

PÕHIKOOLI AINEKAVA ÜLESEHITUS

Kooliaste: I

Ainevaldkond: TEHNOLOOGIA

Aine: TÖÖÕPETUS

Klass: 1

Tundide arv nädalas klassiti: 2 nädalatundi

Üldpädevuste arendamine

I kooliastme tööõpetus käsitleb käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid.

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktsel analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus. Aineprojektid lubavad siduda aine eri valdkondi, luua ainevaldkonnasiseseid seoseid ning seoseid teiste õppeainetega.

1. Suhtluspädevus (sh võõrkeeltepädevus). Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Tööülesannete ning projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele. Teema: "Kavandamine", „Töötamine“.

2. Sotsiaalne pädevus. Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja edasiste arengusuundade mõistmine aitab kaasa inimühiskonna arengu tunnetamisele. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse. Teema: "Kodundus", "Käsitöö",

3. Matemaatikapädevus. Tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus. Teema: "Kavandamine", "Käsitöö", „Töötamine“.

4. Loodusteaduslik pädevus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega. Teema: „Materjalid“, "Tööviisid", "Kodundus".

5. Kunstipädevus. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga. Teema: "Kodundus", "Käsitöö", "Kavandamine".

6. Tervise ja kehakultuuri pädevus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine. Teema: "Kodundus", "Käsitöö".

7) Ettevõtlikkuspädevus - saadakse ülevaade elukutsetest ja ettevõtetest.

8) Digipädevus - Õpilane teab, kuidas sülearvuti ja tahvelarvuti sisse ja välja lülitada, õpib arvutihiirt kasutama. Õpilane õpib kasutama digitaalseid õppematerjale (elektroonilisi töölehti, õppemänge, värvimisprogramme, töövahendeid modelleerimiseks) iseseisvalt või õpetaja abil. Õpilane loob ja vormindab digitaalseid materjale iseseisvalt või õpetaja abil. Õpilane selgitab oma sõnadega, miks ei tohi avaldada delikaatset infot avalikus keskkonnas. Õpilane õpib kasutama ja rakendama paroole iseseisvalt või õpetaja abil. Õpilane kasutab digitehnoloogiat tervist säästvalt, valides õige istumisasendi, jälgides seadme kasutamise kestust ja koht, kohandades seadet nägemist säästvalt ja valguse järgi).

Valdkonnapädevuste kujundamine:

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus. Abstraktsele analüüsile lisanduvad nägemise, kompimise ja katsetamise võimalused ning silmaga nähtav tulemus. Aineprojektid lubavad siduda aine eri valdkondi, luua ainevaldkonnasiseseid seoseid ning seoseid teiste õppeainetega.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Loodusõpetus – Aastaajad, Asjad ja materjalid. Teema : „Materjalid”, „Kodundus”, „Tööviisid”.

Matemaatika : Suurused, Geomeetrilised kujundid . Teema: „Kavandamine”, „Käsitöö” .

Eesti keel : Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Riigid ja nende kultuur. (Riideesemed)
Rahvaslikud mustrid ja motiivid. Teema : „ Materjalid”, „Käsitöö”, „Kodundus”.

Kunstiõpetus – Värvusõpetu , Eestimaa . Teema: „Kavandamine”, „Töötamine”, „Käsitöö”, „Kodundus” .

Läbivad teema

1. Kavandamine - „Tervis ja ohutus”, „Teabekeskond”, „Väärtused ja kõlblus”.

2. Materjalid - „Tervis ja ohutus”, „Teabekeskond”

3. Töötamine - „Tervis ja ohutus”, „Väärtused ja kõlblus”.

4. Tööviisid - „Tervis ja ohutus”, „Väärtused ja kõlblus”.

5. Kodundus - „Tervis ja ohutus”, „Teabekeskond”

6. Käsitöö - „Tervis ja ohutus”, „Teabekeskond”

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlama, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

1.klassi õpitulemused:

Esimese klassi lõpus õpilane:

- 1) tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;
- 2) tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid, järgib seejuures ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
- 3) töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;
- 4) töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise;
- 5) hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- 6) oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
- 7) leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi;
- 8) hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.
- 9) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast,

puit, traat, plekk jne);

10) märkab esemetel rahvuslikke elemente;

11) julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variant;

12) kirjeldab oma ideid.

Õppesisu

I Teema: Kavandamine

Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Lihtsate esemete kavandamine.

II Teema: Materjalid

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil).

Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.

Katsetused erinevate materjalidega, nende võrdlemine.

III Teema: Töötamine

Töötamine suulise juhendamise järgi. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele.

Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Rühmatöös ülesannete täitmine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.

IV Teema: Tööviisid

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

Sagedasemad töövahendid (käärid, nõel.), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.

Õppesisu

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.

Tervislik toiduvalik. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine.

Viisakas käitumine. Säätlik tarbimine. Jäätmete sortimine.

VI Teema: Käsitöö

Õppesisu planeerimine, vajalikud õppevahendid, ohutusnõuded käsitööklassis töötamisel. Töövahendid ja sobivad materjalid. Üherealised pisted. Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Idee ja kavandi tähtsus eseme valmistamisel. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.