



TALLINNA TUULE LASTEAED

ARENGUKAVA

2017-2022

Sisukord

I ÕPPEASUTUSE LÜHIÜLEVAADE.....	3
II ÕPPEASUTUSE VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED.....	4
VISIOON	4
MISSIOON.....	4
PÕHIVÄÄRTUSED	4
III ANALÜÜS.....	4
IV ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD.....	8
4.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE, SEALHULGAS STRATEEGILINE JUHTIMINE.....	8
4.2. PERSONALIJUHTIMINE	8
4.3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	8
4.4. AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE	9
4.5. RESSURSSIDE JUHTIMINE	9
V TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS.....	10
VALDKOND	10
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE, SEALJULGAS STRATEEGILINE JUHTIMINE.....	10
VALDKOND	11
5.2. PERSONALIJUHTIMINE.....	11
VALDKOND	12
5.3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS	12
VALDKOND	14
5.3. AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE.....	14
VALDKOND	15
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	15
VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	16

I ÕPPEASUTUSE LÜHIÜLEVAADE

Tallinna Tuule Lasteaed on Tallinna linna munitsipaalharidusasutus, mis pakub lastehoidu ja alusharidust 1,5 -7 aastastele lastele. Lasteaia töökeeleks on eesti keel. Lasteaiale on antud 12.10.2010 haridus- ja teadusministri käskkirja nr 989 alusel tähtjatu koolitusluba nr 6028HTM

Kontaktandmed: Tallinna Tuule Lasteaed
aadress Paekaare 38, 13613 Tallinn
veebileht <http://www.tallinn.ee/est/tuule/>
e-meiliaadressid direktor@tuule.edu.ee ja tuule@tuule.edu.ee
telefonid 6333 381 ja 6333 201
direktor Heidi Kalda

Tallinna Tuule Lasteaia arengukava aastateks 2017-2022 on dokument, kus määratakse kindlaks lasteaia arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava esimeseks kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord.

Arengukava koostamise aluseks on lasteaia õppekava, lasteaia põhimäärus ning lasteaia sisehindamine. Arengukava on lasteaia järepileva arengu alusdokument, mille koostamine toimus koostöös lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.

Lasteaed avati 19. aprillil 1980. aastal 12-rühmalise lastepäevakoduna ja kandis nime Tallinna 152. Lastepäevakodu. Aastatel 1986-1994 töötasid lasteaia lisaks tavarühmadele kõneravirühmad logopeedilist abi vajavatele lastele. Aastatel 1986-1989 töötasid lasteaia Tallinna 13. Keskkooli 6-aastaste klassid. 1. septembril 1994 reorganiseeriti lasteaed ümber lasteaed-alkkooliks, mille nimeks sai Lasnamäe Lasteaed-Algkool. Lasteaiale on andnud lisaväärtust 1995-2010 aastatel töötanud kooliraamatukogu ja 1998. aastal sisse seatud arvutiklass, aastatel 2006.-2009 oli Lasnamäe Lasteaed-Algkool Tiigrihüppe koolituskeskuseks. Kool tegutses kuni aastani 2010

Alates 1. septembrist 2010 töötab asutus Tallinna Tuule Lasteaiana. Lasteaed on saanud nime oma asukoha tõttu tuultele avatud paepelsel maastikul mitte kaugel merest ja lähtudes juba varem rühmadele antud tuuleliitelistest nimedest.

Lasteaed on liitunud 2014. aastal Lastekaitse Liidu programmiga "kiusamisest vaba lasteaed". Lasteaial on pikaajaline koostöö õpetajaharidust andvate kõrgkoolidega.

Lasteaial on oma logo, igal rühmal on oma tunnuslause. Käesoleval ajal on lasteaia 4 sõimerühma ja 8 aiarühma. Seisuga 1. september 2016 on laste nimestikuline arv 2010. Lasteaed on avatud aastaringselt tööpäevadel kell 7.00 kuni 19.00

Lasteaia eripäraks on keskkonnateadlik ja säästlik eluviis, koostöö õppekasvatustööd toetavate asutustega, turvaline ja loovust toetav kasvukeskkond ning heade tavade järgi elamine.

Lasteaia traditsioonid on eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine laste ja vanemate ühispidudega, spordipäevad ja sportlikud nädalad lastele, laste ja personali loodusmatkad, pereõhtud rühmades.

II ÕPPEASUTUSE VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

VISIOON

Tallinna Tuule Lasteaed on oma tegevuses koostööle ja kekkonnateadlikkuse tõstmisele suunatud haridusasutus, kus lapsed ning täiskasvanud on uudishimulikud, loomingulised ja suhtuvad ümbritsevasse keskkonda vastutustundlikult.

MISSIOON

Tallinna Tuule Lasteaed on muutuva õpikäsitluse põhimõtetest lähtuva arengukeskkonnaga lasteasutus, kus iga lapse individuaalsusest lähtuv õppekasvatustöö tagab eduka toimetuleku koolis. Lasteaed väärtustab eesti kultuuritraditsioone ja toetab teisest keelekeskkonnast laste eesti keele õpet.

PÕHIVÄÄRTUSED

Keskkonnateadlik ja säästlik eluviis.
Koostöö õppekasvatustööd toetavate asutustega.
Turvaline ja loovust toetav kasvukeskkond.
Heade tavade järgi elamine.

III ANALÜÜS

Analüüsi aluseks on eelmise arengukava täitmise analüüs ja asutuse sisehindamise aruanne 2014-2016

3.1. Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

TUGEVUSED

Demokraatlik väärtuspõhine juhtimine on taganud lasteaias soodsa ja töötajate arengule orienteeritud mikrokliima. Töötajate rahulolu tööga on kõrge. Lasteaia personal on läbi tööühmade aktiivselt kaasatud arendustegevusse ja juhtimisprotsessi. Töötajate motiveeritus tööle, enesetäiendamisele ja projektides osalemiseks ning uute ideede rakendamiseks on kõrge. Juhtkonna eestvedamisel toimuvad sisekoolitused.

Eelmine arengukava oli koostatud aastateks 2011-2016, tegevuskavad aastateks 2011-2013 ja 2014-2016, tegevuskavade täitmine on iga-aastaselt jälgitud. Püstitatud eesmärgid on täidetud. Huvigrupid on kaasatud arengukava ja tegevuskava koostamisele ja analüüsimisele. Huvigruppide ettepanekutega on arvestatud. Lasteaia tegevus on süsteemse sisehindamise käigus analüüsitud ja parendustegevused on ellu viidud. Rakendatud on elektroonilised rahuloluküsitlused personalile, lastevanematele ja lastele. Seoses üleminekuga lastealga algkoolist lasteaiaks on aasta aastalt avatud uusi lasteaiarühmi ja loodud täiendavaid lasteaiakohti. Lasteaias on kehtiva seadusandlusega kooskõlas olev dokumentatsioon.

Parendusvõimalused

- Arendada sisehindamise süsteemi tulemusnäitajate kogumise ja hindamise efektiivsuse ja läbipaistvuse parandamiseks.

- Laiendada personali kaasamist juhtimisprotsessi töögruppide abil.
- Tõsta juhtide juhtimiskvaliteeti koolitustel osalemise läbi.

3.2. Personalijuhtimine

TUGEVUSED

Personalipoliitika toetub analüüsile ja uute töötajate värbamine toimub vastavalt vajadustele. Lasteaias töötab mitmeid pika staažiga töötajaid. Pedagoogiline personal on tööle pühendunud ja õpihuviline, töötajad rakendavad omandatud uusi teadmisi õppekasvatustöös. Pika töökogemusega pedagoogid toetavad noori ja uusi pedagooge. Õpetaja abid on läbinud 40 tunnise pedagoogilise koolituse. Juhtkond tegeleb süsteemselt pedagoogide kompetentside väljaselgitamisega, nende edasiarendamisega sisekoolituste kaudu ja toetab iga töötaja isiklikku arengut. Toimuvad regulaarsed arenguveestlused töötajatega ja töötajaid tunnustatakse edusammude eest.

Analüüsitud perioodil on töötajad saanud tunnustusi Lasnamäe linnaosa tasemel ja asutus on saanud tunnustusi Tallinna Haridusameti konkursil Parim personaliprojekt. Sisekoolitused on suures osas suunatud töötajate digipädevuste tõstmisele. Tööle rakendatud infotehnoloogia tugiisiku osa koolituste läbiviimisel on olnud suur. Koos lastega on saavutatud kõrgeid kohti infotehnoloogilisi pädevusi nõudvatel konkurssidel. Personali suunatakse analüüsima koolitustel omandatu rakendamise tõhusust õppe- ja kasvatustegevuses. Koolitustel omandatud teadmisi jagavad pedagoogid töörühmade kaudu ka teistele. Pedagoogide vanuse osas on suund noorenemise suunas. Toimub hea koostöö Tallinna Ülikooliga, kuna lasteaed on praktikabaasiks tulevastele pedagoogidele. Tihe koostöö toimub Tallinna Õppenõustamiskeskusega arenguliste erivajadustega laste toetamiseks.

Töötajad on kaasatud erinevate töögruppide kaudu otsustusprotsessidesse ja töötajate ühistevõtte ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks. Töötajate seas läbiviidud rahulolu uuring näitab kõrget rahulolu tööga. Personalile on loodud töötavahoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused, mille parendamisega tegeletakse süsteemselt.

Parendusvõimalused

- Personali innustamine uute kompetentside omandamiseks.
- Kõikide töötajate kaasamine töögruppidesse ainekavade arendamiseks, projektides osalemiseks, innovaatiliste ideede elluviimiseks.
- Tunnustus ja motivatsioonisüsteemi uuendamine.

3.3. Õppe- ja kasvatustegevus

TUGEVUSED

Lasteaia õppekava on pidevas arenemises, selle täitmist analüüsitakse ning parendatakse. Palju tööd on tehtud sõime õppekava ja õppekasvatustöö põhimõtete ning korraldusega. Sõimeõpetajad planeerivad praeguseks sõimetevõtte kuu kaupa, et võimalikult paljude lastega saaks maksimaalselt töötada antud teema järgi. Töörühmades valmistatakse erinevaid õppevahendeid sõimetöö mitmekesistamiseks (lavastusmängud, nukumängud).

Aiarühmade õppekava on täiendanud väärtuskasvatuse- ja töökasvatuse valdkonnas, et laps õpiks märkama ennast ja teisi, õpiks arutlema väärtuste ja oma tegutsemise tagajärgede üle.

Väärtuskasvatuse arendamiseks kasutame rühmades loodud mängutegelasi, uuemat lastekirjandust, samuti Kiusamisest vaba lasteaia materjali. Lasteaias viiakse läbi mitmeid majasiseseid projekte nagu „Kuidas meil asjad käivad“, „Head Eesti asjad“, „Head sõnad“, „Minu hingelind“, „Erinev on erinev“.

Töökasvatuse kaudu hakkavad lapsed tundma huvi töötamise, elukutsete, töövõtete vastu, saavad aru töö tähtsusest ja tarvilikkusest. Lastele antakse võimalus rühmas ja õuealal ise tegutseda ning töövõtteid omandada. Külustusõppe kaudu tutvuvad lapsed põllumajandusettevõtete, toiduainetetööstuse ettevõtetega (Premia, Kalev) ja vanemate töökohtadega (sadam, juuksur), kaitseväega jms.

Lasteaed pöörab suurt tähelepanu õpetajate ja laste digipädevuste omandamisele ja arendamisele. Õpetajad osalevad igal aastal sisekoolitusel „Õpime ja loome“, kus õpivad kasutama ja looma digiõppevahendeid. Õpetajad annavad digipädevusi edasi lastele, õpetades kasutama tahvelarvutit (fotojaht, lemmikkoht), pildiesitlusprogramme - rääkivad postkaardid, audiovisuaalsed pildid, raamatud, tutvuvad filmi tegemisega.

Lasteaia liikumise- ja muusikaõpetajad täiendavad õppekasvatustööd erinevate lapsi arendavate üritustega (sportliku mänguasja nädal, palli meistrivõistlused, hüppenööri meistrivõistlused, orienteerumismäng, võimlemispidu, kepphobustejooks, suusakool, ühine spordipäev Kuristiku Gümnaasiumi algklasside õpilastega, muusikalise mänguasja nädal, muusikalised lavastused lastega ja lastele, lasteaiasisesed lauluvõistlused).

Lasteaed on osalenud õppekasvatustööd täiendavates majavälistes projektides: kahel aastal Põhjamaade Ministrite Nõukogu raamatunädalal „Trollid Põhjas“, „Sõprus Põhjas“; kolmel aastal Räpina Aianduskooli taimeprojektis „Tomatitaim emadepäevaks“, „Tee- ja suhkrutaim“, „Maasikamaailm“.

Lasteaed pöörab suurt tähelepanu laste erivajaduste märkamisele ja toetamisele. Lasteaial on tihe koostöö Tallinna Õppenõustamiskeskuse ja SA Innove Rajaleidja keskusega, kelle spetsialistid konsulteerivad lastevanemaid ja pedagooge. Häid tulemusi on andnud lapse arengu toetamise töögrupi töö, kus kõik lapsega tegelevad spetsialistid saavad koos lastevanemaga analüüsida lapse arengut ja planeerida tugitegevusi. Kõik abi vajavad lapsed on saanud tuge.

Kooliminejate lastega viiakse läbi kooliküpsuse ja –valmiduse uuringud nii sügisel kui kevadel. Õpetajad on kasutusele võtnud uuemaid analüüsimaterjale, nagu Lapse arengu jälgimise mäng.

Parendusvõimalused

- Lasteaed jätkab ja arendab keskkonnahariduse andmist ja jätkusuutliku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist kaasates ka lastevanemaid.
- Pedagoogid kasutavad õppekasvatustöös uuenenud ja lastest lähtuvaid aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avastusõpe, külustusõpe, oskuste õpe, lastega filosoferimine, vaikuseminutid, algatusõpe, loovusõpe), mis on lisatud lasteaia õppekavasse.
- Lasteaed toetab lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse koostöös kvaliteetse alushariduse andmisel, kooliminekuks ettevalmistamisel. Lasteaed toetab teisest keelekeskkonnast laste eesti keele õpet kasutades täieliku keelekümblyse meetodikat, kaasab erinevaid tugiteenuseid.
- Lasteaias on turvaline, laste loovust toetav arengukeskkond.

3.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

TUGEVUSED

Lasteaia peamiseks koostööpartneriteks on Tallinna Haridusamet, Lasnamäe Linnaosa Valitsus, Tallinna Ülikool, KUMU, lasteraamatukogud, loodushariduskeskused, teised lasteaiaid ja koolid.

Informatiivne ja uuele platvormile üle viidud kodulehekülj annab võimaluse huvigruppidele olla kursis lasteaia tegevusega. Lasteaia tegevus on leidnud kajastamist aasta-aastalt enam Haridusameti aastaraamatutes, ajalehes Pealinn ja Tallinna televisioonis, e-õppe uudiskirjas, Koolielu portaalil. Lasteaia infotehnoloogia valdkonda on tutvustatud korduvalt ülelinnaliselt. Hoolekogu on tegutsenud seadusega antud volituste raames. Hoolekogu liikmed on tõhusaks infovahendajaks rühmade lastevanemate ja juhtkonna vahel. Lisaks on oldud abiks täiendavate ürituste, pidude, pereõhtude, õppekäikude korraldamisel. Hoolekogu liikmed abistavad heategevusliku Kadrikoheviiku läbiviimisel ja lasteaia õueala turvalisuse tagamisel ning on hankinud igal aastal lastele ühe uue püsivalt paigaldatud õuemänguvahendi. Hoolekogu liikmed on aktiivsemad rühmade tasandil, abistades remonttöödel, mängu- ja õppevahendite hankimisel ning õppekäikude läbiviimisel.

Parendusvõimalused

- Toimiv koostöö teiste asutustega tagab õppekasvatustöö mitmekesisuse ja toetab töötajate enesetäiendamist.
- Lastevanemad on senisest veel enam kaasatud lasteaia tegevustesse.
- Süvendada rühma lastevanemate omavahelist suhtlemist ja koostööd.

3.5. Ressursside juhtimine (õpikeskkond, inforessurs, säästlik majandamine ka keskkonnahoid)

TUGEVUSED

Lasteaia valduses oleva hoone ja varaga on heaperemehelikult ümber käidud, selle olukord on pidevalt paranenud. Lasteaia hoone on soojustatud ja renoveeritud, asfalt on uus ja paigaldatud on uus õueala ümbritsev aed. Lasteaia õueala haljastust on pidevalt täiendatud puude, põõsast, lillede ja hekkide istutamisega. Mänguvahendid on värvitud, turvaalad on laiendatud laste ohutuse suurendamiseks. Sõimelaste mänguala on eraldatud aiaga. Paigaldatud on trepikäsipuud lastele. Paigaldatud on jalgratta kuur ja jalgrattahoidjad. Kasvukeskkond on igati turvaline, pidevalt toimub riskide analüüsimine. Lasteaed on saanud Tallinna Haridusametilt tunnustuse Turvaline lastead 2016

Toimub säästlik majandamine ja keskkonnahoid. Lasteaia rühmade õpi-ja kasvukeskkond on väga hea, varustatus infotehnoloogia vahenditega on väga hea. Lasteaias on sisustatud Hobituba, kus on arvutid, printerid, raamatukogu, puutetundlik tahvel.

Parendusvõimalused

- Õuesõppe ala rajamine territooriumile laste õuesõppe tegevuste läbiviimiseks.
- Remontida köögi ruumid.
- Hankida prügimaja prügikonteinerite hoidmiseks.

IV ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD

Tallinna Tuule Lasteaia (2017-2022) arenduse põhisuunad määratakse kindlaks viies põhivaldkonnas ning lähtuvad asutuse eelmise arengukava analüüsist, sisehindamise tulemustest, asutuse põhiväärtustest ning lasteaia missioonist ja visioonist.

4.1. Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

- Juhtkond rakendab avatud ja töötajaid kaasavat juhtimisstiili.
- Juht monitorib ja kaasajastab lasteaia sisehindamise süsteemi, hindab selle mõjusust ja kavandab parendustegevusi. 2019. aasta lõpuks on koostatud uus sisehindamise aruanne.
- Lasteaia juhtkond täidab, korrastab ja kaasajastab järjepidevalt kehtivat dokumentatsiooni – lasteaia koolitussüsteem on uuendatud ja personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteem on uuendatud, ametijuhendid on uuendatud.
- Juhid osalevad juhtimiskoolitustel ja jagavad arengukava perioodi jooksul vähemalt üks kord väljapool lasteaeda töökogemusi lasteaia silmapaistva õppekasvatustöö valdkonna teemal.
- Lasteaed liitub Rahvusvahelise projektiga Roheline Kool.

4.2. Personalijuhtimine

- Juhtkond kaasab kõiki töötajaid erinevate meeskondade töösse rakendades iga töötaja potentsiaali.
- Juhtkond toetab töötajaid osalemaks koolitustel ja tegelema individuaalse enesetäiendamisega. (Praktikantide juhendamine, õppekasvatustööd toetavate ürituste ja projektide läbiviimine, sisekoolituste läbiviimine, õppematerjalide väljatöötamine jt)
- Vähemalt kord õppeaastas toimub personali sisekoolitus arendamist vajaval teemal.
- Vähemalt kord kvartalis toimub lasteaiasisene pedagoogiliste kogemuste vahetamise päev.
- Kord aastas toimub personali rahulolu küsitlus. Küsitlustulemused on analüüsitud ja parendustegevused viiakse ellu.
- Töötajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteem analüüsitakse ning uuendatakse.

4.3. Õppe- ja kasvatustegevus

- Lasteaed jätkab ning arendab keskkonnaharidust ja jätkusuutliku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist koos lastevanematega liitudes rahvusvahelise programmiga „Roheline Kool“ (Ecco Schools).
- Pedagoogid kasutavad õppekasvatustöös uuenenud ja lastest lähtuvaid aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avastusõpe, külastusõpe, oskuste õpe, lastega

filosofeerimine, vaikuseminutid, algatusõpe, loovusõpe), mis on lisatud lasteaia õppekavasse.

- Lasteaed toetab iga lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse koostöös sujuval üleminekul kooli (sisutihe lapsest lähtuv õppekasvatustöö, turvaline ja loov kasvukeskkond, tugiteenuste pakkumine, teisest keelekeskkonnast laste eesti keele õppe toetamine, koolivalmiduse mõtestamine koos lastevanematega)
- Lasteaias on turvaline, tervist toetav ja edendav arengukeskkond.

4.4 Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

- Lasteaias on kavandatud ja toimub rühmasisene koostöö peredega lapse arendamise, kasvatamise ja keskkonnahoiu valdkonnas.
- Lastevanemad on kaasatud lasteaia igapäevategevustesse ja projektidesse.
- Toimub koostöö teiste lasteaedadega temaatiliste ühisürituste ja projektide läbiviimisel.
- Lasteaed jätkab ja arendab koostööd õppekasvatustööd toetavate asutustega.
- Lasteaed leiab erinevaid võimalusi oma tegevuse avalikkusele tutvustamiseks.
- Kord aastas toimub lastevanemate rahulolu küsitlus. Küsitlustulemused on analüüsitud ja lastevanemate arvamuste ning soovidega arvestatakse.

4.5. Ressursside juhtimine

- Lasteaed kasutab ressursse efektiivselt ja säästvalt. Säästlik majandamine ja keskkonnahoiualane tegevus on rakendatud õppe- ja kasvatusprotsessi ja igapäeva-tegevustesse.
- Lasteaed kujundab õueala mitmekesiseks keskkonnahariduse õpikeskkonnaks.
- Laste kasvukeskkond on paranenud tänu teostatud remontidele.

V TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

Valdkond					
5.1. Eestvedamine ja juhtimine, sealjulgas strateegiline juhtimine					
Eesmärgid					
1. Juhtkond rakendab avatud ja töötajaid kaasavat juhtimisstiili.					
2. Juht monitoorib ja kaasajastab lasteaia sisehindamise süsteemi, hindab selle mõjusust ja kavandab parendustegevusi. 2019. aasta lõpuks on koostatud uus sisehindamise aruanne.					
3. Juhtkond täidab, korrastab ja kaasajastab järjepidevalt kehtivat dokumentatsiooni – lasteaia koolituse kord, personali tunnustus- ja motivatsioonisüsteem, ametijuhendid on uuendatud.					
4. Juhid osalevad juhtimiskoolitustel ja jagavad arengukava perioodi jooksul vähemalt üks kord väljapool lasteaeda töökogemusi oma lasteaia silmapaistva õppekasvatustöö valdkonna teemal.					
5. Lasteaed liitub Rahvusvahelise projektiga Roheline Kool.					
Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss
Dokumentatsiooni arendamine <ul style="list-style-type: none"> • Ametijuhendite uuendamine • Koolituse korra uuendamine • Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi uuendamine 	X	X	X	direktor	
Juhtkond kaasab meeskonna õppeaasta tegevuskava ja arengukava planeerimisele, tulemuste analüüsimisele ja parenduste elluviimisele.	X	X	X	direktor	
Juhtkond koos töörühmaga analüüsib sisehindamissüsteemi ja teeb parandusi selles.	X	X	X	direktor	
Juht tutvustab Tallinna lasteaiajuhtidele lasteaia töökogemusi silmapaistnud töövaldkonnas.			X	direktor	
Lasteaed liitub Rahvusvahelise projektiga Roheline Kool.	X			õppealajuhataja	

Valdkond 5.2. Personalijuhtimine					
Eesmärgid					
1. Juhtkond toetab töötajaid osalema koolitustel ja tegelema individuaalse enesetäiendamisega.					
2. Juhtkond kaasab kõiki töötajaid erinevate meeskondade töösse rakendades iga töötaja potentsiaali.					
3. Toimub personali rahulolu küsitlus. Küsitlustulemused on analüüsitud.					
4. Vähemalt kord õppeaastas toimub personali sisekoolitus arendamist vajaval teemal.					
5. Vähemalt kord kvartalis toimub lasteaiasisene pedagoogiliste kogemuste vahetamise päev.					
Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss
Pedagoogide ametialase professionaalsuse tõstmine läbides väliskoolitused teemadel				direktor	Eelarve
1. Rohelise Kooli projekt	X		X		1000 aastas
2. Tarbijaharidus lasteaias		X			
3. Elurikkus kodukohas	X				
4. Muutunud õpikäsitlus	X				
5. Õuesõppe läbiviimine		X			
6. Jätkusuutlik elukeskkond			X		
Töötajate ametialase professionaalsuse tõstmine läbi meeskonna sisekoolituste teemadel				õppealajuhataja	Eelarve
1. Rohelise Kooli projekti rakendamine	X	X			300 aastas
2. Tarbijahariduse edendamine lasteaias		X			
3. Aktiivõppemeetodite kasutamine	X		X		
4. Muutunud õpikäsitlusest lähtuv planeerimine		X	X		
5. Elurikkus kodukohas	X		X		
Juhtkond kaasab töögrupe mitmesuguste erinevate õppekasvatustegevuste ja vaba aja veetmise tegevuste läbiviimisel				direktor	
Töögrupid					
1. Rohelise kooli projekti rakendusrühm	X	X	X		

2. Õppekava arendusrühm	X	X	X		
3. Lapse arengu toetamise töörühm	X	X	X		
4. Õuesõppe rakendustöögrupp	X	X	X		
5. Turvalisuse töörühm	X	X	X		
6. Töörühmad personali ühistegevuste korraldamiseks	X	X	X		
Personali rahulolu küsitlus	X	X	X	direktor	
Pedagoogilise kogemuse vahetamise teemad				õppealajuhataja	
1. Keskkonnakasvatus	X	X	X		
2. Uuenenud õpimeetodite kasutamine	X	X	X		
3. Õuesõppe tegevused ja nende planeerimine	X	X	X		
4. Lapsest lähtuv õpikeskkond rühmas	X	X	X		
5. Töökasvatus lastega	X	X	X		
6. Lastevanemate kaasamine	X	X	X		

Valdkond 5.3. Õppe- ja kasvatustegevus
Eesmärgid
1. Lasteaed arendab keskkonnaharidust ja jätkusuutliku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist koos lastevanematega liitudes rahvusvahelise programmiga „Roheline Kool“ ECOSCHOOLS http://www.ecoschools.global/
2. Õppekava on analüüsitud ja täiendatud Rohelise Kooli tegevuskavaga. lisatud uuenenud aktiivõppemeetodid.
3. Õppekava on täiendatud arenguliste erivajadustega ja mitte eesti emakeelega laste toetamise osas.
4. Pedagoogid kasutavad õppekasvatustöös uuenenud ja lapsest lähtuvaid aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avastusõpe, külastusõpe, oskuste õpe, lastega filosoferimine, vaikuseminutid, algatusõpe, loovusõpe).
5. Lasteaed toetab lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse koostöös sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli.
6. Lasteaias on turvaline, tervist toetav ja edendav arengukeskkond.

Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss
Lasteaed fookuseerib õppekavas ja õppekasvatustegevuses tähelepanu keskkonnaharidusele ja jätkusuutlikku arengut toetavatele tegevustele.	X	X	X	õppealajuhataja	
Õppekava 1. on täiendatud Rohelise Kooli tegevuskavaga. 2. on täiendatud laste arenguliste erivajaduste toetamise ja mitte eesti emakeelega laste toetamise põhimõtetega. 3. On täiendatud uuenenud aktiivõppemeetoditega.	X	X	X	õppealajuhataja	
Pedagoogid rakendavad õppekasvatustöös uuenenud aktiivõppemeetodeid: 1. õuesõpe 2. külastusõpe 3. avastusõpe 4. oskuste õpe 5. algatusõpe 6. loovusõpe, 7. vaikuseminutid 8. lastega filosoferimine	X	X	X	õppealajuhataja	
Lasteaias toimub lapsest lähtuv õppekasvatustöö 1. kasutatakse iga lapse arengule sobivaid õpitegevusi ja – meetodeid, arvestades iga lapse eeldusi ja võimeid 2. töötab lapse arengu toetamise töörühm erivajadustega laste perede abistamiseks 3. lapsevanemad on kaasatud laste kooliks ettevalmistus protsessi (koolivalmiduse mõtestamine läbi töötubade, kooli ootuste tutvustamine, kooliks ettevalmistav töö lasteaias kostöös lastevanematega)	X	X	X	õppealajuhataja	
Pedagoogid annavad kõigile lastevanematele järjepidevat tagasisidet	X	X	X	õppealajuhataja	

lapse arengu kohta, nõustavad koolivalmiduse osas.					
Lasteaed kasutab lastevanemate nõustamisel Innove ja Tallinna Õppenõustamiskeskuse abi 1. arenguliste erivajadusega lapsed 2. mitte eesti emakeelega lapsed	X	X	X	õppealajuhataja	
Lasteaias on turvaline, tervist toetav ja edendav arengukeskkond 1. turvalisuse tagamine on prioriteetne tegevus, mille hindamisse kaastatakse ka lapsi 2. lasteaed viib läbi tervisedenduslikke tegevusi (tervisekasvatus, sport, psühho-sotsiaalse keskkonna monitoorimine).	X	X	X	direktor	

Valdkond 5.3. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine					
Eesmärk 1. Lasteaias on kavandatud ja toimub koostöö peredega lapse arendamise, kasvatamise ja keskkonnahoiu valdkonnas. 2. Lapsevanemad on kaasatud lasteaia igapäevategevustesse ja projektidesse. 3. Toimub koostöö teiste lasteaedadega temaatiliste ühisürituste ja projektide läbiviimisel. 4. Lasteaed jätkab ja arendab koostööd õppekasvatustööd toetavate asutustega. 5. Lasteaed leiab erinevaid võimalusi oma tegevuse avalikkusele tutvustamiseks. 6. Toimub lastevanemate rahulolu küsitlus. Küsitlustulemused on analüüsitud.					
Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurs
Koostöö peredega 1. Keskkonnahoiu teemade tutvustamine rühmatasandil 2. Arenguvestlused peredega 3. Koostöö peredega ülelasteaialiste tegevuste läbiviimisel: võimlemispidu, laste peod, tähtpäevalised üritused, perematkad, Rohelise kooli projekt, laste laulukonkurssid,	X X X	X X X	X X X	direktor õppealajuhataja	

dramatiseeringud lastega.					
Perede kaasamine 1. säästva tarbimise ja majandamise projekti 2. laste looduses liikumise suurendamise projekti 3. heategevusliku Kadrikohviku läbiviimisse 4. õppekasvatustöö mitmekesistamisse (töökohtade, hobide tutvustamine, õppetegevustes osalemine jm.)	X	X	X	direktor/ õppealajuhataja	
Koostöö Lasnamäe lasteaedadega 1. spordivõistlused 2. laulu-tantsupeod 3. etlemiskonkursid 4. kunstinäitused	X	X	X	õppealajuhataja	
Koostöö Kuristiku Gümnaasiumiga 1. sport 2. liiklus	X	X	X	õppealajuhataja	
Koostöö õppekasvatustööd toetavate asutustega 1. Tallinna Õppenõustamiskeskus 2. Rajaleidja keskus 3. Keskkonnaõppekeskused 4. Lasteraamatukogud 5. Muuseumid 6. Tallinna teatrid 7. Räpina Aianduskool	X	X	X	õppealajuhataja	
Lasteaed on oma tegevuses avatud üldsusele läbi kodulehe, meediakanalite ja parimate pedagoogikate tutvustamisega haridustöötajatele (avatud õppetegevused, praktikantide juhendamine)	X	X	X	direktor	
Rahuloluküsitluste läbiviimine 1. Koolieelikute ja lastevanematega	X	X	X	direktor	

Valdkond 5.4. Ressursside juhtimine
Eesmärgid 1. Lasteaed kasutab ressursse efektiivselt ja säästvalt. Säästlik majandamine ja keskkonnanohiualane tegevus on rakendatud õppe- ja kasvatusprotsessi ja igapäeva-tegevustesse.

2. Lasteaed kujundab õueala mitmekesiseks keskkonnahariduse õpikeskkonnaks.					
3. Laste kasvukeskkond paraneb tänu teostatud remontidele.					
Tegevus	2017	2018	2019	Täitja/vastutaja	Ressurss
Välisvalgustuse uuendamine (projekt ja teostus)	X	X		direktor	Täiendav investering
Veevarustuse- ja kanalisatsioonitorustiku vahetus	X	X		direktor	Täiendav investering
Soetada prügimaja prügikonteinerite hoiustamiseks	X			majandus-juhataja	Eelarve 1500
Kompostikasti rajamine	X			direktor	Oma finantseering
Taimestikute ehitamine maheaianduse viljelemiseks lastega		X		direktor	Oma finantseering
Kodumaistest taimeliikidest taimeaija rajamine laste õppetegevusteks			X	direktor	Oma finantseering
Remondid rühmaruumides (mööbli parandused, pesuruumide osalised remondid)	X	X	X	majandus-juhataja	Eelarve 3 000 aastas
Üldkoridoride sanitaarremont (tuulekojad ja trepiped)		X	X	majandus-juhataja	Eelarve 3 500 aastas
Köögi remont		X		direktor	Eelarve 6 000
Uute võimaluste loomine keskkonnahariduse edendamisel - Rohelise klassi rajamine õuealale	X			direktor	Eelarve 4 000
Õuemänguvahendite pisiremondid ja õuesõppe raja varustuse paigaldamine	X	X	X	majandus-juhataja	Eelarve 700 eur aastas
Õuemänguvahendite soetamine – puidust ronilad mänguväljakutele	X	X	X	direktor	Sponsorlus (lastevanemad)

VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava uuendatakse seoses hariduslase seadusandluse muudatustega, muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas, muudatustega riiklikus õppekavas, lasteaias

pedagoogilise nõukogu või lasteaia hoolekogu ettepanekutega, lasteaia arengukava tegevuskava tähtaja möödumisega , lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Arengukava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga. Arengukava tegevuskava on koostatud kolmeks aastaks. Tegevuskava tähtaja möödudes koostatakse uus tegevuskava, kooskõlastatakse see pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning esitatakse elektrooniliselt Tallinna Haridusametile. Lasteasutuse pidaja korraldab arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel lasteasutuse tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.

Kooskõlastused

Õppenõukogu otsus 02. november 2016

Hoolekogu otsus 02. november 2016