapse arengu hindamise tulemusena.

Koostatud kirjeldus ja hinnang (iseloomustus) peaks sisaldama:

1. Lapse üldandmeid,
2. Varasema arengu lühikokkuvõtet ja täpset ülevaadet hetketasemest

Oluline on, et täiendavate hindamistegevuste tulemusena tuuakse arenguvaldkonniti välja:

* millega tuleb laps toime iseseisvalt,
* missugused toimingud sooritab ta erisuguse abi korral
* milliste oskuste osas ei ole lapse hetketase eakohane: on madalam (mahajäämus) või ületab keskmist (andekus).

**2. Arendustegevuse kohandamise üldtingimused ja kaugemad eesmärgid**

Hindamistulemuste analüüsi põhjal toimuva arenguvestluse käigus püütakse ühiselt leida probleemide põhjused ning sõnastatakse olukorra lahendamise strateegia:

* vajalikud tingimused,
* üldised põhimõtted
* kaugemad eesmärgid
* koostöövormid.

**3. Oskuste kirjeldused valdkondade kaupa**

Kaugemad eesmärgid konkretiseeritakse lähieesmärkidena valdkondade kaupa, määratakse võimalikult täpselt kujundatavad oskused ja vajalikud õppe- ja abivahendid. Sobitus- ja tavarühmas on hõlpsamalt rakendatav jaotus õppetegevuse ja üldoskuste valdkondade kaupa , mis võimaldab erivajadustega last maksimaalselt kaasata rühmategevustesse. Lisanduvad individuaalsed ülesanded ja lähenemisviisid vastavalt sellele, millised on lapse lähimas arengu tsoonis olevad oskused (abiga sooritatavad toimingud).

IAK täideviimisel jääb põhirõhk lasteaia meeskonnale ja lapsevanemale. Kui lapse arengutase erineb rühmakaaslaste tasemest väga oluliselt ja/või on lähedane väike lapseeale (0–3a), sobib arendavad tegevused jaotada põhiliste arenguvaldkondade kaupa. Ülesannete valiku põhimõte on sama, st planeeritakse toimingud, millega laps tuleb toime osaliselt või täiskasvanu abiga. IAK raames n-ö avatakse üksnes need valdkonnad, milles laps individuaalset lähenemist vajab. Näiteks ea kohase vaimse arenguga, kuid kehapuuetega lapsele on tõenäolisemalt vaja eraldi tegevusi planeerida üld- ja peenmotoorika valdkonnas ning eneseteeninduse valdkonnas, väiksem võib olla abivajadus sotsiaalsete oskuste osas. Kognitiivsed ja kommunikatiivsed oskused võivad aga areneda eakohaselt tavaliste rühmategevuste käigus. Teisisõnu, **IAK koostamisel tuleb alati lähtuda konkreetsest lapsest, valida välja probleemsed valdkonnad ning hoiduda mittevajalikust individuaalse töö planeerimisest.** IAK rakendamise käigus on oluline teha märkmeid edasiminekute ja probleemide kohta, vajadusel kutsutakse meeskond veel kord kokku. Iganädalaselt kohandab õpetaja rühmale planeeritavad tegevused ja vahendid erivajadustega lapsele lähtuvalt IAK-st, nädalaplaani on selleks lisatud eri lahter „individualiseerimine”. IAK hõlmab vastavalt vajadusele erinevas vahekorras nii individuaalset tegelemist lapsega, tegutsemist väiksemas grupis (allrühma tegevused) kui ka võimetekohast osalemist frontaalsetes tegevustes (ühistegevused).

**4. IAK koostamisel ja täideviimisel osalejad**

IAK koostamine on meeskonnatöö, milles peaksid osalema kõik lapsega tegelevad täiskasvanud: õpetajad, õpetaja abi, erialaspetsialistid, tervishoiutöötaja, juhtkonna esindaja ja lapsevanemad. Protsessi käigus tuleb täpsustada iga osaleja kohustused ja konkreetsed ülesanded, mille kaudu lapse arengut toetada. IAK kui omavaheliste kokkulepete dokument kinnitatakse igaühe poolt allkirjaga.

**5. Kokkuvõte**

IAK koostatakse alati **kindlaks ajavahemikuks**, ajaline kestus võib sõltuvalt lapse arengu tempost ja erivajaduste iseloomust olla mõnest kuust kuni terve õppeaastani**. Ajavahemik fikseeritakse** IAK kokkuleppimise käigus ning perioodi lõpus tuleb meeskond, sh lapsevanemad, uuesti kokku. Töö käigus tehtud märkmete alusel antakse valdkonniti ülevaade lapse arengu dünaamikast ning arutatakse edasise tegevuse üle. Olenevalt lapse saavutatud arengutasemest kaalutakse, kas tuleks jätkata IAK rakendamist või on juba võimalik toimida rühma õppekava alusel või on otstarbekam soovitada rühmatüübi vahetamist.

**Koolikohustuse edasilükkamise** korral:

Kui nõustamiskomisjon kinnitab aastase pikenduse vajalikkust, koostatakse lapsele vastavasisuline IAK

IAK sisu ja ulatus sõltub probleemist, mille tõttu lapsel koolikohustus edasi lükati .

Mida madalama õppekava tasandiga (riiklik, lasteasutuse, lasterühma, IAK) on tegemist, seda paindlikum on selle ülesehitus ja teostamine.

IAK võimaldab maksimaalselt arvestada lapse, pere ja õpetaja vajadusi ning kaasata meeskonnatöösse vajalikud spetsialistid. IAK on n-ö meeskonnatöö-plaan, mille korrektne vormistamine toetab õpetaja igapäevatööd, omavahelist koostööd ning kaitseb kõiki osapooli.

**Individuaalne arenduskava õppetegevuse valdkondade ja üldoskuste kaupa.**

**Individuaalne arengukava** ajavahemikul ……….....…..

**1. Üldosa**

Lapse nimi, sünniaeg, elukoht.

Varasem arengulugu, lapse arengutaseme kirjeldus ja analüüs antud ajahetkel.

**2. Arendustegevuse üldised tingimused ja eesmärgid**

Isiklikus rehabilitatsiooniplaanis (kui on tehtud) fikseeritud tingimused ja vajalikud teenused lapsele.

Koolieelse lasteasutuse keskkonna kohandamine: ruum ja vahendid, õpetajate töövormid, spetsialistide teenused, tugiisiku võimaldamine jne.

Arendustöö üldeesmärgid (miks, mis suunas ja kuhu soovitakse jõuda).

1. **Oskuste kirjeldus õppetegevuse valdkondade ja üldoskuste kaupa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **õppetegevus** | **eesmärgid** | **raskusaste** | **märkused** |
| Mina ja keskkond |  |  |  |
| Keel ja kõne |  |  |  |
| Matemaatika |  |  |  |
| Kunst |  |  |  |
| Muusika |  |  |  |
| Liikumine |  |  |  |
| Eesti keel kui teine keel |  |  |  |
| **Üldoskused** |  |  |  |
| Õpi- ja tunnetustegevus |  |  |  |
| Mäng |  |  |  |
| Sotsiaalsed oskused |  |  |  |
| Enesekohased oskused |  |  |  |

Õpetaja kohandab rühmale planeeritavad tegevused ja vahendid vastavalt erivajadusega lapse arengu tasemele iga nädalateema ulatuses. **Nädalaplaani on selleks lisatud lapse jaoks eraldi lahter** **„individualiseerimine”.**

Viisid ja ülesanded, mille kaudu saab lapsevanem oma lapse arengule väljaspool lasteaeda kaasa aidata, tuuakse välja punktide kaupa.

**4. IAK koostajad ja osalejad**

Amet, nimi, allkiri

Lapsevanemate nimed ja allkirjad

Kuupäev

**5. IAK kokkuvõte (perioodi lõpus)**

Saavutatud individuaalsed eesmärgid ja omandatud oskused.

Edasise arendustegevuse põhisuunad, korduva hindamistegevuse vajadus.

Tagasiside meeskonnaliikmetelt, sh lapsevanematelt.

Hinnang IAK toimimisele.

Kuupäev, osalejad.

’

# **Lisa – 6 LAPSEKESKNE EESMÄRGISTAMINE**

Eesmärkide sõnastamine

* Mida tahetakse saavutada, muuta, parandada?
* Vajalik oleks selle määratlemine **mõõdetavalt**, see tähendab võimalikult konkreetselt

Hästipüstitatud eesmärgi tunnused

* väljendab seisundit
* ajaliselt määratletud
* realistlik
* mõõdetav

Pädevuste tasemed (sõnastus, mida eesmärkides kasutada - vastavalt laste vanusele ja senistele teadmistele)

1. OSKUS - laps oskab

2. TEADMINE - laps teab

3. SUUTLIKKUS - laps suudab

4. MÕISTMINE - laps mõistab

5. ARUSAAMINE - laps saab aru

6. HAKKAMA SAAMINE - laps saab hakkama