



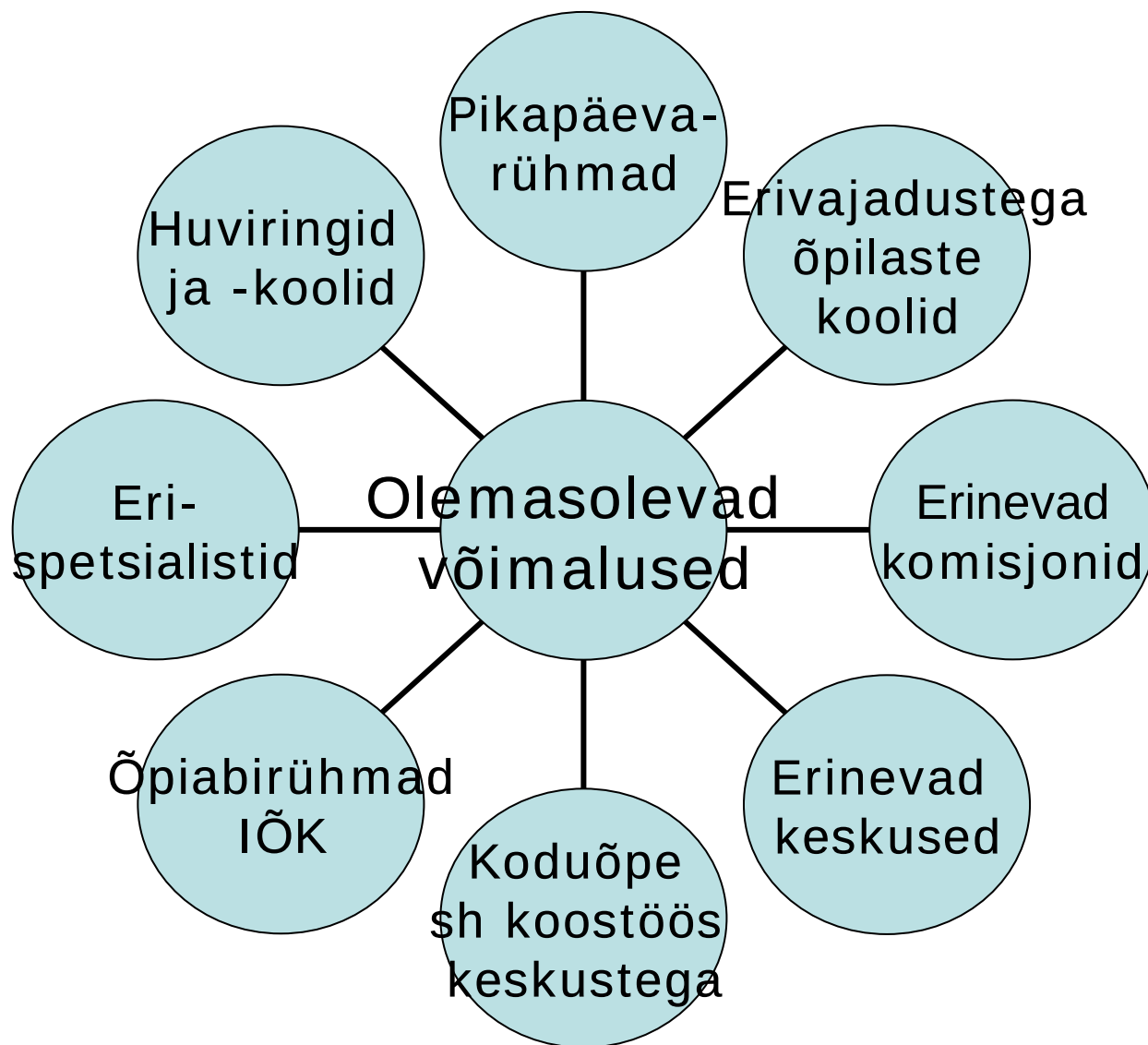
Tallinna
Haridusamet

Tallinna võimalused probleemidega õpilaste toetamisel – olevik ja tulevik

TALLINNA KOOLIRAHU MÕTTETALGUD

28.02.2011

Urve Raudsepp-Alt



Mis tekitab lahenduste otsimisel raskusi?

- soovimatus - “keegi teine peab”;
- probleemidega õpilaste tõrjumine, sildistamine, halvustamine;
- erinevatel osapooltel erinevad soovid – lapsevanem soovib üht, kool soovib teist;
- mittepädevad soovitused – nt ebapädevad hariduslikud soovitused meditsiiniasutuste poolt, õpilase võimetele mittevastava erikooli soovitamine haridusasutuse spetsialisti poolt jm;
- “kõik ühes” - olemasolevad eriasutused peavad toime tulema väga erinevate erivajadustega – koos õpiraskuste, käitumisraskuste, psüühikahäirete jt erivajadustega õpilased
- puudulikud võimalused ja oskused õpilaste toetamiseks (ressursid?);
- takistused kiireks koostööks erinevate osapoolte vahel (nt andmekaitse)
- haridusasutuste välised toetusvõimalused on enamasti projektipõhised

Muutused õigusaktides - 1

- Õpetaja – iga õpilase arengu toetaja

PGS § 37 lg 1 Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb koolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

- Hariduslike erivajadustega õpilane

PGS § 47 lg 1 ja 2 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaklassis. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamise põhimõtted sätestatakse kooli õppekavas.

Muutused õigusaktides - 2

- Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija

PGS § 47 lg 3 Direktor määrab isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel ...

- Erispetsialistid

PGS § 37 lg 2 Õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Tugispetsialistide teenuse rakendamiseks loob võimalused kooli pidaja ...

- Uued õppekavad

PGS § 15 lg 2 Põhihariduse standard kehtestatakse põhikooli riiklikus õppekavas ning lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppel olevate õpilaste jaoks põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas. Üldkeskhariduse standard kehtestatakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas.

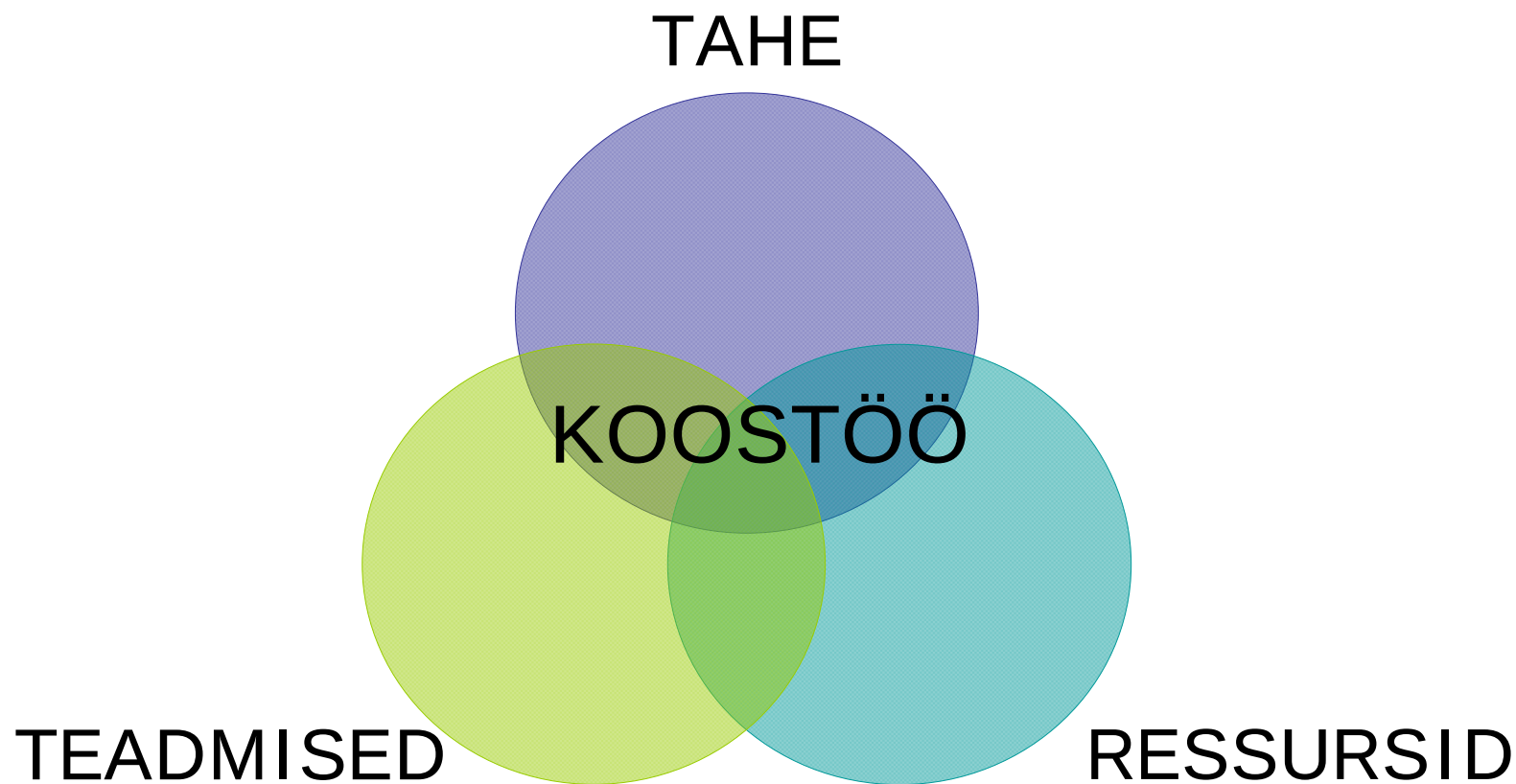
Muutused õigusaktides - 3

Erivajadustega õpilaste rühmad ja klassid:

- õpiabirühm (eripedagoogilise ja logopeedilise teenuse osutamiseks);
- muutunud on mitmete erivajadustega õpilaste klasside nimetused (nt tasandusklass → õpiraskustega õpilaste klass);
- täpsustunud mitmete eriklasside sihtrühm;
- muutub klassitäituvuse piirnorm.

Uued võimalused

- väikeklass - klassitäitumuse piirnormiga 4 õpilast;
- ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe



Millega peame arvestama võimaluste arendamisel?

- 20% õpilastest vajab õpetamisel täiendavat toetust
- iga sajas sündiv laps on autismispektrihäirega

Mis on oluline?

- Varajane märkamine – paljud probleemid saavad alguse koolieelses eas, varajase sekkumisega on võimalik suuremaid probleeme ennetada
- valikuvõimalused – kaasamine üldklassi, eriklassid piirkonnakoolides, erikoolid
- olemasolevate ressursside efektiivne kasutamine, täiendavate võimaluste leidmine



www.haridus.ee