

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus: Tallinna Meelespea Lasteaed	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi: Kristina Märks	
Kontaktandmed (telefon, e-mail): 6571167; 5037805; info@meelespea.edu.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed: Öismäe tee 92, Tallinn 13512 6571167, 5037805 info@meelespea.edu.ee http://www.meelespeake.ee	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Reeli Simanson	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev: 13.12.2010	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nende eesmärkidele	<ul style="list-style-type: none">• Kuidas on eesmärgid püstitatud? Millest tulenesid? 2008-2010 AK eesmärgid tulenesid 2005-2007 AK täitmise analüüsist, kus olid välja toodud ka valdkonniti sisehindamistulemuste põhjal parendamist vajav. On väga hea näha otsest seost parendatavate tulemuste ja arengukava eesmärkide vahel.• Tuua välja eesmärkide vastavus SMART reeglile (on konkreetsed, mõõdetavad, kokkuleppelised, realselt saavutatud ja ajaliselt määratletud). Kuivõrd õppeasutuse tegevused on vastavuses planeerituga? AK eesmärgid kõigis valdkondades on konkreetsed, kõigile mõistetavad, arengukava tegevuskavaga ajaliselt määratletud, oluliste huvigruppidega kokku lepitud (pedagoogilise nõukoguga ja lapsevanematega). AK eesmärkide asjakohasust näitab kindlasti see, et kõik eesmärgid, mis püstitati, jõuti ka saavutada aastaks 2010. Antud AK täitmise analüüs sisehindamise aruandena näitab, et eesmärgid olid mõõdetavad, sest võimaldasid näidata nende saavutatust.• Milliseid näitajaid on õppeasutus välja töötanud oma eesmärkide täitmise jälgimiseks lisaks riiklikele tegevusnäitajatele? Tunnustamist väärrib, et õppeasutus on oma eripärast ja prioriteetset tegevussuunast, TEL lasteaed, lisanud riiklikele tulemusnäitajatele lisaks omi kogutavaid lastega seotud tegevus- ja tulemusnäitajaid: haiguspäevade arv; individuaalse õppekava rakendus; sobitusrühma kohta vajavate laste arv; koolipikendusega laste arv. NB kokkuvõtvalt: nõuniku seisukoht Demingi tsükli kahe esimese tegevuse toimimisest (Plan-Do). Õppeasutus tuleneb planeerimine eelmise perioodi tulemuste analüüsist, kus parendamist vajav määratletakse uue perioodi tegevuste eesmärkideks. Õppeasutuse erineva tasandi plaanid (asutuse aasta tegevuskava ja rühma aasta tegevuskava) toetavad arengukava eesmärkide poole liikumist, õppekava rakendumist ja on omavahel tugevalt seotud.

	<p>Toon esile positiivset lähenemist, kus õppeasutuse AK-st, eelmise aasta sisehindamistulemuste analüüsis ja õppeasutuse eripärasest tulenevad eesmärgid määratletakse rühma tasandil 3-s osas: lastele, õpetajatele ja lapsevanemate ja kavandatakse neile olulistele sihtrühmadele ka tegevused, analüüsitakse õppeaasta keskel ja lõpus kasutatud lähenemisviise (meetodid, tegevused) ja saavutatud tulemusi.</p> <p>Soovitan uue 2011-2013 AK seire toetamiseks täpsustada uutest eesmärkidest lähtuvad tulemus- ja tegevusnäitajad, mille kogumine ja analüüsimine annaks igaaastaselt tagasisidet, kuivõrd prioriteetsetes arengusuundades saavutatu aitab kaasa pikemaajaliste AK eesmärkide täitmisele.</p> <p>Mõttekas oleks igas AK arendusvaldkonnas olulised tulemusnäitajad kokku leppida ja erinevate rakendatud tegevuste mõju tulemuste suhtes analüüsida.</p>
<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuivõrd terviklik ja süstemaatiline on õppeasutuse sisehindamine? Meelespea Lasteaia sisehindamise kord on rakendatud alates 2006 aastast. Antud korraldus ja tegevused on aidanud kaasa eelmise AK eesmärkide täitmise seirele ja analüütilise kokkuvõtte koostamisele AK perioodi lõppedes. • Mil viisil on personal ja huvigrupid kaasatud SH protsessi? Olulised huvigrupid: lapsed, personal, lapsevanemad on kaasatud nii planeerimise, tegevuste elluviimisesse, hinnangute andmisesse töö tulemuslikkusele kui ka parenduste kavandamisse. Seega, kõikidesse sisehindamisprotsessi etappidesse. <p>Tunnustan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -õppeasutuse innukust laste kaasamisel nädala õppeteemadele sisu andmisel ja valikute tegemise võimaluste andmisel lastele õppeprotsessis; -vanemate kaasamist rühma aasta tegevuskavade koostamisse (rahulolu-uuringute kui ka aasta tegevuskava projektile mõtete lisamisega); -personali panust lasteaia arengu suunamisel nii indiviidina (rahulolu uuringud, eneseanalüüs, arenguestlus) kui ka meeskondlikult (arendustöörühmades tegevuse mõju analüüsimisel ja parenduste kavandamisel, rakendamisel). <ul style="list-style-type: none"> • Kuivõrd asjakohased on õppeasutuse SH-s kasutatavad meetodid? Kõik kasutatavad meetodid aitavad kaasa õppeasutuse erinevate tegevusvaldkondade toimivuse tugevuste ja parendusvõimaluste määratlemisele. Väärtustan eriti õppeasutuse arendustöörühma ja juhtkonna poolt koostöös määratletud tulemuslikkuse kriteeriumeid neile tegevussuundadele, mida peetakse oluliseks arendada seoses laste arengu suunamisega. Õppeasutus on igal aastal kuulutanud välja majasiseseid konkursse laste arengu toetamiseks soodsate arenguvõimaluste otsimisel. Näiteks statuut „Parima mängukeskkonnaga rühm“, mis sisaldab konkreetseid hindamiskriteeriumeid, on õpetajaid ja vanemaid suunanud laste õpikeskkonna arendamisel uusi võimalusi leidma. Rühmade lugemiskeskuste hindamiskriteeriumid, annavad kõigile õpetajatele

võimaluse lapse lugemishuvi äratamisele ja välja kujunemisele süsteemselt läheneda. Õppetegevuste läbiviimise hindamise kriteeriumid toetavad pedagooge arendama õpetamise metoodikat ja annavad selge nägemuse oodatavast tulemusest.

- Milline on SH seotus arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise hindamisega?

Sisehindamise korra arendamine on olnud läbiv teema kahes viimases arengukava perioodis. On tehtud mitmeid arendusi erinevate valdkondade mõjususe analüüsi süsteemsuse tõstmiseks (eriti ÕKP-s, ja personalijuhtimises), mis on kindlasti aidanud kaasa antud valdkondade toimivuse arengule. Võrreldes eelmist AK arenguvaldkondi ja sisehindamiskorra valdkondi, siis saab siin näha küll seotust, samas AK tegevuskava ja sisehindamiskorra võtmetegevuste vahel side on nõrgem (ei lange suures osas kokku). Soovitan uue AK koostamisel ja rakendamisel viia sisehindamiskord otseselt AK tegevuskava seiret toetavaks (sisehindamise võtmetegevused on ka AK tegevused; määratleda metoodika ja vastutajad antud tegevusvaldkonna toimimise analüüsimiseks). Selline lähenemine võimaldab erinevaid hindamistegevusi vähendada ja keskenduda just selle perioodi oluliste arenguaspektide suunamise toetamisele.

- Kuivõrd mõjus on olnud SH õppeasutuse arengule (tulemuste kasutamine, järeldused, põhjendused, mida tulemustest lähtuvalt tehakse)?

Õppeasutus on pidevalt liikunud edasi oma tegevuse kvaliteedi arendamise teel ja saavutanud olulisi tulemusi seoses lastega ja lasteaia eripära tugevdamisega, nt tiitel „Parim tervist edendav lasteaed 2010“ Tallinnas; kõik 5-7 aastased lapsed on omandanud esmaabi võtted ja paljud neist saanud vastavatel võitlustel esikohtasid; lapsed on saanud edukogemust väga erinevates õppetegevusvaldkondades, projektides, koostöö ettevõtmistes teiste haridusasutustega. Toimib pidev tegevuste toimivuse analüüs ja tulemuste kasutamine arengu suunamisel. Nt igaaastane õppekava rakendatuse analüüs on andnud võimaluse operatiivselt muuta õppekavas vajaminevat; lastevanemate tagasisidet on kasutatud infojuhtimise parendamiseks, õpikeskkonna arendamiseks koostöös peredega.

NB kokkuvõtvalt: nõuniku seisukoht *Demingi* tsükli kahe viimase tegevuse toimimisest; *Check-Correct*

Tunnustan õppeasutust süsteemse sisehindamise tulemuste analüüsimise, personalile ja vanematele tagasisidestamise ja arengu planeerimisel analüüsides parendusvõimalustena välja toodu põhjal järgmisel perioodil arengutegevuste kavandamise eest. Õppeasutuses kasutatakse tegevuse tulemuslikkuse hindamist kaks korda aastas (jaan; mai), mis on aidanud kaasa poole aasta peal tehes vahekokkuvõtet, viia sisse parendusi operatiivselt ja oma tegevusi suunata rohkem toetust vajavate valdkondadele.

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI	
Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	Nõuniku põhjendatud järelused ja ettepanekud seoses õppeasutuses toimiva sisehindamisega- järelused ja ettepanekud tuuakse välja hindamiskriteeriumiti. Keskendumine <i>Demingi</i> tsükli ühele osale- oma tegevuse hindamisele, analüüsimisele ja tulemuste kasutamisele.
1. Eestvedamine ja juhtimine	<p>Millised on nimetatud valdkonnas nõuniku täiendused õppeasutuse poolt välja toodud tugevustele ja parandamist vajavatele valdkondadele? Täiendused põhjendada.</p> <p>Tunnustan lasteaia juhtkonna eestvedavat tegevust lasteaia eripära tugevdamisel, selleks on kaasatud meeskond, erinevad koostööpartnerid, kellel otsene seos lastega ja personaliga seotud tulemustele prioriteetses arengusuunas (MTÜ „Rahvakoolitus-ELU“ laste ja personali esmaabi koolituste osas). Toetav süsteemne eestvedamine on jõudnud ka tulemusele „Parim tervist edendav lasteaed 2010“</p> <p>Toon esile organisatsiooni kultuuri edendamist, mis on kaasa aidanud lasteaial liikuda õppiva organisatsiooni arendaval teel (erinevatest projektidest osavõtt, mis on tugevdanud meeskonna professionaalsust, parimate kogemuste tundma õppimist nii meeskonna sees (tegevuste vaatlus ja analüüs), kui ka teiste haridusasutuste kogemustest õppimine; kaasava juhtimise rakendamine arendustöögruppide töö kaudu, mis suurendanud meeskonnaliikmete vastutuse võtmist läbi otsustamise ja kaasa rääkimise õiguse asutuse arengu suunamisel.</p> <p>Soovitan uues arengukava eestvedamise ja juhtimise valdkonnas määratleda lisaks sisehindamise tegevustele (2008-2010 AK eesmärk puudutas ainult sisehindamise süsteemi rakendamist) ka asutuse prioriteetseid arengusuundi, mille osas eestvedamise toetavad tegevused ja strateegilise juhtimise tegevused kavandatakse. Toetan lasteaia arendustegevuse suunda „Parima toitlustamise lasteaed“ tiitlile pürgimisel, milleks on olemas potentsiaal nii siiani saavutatu kui ka meeskonna võimekuse osas.</p> <p>Soovitan jätkata org. kultuuri arendamist kasutades asutuse põhiväärtusi, mille kaudu üheskoos lepatakse kokku visioonis olemasolevate väärtuste rakendumine käitumise kirjeldustena. Väärtuste: turvalisus, perekesksus, lapse igakülge arengu toetamine, tervis kui väärtus, mõtestamine käitumise kokkulepetena annab võimaluse ühiste käitumisepõhimõtete rakendamisel laste arengut eeskuju kaudu suunata; annab nii personalile kui vanematele kindla nägemuse, kuidas antud lasteaias lapse arengut toetatakse.</p>
2. Personalijuhtimine	Toon positiivse tulemusena esile õppeasutuse töökohtade hindamise

<p>ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>analüüsisist lähtuva koosseisu muutuste osas, mis on aidanud kaasa erinevate personaliliikmete huvide ja potentsiaali rakendumisele asutuse eesmärkidest lähtuvalt (majahoidja, endine mööbli restoraator, on rakendatud nüüd ka remonditöölisena, kes on kogu lasteaia pehme mööbli oma oskuste ja taaskasutuspehmete toel uuendanud; kunstiandega kokad disainivad stende ja rühmaruume; õpetaja abi õmbleb kardinaid jne).</p> <p>Väärtustan personali kaasamisel ja arendamisel rakendatud tegevusi, kus meeskonna arendustöögrupid kavandavad oma tööd, koostavad õppeasutuse arenguks vajalikke dokumente; analüüsivad õppekasvatustöö kasutatud tegevusviiside mõju laste oodatavate pädevuste omandamisel ja lastega seotud eesmärkide täitmisel (aasta tegevuskava analüüsis) ja kavandavad parendustegevusi.</p> <p>Tunnustan personali täiendkoolituse korraldamisel kasutatud põhimõtet, kus sisekoolituste temaatika toetab aasta eesmärkide täitmiseks oskuste ja teadmiste omandamist ja lahtiste tegevuste analüüs annab võimaluse saada õpetajal tagasiside oma töö tulemuslikkusest lastega seotud eesmärkide täitmisel kasutatud lähenemiste osas.</p> <p>Toon esile personali aktiivsuse osaleda erinevatel konkurssidel, võistlustel, projektides, mis on kaasa aidanud lasteaia visioonilise eesmärgi täitmisele: lastel on võimalused igakülgselt arenguks (füüsiline, vaimne, sotsiaalne) arvestades tema individuaalsusega. Soovitan järgmisel AK perioodil võtta suund ka rahvusvahelistes projektides kaasa löömisel, mis rikastaks veelgi personali arenguvõimalusi ja looks lastele uusi võimalusi teada saada teiste maade kultuurist, luua rahvusvahelisi sõprussuhteid.</p> <p>Soovitan personali eneseanalüüsi lisada lasteaia visiooniliste põhiväärtuste rakendamise analüüs. Väärtuste kujundamine on pikk protsess, personali väärtused on aga suunavad laste väärtuste kujunemisel, seega igaaastane enda tegevuse analüüs väärtuste eestvedamise rolli täitjana aitab kaasa kokku lepitud tulemusteni jõudmisele.</p>
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Toon tugevusena ja hea praktika näitena välja 3-aastaste laste rühmade vanematele läbiviidava lasteaia õppekasvatustöö ja koostöö ootuste uuringu, mis on kaasa aidanud lasteaia ja perede kasvatuspõhimõtete ühtlustamisele, lapsekeskse õppemetoodika tutvustamine (mängu kaudu õpetamine) peredele.</p> <p>Lastevanemate kaasamine lasteaia tegevuste planeerimisel (rühma aasta tegevuskava projektid lähevad meilile, arutatakse rühmakoosolekul läbi ja täiendatakse vanemate soovitustega) on kaasa aidanud laste õpitegevuste rikastamisele (nt õppekäikude korraldamine), õpikeskkonna arendamisele (rühma tegevuskavas olnud ressursside arendamise plaanid on saanud toe</p>

	<p>konkreetsse rühma vanematelt sponsorluse näitel).</p> <p>Õppeasutus on oskuslikult kaasanud huvigruppe koostööle lasteaia prioriteetsete tegevussuundade eesmärkidest lähtuvalt (TEL liikumine; keskkonnateadlikkus; isamaaline kasvatus- ühisprojektid Harju Maleva Noorkotkaste ja Kodutütardega).</p> <p>Koostöö kooliga laste koolivalmiduse toetamiseks ja sujuvaks üleminekuks ühest haridusastmest teise on toetatud mitmete huvitavate projektitöödega (projekt „Üks päev koolis“; projekt „Turvaline lasteaed“ Haabersti LOV koostöös).</p> <p>Soovitan lapsevanematele suunatud rahuloluuuringud üle vaadata põhimõttel, kas kõik olulised AK valdkonnad on kaetud küsimustega, kus vanemad saavad nii tagasisidet anda kui ka ettepanekuid teha arenguks. Arvestades asjaolu, et lasteaia IT kasutamise oskus ja võimalused on pidevalt arenenud, loodud on ka meililistid vanematele, soovitan kasutada veebipõhiseid küsitlusvorme, mis aitavad kaasa ka säästlikule majandamisele (paberi kokkuhoid, aja sääst).</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Väärtustan õppeasutuses toimivat majandamisriskide pidevat analüüsi, mis on mõjutanud positiivset eelarveliste ressursside planeerimist ja kasutamist (kütte-, veesüsteemide korrashoiu jälgimine ja parenduste kavandamine; soodsate lepingute sõlmimine operatiivseteks avariide likvideerimiseks; alternatiivsete võimaluste otsimine, nt vee temperatuuri kõikumine-nõudepesumasinate järk-järguline kasutuselevõtt jne).</p> <p>Tunnustan õppeasutuses toimivat personali kaasavat eelarve kavandamise süsteemi, kus rühma aasta tegevuskavas on näha laste õpi-ja kasvukeskkonna arendamiseks vajaminev, mis saab aluseks eelarve koostamisel ja materiaaltehnilise baasi arendamisel.</p> <p>Toon esile õppeasutuse väga tublit tööd säästva majandamise ja taaskasutuse rakendamisel, mis on oluliselt kaasa aidanud õpikeskkonna esteetilisusele ja laste õpitingimuste parenemisele (erinevatest abiruumidest on koostöös personali ja vanematega kujundatud logopeedi tööruum, muinasjututuba; meetoodiline kabinet süstematiseeritud õpivaraga; muusika- ja liikumisõpetaja tuba/kostüümiladu; õuesõppeklass terrassile; restaureeritud lasteaia pehme inventar ja laste mööbel).</p> <p>Suur areng on tehtud ka inforessursside arendamise osas, eriti dokumentide ühisketta loomine, mis on parendanud oluliselt info liikumise kiirust ja süsteemsust juhtkonna ja personali vahel, rühma ja lastevanemate vahel.</p> <p>Toetan õppeasutuses kavandatud parendussuundi järgmiseks perioodiks.</p>

<p>5. Õppekasvatuse protsess ja lapsega seotud tulemused:</p> <p>5.1. Lapse isiksusliku arenguga seotud tulemused:</p>	<p>Lapse arengu toetamise tugevusena toon esile laste individuaalse nõustamise süsteemi, mis aitab kaasa lasteaia spetsialistide ja pere koostööle nii HEV laste arengu toetamisele kui ka tava laste arengu suunamisele (ITK kõigile HEV lastele, nende täitmise analüüs, soovituselapsevanematele; individuaalsed konsultatsioonid; arenguestlused; ravivõimlemine, logopeediline tugi, nõustamisvoldikud jne).</p> <p>Tunnustan rühmade aasta tegevuskavades põhjalikku planeerimist laste arengu toetamise osas nii laste eripäradest lähtuvalt; eelmise perioodi õppekasvatustöö analüüsist saadud infot kasutades õppevaldkondade sisu ja mängude kavandamisel, lasteaia eripäradest tulenevate õppesuundade kavandamisel (terviseedendus, väärtused).</p> <p>Hindan kõrgelt õppekava arendustegevust, kus igaaastane õppekava rakendatuse ja toimivuse konkreetne analüüs õpetajatelt on kaasa aidanud õppekava toimivuse suurendamisele laste õpitegevuse suunamisel. Õppekava rakendamist toetav süstematiseeritud õpivara, õpetajate poolt koostatud õppemängud, teemakastid, õppekava rakendatuse analüüsist ja aasta teemast lähtuvalt, on toetanud laste õpihuvi soodustamist mitmekülgset läbiviidud õpitegevuste näol (tänu süsteemsele õpitegevuste ettevalmistamisele).</p> <p>Õppekorralduse ja -meetodite arendamise osas, tunnustan arenduse suunamisel sisehindamistulemustest lähtumist, kus nii õpikeskkonna arendamise suunamisel kui ka meetodikate rakendamisel toetavad personali meeskondlikult kokku lepitud parima mängukeskkonna ja lugemiskeskuse kriteeriumid, lahtise õppetegevuse analüüsimiseks kasutatavad tulemuslikkuse kriteeriumid.</p> <p>Väärtuste ja eetika suunamisel on õppeasutusel kujunenud läbimõeldud tegevused laste tervise, kui väärtuse hoidmise ja tugevdamise kujundamisel, isamaalises kasvatuses, enesega ja kaaslastega toimetuleku oskuste suunamisel (rühma reeglid; motivatsioonimärgid korralikule riietujale, tervisliku toidu sööjale jne).</p> <p>Soovitan järgmisel perioodil laste arengu analüüsimisel kaardistada ka lapse isiksusliku arenguga seotud oskusi seoses õppeasutuse prioriteetsete õppesuundadega, mis koolivalmiduse hindamisel väljenduksid juba konkreetse tulemustena, kuhu jõuti (tervisekäitumise, väärtuste rakendamise osas).</p> <p>Laste rahulolu uuringu kaudu soovitan koguda tagasisidet lisaks seni uuritu osas, <u>ka laste ootuste osas mängukeskkonnale</u> (nt milline on sinu unistuste lasteaed?), lasteaia turvalisuse osas (kus oled haiget saanud?), psühho-</p>
--	--

	<p>sotsiaalse keskkonna osas (kas sul on sõpru lasteaias?, kellega mängid; kas oled näinud, et lapsed teevad üksteisele haiget, mida sina siis tundsid, mida tegid?). Analüüsitud laste vastused on taas üheks võimaluseks lapse arengu suunamisel uute mõtete saamiseks.</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni viis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milline on õppeasutuse eripära? Kas õppeasutus on teadvustanud ja lähtub oma tegevuses eripärast? <p>Lasteaed Meelespea on alates 2005 a TEL võrgustiku liige ja on süsteemselt oma eripära tugevdanud aastate jooksul. Terviseedenduse tegevus väljendub:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laste arengu suunamises: vaimne ja füüsiline areng; HEV laste toetamine (muukeelsed, vasakukäelised, andekad, allergikud, diabeedilapsed, nägemisnõrkusega lapsed, diagnoosidega laste toetamine sobitusrühmas individuaalsete arengukava rakendamise kaudu); • laste tervislike eluviiside ja väärtuste kujundamises (toitlustamise suunamine; liikumistegevuste rohkus; õuesõpe; esmaabi koolitus; osalemine erinevates terviseprojektides, võistlustel). • Perede tervislike eluviiside ja väärtuste suunamises (nt tervislike salatite retseptide konkurss, laste poolt parimateks tunnistatud võetakse lasteaias menüüsse; peredele suunatud sportlikud üritused; nõustamisvoldikud vanematele. • Personali tervislike eluviiside ja väärtuste suunamises (personali koolitused terviseedenduse teemaatikas, ohtude vältimiseks, esmaabi osutamiseks jne). <p>Nimetada õppeasutuse tugevused, millel on suur mõju õppeasutuse tulemuslikkusele ja mida võiks teistele õppeasutustele tutvustada?</p> <p>Kindlasti soovitan õppeasutusel tutvustada oma parimat praktikast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervisekäitumise kui väärtuse suunamisel nii töös lastega, peredega, personali arendamisel. • Lasteaias arengu suunamine meeskonnatöona, kus parendamist vajavate valdkondade arengu toetamiseks lepatakse arendusmeeskonnas kokku tulemuskriteeriumid ja analüüsitakse ning tunnustatakse meeskondlikult saavutatut (statuut “parima mängukeskkonnaga rühm“; lugemispesade hindamiskriteeriumid; õppegevuste hindamise kriteeriumid vaatlusel jne).

	<ul style="list-style-type: none"> • Rühma planeerimis-ja aruandlussüsteem, kus aasta tegevuskava analüüs toimib aastaringselt planeeritu teostamisejärgselt. • Õppekava arendustöö toetava õpivara loomisel. • Eelarve planeerimine koostöös rühma aasta tegevuskava koostamisega; säästev majandamine taaskasutuse kaudu.
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 - 5)</p>	<p>Järgmisel AK perioodil soovitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uue AK valmimisel <u>uundada ka lasteaia sisehindamise kord ja seda toetav dokumentatsioon</u>: kogutavad tegevus-ja tulemusnäitajad; rahulolu-uuringu küsimustikud; personaliliikme eneseanalüüs. Süsteemsele arengu suunamisele aitab kaasa, kui sisehindamise kriteeriumid tulenevad eelkõige AK eesmärkidest ja planeeritud tegevustest; see lihtsustab ka oluliselt aasta kokkuvõtte koostamist (mis ongi ka sisehindamise aasta aruanne). • Soovitan jätkata asutuse väärtuste arendamisega, kus lasteaia eripärast ja visioonist tulenevad väärtuste rakendumine kajastub <u>personaliliikme eneseanalüüsis ja laste õpitulemustes lasteaia lõpetades</u> (koolivalmiduse näitajana antud õppeasutuse eripärast lähtuvalt).
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMle õppeasutuse järgmise nõustamise aja osas: õppeasutus liigub kindlalt süsteemselt kavandatud arengu teed. Demingi tsükkel toimib nii asutuse kui ka rühma tasandil, seega soovitan pikendada sisehindamise aruande esitamise tähtaega kaks AK perioodi kuni nov. 2016</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri: Reeli Simanson</p>	