

## **1. Tallinna Kullatera Lasteaia õppekava üldsätted**

- 1) Tallinna Kullatera Lasteaia õppekava koostamise aluseks on Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava.
- 2) Lasteaia õppekava on aluseks õpetajatele rühma aasta tegevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel, laste arengu jälgimisel ja hindamisel ning perede nõustamisel õppe ja kasvatusküsimustes.
- 3) Õppekavas esitatakse:
  - Lasteasutuse liik ja eripära.
  - Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.
  - Lasteasutuse õppe- ja kasvatustöö põhimõtted.
  - Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti.
  - Rühmade õppe- ja kasvatustöö korraldus.
  - Koostöö lastevanematega.
  - Lapse arengu hindamine.
  - Töö erivajadustega lastega.
  - Lasteaia õppekava muutmise kord.
- 4) Õppekava tervikuna peab tagama:
  - laste igakülgse arengu;
  - lasteasutusest kooli minevate laste koolivalmiduse;
  - koolivalmiduse sisu ei seisne niivõrd selles, mida laps teab ja oskab, vaid selles kuidas ta neid teadmisi ja oskusi kasutab;
  - eesmärgi, et kooli läheksid lapsed, kes on õpetatavad ja ise valmis õppima.

## **2. Lasteasutuse liik ja eripära**

### **2.1. Liik**

- 1) Tallinna Kullatera Lasteaed (edaspidi *lasteasutus*), on munitsipaalõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses Haridusseadusest, Kohaliku omavalitsuse korralduse seadusest, teistest seadustest ja õigusaktidest ning oma põhimäärusest.
- 2) Lasteasutus koosneb kahest kahekorrulisest majast. Lasteaed Kullatera, mis asutati 25. novembril 1950 aastal ja Lastesõim Aasalill, mis asutati 29. detsember 1950 aastal, liideti 1. märtsil 2007 a. Asutuse nimeks sai Tallinna Kullatera Lasteaed.
- 3) Lasteasutuse aadress on Magdaleena 6 / Magdaleena 11, 11312 Tallinn; e-mail [kullatera@kullatera.edu.ee](mailto:kullatera@kullatera.edu.ee), [aasalill@kullatera.edu.ee](mailto:aasalill@kullatera.edu.ee).
- 4) Lasteasutus asub kesklinnas, teeninduspiirkond on Tallinna linn.
- 5) Lasteasutus allub Tallinna Haridusametile.
- 6) Lasteasutuses on 9 rühma: 5 rühma Magdaleena 6 majas ja 4 rühma Magdaleena 11 majas.
- 7) Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.
- 8) Lasteasutus korraldab erinevat huvitegevust.

## 2.2. Eripära

- 1) Lasteaia mõlemal majal on rohke loodusega õueala, saab rakendada õuesõpet.
- 2) Teatrietenduste lavastamise traditsioon.
- 3) Lasteaia läheduses asub asutusi (politsei, raamatukogu, polikliinik, apteek), kuhu saab lastega teha õppekäike.
- 4) Liiklusväljaku olemasolu.

## 3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

### 3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- 1) Laps suudab mängu käigus probleeme lahendada ja teeb koostööd.
- 2) Laps on loov, avatud uutele teadmistele ja oskab väljendada oma mõtteid.
- 3) Laps hoolib ümbritsevast keskkonnast ning oskab teha valikuid.
- 4) Lasteasutus koostöös perega on lapse arengu ja kasvatuse toetajaks.
- 5) Laps on füüsiliselt aktiivne ja saab enesehinnangu kujunemiseks eduelamusi.

### 3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

- 1) Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud:
  - avatus uutele ideedele ja muutustele;
  - lapse kiire kohanemine tänu heale koostööle lapsevanemaga;
  - lapse arengust, huvidest ja tervislikust olukorrast lähtudes (toimub) individuaalne koostöö lapsevanemaga;
  - lasteaia personali ja lapsevanemate vahel on vastastikku toetavad ja usalduslikud suhted;
  - lapsevanemad on teadlikud lasteaia/rühma eesmärkidest ja temaatikast.
- 2) Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel arvestatakse iga lapse:
  - arengulist eripära;
  - huve;
  - individuaalsust;
  - rahvuslikku eripära;
  - sugu.
- 3) Õpetamine toetudes lapse huvile ümbritseva vastu, lähtudes konkreetsest, lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse kasvades ja arenedes liigutakse lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Lapsele tagatakse eduelamus ja toetatakse lapse loovust.
- 4) Mäng on lapse arengu alus:
  - teadmiste ja oskuste suunamine läbi mängu / õppimine läbi mängu;
  - positiivse ja õige enesehinnangu kujundamine – mina ja teised minu ümber;
  - igapäevased suhtlemisoskused erinevates olukordades;
  - tunnete väljendamine ja kaaslaste tunnetega arvestamine;
  - kujundatud õpikeskkond, mis pakub lastele võimalust vabamängu kaudu õppida;
  - mängukogemuste pakkumine nii üksi kui paaris, nii toas kui õues, nii väikeses kui suures rühmas.

- 5) Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine:
  - koos lastevanematega traditsiooniliste rahvakalendritähtpäevade tähistamine;
  - teiste kultuuride eripäraga arvestamine;
  - austus oma maa ja kodukoha vastu;
  - ilumeele arendamine, enda ümber ilu märkamine.
- 6) Teadmiste omandamine läbi integreeritud õppe- ja kasvatustegevuse:
  - olemasolevate teadmiste seostamine uute teadmistega;
  - õppimise ja mängu seostamine;
  - tegevuste kavandamine lapsest ja tema vajadustest lähtuvalt.
- 7) Tervisliku eluviisi väärtustamine ja edendamine koostöös lastevanematega:
  - sportlikud üritused koos lastevanematega;
  - teemalised loengud;
  - mitmekesiseid liikumisvõimalusi ja –kogemusi pakkuv kasvukeskkond.
- 8) Õppe- ja kasvatustöö eesmärgistamisel arvestavad rühmaõpetajad oma rühma eripära ja iga lapse arengu ja huviga.

## **5. Üldoskused**

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) enesekohased oskused.

### **5.1. Mänguoskused**

- mängusokus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste alus;
- mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus, mille vältel areneb lapse isiksus tervikuna;
- mängu kaudu omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid;
- arendav mängukeskkond on koolieelses eas lapsele kvaliteetne õpikeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võidumängudes;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

## 5.2. Tunnetus- ja õpioskused

- tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse, st oskust juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni;
- õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada;
- õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

### Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

## 5.3. Sotsiaalsed oskused

- sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui partnereid, võtta omaks ühiskonna üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest;
- eelkoolieas on oluline kasvatusülesanne kujundada prosotsiaalset käitumist, s.o esmaseid oskusi: abistamist, lohutamist ja jagamist;
- lapse sotsiaalne areng peab tagama ühiskonnas elamiseks vajalike sotsiaalsete oskuste ja pädevuste omandamise.

### Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

## 5.4. Enesekohased oskused

Enesekohaste oskuste areng võimaldab eristada ja teadvustada oma võimeid, oskusi ja emotsioone ning juhtida oma käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6 – 7aastane laps:

- 1) suudab kirjeldada oma emotsioone (nt rõõmu, viha) ja neid sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobival viisil käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järel.

## **6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**

- 1) Lasteaia õppeaasta algab 1.septembril ja kestab 31. augustini.
- 2) Suvekuudel: juuni, juuli, august, toimub planeeritult õppeaasta jooksul õpitu kordamine ja kinnistamine. Põhirõhk on mängulisel õuesõppel. Tegevused kajastuvad rühma päevikus.
- 3) Lähtuvalt lasteaia õppekavast ja rühma laste vanusest koostavad rühma õpetajad oma rühma õppeaasta üritustekava.
- 4) Rühmade ürituskavadest lähtuvalt koostatakse Kullatera lasteaia õppeaasta üritustekava.
- 5) Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja tegevused.

### **Planeeritud õppe- ja kasvatustegevuste kestvus**

<b>Laste vanus</b>	<b>Tegevuste ( k.a. lõimitud tegevuste) ajaline kestus</b>
1 – 3 aastased	10-15 minutit
3 – 6 aastased	25 minutit
6 – 7 aastased	35 minutit

### **Planeeritud õppe- ja kasvatustegevuste miinimum arv nädalas**

<b>Õppe- ja kasvatustegevused valdkonniti</b>	<b>1 – 3 aastased</b>	<b>3 – 5 aastased</b>	<b>5 – 7 aastased</b>
Mina ja keskkond	1	1	2
Keel ja kõne	2	3	4
Matemaatika	1	1	2
Kunst	1	2	3
Muusika	2	2	2
Liikumine	2	2	2
Eesti keel kui teine keel		2 - 3	3 - 4
Õuesõpe		1	
Väärtuskasvatus		2 korda kuus	

- 1) Planeeritud tegevused algavad üldjuhul kell 9.30.
- 2) Õppe- ja kasvatustöö rühmades toimub nädalaplaani alusel. Ühte nädalat läbib terviklik teema.
- 3) Nädalaplaanid koostatakse tegevusvaldkondi lõimides, eesmärgid nädalaplaanis on lapsest lähtuvad.
- 4) Tegevusi planeeritakse nii, et lapsel oleks võimalus teha valikuid. See õpetab last iseseisvalt tegutsema, oma tegevust korrigeerima ja tegevuse tulemuste eest vastutama.
- 5) Tegevuste planeerimisel arvestatakse käsitletavat teemat, rühma laste huve, arengulist isikupära ja tempot.
- 6) Alla kolmeaastasele lapsele võimaldatakse vähemalt üks kord päevas uneaega.
- 7) Vanemas rühmas on võimaldatud lapse kooli ülemineku ettevalmistamine ja kohanemine päevarütmiga koolis. Lapsevanema nõusolekul on võimaldatud loobuda lõunasest magamisest.
- 8) Lapsed viibivad päevas ilmastikust sõltuvalt 1-2 korda õues.
- 9) Rühma päevakava võimaldab lastele sujuvat üleminekut ühelt tegevuselt teisele.
- 10) Lastel jääb piisavalt aega mänguks, mis on koolieelses eas põhitegevus.

## **Rühmade päevakavad**

### **1-3aastased (sõimerühmad)**

- 7.00 – 8.30 Avatud valverühmad. Hommikune laste vastuvõtt, mäng
- 8.45 – 9.00 Hommikusöök
- 9.15 – 10.15 Õppe- ja kasvatustegevused, mäng
- 10.30 – 11.40 Jalutuskäigud, mängud, vaatlused õues
- 12.00 Lõunasöök
- 13.00 – 15.00 Lõunauinak
- 15.00 – 15.30 Ärkamine, riietumine
- 15.30 – 16.00 Vaba mäng
- 16.00 Õhtuode
- 16.30 – 19.00 Vaba tegevus, kojuminek.

### **3 - 6aastased (aiarühm)**

- 7.00 – 9.00 Hommikune laste vastuvõtt, mäng
- 9.00 – 9.30 Hommikusöök
- 9.30 – 11.00 Õppe- ja kasvatustegevused
- 11.00 – 12.15 Jalutuskäigud, mängud, vaatlused õues
- 12.30 Lõunasöök
- 13.00 – 15.00 Puhkeaeg
- 15.00 – 15.20 Ärkamine, riietumine
- 15.20 – 16.00 Vaba mäng
- 16.00 Õhtuode
- 16.30 – 19.00 Mängud, valiktegevused, õues viibimine, laste kojuminek

### **6-7aastased (koolirühm)**

- 7.00 – 8.30 Avatud valverühmad. Hommikune laste vastuvõtt, mäng
- 9.00 – 9.15 Hommikusöök
- 09.30 – 11.15 Õppe- ja kasvatustegevused
- 11.15 – 12.30 Jalutuskäigud, mängud, vaatlused õues
- 12.30 Lõunasöök
- 13.00 – 15.00 Puhkeaeg
- 15.00 – 15.45 Valiktegevused, mängud
- 16.00 Õhtuode
- 16.15 – 19.00 Mängud, valiktegevused, õues viibimine, laste kojuminek

## **7. Koostöö lapsevanematega**

### **Põhimõtted**

- 1) Lasteasutus toetab lapsevanemat ja peret lapse koolivalmiduse kujundamisel, mis annab võimaluse lapsel koolis edukalt toime tulla.
- 2) Kodu ja lasteasutuse koostööna täidetakse õppekavas püstitatud õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.
- 3) Õpetaja tutvustab lapsevanemale lasteaia õppekava, rühma aastategevusukava, rühmas õppeaasta jooksul planeeritavat õppe- ja kasvatustegevuse korraldust.
- 4) Lapsevanemal on võimalik tutvuda iganädalase õppe- ja kasvatustööga.
- 5) Lasteasutuse töötajad ja lapsevanemad teevad lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.
- 6) Õpetaja teavitab lapsevanemat lapse arengust ja loob võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.
- 7) Rühma personal hoidub kriitilistest märkustest lapse oskuste kohta.
- 8) Lapsevanem on oodatud osalema rühma õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja ürituste organiseerimisel ning läbiviimisel.
- 9) Üks kord aastas viiakse lasteasutuses läbi lastevanemate rahulolu-uuring ja rühmasisene lastevanemate ootuste väljaselgitamine.
- 10) Lapsevanem võib õpetaja poole pöörduda mistahes mure või rõõmuga.

### **Koostöökorraldus**

- 1) **Rühma koosolekud** – koosolekud toimuvad kaks korda aastas: sügisel ja talvel.
- 2) **Individaalsed vestlused lapsevanemaga** – lasteaia ja lapsevanema vahelise küsimustiku põhjal sügisel kui laps tuleb esimest korda lasteaeda, vajadusel hommikul kui vanem toob last ja õhtul kui lapsele järgi tuleb, arenguvestlused.
- 3) **Ühisüritused** – peod, näitused, teemaõhtud. Üritused toimuvad õhtuti. Ühisüritused rajanevad traditsioonilistel tähtpäevadel – isadepäev, emadepäev, jõulupeod, spordipäevad, lasteaia lõpupeod. Osad näitused korraldatakse koos lapsevanematega, kes aitavad koguda vajalikku materjali või meisterdavad koos lapsega (nt päkapikud, küünlad, sügisannid jt).
- 4) **Informatsiooni kättesaadavus** – infostendid, infomapid, infovoldikud, interneti kodulehekülg. Lastevanemate ja rühmatöötajate vaheline info vahetamine meili teel.
- 5) **Loengud lapsevanematele** – loengute teemad lastevanemate soovil. Loenguid peavad oma ala spetsialistid (nt lastearst, psühholoog, õpetajad).
- 6) **Küsitlused lapsevanematele** – lasteaeda tuleku küsitlusleht, rahulolu-uuring. Koostatakse ja analüüsitakse koos pedagoogilise personaliga ja hoolekoguga.
- 7) **Hoolekogu** – hoolekogusse kuulub igast rühmast üks lapsevanemate poolt valitud lapsevanem. Hoolekogu jälgib õppe- ja kasvatustegevuse vastavust lapse arengule ja huvidele ning teeb koostööd personaliga. Teeb ettepanekuid lasteaia arendamiseks.
- 8) **Avatud uste päev uutele lapsevanematele** – uutele vanematele toimub lasteaia igapäeva elu tutvustav loeng ja on võimalus tutvuda rühmade ja õpetajatega.



## **8. Lapse arengu hindamine. Lapse arengust tagasiside andmine lapsevanemale.**

### **Lapse arengu hindamise eesmärk**

Lapse arengu hindamise eesmärk on saada lapse kohta infot, mida saab kasutada:

- õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja õppekava arendamisel;
- lapse individuaalsel arendamisel;
- lapse kohta tagasiside andmisel lapsevanemale.

### **Lapse arengu hindamise põhimõtted**

- 1) Lapse arengu analüüsimisel lähtutakse lapse individuaalsest arengust ning Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas ja Tallinna Kullatera Lasteaia õppekavas välja toodud lapse arengu eeldavatest tulemustest.
- 2) Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.
- 3) Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel.
- 4) Lapse lasteaeda tulekul hakkab rühma õpetaja koostama lapse enda arengumappi, mida täiendatakse pidevalt (kuni lapse kooli minekuni) ja mis on abimaterjaliks lapse arengu jälgimisel.
- 5) Vähemalt üks kord aastas annab rühma õpetaja lapsevanemale teada lapse edenemise kohta tagasisidet - vestlus lapsevanema ja rühma õpetajate vahel.
- 6) Lapse arengu hindamisel kasutatakse kõige enam vaatlusmeetodit ja laste tööde analüüsi. Tunnustatakse toimetulekut ja arenemist (edasimine). Lapse arengut kirjeldatakse lapsest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut.
- 7) Koolieelses rühmas viiakse läbi kaks korda aastas koolivalmiduse test: oktoobris ja mais.
- 8) Arengukirjelduse koostamisel ja sõnalise hinnangu andmisel on orientiiriks lapse arengu eeldatavad tulemused kahe-, kolme-, nelja-, viie-, kuue- ja seitsmeaastaseks saamisel.
- 9) Lapse arengu eeldatavaid tulemusi ei käsitleta kõigile kohustuslikuna, need on teatud üldtunnustatud tähised, mis aitavad kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi.
- 10) Rühmaõpetajad tutvustavad lapsevanemale lapse arengu jälgimise põhimõtteid ja korraldust.

### **Arenguveestluse läbiviimise kord**

Arenguveestluse eesmärgiks on hästi ettevalmistatud kohtumisel usalduslikus ja sõbralikus õhkkonnas õpetajate ja rühmaõpetajate vahel arutleda lapse arengu üle, leida lapse arengu jaoks parimad tingimused.

- 1) Rühma õpetaja annab lapsevanemale vähemalt üks kord aastas sõnalise tagasiside lapse arengust, toimub perevestlus:
  - sügisene perevestlus;
  - vestlus lapse arengust üks kuni kaks korda õppeaasta jooksul.
- 2) Sügisene perevestlus on õpetajal kohustuseks läbi viia uute laste vanematele. Vestluse aluseks on lapsevanema ja lasteaia vaheline küsimustik, mille täidab lapsevanem.
- 3) Õpetaja on kohustatud informeerima rühma lapsevanemaid arenguveestluse ajakavast.
- 4) Vestlus lapse arengust ehk arenguveestlus, tuleb õpetajal läbi viia kõigi laste vanematega.
- 5) Vestlustest võtavad osa rühma õpetaja ja lapsevanem(ad).
- 6) Vestlus lapse arengust rühmaõpetaja ja lapsevanema vahel toimub lapse sünnipäeva kuul. Kui lapse sünnipäev jääb puhkuse kuudele võib õpetaja vestluse läbi viia ka varem.

- 7) Vestlus toimub lapsevanema ettevalmistavate küsimuste ja õpetaja koostatud lapse arengukirjelduse põhjal.
- 8) Vestlus lõpeb lapsevanema ja rühmaõpetaja vahelise kokkuleppega lapse edaspidiseks arendamiseks. Kokkulepe kinnitatakse õpetaja ja lapsevanema allkirjaga.

### **Kasvumapp**

- 1) Lapse lasteaeda tulekul hakkab rühma õpetaja koostama lapse kasvumappi, mida täiendatakse lapse kooli minekuni.
- 2) Kasvumapp on abimaterjaliks lapse arengu jälgimisel ja analüüsimisel ning lapsevanemaga arenguvestluse läbiviimisel.
- 3) Kasvumapp jaguneb kaheks osaks: lapse poolt teostatav kasvumapp ja täiskasvanu poolt teostatav kasvumapp.
- 4) Lapse poolt teostatav kasvumapp sisaldab ainult dokumente lapse tegevuste ja tööde kohta, mitte täiskasvanupoolseid hinnanguid.
- 5) Täiskasvanu poolt koostatud kasvumapp sisaldab tähelepanekuid lapse tegevuse kohta, vaatluste kokkuvõtteid, märkmeid, kokkuvõtteid vestlustest, küsitlustest jne.. Seal on lapsevanemate poolt edastatud info oma lapse kohta.
- 6) Lasteaiast lahkumisel saab laps kasvumapi endaga kaasa.

## **9. Töö erivajadustega lastega**

Lapsed, kelle võimetest, tervisesesundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning üksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas on arenguliste erivajadustega lapsed.

### **Põhimõtted**

- 1) Erivajadustega lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö.
- 2) Lapsevanem annab lasteaia personalile teada oma lapse erivajadustest ja koos personaliga leitakse lapsele sobiv rühm ja edasine tegevusplaan.
- 3) Vastavalt lapse arengu jälgimise tulemustele teeb rühmaõpetaja vajadusel lapsevanemale ettepaneku pöörduda spetsialisti poole, et määrata kindlaks erivajadus.
- 4) Kord aastas käib lasteaias logopeed selgitades välja kõne, taju tähelepanu, motoorika, mälu ja mõtlemise iseärasused. Logopeedilisest nõustamisest teavitatakse lapsevanemat.
- 5) Erivajadustega laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma tasemele. Teadmisi omandab laps vastavalt tema arengutasemele ja kiirusele.
- 6) Vajadusel koostab rühmaõpetaja koostöös liikumis- ja muusikaõpetajaga lapsele individuaalse arenduskava arenguliste erivajaduste rahuldamiseks:
  - neis valdkondades milles laps abi vajab;
  - kavade koostamisel arvestatakse lapse arenguanalüüsi;
  - vajadusel kaastakse kava koostamisse ka logopeed, eripedagoog või psühholoog.
- 7) Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arengukava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning edasistest arenguvajadustest.
- 8) Andekate laste puhul soodustab rühmaõpetaja eriandekusi omavatel lastel tegelemist oma lemmikalal. Otsides lisamaterjale.
- 9) Töö erivajadustega lastega toimub koostöös lastevanematega. Lasteaia päevakavas leida selleks aeg enamasti hommikul ja õhtusel ajal.

- 10) Koolipikenduse küsimustes nõustab rühmaõpetaja lapsevanemat. Vastavalt Tallinna Haridusameti nõustamiskomisjoni otsusele saavad lapsed vajadusel aastast koolipikendust.
- 11) Koolipikendust saavatele lastele töötab rühmaõpetaja välja individuaalse õppekava lähtudes nõustamiskomisjoni soovitudest.

## **10. Lasteaia õppekava muutmise kord**

- 1) Ettepanekuid õppekava muudatusteks võivad teha kõik õpetajad pedagoogilisel nõupidamisel ja lapsevanemad rühma koosolekul või hoolekogu esindaja kaudu.
- 2) Lasteaia õppekava kuulub muutmisele ja täiendamisele:
  - seoses muudatustega koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas,
  - sisehindamise tulemustest,
  - õppeaasta analüüsides.
- 3) Tulenevalt ettepanekutest ja parandustest teha õppekavas muudatused.
- 4) Muudatused kooskõlastada pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga.
- 5) Õppekava muudatused kinnitada juhataja käskkirjaga.