1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 TALLINNA SÕBRAKESE LASTEAED	
1.1.Juht	Irina Tumanova
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	 Kiili tn. 7, Tallinn, 13424 Telefon6520394; 55967629 direktor@sobrakese.edu.ee www.sobrakese.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a, Tallinn
1.4. Laste/õpilaste arv	222
1.5. Personali arv	49
1.6. Pedagoogilise personali arv	pedagooge 33
1.7. Sisehindamise periood	2017--2018 - 2019 aasta

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

2.1.1. Lühikirjeldus
Tallinna Sõbrakese lasteaed on avatud 7.00-19.00
Lasteaias on avatud 12 rühma: 4 rühma 1,5 -3-aastased, 2 rühma 3-4-aastased, 1 rühm 4-5 aastased, 3 rühma 5-6-aastased, 1 rühm 6-7aaastased lapsed ja 1 rühm erivajadusega lastele vanuses 4-7 aastat.
2012. aastast kuulub lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku ning 2013. aasta aprillist on lasteaed liitunud Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed".
Alates 2016. aasta oktoobrist korraldab toitlustamist OÜ Tüdrukud.

Õppetöö lasteaias toimub vene ja eesti keeles.
Õppe- ja kasvatustöö alusdokumendiks on Tallinna Sõbrakese Lasteaia õppekava, mis toetub Koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale.
Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse põheesmärgiks on toetada laste individuaalsust, loovust ja mängu kaudu õppimist. Suurt rõhku pööratakse väärtuskasvatusele, sh laste heaolu ja turvalisuse toetamisele ning kiusamise ennetamisele, soodustades lastes ja peredes sallivust, hoolivust, austust ja julgus. Lasteasutustes käivatele lastele on tagatud logopeediline ja eripedagoogiline tugiteenus. Lapse arengut hinnatakse lähtuvalt lapsest, väärtustades saavutatut, võttes orientiiriks õppekavas sätestatud eeldatavad tulemused.

2.1.2. Omanäolisus ja traditsioonid
Lasteaed avati 1974. aasta kevadel ja selles töötab tänaseni 12 rühma.
Lasteaial on oma raamatukogu, logopeedi ja eesti keele kabinet, saal võimlemis- ja muusikategevuste läbibvmiseks. Keldrikorrusel asub kunstikabinet. Laste igakülgset arengut toetab 6 huviringi.
Hoonet ümbritseb suur kaasaegsete mänguväljakute ja spetsiaalse kattega jooksurajaga õueala. Territooriumi muudavad loodussõbralikuks siin kasvavad eriliigilised puud ja põõsad, hoolitsetud lillepeenrad. Kõik see on andnud võimaluse loodusraja rajamiseks.
Lasteaed on liitunud ülemaailmse keskkonnahariduse programmiga Roheline kool. Tunnustusena keskkonnaalasele tegevusele sai lasteaed 07.06.2019. aastal Rohelise lipu ökomärgise.

Lastele on loodud head võimalused nii liikumistegevusteks kui turvaliseks mänguks.
Lasteaia eripärana võib välja tuua kahekeelse õpetuse: lasteaias on nii eesti kui ka vene õppekeelega rühmad; lasteaed pakub õpetust ka arenguliste erivajadustega lastele sobitusrühmas ja pervasiivsete arenguhäiretega laste rühmas. Alates 2018. aastast töötavad kaks rühma Innove algatatud pilootprojektis ”Eriilmelised lapsed” ning kolm rühma Teadus- ja Haridusministeeriumi projekti ”Eestikeelne õpetaja vene õppekeelga rühmas” raames. Kaks rühma osalevad projektis ”Kiusamisvaba lasteaed”, kuid ka teised rühmad kasutavad selle projekti metoodika elemente.

Erinevate rühmade olemasolu loob lastele võimaluse integreeruda erinevatesse keele- ja kultuurikeskkondadesse, õppida teiste inimeste erinevusi tunnustama ja lugupidavalt suhtuma neisse. Koostöös muusika-, rühmaõpetaja ja eripedagoogiga töötatakse välja erirühma lastele individuaalsed arengukavad, selgitatakse välja logopeedilist tugiteenust vajavad lapsed, kellele lapsevanema nõusolekul ning lähtuvalt lapse individuaalsest vajadusest tagatakse professionaalne tugiteenus.

Lasteaial on oma raamatukogu, kuhu on kogutud erinevaid näitlikke õppevahendeid, mänge, nii metoodilist kui ka lastekirjandust. Sisse on seatud elektrooniline kartoteek.
Õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks on kasutada 2 interaktiivset tahvel-projektorit, 5 tahvelarvutit ja üks INSTAX kaamera. Igapäeva õppe- ja kasvatustegevust ilmestavad innovaatilised õppevahendid: robotid – Bee Botid - 6tk, Ozo Botid - 6tk, Blu Botid - 6tk, Dash Dot – 1 komplekt, Matata Lab.

Lasteaia õueala on suur ja avar: eraldi on rajatud sõimerühmade mänguala, mis on laste turvalisuse huvides eraldatud madala aiakesega. Lisaks on mänguväljakul hulgaliselt mängu ja sportlikke vahendeid, alates 2013. aasta oktoobrist on laste käsutuses ka jalgpalliväljak, 2018. aastal täienes õueala Tallinna linna poolt kingitud tasakaalurajaga vanemate rühmade lastele. Territooriumilt ei puudu ka kaetavad liivakastid, mida ääristavad kaunid lillepeenrad.
Lasteaial on oma hümn, lasteaia logoga lipp, tänukirjad ja kutsed.
Lasteaias töötab professionaalne, asjatundlik, pädev ning meeskonnatööle orienteeritud pedagoogiline personal, kes suudab luua vajalikud tingimused laste arenguks. Lapsed tunnevad end lasteaias koduselt, on üksteise suhtes arvestavad ja sõbralikud.
Lasteaias tähistatakse pidusid rühmade kaupa, mis annab võimaluse lastele ja lastevanematele

rõõmuküllaseks ja aktiivseks osavõtuks. Välja on kujunenud ka kogu lasteaiale mõeldud sõbralikud ja põnevust pakkuvad ühisüritused: sportlikud tervisepäevad, kevadpüha ”maslenitsa” tähistamine, päästeameti tutvustamisele pühendatud päev ”112”, orienteerumismängud nutiseadme abil jne.

Missioon

Võimaldame lapsele eakohast, köitvat ja arendavat tegevust läbi mängude, rahvakultuuri, looduse ja lapse loovuse.

Visioon

Sõbrakese lasteaed on õnnelik lapsepõlvemaa, kus käsikäes täiskasvanutega rajatakse vajalike teadmiste ja oskuste vundament.

Põhiväärtused

Sallivus - tunnustame erinevusi, oleme teiste suhtes ning tunnustame erinevaid arvamusi, uskumusi ja hoiakuid.

Meeskonnatöö - tegutseme koos ühise eesmärgi nimel Koostöö on võtmesõnaks ka laste igakülgsel arendamisel.

Avatus - oleme vastuvõtlikud uuele ja headele vastastikustele suhetele laste, lastevanemate ja kolleegidega.

Innovaatilisus – oleme avatud uutele ideedele, lähenemisviisidele, mis nihutavad piire ja avavad võimalusi teha asju uutmoodi**.**

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Arengukava eesmärgiks on viia ellu lasteaia visioon ja missioon läbi erinevaevate valdkondade järjepideva arendustegevuse.

Arenduse valdkonnad ja põhisuunad
2017-2019. a arengukava põhisuunad on püstitatud valdkondade kaupa lähtuvalt lasteaia arenguvajadustest ning tuginedes eelpooltoodud analüüsile, kus on esitatud parendusvaldkonnad.
Eestvedamine ja juhtimine
Põhisuund: Lasteaias toimib väärtuspõhine ja kaasav juhtimine
Eeamärgid:
1. Lasteaial on toimiv ja täiustatud sisehindamissüsteem.
2. Rahulolu-uuringutes osaleb vähemalt 70% lapsevanematest.
3. Lasteaia maine on tõusnud.
4. Lasteaia dokumentatsioon on korrastatud.

Personalijuhtimine
Põhisuund: motiveeritud ja tunnustatud personali professionaalset arengut ja ametialast kompetentsust toetavad planeeritud koolitused ning aktiivne omavaheline koostöö lähtuvalt organisatsiooni vajadustest ja hindamistulemustest.
Eesmärgid
1. Personali enesehindamine ja -täiendamine on süsteemne ja toetab edasist arengut.
2. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem toetab personali keeleõpet ja töötajate tervise edendamist
3. Sisekoolitus tugineb lasteaia personali edukate kogemuste edastamisele.
4. On suurenenud tehnilise personali arusaam lasteaia eesmärkidest ning enda rollist lasteaias.

Õppe- ja kasvatusprotsess
Põhisuund: laste arengu toetamine läbi kaasaegsete õppemeetodite ja vahendite kasutamise.
Eesmärigd
1. Õppekava valdkond „Mina ja keskkond“ on täiendatud.
2. Laps püüab käituda igapäevaelus riskivabalt ja oskab abistada abivajajat.
3. Lapse individuaalset arengut toetavad uuendatud arengu jälgimise ja hindamise tabelid, laste rahuloleku ja lastevanemate arenguvestluse korra parendamine, uuendamine;
4.Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse kaasaegseid IT võimalusi.

Koostöö huvigruppidega
Põhisuund: koostöö laiendamine ja tõhustamine huvigruppidega, lasteaedade- vaheliste koostööprojektide toetamine ja algatamine.
Eesmärgid
1. Koostöö erinevate partneritega toetab lasteaia arengut ja laste lõimumist eesti ühiskonda.
2. Lapsevanemate ja koolide rahulolu-uuringu vorm on uuendatud.

Ressursside juhtimine
Põhisuund: läbi säästliku ja keskkonnateadliku majandamise on loodud mitmekülgseid võimalusi pakkuv kaasaegne ning turvaline töökeskkond töötajatele ja õpi- ja kasvukeskkond lastele.
Eesmärgid
1. Laste õpikeskkond pakub erinevaid kaasaegseid võimalusi arenguks.
2. Laste õpi- ja kasvukeskkond on esteetiline ja turvaline.

2.1.Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud koolieelse lasteasutuse seadusest, lasteaia õppekavast, asutuse arengukavast ning alusdokumentidest.
Sisehindamise eesmärgiks on tagada toetavad tingmused ja tegevused lasteasutuse järjepidevaks arenguks, selgitades välja lasteaia tugevused ning parendusvaldkonnad, mis on aluseks lasteaia arengukava koostamisel.
Sisekontrolli käigus toimub kavandatud tegevuste seire: hindame planeeritud õppetegevuste läbiviimist, e-päeviku täitmist e-Lasteaed.ee keskkonnas, õpetajate ja abipersonali igapäevast töötegevust.
Enesehindamise protsessis osalevad erinevad huvigrupid läbi ankeetküsitluste ja arenguvestluste.
Sisehindamine toimub läbi sisekontrolli, mille eesmärgiks on põhiriskide vältimine ja enesehindamine, mis loob aluse parendustegevuseks. Sisehindamine on ajaliselt määratud ning aluseks töötajate hindamisel ja parendustegevuste planeerimisel. Lasteaia sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seiresüsteem, mille käigus kogutakse sisehindamiseks vajalikud andmed valdkonniti.
Andmete kogumiseks kasutatakse:
- statistikat ja finantsaruandlust;
- haridusasutuse tegevusnäitajaid.

3. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

Analüüs
2016 aastal arutati juhtkonna eestvedamisel lasteaia arengukava koostamiseks kogu lasteaia personali ja hoolekoguga läbi lasteaia missioon, visioon ja sõnastati lasteaia väärtused. Lapsevanemad on kaasatud juhtmisse läbi hoolekogu ja rühmakoosolekute, ühiste tegemiste, läbi rahuloluküsitluste.
Lasteaia personal on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arendustegevusse töörühmade töö kaudu, mis valitakse pedagoogilises nõukogus. Töötavad arendustegevuse töörühm, tervisemeeskond, projektide töörühm, õppekava arenduse töörühm. Moodustatud on kriisimeeskond ja määratud nende asendusliikmed. Personali liikmed on kaasatud juhtimisse ja jagavad vastutust läbi asutusesiseste komisjonde – konkursikomisjon vabade ametikohtade täitmiseks, inventuurikomisjon, õpetaja esindaja

hoolekogus.
Määratud on vastutajad spordi- ja muusikakabineti vahendite ja korra eest, looduse õpperaja ja keskkonnahariduse eest. Kaks õpetajat kureerivad raamatukogu tööd. Lasteaia õppekava arendusrühma juhib õppealajuhataja.
Lasteaia professionaalse personali ja hoolekogu abil on loodud laste arendamiseks ja kasvatamiseks laste individuaalsust arvestav, soodne, erinevaid võimalusi pakkuv turvaline õpi- ja kasvukeskkond.
Lasteaial on hea maine, mida tõestab kasvõi see, et on õnnestunud avatuna hoida kõik rühmad.

Juhtkond on aktiivne õppijana ja hariduselu edendajana
2017.-2018. osales lasteaia direktor järgnevatel koolitusel välisriikides:
Sankt-Peterburgis kahel korral koolituskonverentsil teemal ”Erivajadusega lapse toetamine ja kaasamine”;
Valgevenes, Minskis – „Töökorraldus töös HEV lastega“;
õppereisil Rootsi – „Digitarkused“ ja „Digipädevuse arendamine“;
reisil Portugalis – „Meie ühised Euroopa väärtused“;
Jordaanias koolitusel „Jordaania erivajadustega laste tugisüsteemiga tutvumine“;
Iisraelis – seminari „Psühholoogiline ja pedagoogiline töö erivajadustega lastega Iisraeli eelkooli haridussüsteemis“;

2019. aastal osales asutuse juht koolitustel
Belgias – tutvumine Euroopa parlamendi tööga;
Norras – tutvumine Norra hariduskorraldusega.
2017. – 2019. aastal
Eestis toimunud koolitustest võttis direktor osa seminarist „Digitarkuse teel“, „Eesti keele õpetamine vene õppekeelega koolieelse lasteasutuse rühmas“, „Kahekümnes haridusjuhtide aastakonverents“.
Juhtkond on esindanud lasteaeda piirkondlikul, linna üleriigilisel ja rahvusvahelisel tasandil.
Lasteaia direktor on osa võtnud ülelinnalisest heategevusprogrammist „Märka ja aita“, eestvedajana lasteaiasisesest algatusest „Sõbralt sõbrale“ kaasates lasteaia personali, hoolekogu ja lapsevanemad panustama heategevusse.

Õppealajuhataja osales järgmistel koolitustel:
2017
Tunnustav juhtimine;
Erineva vanusega laste õpetamise ja kasvatamise eripära.
2018
Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamise läbiviimine ja tagasisidestamine õpetajakoolituse raames muutunud õpikäsitluse valguses:
Meeskonnatöö õppeasutuses.

Juhtkond on muutuste juhtija

2017. aastal muudeti lasteaia põhimääruse osa §6 ja lisati koosseisu uut liiki rühm -sobitusrühm „Sajajalgne“. (Tallinna Haridusosakonna juhataja KK 11.05.2017 nr1-4/54). 2018. aastal vastavalt

esitatud taotlusele 01.08 2018 avati ka teine sobitusrühm „Mõmmik“ (Tallinna Haridusameti juhataja KK 30.07. 2018nr1.-2/3116).

KK19.05.2017 nr.1-1/5 Kinnitati Tallinna Haridusametiga kooskõlastatud asjaajamiskord.

2018. aasta septembrist liitusid lasteaia kolm rühma (Kakuke, Sajajalgne ja Siilike) Innove pilootprojektiga „Eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“.

Lasteaed osales OECD rahvusvahelises hariduse pilootuuringus IELS, mille eesmärgiks oli uurida 5-aastaste laste sotsiaalseid oskusi, laste individuaalsusi, kodu ja lasteaia mõju alusharidusele.

2019. aasta sügisest on lasteaia üks rühm „Kakuke“ liitunud osalise keelekümbluse projektiga.

Strateegline juhtimine

Arengukava koostamisel osalesid olulised huvgrupid.
2016. aasta sügisel, enne arengukava koostamist, arutati läbi lasteaia põhiväärtused, Põhiväärtused on lasteaia personali poolt sõnastatud ja lahti mõtestatud. Arengukava on aluseks lasteasutuse tegevuskava koostamisel. Arengukava tegevuskava on kooskõlas eelarvega.
Tulenevalt arengukavast, sisehindamise tulemustest ning arvestades linna ja riigi prioriteete koostatakse lasteasutuse tegevuskava, kus igaks õppeaastaks püstitatakse eesmärgid. Eesmärkide püstitamisel on lähtutud arengukavast, Tallinna Haridusameti prioriteetidest.

Igaks õppeaastaks koostatakse tegevuskava, mis arutatakse läbi pedagoogilisel nõukogul ja hoolekogus. Kõik rühmad koostavad rühma tegevuskavad, mis arutatakse läbi rühma lastevanemate koosolekul. Õpetajad annavad analüüsiva hinnangu rühma tegevuskava ja õppeaasta eesmärkide täitmise kohta. Õppeaasta tulemustele antakse hinnang pedagoogilise nõukogu koosolekul õppeaasta lõpus ning tutvustatakse tulemusi kindlasti ka hoolekogule.

Infosüsteemide haldamine ja juhtimine on juhtkonna poolt tagatud (SAP, EHIS, eLasteaed.ee, alates 01.09.2017 ELIIS (e-lasteaed) infosüsteem, EKIS, e-arvetekeskus,
Uuendatud on lasteaia koduleht, kus on kajastatud oluline info nii lastevanematele kui personalile, üldsusele.

Personali ja lastevanemate rahulolu uuritakse kord aastas läbi rahuloluküsitluste ja arenguvestluste, seejuures edastatakse SA Innove poolt koostatud rahuloluküsitlused täitmiseks nii lapsevanematele kui ka õpetajatele.
Laste rahuloluküsitlus toimub samuti kord aastas ja selles osalevad 5-7-aastased lapsed. Välja on töötatud laste rahuloluküsitluse läbiviimse kord.
Lasteaia komplekteerimine õppeaasta alguseks

Aasta	**Lapsi kokku**	**Sõimelapsi**	**Aialapsi**
2017	211	47	164
2018	197	53	144

2019	195	54	141

Aasta-aastalt on laste arv vähenenud, kuid vaatamata vähenemisele on lasteaed suutnud hoida kõik rühmad avatuna.

Tugevused

- personal on kaasatud juhtimisse;
- personal on informeeritud lasteaias toimuvast.

Parendusvaldkonnad:

- sisehindamissüsteemi analüüsimine, arendamine huvigruppide rahuolu hindamise osas, et saada tagasiside väärtuste rakendamisele;
- rahvusvahelise projektialase töö arendamine;
- osaleda Tallinna haridusasutuste konkurssidel.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Analüüs.

Personali planeerimisel lähtutakse lasteaia arengukava eesmärkidest, et toetada lasteaia õppekava täitmist ja tulemuslikku tegevust.
2018. aasta kevadel, seoses assistendi tööle võtmisega lahkunud õpetaja asemele, töötati välja ja kinnitati direktori KK 20.03.2018 nr 1-17/4 õpetaja assistendi ametijuhend.
Personali süstemaatiliseks teavitamiseks korraldatakse igal kolmapäeval infotunde pedagoogilisele personalile ning personaliga suhtlemiseks kasutatakse aktiivselt ka e-keskkonda ELIIS.
Toimub pidev töökorralduse ja selle tulemuste analüüs juhtkonna ja personali poolt.

Lasteaia kõikide rühmade õpetajad töötavad kattuva töögraafiku alusel.
Alates 2019. aasta algusest tõsteti rühmaõpetajate töökoormust 0,12 töökoormuse võrra. 2019. aasta sügisest töötab 28 õpetajast 4 koormusega 0,88 ja eesti keele õpetaja koormusega 0,6.

Personalistrateegiat toetavad dokumendid on töö sisekord, ametijuhend, töötasujuhend jt. personalivaldkonna dokumendid. Iga töötajaga sõlmitakse tööle asumisel tööleping.
Lasteaias hinnatakse personalivajadust.
Personali planeerimisel lähtutakse lasteaia arengukava eesmärkidest, et toetada lasteaia õppekava täitmist ja tulemuslikku tegevust. Struktuur ja koosseis vaadatakse üle kord aastas. Viimati muudeti personali koosseisulist nimestikku 2018 aastal, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga 29.01.2018nr1-1/2.
Seoses vajadusega võtta tööle assistent, töötati välja ja kinnitati assistendi ametijuhend (20.03.2018 nr 1-1/14).

Vakantseid ametikohti on üks: 0,5 liikumisõpetaja ametikohta.

Personali värbamine

Pedagoogi vaba ametikoha täitmiseks korraldatakse avalik konkurss. Konkursi kuulutus avaldatakse erinevaid kanaleid kasutades (haridusameti kodulehel, ajalehes, CV kekuses, info liigub ka suust suhu jne). Konkursi läbiviimiseks on moodustatud konkursikomisjon (KK 14.06.2018 nr1-1/11).
Valiku tegemisel peetakse oluliseks kandidaadi vastavust kvalifikatsiooninõuetele ja riigikeele oskuse vastavusele ametikoha nõudmistega, oskust töötada meeskonnas.

Personali toetamine

Lasteaia pedagoogiline personal vastab kvalifikatsiooninõuetele, kuid 8 õpetajat ei ole sooritanud nõutud keeleeksamit positiivsele tulemusele.
Juhtkond toetab personali keeleõpet.
Õpetajate ja õpetaja abide eesti keele oskuste parendamise toetuseks liitus lasteaed Tallinna Töötukassa poolt 80% ulatuses rahastatava projektiga „Koolitustoetus eesti keele oskuste arendamiseks“, mis alustas oktoobrs 2018. Keeleõppes osales 10 töötajat, neist A2 neli ja B2 kuus keelekategooria eksami sooritamiseks. Keeleeksamil käinutest sooritas edukalt A2 tasemeeksami kaks õpetaja abi. Kahjuks ükski B2 kategooria eksamit positiivselt ei sooritanud. Küll aga tasemeeksami C1 sooritas kaks õpetajat, kes töötavad eesti õppekeelega rühmas.
Lasteaias toimib mentorlus. Uuele töötajale, kes varem pole töötanud või kaua aega pole töötanud lasteaias, määratakse mentoriks teine töötaja, kes on läbinud mentorikoolituse. Mentorikoolituse on läbinud 3 õpetajat: Marina Kaminskaja, Alla Kozõreva ja Jelena Rattik. Lisaks aitavad uut töötajat teised lähirühma kolleegid.

Personali kaasamine

Töötajad osalevad lasteaia arendustegevuses töörühmade kaudu. Töörühma juhiks määratakse soovi alusel. Töörühma juht annab aru pedagoogilisel nõukogul.
Efektiivsemaks tööaja kasutamiseks on töötajatel on antud võimalus koostada ise oma tööaja graafik, lähtudes rühma laste eripärast, vanusest. Kui 2017. ja 2018. aastatel töötasid kõikide rühmade, va valverühma õpetajad koormusega 0,88, siis 2019 töötab täiskoormusega 25 ja 0,88 koormusega 7 õpetajat. Kaalumisel on võimalus tõsta ka nende õpetajate koormust.

Töökeskkonna turvalisus

- Personalile on loodud töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused.

Personali töötingimuste ja töökeskkonna parendamisega tegeletakse süsteemselt. Regulaarselt viiakse läbi töökeskkonna riskianalüüsi. Personal on koolitatud tegevuseks hädaolukorras.

- Igal aastal toimub tuletõrje- ja evakuatsiooni nii teoreetiline kui ka praktiline õppus.
- moodustatud on kriisimeeskond;
- seoses töötajate lahkumisega tekkis vajadus muuta kriisimeeskonna koosseisu. Kinnitati uus kriisimeeskonna ja asenduslikmete koosseis (KK 06.05.2018 nr 1-1/10). Toimub pidev seire.

Personali arendamine

Personali koolitusvajadus lähtub arengukavast ja töötaja isiklikuks arenguks vajalike kompetentside arenguvajadusest ning töötajate soovidest. Koolituskava kinnitatakse direktori käskkirjaga õppeaasta alguses. Lisaks võimaldatakse osaleda jooksvalt päevakajaliselt olulistel täiendkoolitustel.

- Juhtkond toetab töötajate professionaalset arengut. Sisekoolitused lähtuvad õppeaasta eesmärkidest ja töötajate vajadusest.
- Juhtkond peab oluliseks õppimist kolleegidelt avatud tegevuste ning vaatluse kaudu nn „Õpetajalt õpetajale“ sisekoolitused.
- Igal aastal läbib kogu personal tuleohutuskoolituse nii teoreetilise kui praktilise osa.

Igal õppeaastal viivad õpetajad ülelinnalise ainesektsiooni raames läbi avatud tegevusi:
2017. aastal õpetaja I. Dubkova õuesõppe avastus-uurimuslik tegevus „Vesi meie kallis vara“;
2018. aastal õpetajad J. Rattik ja O. Grebinštšikova lõimitud eestikeelne nutitegevus „Reis mööda Eestimaad“;
2019. a Nutikuu raames viis eestikeelse tegevuse läbi M. Karasjova;
Toimusid ühiskoolitused kogu personalile ja pedagoogilisele personalile.
2017. a „Diabeedihaige laps lasteaias“;
„Erineva vanusega laste õpetamise ja kasvatamise eripärad“;
2018. a „Meeskonnatöö õppeasutuses“;
„Õpetaja eneseanalüüs ja kutsealane areng“;
2019. a „Laps, meedia ja õppeasutus“
„Sotsiaalsete vilumuste ja tolerantsuse kasvatamine lasteaias“.

2018. aastal koostöös toimus Peterburgi Lasteaia nr.64 õpetajatega seminar-koolitus teemal „Kaasav haridus“.
2019. aastal viis J. Rattik läbi nutiseadme Matata Lab koolituse.
Õppe- ja kasvatustegevusalaseid uusi kogemusi käidi omandamas läbi avatud tegevuste Tähekese, Mooniõite, Ojakese, Järveotsa lasteaedades.
Õpetajate osalemine täiendkoolitustel.

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht aastate lõikes

2017	**2018**	**2019**
732 t	1149 t	1090 t

2018. aastal suurenes täiendkoolitusel osaletud tundide arv seoses HTM projektis osalevate rühmade töötajate koolitustega Tallinna Ülikoolis.

Tundide arv	2017	2018	2019	2017-2019
Üle100 tunni	1	1	9	9
Üle 160 tunn	1	4	1	4
Üle 240 tunni	1	1		5
Üle 320 tunni		1		2

Üle 100 tunni on kolme aasta jooksul osalenud täiendkoolitustel 20 õpetajat. 12 õpetaja täiendkoolituse maht jääb alla saja tunni.

Personali hindamine ja motiveerimine

Eneseanalüüsi tulemusi ja rühmade meeskondade toimimist arutatakse arenguvestluste käigus. Sisekontrolli käigus toimub õppe- ja kasvatustegevuse dokumentatsiooni kontroll, õppe- ning mänguvahendite olemasolu ja korra kontroll, õppe- ja kasvatustegevuste vaatlus õppealajuhataja poolt.

Personali motiveermiseks on välja töötatud motivatsioonisüsteem. Enam kasutust leiab suuline kiitus ja iga-aastane parimate töötajate valimine, mille hindamise protsessis osaleb kogu personal. Parimateks osutunud saavad vastava nominatsiooni karika.

- Töötajaid on tunnustatud rahalise preemiaga õpetajate päeva, jõulude puhul ning ainesektsiooni raames avatud tegevuse läbiviimise ja aktiivse osalemise eest arendusrühmade töös;
- teatripiletite kinkimisega;
- osalemisega Mustamäe linnaosa vanema vastuvõtul parimale õpetajale, õpetaja abile;
- töötajaid on tunnustatud preemiate ja tänukirjaga projektipõhise töö eestvedamise eest.

Töötajad saavad personalikoosolekutel kaasa rääkida asutuse arendemise ning probleemide lahendamise osas.

Personali rahuloluküstlustest selgus, et suurimat rahulolu pakuvad õpetajatele laste edukad õpitulemused, mis motiveerivad neid leidma, uurima, avastama uusi võimalusi laste õppe- ja kasvatustegevuse huvitavamaks ning tulemusrikkamaks muutmiseks. Selleks kulutab enamik õpetajatest kodust aega 2-5 tundi nädalas. 13-15 tundi aga kulutab 3,6% õpetajatest. Peab tõdema, et suurimaks motivaatoriks ja tunnustuseks on preemia. Ainult 2,8 protsendile piisaks tänulikkusest ja suulisest tunnustamisest. Rahulolu töötingimustega on igal aastal olnud üsna kõrge – 89- 95%. Kurvaks teeb õpetajate madal tasustamine ja nende töö madal tunnustamine nii riigi kui ka lastevanemate pool, kuigi rahulolu on viimasel aastal tõusnud 5%.

Pedagooglise personali haridus

	2017	**2018**	**2019**
Personali arv	29	33	32
Kõrgharidus	23	28	27
Kesk-eriharidus	6	5	5

2017. aasatal töötas lasteaias 29 õpetajat, nendest kõrgharidusega 23 ja kesk-eriharidusega 6 inimest ehk 20,6%.
2018. aastal töötas 33 õpetajat, nendest 28 kõrg- ja 5 kesk- eriharidusega ehk 15%.
2019. aastal töötab lasteaias 29 kõrg- ja 5 kesk- eriharidusega õpetajat ehk 17%.

Seoses projekti „Eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“ suurenes pedagoogide arv 2018 a. kolme õpetaja võrra ja vähenes 2019. aastal ühe õpetaja võrra seoses osalise keelekümblusrühma avamisega, eestikeelseks õpetajaks hakkas rühmaõpetaja.
Kaadri vahetusega seoses on kesk- eriharidusega õpetajate arv vähenenud.

Kaadri liikuvus

	2017	2018	2019
Töölt lahkunud töötajad	5	4	5
Tööle võetud töötajad	4	4	4

2017. aastal lahkus töölt 5 inimest, neist 3 õpetaja abi, kellest kaks jäid pensionile ja üks suundus teisele, tasuvamale tööle. Üks õpetaja lahkus omal soovil teise lasteaeda ja logopeed-eripedagoog võttis vastu uued väljakutsed.
Tööle asus 4 töötajat – üks pedagoog ja 3 õpetaja abi.
2018. aasta jooksul lahkus 4 õpetajat. Lahkumise põhjuseks oli pensionile jäämine, elukoha muutus, uued väljakutsed. Tööle asus 7 uut õpetajat, neist kaks erivajadustega rühma õpetajat, 2 õpetajat lapsepuhkusel oleva õpetaja asemele ja 3 seoses projektiga „Eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“.
2019 aasta jooksul lahkus 5 töötajat, neist kaks õpetajat ja logopeed, kes tulid tööle ajutiselt lahkunud õpetajate asemele. Kolme aasta jooksul on töölt lahkumise põhjused olnud isiklikku laadi. Kaks õpetajat lahkusid seetõttu, et ei suutnud harjuda meeskonnatööga.
Seoses kaadri liikuvusega on vähenenud kaadri keskmine vanus. Noorte ja entusiastlike õpetajate tulek on muutnud personali ärksamaks.

2019. a sügisel Tööinspektsiooni poolt läbi viidud Töötervishoiu ja tööohutuse nõuete täitmise kontroll ei tuvastanud rikkumisi ja ettekirjutusi ei tehtud..

Tugevused

- lasteaias töötab meeskonnatööle orienteeritud, üksteist toetav, vastutulelik personal iInimestevahelised suhted (psühho-sotsiaalne keskkond) töökollektiivis toetavad professionaalset arengut;
- maksimaalselt kasutatakse ära aktuaalseid ja vajalikke pakutavaid tasuta koolituste võimalusi;
- uuendatud personali enesehindamissüsteem toetab personali arengut;
- regulaarselt toimuvad personali meeskondade arenguvestlused, mis toetavad hästi toimivate meeskondade arendamist ja vajalike muudatuste elluviimist;
- lasteaias on tagatud laste ja personali turvalisus.

Parendusvaldkonnad

- personali initsiatiivi toetamine uute ideede kavandamisel ja elluviimisel;
- personali digipäedevuste arengu toetamine;
- jätkuv keelenõuetele mittevastavate asutuse liikmete innustamine ja toetamine riigikeele õppel ja keeleeksami sooritamisel.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Analüüs

Koostöö hoolekogu ja lastevanematega

Lapsevanemad on lasteaia arendustegevusse kaasatud läbi hoolekogu ja rühmategevuste.

Hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt kavandatud tööplaani alusel üks kord kvartalis.

Laste pidudel ja rühmakoosolekutel osaleb peaaegu 100% vanematest.

Rühmade õpetajad korraldavad ühistegevusi lastega. Rühmas „Sipelgas“ on koos isade ja emadega läbi viidud töötubasid isadele-emadele tähtpäevaks kingituste valmistamiseks. Koos isadega viidi läbi ka kokanduse päev. Isadepäeval käivad rühma isad lastega mängimas ja vanemates rühmades koos meisterdamas. Erirühma lapsevanemad on toonud huvitavaid arenduslikke mänge, teiste rühmade lapsevanemad aga mänguasju.

Koostöö teiste lasteaedadega

Koostöö teiste lasteaedadega toimub projektipõhiselt

- Lasteaed Vesiroos – õpetaja abide koolitused, osalemine Mustamäe lasteaedade eriolümpial ja Mustamäe lasteaedade teatrifestivalil;
- Tallinna Lasteaed Kiikhobu – ühised orienteerumispäevad. 2019 – nutiorienteerumine;
- Tähekese Lasteaed – osalemine emakeelepäevale pühendatud etlejate piirkondlikul konkursil, kus meie lasteaia laps sai 2017. aastal esikoha;
- Tallinna Tammetõru Lasteaed esmakordselt tomus Mustamäe lasteaedade õpetajate vaheline rahvastepalli võistlus;
- Mooniõite lasteaiaga on koostöö kõige tihedam. Kakukese rühmal on sõprusrühm. Eesmärk keeleõppe toetamine, julgustamaks lapsi kasutama eesti keelt., Ühsed tähistaamised - vabariigi aastapäeva aktus, kevadpüha üritus – Maslenitsa;
- Teised lasteaiad osalevad meie lasteaia projektis - talavine spordipäev.

Koostööpartnerid:

- Sääse raamatukogu – 2017. aastal osalesid Sipelga rühma lapsed joonistusvõistlusel “Balti noodid“, laste kunstitööde näitus Uspenski loomingu põhjal. 2018 ja 2019 ühisprojekt „Lugemiskast“ – raamatukastid lastele lugemiseks, lugemishuvi äratamiseks. Joonistusvõistluse „Minu Eestimaa“ võitja oli Sergei Radovi töö, mis saadeti Riiga üle Euroopalisele laste joonistuste võstlusele;
- Kännukuke raamatukogu – viktoriinid õpetajatele eesti lastekirjanduse teemal;

- Mustamäe Linnaosa Valitsuse – üritused Männi pargis;
- Lastekaitse Liit MTÜ – Kiusamisvaba lasteaia koolitused, vahendid, materjalid.

Haridusasutused

- Tallinna Ülikool - Oleme praktikalasteaiaks alushariduse pedagoogi eriala üliõpilastele;
- Tallinna Tervishoiu Kõrgkool – oleme praktikalasteaiaks õenduse üliõpilastele;
- Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium – õpetajate ja lastevanemate nõustamine

Maanteeamet

- teemakohased trükised ja muud vahendid liiklusohutuse õpetamiseks.

Päästeamet

- turvalisuse tagamiseks ja õnnetusjuhtumite ennetustegevused:
  Evakuatsiooniõppuste läbiviimine, tulekustutusvahendite käsitsemise praktilite õppuste läbiviimine.

Haridusamet

- abi ja nõustamine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks, lateaia arendamisel;
- aruandlus;
- igapäevane suhtlemine.

Teatritega

„ Vene Noorsooteater“, Teater „Ilmarine“, „Onu Ervini lasteteater“ ja ”Estonia” teater –osalesime ”Estonia” teatri projektides.

Raamatukogud

Sääse raamatukogu

- lapsed tutvusid raamatukogu töökorralduse ning töötajate tööga;
- muinasjututunnid, joonistamistunnid, joonistusvõistlused.

Tallinna Ülikool, Tallinna Meditsiinikool

- täiendkoolituste läbiviimine;
- oleme praktikabaasiks.

Välispartnerid

Sankt – Peterburgi lasteaed nr. 64 - töökogemuste vahetamine töös HEV lastega
Erasmus + projekti „Eco Tweet“ partnerid -Norra, Rootsi, Islandi, Türgi lasteaedadest

Lastevanemate rahulolu

Lastevanemate rahulolu juhtkonnaga , kes arvestab nende soovidega on 84%.
90% lastevanematest leiab, et lastel on turvaline lasteaias. 96% on tõusnud lastevanemate arv, kes on rahul laste ettevalmistusega kooliks.

Tugevused:

- lasteaed on praktikabaasiks Tallinna Ülikooli alushariduse üliõpilastele;
- projektipõhine koostöö Sääse raamatukoguga toetab laste ja lastevanemates huvi äratamist lastekirjanduse ja lugemise vastu;

- hea koostöö välispartneritega on muutunud lasteaeda avatumaks;
- toimib koostöö oluliste huvigruppidega. Viimastel aastatel on huvigruppide vahel kujunenud välja usalduslikud ja vastastikku kasulikud partnerlussuhted;
- lasteaed on avatud koostööle ja kogemuste vahetamisele. Toimub parima praktika jagamine ja avatud tegevuste läbiviimine.

Parendusvaldkonnad

- koostöö parendamine koolide ja lasteaedadega;
- kaasata aktiivsemalt lapsevanemaid osalema õppe- ja kasvatustöös;
- leida uusi võimalusi rahvusvaheliseks koostööks;
- jätkata koostööd raamatukogudeaga

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Analüüs

Eelarve koostamine ja täitmine

Eelarve koostamisel on arvestatud arengukava, õppekava ja hetkeolukorraga. Arengukavas planeeritu võetakse aluseks lasteasutuse tegevuskava ja eelarve koostamisel. Eelarve täitmise järgimisega on taganud ressursside sihipärane kasutamine. Omatulu (ruumide rent, projektid) on planeeritud ja kasutatud eesmärgistatult.

Lasteaed rendib huvitegevuste läbiviimiseks välja lasteaia saali, õpetajate tuba, eesti keele kabinetti ja kunstikabinetti keldrikorrusel. Huvitegevuse läbiviijatega on sõlmitud rendilepingud.

Lasteaia ruumide kasutamine on optimeeritud.

Õpi- ja töökeskkonna parendamine

Mängu- ja õppevahendeid hangitakse lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest, vajadusest, arvestades laste ja lastevanemate soovide ja ettepanekutega. Mängu- ja õppevahendite hankimiseks analüüsivad õpetajad õppeaasta alguses rühma vajadusi ja koostavad nimekirja vajaminevatest õppe- ja mänguvahenditest. Õppeaasta jooksul hangitakse ka vahendeid juurde.

Valdkond		**2017**	**2018**	**2019**
Õppevahendid	omavahendid	1746,00	8163,00	6041,00
Mänguasjad	omavahendid	672.00	3528,00	540,00
Infotehnoloogia	omavahendid	422.00	1950,00	3581,00
	investeeringud			120,00
Mööbel, inventar	omavahendid	18799	1800,00	4756,00
Remont	omavahendid	10224,00	3016,00	
	investeering	2220,00	-	66211,00
Turvalisus	omavahendid	0	8403.00	1120,00
Koolitused	omavahendid	7163.00	11992,50	10976,00

	riiklikud vahendid			1678,00
KOKKU		**41 246.00**	**30449,50**	**95023.00**

Õpi-ja töökeskkond

Toimub pidev õpi- ja töökeskkonna parendamine ja arendamine.
2017. aastal teostati rühmas ”Konnake”, õpetajate toas ja saalis remont, kuhu ehitati ka seinakapp muuskavahendite tarbeks. Lisaks remonditi spordivahendite ladu ja sisustati uute riiulitega.
Uue mööbli - õpetajate laua, kapid ja riiulid said ”Konnakese” (IA) ja ”Sajajalne” (IV) rühm, saali jaoks osteti klaveri.

2018. aastal remonditöid rühmades ja üldkasutatavates ruumides ei teostatud, kuna kõik ruumid on remonditud.
2017. aastal kasutati investeeringuid kanalisatsioonitrassi remondiks.
Elektroonikavahenditest soetati
kõlarid koos paigaldusega saali jaoks , peegelkaamera CANON EOS 760D, laminaator
2018. aastal osteti tahvlid 5 tk, Monitor AOC Q3279VWF (õpetajate tuppa), sülearvuti Apple (direktori jaoks), interaktiivne tahvel (rühma „Sipelgas“ tarvis).
Õue mänguasjad
2017. aastal üks helikopter
2018. aastal mänguväljak-tasakaalurada vanematele lastele, asfaldile termoplastist liikumismängud, mängukompleks „Veoauto“
Turvalisuse tagamine
Lasteaias viiakse igal aastal läbi turvalisuse analüüs, mlles osalevad nii personal kui ka lapsed.
2017. aastal eraldati investeeringud avariilise kanalisatsioonitrassi asendamisele,
2018. aastal ehitati investeeringute eest välja 2 avariiväljapääsu („Kalake“ 2A, „Jänkuke“ 2) ning 2 tuletõkkeust, teostati B-korpuse trepkojas trepiastmete vahetus.
Eelarveliste vahendite eest vahetati valgustid („Lepatriinu“ 8, „Päkapiku“ rühmas, koridoris, direktori kabinetis, õppealajuhataja kabinetis, raamatukogus, saalis) ja teostati valgustehnilised mõõtmised, vahetati välja 9 tulekustutit.
Koolitused
Eraldati investeeringud Archimedes+, HTM-i projektile 600 eurot ja Innove projektile 2000 eurot, eesti keele arendamiseks eraldati 800,40, mis kulus õppe- ja mänguvahendite soetamiseks.

2019- eraldatud investeeringute eest värviti maja ja uuendati välistrepi kõrval asuv kaldtee, kogu territooriumile rajati uus piirdeaed. Teostati puude hooldusraie ja eemaldati üks puu – sanglepp.

Tugevused

- lasteaial on heal tasemel materiaaltehniline baas ja kokkuhoiupoliitikat mõistev ja rakendav meeskond. Õppetegevuste läbiviimisel kasutatakse palju jääkmaterjale;
- eelarveliste ressursside juhtimise aluseks on õppeasutuse arengukava, sisehindamise- ja tegevusnäitajate tulemused, meeskonna ja huvigruppide ettepanekud;

- teostatud psühho-sotsiaalse keskkonna turvalisuse uuring. Tulemus – keskkond on turvaline;
- lasteaia õpi- ja töökeskkond on rõõmus, kaasaegne, soe ja hästi valgustatud;
- lasteaial on uus piirdeaed;
- maja välisfassaad on renoveeritud ja värvitud, ehitatud uus pandus.

Parendusvaldkonnad

- laste mööbli soetamine vastavalt vajadusele;
- kaasaegse õpikeskkonna pidev täiustamine lapse arengu toetamiseks;
- nutikate vahendite baasi täiendamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Analüüs

Lasteaia õpe- ja kasvatustöö aluseks on lasteaia õppekava.
Lapse arengu jälgimine, hindamine ja vanematele tagasiside andmine toimub vastavalt lasteaia õppekavale.
Igale lapsele koostab õpetaja arengumapi, milles on lapse arengu tabel, mida täidetakse lapse arengu hndamisel kaks korda aastas. Välja on töötatud arengumapi koostamise kord.
Lapse arengust antakse tagasisidet lapsevanemale arenguvestluse käigus, mis dokumenteeritakse.

Koolivalmiduse hindamine

Koolivalmiduse hindamine toimub lasteaia õppekava alusel. Õpetajad koostavad igale koolieelsele lapsele koolivalmiduskaardi vastavalt lasteaia õppekava ainevaldkondade eeldatavatele tulemustele.

Koolivalmiduse saavutanud laste arv

2017	2018	2019
55	33	30

Kõik 6-7-aastased lapsed saavutasid koolivalmiduse.
Kooli minevate laste arv on aasta-aastalt vähenenud.

Tugiteenused

Laste kõneuuringu tulemuste analüüs 2016-2019

	Laste arv nimekirjas alates 3 a	Uuritud laste arv üldarvust	Logopeedilist abi vajavate laste arv	Abi saanute arv abi vajavate arvust	Märkused, jälgimisel

2016-2017	130	120 (92,3%)	65 (54,1 %)	20 19 22 (33,8%)	Nimekirjast kustutatud 3, lisatud 2
2017-2018	127	107 (84,2 %)	38 (35,5%)	16 (42,1 %)	
2918-2019	124	118 95,16 %	57 48,3%0	40 (70,2%)	7 (14,9%)

Suuremat tähelepanu pöörati koolieelikute kõnele. Ravi tulemused on toodud järgnevas tabelis

Abi vajavate laste arv	Abi saanud laste arv	Ravi tulemuslikkus		
		Kõik häälikud on seatud ja kõnesse viidud	Häälikud seatud, vajalik automatiseerida	Vajab häälikuseadet
2016-2017				
65 100%	22 33,8 %	6 27,25%	10 45,5%	6 27,25
2017-2018				
47	43 97%	8 18%	1 2%	2 4,6%
2018-2019				
57	40 70,2%	16 40%	10 25%	4 10%

Kõneravi edukus sõltub paljuski lapse kõne arengust. 2017. aastal oli palju raskete häälduse- ja kõneprobleemdega lapsi eelkõige kooli minevate laste hulgas, keda teenindati esmajärjekorras. See omakorda tingis selle, et õppeaasta jooksul sai abi vähem lapsi. Ravi tulemused sõltusid palju ka kodu toetusest.
2018. aastal oli võimalik tegelda suurema arvu lastega, kuna probleemid polnud nii rasked ja paljude laste pered suhtusid lapse toetamisse tõsiselt.
2019. aastal oli abi vajavate laste arv võrreldes eelmise õppeaastaga suurem ja probleemid raskemad, mistõttu jäi osade laste puhul häälikuseade pooleli. Peaaegu kõikide kooli minevat laste häälikud said seatud ja kõnesse viidud, kuid vajasid veel kinnistamist.
Sobitusrühma „Mõmmik“ lastega, kes osalevad Tallinna Haridusameti projektis „Eriilmelised lapsed“ toimusid igapäevased kõnearenduse tegevused. Igapäevase töö tulemusena paranenes märgatavalt lastel hääldus, kõne muutus selgemaks.

Lapsevanemaid nõustakse jooksvalt probleemide ja tekkinud küsimuste korral. Kahjuks oli ka

lapsevanemaid, kes ei tunnistanud probleemi ja leidsid, et tema lapse kõne on korras

Erivajadusega laps.

Erivajadustega autismispektriga lastele koostatakse individuaalsed arenduskavad, mis töötatakse välja meeskonnatööna koos logopeedi ja muusikaõpetajaga ning kooskõlastatakse lapsevanemaga.
Rühma muukeelset või muukeelseid lapsi toetatakse rühma õppekeele omandamisel kas individuaalselt või grupitöö vormis.

Õppekava

Õppekava on alusdokumendiks õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel.
Ja selle aluspõhimõteteks on mängulisus, turvalisus, lõimitus, järjepidevus, ühistöö ja individuaalsus.
Laps õpib teda ümbritsevat maailma tundma printsiibil lähemalt kaugemale, üksikult üldisele, lihtsamalt keerulisemale. Õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja läbiviimisel arvestatakse rühma eripära ning lastevanemate soovidega.
Tegevuskava alusel koostatakse nädalakavad vastavalt õppekavas toodud teemadele.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppekavas on kehtestatud lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldus, rühmade õppe- ja kasvatustegevus toimub päevakava alusel, mille kinnitab direktor ja mis arvestab laste vanust ning arengutaset. Vastavalt rühma tegevuskavale planeerib rühmaõpetaja tegevusi nädalate kaupa.
Õppetegevused juhinduvad nädala teemast, millega seostatakse kõigi valdkondade sisu.
Lasteaias toimib õueõpe. Õppimine toimub loomulikus keskkonnas, mida toetavad ekskursoonid erinevatesse muuseumidesse, Kadrioru parki, telemajja jne. Alates 2017. aastast toetab õppetegevust projektiõpe.

Projekt	**Osalejad**	**Tulem**
Projekt 2017-2018		
Projekt „Suukool“, Eesti Haigekassa ja Eesti Hambaarstide Liidu koostöös Laste hammaste tervis	Projekti juht: J. Rattik, rühm ”Sipelgad”	Kasvab lapse teadlikkus suuhügieeni vajalikkusest
Koostööprojekt Sääse raamatukogu ja Sõbrakese lasteaia läbiviidav kunstiprojekt „Eduard Uspenski 80a“	Projekti kuraator: J. Rattik Kõik lasteaia aiarühmad	Konkursiprojekt „ Uspenski 80“ Koostööprojektina Sääse raamatukoguga 2017. aasta sügisel ja seoses lastekirjanik Eduard Uspenski 80 sünnipäevaga kuulutati välja laste kunstitööde võistluse. Konkursi eesmärk oli tutvustada lastele kirjaniku loomingut. Esikohale tulid meie lasteaia lapsed.
Rasmus +, e-Twinning projekt „Õuenäitus“	Projekti juht Viktoria Šulgina	Kvaliteedimärk

2018 - 2019		
Pilootprojekt „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas“	Rühmad Kakuke(4-5a) Sajajalgne (4-5a) Siilike (6-7a)	Lapsest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste eesti keele kui teise keele õppe toetamisel. Laps saab aru eestikeelsest kõnest ja kasutab keelt suhtlemisvahendina.
Innove pilootprojekt „Eriilmelised lapsed“	Rühm Mõmmik	Laste häälдus ja kõne on paranenud
eTwinning | Erasmus+ üle-euroopaline projekt „Eco- tweet“ - üle-euroopaline looduseprojekt. Teiste riikide osavõtjate vastuvõtmine veebruaris 2019.	Projekti juhid – Jelena Rattik, Oksana Grebinštšikova Kõik rühmad	Laps käitub keskkonda säästvalt, mõistab elementaarseid loodusnähtusi, ümbritsevat loodust ja hoiab seda.
Projekt eTwinning „Happy school Throught SEL“– Sotsialiseerumine läbi emotsioonide juhtimise oskuse.	Projekti viib läbi Jelena Rattik.	Laps mõistab oma emotsioone ja suudab nendega toime tulla

Tervisekasvatus

Tervisedenduslikku tööd lasteaias juhib tervisemeeskond. Tervise-alaseid tegevusi kajastatakse lasteaia kodulehel. Lasteaial on välja kujunenud traditsioonilised ühisüritused: sportlik isadepäeva tähistamine, sügisesed ja talvised tervisenädalad, südamenädal. 2019. aastal personali sportlik üritus Mustamäe lasteaedade võistlus rahvastepallis ja Sõbrakese ning Tammetõru lasteaia omavaheline võistlus jalgpallis.

2018. aastal toimus vanema rühma „Sipelgas“ lastele eneseabi ja elustamise koolitus „Mina tean ja aitan“, mille viis läbi Regionaalhaigla meditsiiniõde.

Laste puudumine haiguse tõttu

Aasta		**kohal**	**haige**
2017	sõim	59	14
	aed	63	14,4
2018	sõim	61	12,6
	aed	69	9,3
2019	Sõim	62,3	13,5
	aed	75,3	9

Tänu karastusprogrammi toimimisele ja tervisliku toitumise propageerimisele on laste haigestumise protsent vähenenud. Põhilised haigestumise põhjused on laste nakkushaigused ja respiratoorsed viirused, köha, nohu, gripp ning rotaviirus.

Väärtused ja eetika

Õppe- ja kasvatusprotsessis toimub väärtushinnangute ja hoiakute kujundamine, lasteaia põhiväärtuste järgimine.

Rakendatakse „Kiusamisest vabaks!“ metoodikat

Laste toetamiseks tegutsevad lasteaias huviringid 3-7 aastastele lastele.

	Osavõtjate arv		
Huviring / Aasta	**2017 kevad**	**2018 kevad**	**2019 kevad**
3-7 aastaste arv nimekirjas	**123**	**164**	**157**
Džuudo	26	21	17
Tantsuring	12	12	17
Legoring	14	-	-
Jalgpall	12	20	15
Kunstiring	30	43	22
Eesti keel läbi igapäevategevuste	11	11	17
Inglise keel	11	11	13
Huviringides osalenud kokku	**116**	**118**	**101**

2017. aasta kevadel oli 3-7-aastaste laste nimekirjaline arv 123 last. Seitsmes huviringis käis 116 last. Kõige rohkem lapsi osales kunstiringis (30 last) ja džuudo ringis (26 last).
2018. aastal oli 3-7-aastaste laste nimekirjaline arv 164. Huviringide töös osales 118 last, mis moodustab laste arvust 55%. Majas töötas neljal päeval nädalas 6 huviringi. Kõige rohkem käis lapsi kunstiringis – 43 last, karatees 21 ja jalgpallis– 20 last. Võrreldes möödunud aastaga, vaatamata ühe huviringi ärajäämisele jäi huviringide tööst osavõtjate arv peaaegu samaks.
2019. aastal oli laste arv lasteaias 3-7 aastaseid lapsi 157. Huviringis käis 101. Huviringidess osalejate arv vähenes kunstiringi tööst osa võtvate laste arvelt.

Kõikides rühmades reguleerivad laste käitumist rühma reeglid, mis arvestavad laste vanusega. Laste tunnustamiseks on rühmades välja töötatud tunnustussüsteemid.
Õppe- ja kasvatustöö toimub läbi lasteaia väärtuste, mida toetavad ka rühma reeglid ja tunnustussüsteem.

Laste rahulolu
Laste rahuloluküsitlus viidi läbi maikuu teisel nädalal. Küsitluses osalesid vanema ja keskmise vanuserühma lapsed vanuses 5-7 aastat. Kokku osales 2017. aastal 32, 2018. aastal 45 ja 2019. aastal 39 last.

Kolme aasta küsitlusete kokkuvõttena võib öelda, et 96- 97% lastest meeldib käia lasteaias, sest seal on neil palju sõpru ja saab mängida. 3% lastest pole eriti palju sõpru ja neile väga ei meeldi ka käia lasteaias. Lemmikmängudeks on sportlikud mängud. Samuti on tore mängida loovmänge ja konstruktoritega.

Kõigile lastele (100%) meeldivad lasteaia peod, kuid muusikategevused meeldisid 2017. aastal 83% 2018. aastal 75 % ja 2019. aastal 81% lastest. Madalama hinnangu andsid „Siilikese“ rühma lapsed, kus on ainult 3 tüdrukut. Enamasti on need poisid, kellele ei meeldi muusikategevused. 94% lastest on huvitatud eesti keele õppimisest. Vanemate rühmade lapsed, kes hakkavad kooli minema, on rohkem

huvitatud lugema õppimisest kui nooremad. Aga siiski 90% lastele meeldivad kõik tegevused, mida lasteaias läbi viiakse. Kõigile meeldib käia ekskursioonidel ja jalutuskäikudel parkides, ümbruskonnaga tutvumas. Need näitajad on olnud kolme aasta lõikes muutumatud.

Ka lasteaia õueala meeldib kõikidele lastele. Õue mängu- ja sportlikest vahenditest on populaarsemad laev, karussell, kiiged ja auto.
Lapsed peavad tähtsaks, mida õpetajad õpetavad ja räägivad, samuti meeldiks neile, et nende vanemad teeksid midagi lasteaias, kuid mida, ei osatud vastata. Päeval soovib 80% lastest puhata oma voodis. Kokkuvõtteks võib teha järelduse, et lastele meeldib käia lasteaias ja neil on üksteisemõistmine nii õpetajatega kui ka teiste lastega.

Tugevused

- õppe-ja kasvatustegevuse korraldus lähtub lapsest, on individuaalseid vajadusi arvestav;
- laste tunnustamiseks on rühmad välja töötanud lasteaia väärtustele tuginevad oma rühma reeglid ja tunnustussüsteemi;
- loodud tugisüsteem lapse arengu toetamiseks (logopeediline teenindamine, huvitegevus, laste osavõtt erinevatest konkurssidest, rahuloluküsitlused);
- arengukavapõhiselt on tagatud järjepidevus tugisüsteemide rakendumisel erivajadustega laste ning nende vanemate nõustamisel ning abistamisel;
- erinevatel pilootprojektidel põhinevate õppemeetodite rakendamine rühmades ja keskkonnaprojektid (eTwinning rahvusvaheline Erasmus+ projekt „Eco tweet“, e-Twinning projektid „Õuenäitus“, „Happy school Throught SEL“ –sotsialiseerumine läbi emotsioonide juhtimise oskuse) toetavad laste keelelist ja keskkonnaalast õppe- ja kasvatustegevust;
- väärtuspõhist kasvatustööd toetab „Kiusamisest vaba lasteaia metoodika“ mis on rakendandunud Kakukese ja Mõmmiku rühmas, teistes rühmades kasutatakse selle metoodika elemente;
- tervisekasvatust toetab projektis „Suu kool“ osalemine, majasisene terviseprogramm.

Parendusvaldkonnad

1. õppekava arendamine ja parendamine;
2. õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine;
3. laste arengu hindamissüsteemi uuendamine.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 3. 08.01.2020

Hoolekogu kooskõlastus protokoll nr 3. 30.01.2020

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine) …… (kuupäev)

06.02.2020…….. käskkiri nr …… ……. (kuupäev)

Direktori nimi, allkir Irina Tumanova
(Allkirjastatakse digitaalselt)