

SISEHINDAMISE ARUANNE

I OSA

ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimetus	Tallinna Raadiku Lasteaed
Juht	Tatjana Slutskaja
Aadress	Mahtra 13, tallinn 13811 Harjumaa
Telefon	6345 565
e-post	raadiku@la.tln.edu.ee
Veebilehe aadress	www.raadikulasteaed.edu.ee
Laste arv aruande esitamise hetkel	256
Personali arv aruande esitamise hetkel	46
Ped. personali arv aruande esitamise hetkel	23
Sisehindamise periood	2014 -2016

II OSA

ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Tallinna Raadiku lasteaed avati 1985. aastal. Täna on Tallinna Raadiku Lasteaed jätkusuutlik haridusasutus.

Lasteaia rühmad on optimaalselt komplekteeritud. Tallinna Raadiku Lasteaias os kokku 12 rühma: 4 sõimerühma; 8 aiarühma. Kõik rühmad on vene keele õppekeelega, kus 2-3 korda nädalas toimub eesti keele õpe, millele lisanduvad eesti keele õpet toetavad tegevused rühmas.

Lastevanematele on võimaldatud lasteaiakohad ka teistele pere lastele, selleks et toetada mitmelapselisi perekondi.

Tabel 1. Lasteaia külastatavuse koondtabel (9 kuu keskmine näitaja)

2014/15 õ.a.		2015/16 õ.a.	
1-3 a.	50 %	1-3 a.	56 %
3-6 a.	59 %	3-6 a.	64 %
6-7 a.	71 %	6-7 a.	70 %

Lasteaia eripäraks on laste loovuse, mõtlemisvõime ja tervislike eluviiside arendamine. Loodud on omanäoline õppe-kasvatustsükli mudel, kus kasutusele on võetud aktiivõppemeetodid, kaasa arvatud avastusõpe (Leiutamisülesannete lahendamise teooria).

Õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on Tallinna Raadiku Lasteaed õppekava, mis lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast.

Vastavalt õppekavale on alates 3. eluaastast kõigis rühmades temaatiline projektipõhine tegevus, mis vastab üldõpetuslikule käsitlusviisile. On loodud lapsesõbralik, mitmekesine, arendav mängu- ja õpikeskkond nii rühmaruumides kui lasteaia õuealal. Laste tervislike eluviiside edendamiseks on jätkatud õueala kaasajastamist ja turvalisuse tagamist. Igal rühmal on vanusele vastav kaasaegne mänguväljak.

Lasteaial on soodne asukoht, kuna paikneb elamurajooni keskel, samas asub naabruses looduslikult vahelduva pinnamoe ja rohulusega Pirita ürgorg ning parkmets, mis loovad soodsad võimalused õppekäikudeks, matkadeks ja sportlikutegevuseks.

Lasteaias töötab logopeed.

Tallinna Raadiku lasteaial on välja kujunenud mitmeid traditsioone, neist olulisemad on eestikeelsete lavastusmängude iga-aastane festival, mardi-, kadri- ja vastlapäeva tähistamine, lasteaia lõpetajate poolt puude ja põõsaste istutamine õuealale, heategevuslikud laadad projekti „Märka ja aita” raames.

Lasteaial on pikaajaline koostöö teiste koolieelsete lasteasutuste (Tallinna Ümera lasteaed, Tallinna Kuristiku lasteaed, Tallinna Mustakivi lasteaed) ja koolidega (Tallinna Maatra Põhikool ja Tallinna Pae Gümnaasium).

Lasteaed on praktikabaasiks Tallinna Ülikooli ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilastele.

III OSA

Missioon

Lastele on loodud arengut soodustav keskkond, tagatud turvatunne ja võimaldatud kogeda eduelamusi. Koostöös lastevanematega on toetatud lapse loomuliku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonnas toimuva kohta.

Visioon

Raadiku lasteaed on avatud, arenev, pidevalt muutuv ja suunatud tulevikku organisatsioon, kuhu tulevad rõõmuga nii lapsed, lastevanemad kui ka lasteaia töötajad.

Väärtused

Rõõm ja mängulisus	Toetame rõõmu ja eduelamusi pakkuvat mängu kui laste põhitegevust
Avatus ja uuendusmeelsus	Kõigile avatud ja uuenduslik organisatsioon
Abikäsi vajajale	Toetame iga last, kes vajab abi iseseisvaks tegutsemiseks
Draamaõpe	Kasutame õppe-kasvatustöös aktiivõppemeetodeid ja leiutamisesannete lahendamise teooriat
Individaalsus ja omanäolisus	Arvestame laste individaalsusega ja omapäraga
Keele ja kultuuri väärtustamine	Väärtustame nii oma emakeelt kui ka eesti keelt ja kultuuri
Usaldusväarsus	Oleme kindel koostööpartner lastevanematele ja teistele huvigruppidele

ARENKUKAVA EESMÄRGID 2014-2016

Eesmärgid olid välja toodud eraldi iga valdkonna käsitlemisel. Lasteaias olid kõik planeerimise ja juhtimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid omavahel seotud.

Eestvedamine ja juhtimine

- Sisehindamissüsteemi täiustamine sisehindamisprotsessi parendamise kaudu
- Personali kaasamine lasteaia arengutegevusse ja väärtuste igapäevaellu rakendamine
- Lasteasutuse dokumentatsiooni koondamine ühtsesse süsteemi.

Personali juhtimine

- Personali tunnustussüsteemi täiustamine, professionaalsuse tõstmine läbi enesearengu ja mentorluse süsteemi
- Meeskonnatöö ja info liikumise tõhustamine

Koostöö huvigruppidega

- Huvigruppide kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessidesse läbi küsitluste ja projektitegevuse

Ressursside juhtimine

- Tervisliku ning turvalise keskkonna loomine
- Majandamistegevuse kavandamine säästlikkuse põhimõtteid järgides
- IT kasutamise võimaluste parandamine rühmades ja köögis

Õppe ja kasvatusprotsess

- Tervikliku maailmapildi loomine tegevuste ja valdkondade lõimimise abil läbi temaatilise projektitegevuse
- Süsteemne, kavakindel ja lapsest lähtuv lapse arengu hindamine

VI OSA

SISEHINDAMISSÜSTEEMI KIRJELDUS

Lasteaia sisehindamissüsteem on kirjeldatud *Rannamõisa Lasteaia sisehindamise korras*, mis on kinnitatud kk nr.1-2/12 30.12.2011; kooskõlastatud ped.nõukoguga protokoll nr1, 22.09.2011 ; kooskõlastatud Hoolekoguga protokoll na1, 15.09.2011.a.

Sisehindamissüsteem on üles ehitatud lähtudes Deming`i tsüklist:

- Kavandamine arengukavas (eesmärkide seadmine 3-5 aastaks);
- kavandatu ellu viimine toimub lasteaia aasta tegevuskavas, rühmade-, spetsialistide tegevuskavades, hoolekogu tööplaanis.
- tulemuste hindamine toimub 1 kord aastal kõikide valdkondade analüütilistes kokkuvõtetes ja arenguestlustes

- parendustegevused ja eesmärgid püstitatakse uutesse tegevuskavadesse ja arengukavasse lähtudes sisehindamistulemustest

Sisehindamist korraldab lasteaia direktor. Sisehindamise läbiviimise põhimõtteks on eneseanalüüsil põhinev hindamine. Läbi- viijad on oma valdkondade eest vastutavad inimesed: direktor, majandusjuhataja, rühmade pedagoogid, eriala pedagoogid. Sisehindamisel osalevad lapsed ja lapsevanemad. Kasutatakse erinevad meetodikaid: kogutud info analüüsimine ja võrdlemine, dokumentatsiooni analüüsimine, arenguestlused, rahulolu- ja motivatsiooni küsitluste läbiviimine.

Aruande vormid: pedagoogid esitavad *eneseanalüüsi, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte*, sellele lisandub *rühma meeskonna arenguestlus. Vanemate rahuloluküsitluste, keskkonna hindamise tulemuste*. Kokkuvõtted esitatakse pedagoogilisele nõukogule, hoolekogule. Tulemused esitatakse kirjalike aruannetena, mis kokku koondatult moodustavad *Aasta Raamat (alates 2015 aastast)*, mis on tutvumiseks kõigile alati kättesaadav .

V OSA

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Tugevused:

- Tagatud on konkurentsivõimelise lasteasutuse arendamine;
- Lasteaias on välja kujunenud omad traditsioonid;
- Lasteaia sisehindamissüsteem on täiustatud sisehindamisprotsessi parendamise kaudu. Personal ja huvigrupid on kaasatud hindamisprotsessi mitmesuguste võimaluste kaudu (küsitlused, aruanded, eneseanalüüsid);
- Eelarveliste vahendite kasutamine on toimunud kooskõlas riskianalüüsi tegevuskava, arengukava tegevuskava ja asutuse õppe-ja kasvatustegevuse eesmärkidega. On analüüsitud arengukava täitmist, tagasiside arengukava täitmisest on antud pedagoogilisele personalile ja hoolekogu liikmetele;
- Lasteasutuse ülesannete täitmise ja otsuste vastuvõtmise täpne dokumenteerimine;
- Hindamisperioodi jooksul on muudetud ja kinnitatud järgmisi lasteaia tegevust puudutavaid dokumente: kodukord, asjaajamise kord;
- Edukalt on läbi viidud temaatiline riiklik järelevalve kontroll (25.02-03.03.2014) ja lasteasutuse juhi hindamine (19.05. 2015);
- Teostatud on personali motivatsioonisüsteem;

Parendusvaldkonnad:

Lasteaia sise- ja enesehindamise süsteemi täiustamine, mille tulemusena tagatakse võimalus lasteaia igakülgselt arenguks.

Parendustegevused ja uued eesmärgid:

- Lasteaia põhiväärtused on analüüsitud ja igapäevaellu rakendatud;
- Asutuse töötaja eetikareeglid on koostatud;
- Elektrooniline sisehindamissüsteem on välja arendatud.

PERSONALIJUHTIMINE

Tugevused:

- Lasteaial on välja töötatud ning toimiv personalipoliitika, mis kirjeldab lasteaia personalitööga seotud põhimõtteid ja arusaamu ning mille eesmärgiks on korraldada personalitöö vastavalt seadusaktidele, järgides personalitöö head tava.
- Tagatud on optimaalne organisatsiooni struktuur, kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud töötajatega;
- Personali planeerimise aluseks on koosseisude koostamine põhiprintsiibil, et kõikidel töötajatel on tööaeg 100 %-liselt sisustatud ja nad saavad selle eest maksimaalselt võimalikku tasu.
- Lasteaias on tagatud kõiki võimalusi ja vajadusi arvestav töötajaskond. Päeva kõige olulisemal ajal töötavad lastega kaks õpetajat ja õpetaja abi.
- Loodud personalipoliitika, mis sisaldab personali arendamise, hindamise ja motiveerimise põhimõtteid on jätkusuutlik
- Lasteaias valitseb kõigi töötajate vahel usalduslik õhkkond, kõikidesse töötajatesse suhtutakse lugupidavalt, tegutsetakse ühise eesmärgi nimel.
- Kõik töötajad on lojaalsed oma töökohale, pühendunud ning koostöötahtega, püüdes end igati arendada.
- Personali positiivne rahulolu lasteaia tegevusega;
- Lasteaia personal on võti organisatsiooni arengule ja edule.

Personali värbamine, kaasamine ja toetamine

Tugevused:

- On loodud personalipoliitika, mis sätestab personali värbamise, kaasamise ja toetamise põhimõtted.
- Toetatakse töötajate õppimist tasemeõppes pedagoogilise hariduse või lisaeriala omandamisel.
- Laiendatud on mentorlust;
- Vajadusel on toetatud noort õpetajat ja abiõpetajat esmaste töökogemuste omandamisel;
- Lasteaia personali täiendõppe- ja sisekoolituse süsteemi on täiustatud; Üks suurimaid motivaatoreid on koolituse saamise võimalus. *Koolitusi* on läbinud 100% pedagoogilisest personalist, kokku 2575 tundi. 12 pedagoogi läbis 6 tunnise IT-alase koolituse ja omandas infotehnoloogilise pädevuse igapäevase elektroonilise dokumendi halduse alal.

Tabel 1. Koolituste maht

	2014-2015 õa	2015-2016 õa
personaalsed täiendkoolitused	440 h	528 h
meeskonna sisekoolitused	274 h	321 h
osalenud pedagoogide arv	18 ped.	20 ped.

(<i>personaalsetel koolitustel</i>)		
osalemise %	82%	100%

- Pedagoogiline personal kasutab dokumentide õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimisel osaliselt eLasteaeda;
- Meeskonnatöö ja info liikumine on muutunud tõhusamaks;

Tabel 2. Pedagoogide kvalifikatsioon

Haridus/kraad		Kutse/kvalifikatsioon	
bakalaureusekraad	19	vanempedagoog	1
magistrikraad	2	pedagoog	19
Kraadita	2		

Personali arendamine, täienduskoolitus

Tugevused:

- Personali arendamise põhimõtted on kirjeldatud lasteaia personalipoliitikas.
- Pedagoogid on viimasel kolmel aastal kirjutanud eneseanalüüsil põhineva õppeaasta töö kokkuvõtte, mille kirjutamiseks on loodud vastav juhend.
- Vanempedagoogid on juhendanud aruandeperioodil seitset erinevat pedagoogilist praktikat; tervishoiutöötaja kahte praktikat.
- Koolituskavade koostamisel on lähtutud õppeaasta tulemustest ja õpetajate personaalsest arenguvajadusest. Koolitusi on läbi viidud tellituna kohapeale ning üksiktöötajate osalemisega kas pikaajalistel või lühikoolitustel.
- Kogu pedagoogilisele personalile on aruandeperioodil toimunud järgmised koolitused:

Tabel 3.

Efektiivne suhtlemine ja koostöö eri tasanditel lasteaia	16	5 h	2015
Lapsekeskne õpikeskkond lugeja arengu toetajana	2	10 h	2014
Meetodid koolivalmiduse määramiseks	2	26 h	2014
Edukam suhtlemine aitab tööst rohkem rõõmu tunda	16	2 h	2014
Kiusamisest vaba lasteaed	1	14 h	2014
Tervisliku elustiil koolieelses lasteasutuses	2	4 h	2015
Looming, leidlikkus ja loovus kaasaegse lapse elus	2	5 h	2014
Emotsionaalne intellekt ja mõttekultuur	2	6 h	2015
KOgnitiivsete oskuste arendamine kooliealistel lastel	3	4 h	2014
Laps loominguilises maailmas	1	10 h	2014
Loova lasteaiaõpetaja arenguprogramm	1	16 h	2016
Mardi- ja Kadripäeva ürituse läbiviimise võimalusi	1	10 h	2015

Lasteaiast kooli eesti keelega	2	7 h	2014
Kõne ja hääldusoskuse arendamine	1	16 h	2015
Lasteaia eesti keele kui teise keele õpetajate suveseminar Nelijärvel 16.-18.2015	2	7 h	2015
Rutiintegevus hommikuringis, aktiivõppe ja draamavõtted lasteaia eesti keele tundides	3	4 h	2014
Häälikute ja tähede tutvustus keelekümblsruhmas	2	14 h	2016
Lapse keelelise arengu jälgimine ja hindamine	1	8 h	2016
Arenguestluste läbiviimine	18	6 h	2015

- Koolitusel käinud pedagoog saadud informatsiooni ja teadmised edasi lasteaiaeesisesel pedagoogide seminaril, konsultatsioonil või nõupidamisel.
- Aruandeperioodil läbitud üks 320-tunnine eripedagoogika koolitus ja kolm 160-tunnilist koolitust ning läbimisel on kaks 160-tunnilist koolitust.
- Lasteaiaeesiseselt on toimunud ka nn. kolleeg-kolleegile meetodil õppimine: avatud tegevuste vaatlus; praktilised tegevused lühikoolitustelt saadud teadmiste põhjal;
- Tulemusi täiendkoolituse valdkonnas on analüüsitud ja võrreldud EHIS-es avaldatuga ning töötajate rahulolu-uuringutega.
- Kõikidele õpetaja abidele korraldatud koolitused: Õpetaja abi roll lasteaias (40 tundi)
- Kõik õpetaja abid on osalenud Esmaabi ja Toiduhügieeni täiendkoolitusel (192 tundi kolme aasta jooksul).

Personali hindamine ja motiveerimine

- Lasteaia personali ja partnerite tunnustamist toetab igaaastane tunnustusüritus „Lasteaed tänab“
- Igal vaadeldaval õppeaastal on toimunud avatud uste päevad rühmades ehk rühma töö vaatlus kolleegilt kolleegile, väljundiks õppealajuhataja aruanne rühma tööst.
- Töötati välja personalipoliitika, mille osadeks on lasteaia tunnustussüsteem ning aasta õpetaja valimise statuut.
- Aruandeperioodi algul ja lõpul viidi läbi personali rahulolu-uuring ning õpetajate töökeskkonna uuring.
- Personali *ametialane liikumine* asutuse struktuuris on olnud väga tulemuslik ja motiveeriv. 2 õpetaja abi on asunud edukalt tööle assistentidena
- 45% pedagoogidest pidas oluliseks ka võimalust *valida ise töömeetodeid*, hinnates seda faktorit 4,8 palliga
- 64% pedagoogidest peab väga oluliseks motivaatoriks võimalust *iseseisvalt töötada ja võimalust eneseteostuseks*, mõlemaid faktoreid hinnati 4,5 palliga
- Väga oluliseks pidasid töötajad *enda ja juhi vahelisi suhteid* 64%, hinnates seda faktorit 4,6-ga. Juhi oluline roll majas on viibida sageli rühmades, suhelda laste, personali ja vanematega.

Parendusvaldkonnad:

Lasteaia personalijuhtimise suunamine motiveeritud ja koostööle orienteeritud meeskonna arendamisele ning organisatsiooni arengu toetamisele.

Parendustegevused ja uued eesmärgid:

- On laiendatud parima pedagoogilise kogemuse tutvustamist kolleegidele;
- Uut töötajat toetatakse lasteaia kui organisatsiooniga kohanemisel läbi mentorluse;
- Personalile eesti keele õpetamine on toetatud sisekoolituste ja vestlusringide kaudu.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Lasteaia missioonist lähtuvalt on määratletud kõik huvigrupid. Koostöö huvigruppidega on planeeritud iga õppeaasta arengukava kalenderplaanis. Erinevad huvigrupid on kaasatud otsustamisse neile sobivate koostöövormide kaudu:

- hoolekogu: lapsevanemad, omavalitsused, pedagoogid;
- erinevad ühistegevused, arenguestlused: lapsevanemad;
- pedagoogiline nõukogu ja üldkoosolek: lasteaia personal;
- põhimäärus, arengukava, eelarve: kõik osapooled.

Tugevused:

- Koostöö huvigruppidega on süsteemne tegevus, mis on kavandatud arengukava kalenderplaani ning rühmaõpetajate töökavadesse.
- Lasteasutuse pidaja peab lasteasutuse mainet heaks, hindab lasteaia tugevusena püsivat kaadrit, tugevat juhtimissüsteemi ja õpetajaskonda, meeskonnatöö edukust, lapse individuaalsuse arvestamist, uuenduslikkust, tugevaid traditsioone ja tööd lastevanematega ning looduslähedast keskkonda.
- Hoolekogu ja lastevanemad on aktiivsed koostööpartnerid;
- Rühmades toimuvad regulaarselt arenguestlused.
- Lastevanemate osalemine rühma tegevuses on aktiivne ning positiivse hinnanguga. Koostöös lastevanematega on koostatud rühmade aasta tegevuskavad. (kõige olulisem on projektitegevus)
- Lastevanemad on võtnud aktiivselt osa rühmate projektitegevusest. Igas rühmas on läbi viidud 13 ühisüritust lastevanematega (2 lastevanemate koosolekut, avatud uste nädal, 3 ühist meelelahutust, Jõululaat, 4 näitust („Võlur sügis”, „Kogu maailm veetilgas”, „Lasteaed – imede planeet”, „Meie pere tervise talisman” ja 2 seinalehe koostamine: Meie suhtlemise saladused”, „Minu laps oskab sõbrustada”)
- Suurenenud on lastevanemate osalemine lasteasutuse poolt korraldatavates tegevustes;
- Toimib lastevanemate ja pedagoogide ühine **õppimine**

Tabel 4. Lastevanemate ja personali ühised praktilise pedagoogika õhtud ning konsultatsioonid

2014/2015 õa	2015/2016 õa
„Mängige minuga”, „Muinasjutu tähtsus lapse arengus”, „Jagame perekonnakogemusi”, „Kuidas korraldada puhkepäev koos lapsega”, „Kasvatame lapsi tervetena, tugevatena	„ Sügis ilma külmetushaigusteta”, „Headuse õppetunnid”, „Last kiusatakse - mida teha?”, „Lapse koolivalmidus – kuidas aidata?”, „Koolieelse ea kriisid: väljamõeldis ja tegelikkus”,

ja rõõmsameelsetena”, „Tervis ilma rohtudeta”.	„Mõista mind!”
---	----------------

- Lasteasutus on avatud koostööle huvigruppide ja koostööpartneritega;
- Lasteaed on algatanud ja osalenud koostööprojektides koos teiste haridusasutustega: Tallinna Pae Gümnaasiumi, Tallinna Mahtra Põhikooli, Tallinna Kuristiku lasteaia, Tallinna Ümera lasteaia ning Tallinna Mustakivi lasteaiaiga;
- Kool hindab väga heaks esimesse klassi tulnud laste sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi
- Lasteaed on praktikabaasiks Tallinna Ülikoolile ja Tervishoiukõrgkoolile; Pärast praktika läbimist asus 2 praktikanti tööle assistendi ametikohale
- Korraldatud on heategevuslikke laatu, ettevalmistust ja läbiviimist. See on hea traditsioon, mis on liitnud lapsi, lastevanemaid ja õpetajaid.
- Huvigruppide rahuoluküsitlused on toimunud regulaarselt, lähtuvalt analüüsist on planeeritud parendustegevusi
- Läbi on viidud 2 küsitlust „Lasteaia tegevuse tulemused” - detsembris 2014a., 2015a. (80%; 82 % lastevanematest olid väga rahul) ja mais 2015a., 2016a. (84 % ; 88 % lastevanematest olid väga rahul)

Tabel 5. Lastevanemate rahulolu uuringud

	2014	2015	2016
lasteaia ja vanemate vaheline koostöö	4, 3	4, 6	4, 4
vanemate soovidega arvestamine	4, 5	4, 6	4, 7
info liikumine	4, 4	4, 6	4, 6
personali suhtumine töösse	4, 7	4, 7	4, 8
üldine rahulolu lasteaiaiga	4, 7	4, 7	4, 9

Tabel 6. Mis meeldis lastevanematele kõige rohkem:

2014/15 õ.a.	2015/16 õ.a.
Soojus, tähelepanu, hoolivus, õpetajate ja õpetaja abide tagasiside.	Südamlikkus, tagasiside, hoolivus ja kõigi lasteaia töötajate headus.
Pidude ja näidendite läbiviimine	Avatud uste päevad (läbiviimise vorm)
Loomingulised kodused ülesanded	Praktilise pedagoogika õhtud
Õppetegevused ja muuseumitunnid	Peod ja üritused lastevanematega

Parendustegevused ja uued eesmärgid:

- Lastevanemad on aktiivselt kaasatud lasteaia arendamisse, tegevustesse, ühisüritustesse ja projektidesse;
- Õppeasutuste vahelised koostööprojektid on algatatud ja teostatud;
- Elektrooniline hindamissüsteem on välja arendatud;

- Iga-aastane lasteaia aastaraamat on koostatud ja välja antud koostöös erinevate huvigruppidega.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eelarve planeerimise aluseks on lasteasutuse põhimääruse-järgsed ülesanded ja arengukava.

Tugevused:

- Iga-aastane eelarve koostatakse aluseks võttes eelmise aasta tegelikke tulusid ja kulusid ning järgmise aasta vajadusi ja võimalusi silmas pidades.
- Vastava analüüsiga tegelevad valdkondade juhid.
- Eelarve koostamise protsessi on kaasatud lasteaia valdkondade juhtide kaudu kogu personal ja hoolekogu.
- Heategevusüritustena korraldatakse lasteaias laatasid(korda aastas)

Materiaaltehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine

Lasteaia arengukava üheks eesmärgiks on jätkata laste kasvamist ja arendamist soodustava keskkonna kujundamist ning töötajate töökeskkonna arendamist ja parandamist

- Alates 2014. a. aprillist on lasteaias avatud uus rühm;
- 5 rühma on remoditud;
- Loodud on uus logopeedi ja eesti keele kabinet;
- Lasteaias töötavad huviringid (eesti keele-, tantsu- võimlemisingid);
- Õpi- ja arengukeskkond on pakunud võimalusi laste iseseisvaks loovaks tegevuseks, mänguks ja on laste arengut soodustav. Õueala on uuendatud haljastust ning igale rühmale on paigaldatud uued mänguattraktsioonid;
- Lasteaia turvalisus on pideva juhatuse järelevalve all: lasteaia sise- ja väliskeskond on tervisesõbralik ja turvaline ning vastab tervisekaitse nõuetele,
- Aruandeperioodi igal kolmel aastal on läbi viidud töökeskkonna riskianalüüsid ning turvalisuse analüüs tervisekaitse seisukohalt. Vastavalt sellele töötab töökeskkonnanõukogu eesotsas lasteaia direktoriga riskitaseme vähendamiseks kasutuselevõetavate abinõude meetmete plaani.
- Laste päevase toitlustamise hind on suudetud hoida stabiilselt läbi mitme aasta (1,47 ja 1.79 EUR)
- Toidu kvaliteet ja mitmekesisus ja kogu toitumise korraldus on pidevalt paranenud.

Tabel 7. Lastevanemate rahulolu uuringud on lasteaia keskkonda, materiaalsel varustatust ja toitlustamist

	2014 a.	2015 a.	2016 a.
rahulolu õueala ja seal olevate vahenditega	4, 6	4, 7	4, 8
rahulolu lasteaia siseruumidega	4, 8	4, 9	4, 8
rahulolu lasteaia mängu- ja õppevahenditega	4, 5	4, 6	4, 8

rahulolu lasteaia toitlustamisega	4,7	4,7	4,7
-----------------------------------	-----	-----	-----

- Infoliikumine lasteaia sees on piisav selleks, et töötajad, kes peavad otsuseid vastu võtma, saavad seda teha õigeaegselt. Infoliikumine erinevate huvigruppide vahel on koostööd tugevdav.
 - Õpetajatel on võimalus juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks vajalikule infole.
 - Aruandeperioodi lõpuks on tagatud kõikidele õpetajatele internetiühendusega arvuti ning lasteaiaasisene võrk.
- Igal õpetajal on arvutiga töökoht (12). Lisaks on 7 arvutit (direktor, õppealajuhataja direktori asetäitja majandusalal, raamatukogu, logopeed, muusikaõpetaja, eesti keele õpetaja)
- Veebileht on hästi toimiv ja inforikas.
 - Kasutusel olev elektrooniline dokumendihaldussüsteem vähendab paberikulu
 - Õpetajate töökeskkonna uuring ressursside juhtimise osas näitab, et väga kõrgelt
 - (80 % ja rohkem) on hinnatud töötingimusi õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks, IT vahendite kasutamise võimalus oma töös ning vahendite olemasolu töös lastega.
 - Pedagoogidel on võimalus regulaarselt osaleda infotehnoloogia oskusi tõstvatel koolitustel

Tabel 8.

koolituse nimi	osalejad	maht	aeg
Infosüsteemi eLasteaed.eu baaskoolitus	12	6 h	2015
Bee-Bot programmeerimine	16	4 h	2016
EKIS administraator	2	6 h	2014
Dokumendid haldus (Word, Excel)	20	6 h	2014
Aktiivõppemeetodid e-õppes	2	40 h	2015

- Aruandeperioodi igal kolmel aastal on läbi viidud töökeskkonna riskianalüüsid ning turvalisuse analüüs tervisekaitse seisukohalt. Vastavalt sellele töötab töökeskkonnanõukogu eesotsas majandusjuhatajaga riskitaseme vähendamiseks kasutuselevõetavate abinõude meetmete plaani.
- Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud vastavalt isikuandmete kaitse seadusele.
- Aruandeperioodi algul ja lõpul on läbi viidud ressursside juhtimise uuring.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud lasteasutuses keskseks väärtuseks ning lasteaed on oma tegevusega lastele ning kogu kogukonnale eeskujuks. Säästliku majandamise kaudu soovib lasteaed saavutada majandamiskulude (küte, vesi, elekter) kokkuhoiu ja juurutada mõningate õppe-kasvatustöö materjalide (paber, looduslik materjal) taaskasutamist.

Tugevused:

- On suudetud hankida mõningaid eelarveväliseid lisaressursse.
- Lasteaial on nõuetele vastav asjaajamise kord ning dokumentide arhiveerimise süsteem.
- Lasteaial on toimiv aruandlussüsteem, mis on kirja pandud erinevates kordades.

Parendustegevused ja uued eesmärgid:

- Õpi- ja arengukeskkonnna tingimused on parendatud nii sise- kui välistingimustes;
- IT-võimalused on parendatud: paigaldatud on infomonitorid koridorides, statsionaarne videoprojektor muusikasaalis;
- eLasteaed on täiemahuliselt kasutusele võetud;
- Lasteaia tegevusest on jagatud laialdasem info.

ÕPPE-JA KASVATUSPROTSESS

Tugevused:

- Lasteasutuses on loodud õpi- ja kasvukeskkond, mis toetab kõikide laste õpihimu, on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav.
- Õppetegevuste valdkonnad on omavahel lõimitud;
- Mitme aasta jooksul on lasteaia tegevuse põhisuunaks olnud eelkoolialise lapse intellektuaalse arengu ja loovuse toetamine;
- Planeeritud õppetegevus viiakse läbi projektõppe meetodil, mis annab laiemad ajalised piirid ja meetodilised võimalused
- Personal on soodustanud laste sotsiaalsete oskuste kujunemist; laps suudab ületada elus ette tulevaid raskusi, väärtustab enda kuulumist kogukonda, hindab ühiselu norme ning on tolerantne inimeste erinevuste suhtes, kuid taunib nii vaimset kui füüsilist vägivalda.
- Lasteaia üks rühm on liitunud projektidega „Kiusamisest vaba lasteaed“;
- On kasutatud Hea Alguse ja Montessori pedagoogika elemente ning avastus- ja õuesõpet;
- Lasteaias suunatakse laste enesehinnangu ja väärtuste kujunemist.
- Lasteaias suudetakse luua kõigile lastele eeldused pidevaks arenguks ja õppeks: lapsed saavutavad koolivalmiduse.
- Nädala õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid ja temaatika on nähtavad lastevanemate infostendil, infolehel lasteaiaasiseselt arvutivõrgus.
- Põhilised lastega töö korraldamise vormid on süsteemne lähenemine, projektitegevus, mängud ja harjutused.
- Kogu õppe-kasvatustöö toimus mängulises projektitegevuses
- Sisehindamise käigus analüüsib õppealajuhataja õppe-kasvatustegevuse läbiviimise meetodeid ja vahendeid. Tagasiside õpetajale antakse töö käigus ning kokkuvõttes teeb õppealajuhataja pedagoogilises nõukogus.
- Kõikide rühmade tegevus on projektipõhine, mille aluseks oli aasta teema ja rühma poolt valitud muinasjutt.
- Eesti keele kui teise keele projekti raames toimus lavastusmängude festival „Muinasjutt, tule külla“, kus 5-7 aastased lapsed mängisid eesti keeles lavastusmänge ja 3-5 aastased lapsed laulsid laule ja mängisid mängu.

2014/2015 õ.a.	2015/2016 õ.a.
1 rühm – ”Muinasjuturännak”	1 rühm – ”Tervise kool”
2 rühm – ”Rutake teha head”	2 rühm – ”Doktor Aivaluson kool”

3 rühm – ”Smaragtlinna võlur”	3 rühm – ”Sada sammu tervise poole”
4 rühm – ”Luntik”	4 rühm – ”Kakuke”
5 rühm – ”Eriline teater Maailm, milles elan”	5 rühm – ”Olla terve – see on tore!”
6 rühm – ”Tunave rännakud”	6 rühm – ”Elade on tore!”
7 rühm – ”Hea eest tasutakse heaga”	7 rühm – ”Ole terve, väikemees!”
8 rühm – ”Kakuke”	8 rühm – ”Kuidas olla terve?”
9 rühm – ”Loodus – meie kodu”	9 rühm – ”Tervena on tore elada!”
10 rühm – ”Kassipoeg nimega Auh”	10 rühm – ”Kuidas olla terve?”
11 rühm – ”Eriline teater”	11 rühm – ”Õpetame Maša terveks”
12 rühm – „Kakuke“	12 rühm – „Tervekene”“
Parimad projektid:	Parimad projektid:
2 rühm – ”Rutake teha head”	5 rühm – ”Olla terve – see on tore!”
5 rühm – ”Maailm, milles elan”	9 rühm – ”Tervena on tore elada!”
11 rühm – ”Eriline teater”	3 rühm – ”Sada sammu tervise poole”
”Sünnipäev – see on eriline pidupäev” - kogu lasteaed (Lasteaia 30. aastapäeva pidustused)	11 rühm – ”Õpetame Maša terveks”

- Päeva ülesehitus põhineb probleemse või huvipakkuva küsimuse lõimitud lahendamisel.
- Õppe-kasvatustsotsessi on lisatud hommikuring, hommikuvõimlemine, kolmapäev on tervisepäev, jõululugemised.
- Õpetajate poolt on tehtud 2015/2016 õ.a. aasta teema kohta tehtud tegevuste kokkuvõtte esitus.
- Koolist saadud tagasiside analüüs on ka lasteaia järgnevaid planeerimisi ja eesmärke mõjutanud. Tagasisidemest on selgunud, et ühtlaselt hea on ettevalmistuse akadeemiline tase, erinevused ei tulene mitte ettevalmistuse puudujääkidest vaid laste erinevast võimekusest. Eelnevate aastatega võrreldes on tõusutrendis laste sotsiaalsed oskused. Ükski kriteerium ei saanud negatiivset hinnangut.

Laste arengu hindamine ja jälgimine, koolivalmidus

Tugevused:

- Kogu õppe-kasvatustegevus on toimunud spetsiaalselt modelleeritud mängusituatsioonides.
- Lapse jaoks on loodud tingimused, milles ta saab mitmekülgset arenda: tunnetuslikult, kommunikatiivselt, väärtuseliselt, kunstiliselt ja kehaliselt.
- Igal nädalal käis lastel külas uus muinasjutt; igas rühmas elas oma lemmik muinasjutukangelane;

kuni 3 aastat	13	14	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 kuni 4 aastat	22	19	41	6	6	12	2	1	3	2	0	2
4 kuni 5 aastat	25	29	54	2	26	48	6	4	10	0	1	1
5 kuni 6 aastat	29	24	53	2	24	52	2	1	38	0	0	0
6 kuni 7 aastat	28	35	63	2	35	63	2	1	43	1	1	24
üle 7 aasta	15	9	24	1	9	24	4	5	9	4	5	9
KOKK U	132	130	262	9	10	199	6	4	103	1	1	36
				9	0		2	1		8	8	

Logopeedilist abi vajanud lapsed 2015-2016 äa

Lapse vanus	Nimekirjas olevate laste arv			Logopeedi poolt kontrollitud laste arv			Kõneravi vajavate laste arv			Kõneravi saavate laste arv		
	P	T	KOKK U	P	T	KOKK U	P	T	KOKK U	P	T	KOKK U
25. maiks 2015												
kuni 3 aastat	13	14	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 kuni 4 aastat	24	24	48	2	24	48	11	13	24	0	0	0
4 kuni 5 aastat	19	27	46	1	27	46	18	14	32	0	0	0
5 kuni 6 aastat	25	23	48	2	23	48	17	13	30	0	0	0
6 kuni 7 aastat	24	23	47	2	23	47	18	9	27	16	7	23
üle 7 aasta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KOKK U	92	97	189	9	97	189	64	49	113	16	7	23
				2								

- Iga vanuse jaoks on läbi töötatud uued individuaalse arengu kaardid, kus on arvestatud lapse individuaalsete iseärasustega.
- Läbi on töötatud loovülesannete kogumikud laste diferentseeritud ja individuaalse töö jaoks.
- Aasta jooksul on enne arengulist või mängulist tegevust lisaks toimunud harjutused artikulatsiooni, hingamise, sõrmede ja lihaskonna arendamiseks. (see on sõltunud rühma tegevuse kavast ja seda on läbi viinud rühmaõpetajad)
- Õpetajad ja spetsialistid on analüüsinud laste arengut ja andnud regulaarselt tagasisidet lastevanematele;
- On toimunud süstimaatilised arenguveestlused lastevanematega;

Terviseedendus

Tugevused:

- Tagatud terviseedenduse tegevuste süsteem, mis ühendab endas kasvu- ja arengukeskkonna kõigi faktorite vastastikuseid seoseid ja mõjusid, mis omakorda on suunatud lapse tervise edendamisele tema arengu ja kasvu kõikidel etappidel.
- Õppekavas on kajastatud terviseõpetuse- ja kasvatuse eesmärgid ning tegevused, mille rakendamisel osaleb kogu personal;
- Lapsed, lapsevanemad ja personal motiveerunud tervislikuks eluviisiks.
- Välja on töötatud õues viibimise kord . Pikenenud ja sisukamaks on muutunud on õuesviibimise aeg. Kuna lastele meeldib viibida õues aktiivses tegevuses, on pikenenud õueaeg (osaliselt toimub õpe õues, looduses).
- Hommikuvõimlemine on toimunud õues (kevad-sügis)
- Regulaarselt toimuvad lasteaias spordi- ja tervisepäevad nii lastele kui ka lapsevanematele. Läbi on viidud perekondlik rändamismäng „Terviserada”; spordipäev 4-7-aastaste lastega; läbi on viidud 6 rändamismängu 4-7 aastaste lastega
- Igas rühmas on läbi viidud sportlik ühisüritus “Ema, isa, mina – oleme spordiperekond”
- 5-7 aastased lapsed, kes ei soovi magada või ei maga kodus, said võimaluse mängida uneajal rahulikke mängu.
- Korraldavad õpetajad koostöös lapsevanematega tervisetunde
- Välja on töötatud ja kasutusele võetud rühmade projektid seeriast “Tervis”
- Kord aastas toimub projekt „Laste suu tervis“.
- Õppekavas on liikumise õpetus, mille tarvis on olemas nii vahendid kui ka võimalused.
- Viidi läbi karastavaid tegevusi arvestades iga lapse eripäraga (paljajalu käimine, korrigeeriv võimlemine, käte karastamine jaheda veega).
- Toetatakse rühmades nädalateemade läbiviimist: liiklusnädal, piima- ja leivanädal, südamenädal, erinnevärvi nädal
- Regulaarselt toimuvad väljasõidud erinevatesse looduskaunitesse kohtadesse: Kadrioru park; retked õppe- ja terviseradadel Pirital, matkad lasteaija lähiümbruses.

Huviringid

Andekate ja huviliste laste jaoks töötavad lasteaias ringid. Lasteaed võimaldas koostöös huviringidega kasutada lastevanematel huviringide teenuseid

- Sportvõimlemine 3-7 aastastele tüdrukutele. Spordiklubi «Melody»
- Peotants 3-7 aastastele lastele. Spordiklubi Nord
- Eesti keel kui teine keel 4-7 aastastele lastele . FIE Riina Salak

Lapsed on osalenud mitmetel näitustel, võistlustel ja konkurssidel ning avalikel üritustel:

Tabel 12.

2014/2015 õ.a.	2015/2016 õ.a.
Linnaosa üritustel osalemine: “Mina oskan seda“ „Lasnamäe lasteaedade teatevõistluste	Linnaosa üritustel osalemine: “Mina oskan seda“, «Lasnamäe lasteaedade teatevõistluste päev“

päev“; tänukiri korraldajatelt	tänukiri korraldajatelt
Osavõtt Lasnamäe linnaosa muusikakonkursidest: «Talvine kaleidoskoop“ ja „Ema, kallid emad“	Osavõtt etlejate konkursist „Eesti lastekirjanike looming“ Tallinna Liikuri lasteaias
Osavõtt etlejate konkursist «Eesti keele kaunis kõla“. Saadud auhinnaline koht	Osavõtt Tallinna Mustakivi lasteaias korraldatud konkursist „Puu- ja looduskalender“
Osavõtt teatrifestivalist „Eesti muinasjuttude varalaeagast“ Tallinna Mahtra põhikoolis	Projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ raames oma kogemuse esitlemine Arbu lasteaias.
Osavõtt näitusest «Mida Juku ei õpi, seda Juhan ei tea“	Osavõtt Lasnamäe linnaosa muusikakonkursist «Talvine kaleidoskoop“
Eesti keele õpetaja Riina Salaku poolt läbi viidud koolitus Tallinna eesti keele kui teise keele õpetajatele „Kõne ja hääldusoskuse arendamine ja sõnavara laiendamine“ Tallinna Raadiku lasteaias. Korraldajaks keelekümbluskeskus.	Osavõtt etlejate konkursist «Eesti keele kaunis kõla“. Saadud auhinnaline koht.
	Õpetaja S. Sindjakova esinemine Tallinna Haridusameti poolt korraldatud koolituskonverentsil „Mäng on õppimine“ Tallinna Suur-Pae lasteaias
Rühma „Rukkilill osavõtt konkursist «Meri on minu, sinu, meie“, mille eest sai eriauhinna kui kõige nooremad konkursist osavõtjad ja huvitava muinasjuturaamatu eest.	1. ja 3. rühma laste ja õpetajate osavõtt projektist „Tulest targem“
	1., 3., 5. ja 9. rühma osavõtt projektist „Prügihunt“ Rühmad Rukkilill ja Kelluke esitlesid oma kogemust Tallinna Haridusameti 2015-16 õ.a. aastaraamatus

Laste ja lastevanemate nõustamine, arenguestlused

Tugevused:

- Personali ja lastevanemate poolt on loodud arengu- ja õpikeskkond, mis toetab kõigi osapoolte koostööd ja laste arengut ning tervist;
- Lastele ja lastevanematele on kättesaadav spetsialistide nõustamine;
- Analüüsitud on arenguestluste edukust ja tulemuslikkust.
- Läbi on viidud 160 arenguestlust 2014/15 õ.a. ning 170 arenguestlust 2015/16 õ.a.
- Läbi on viidud praktilise pedagoogika õhtuid koos lastevanematega: „Mängige minuga“, „Muinasjutu tähtsus lapse arengus“, „Jagame perekonnakogemusi“, „Kuidas korraldada puhkepäev koos lapsega“, „Kasvatame lapsi tervetena, tugevatena ja rõõmsameelsetena“, „Tervis ilma rohtudeta“.
- Toimunud on õpetajate konsultatsioonid: „Sügis ilma külmetushaigusteta“, „Headuse õppetunnid“, „Last kiusatakse - mida teha?“, „Lapse koolivalmidus – kuidas aidata?“, „Koolieelse ea kriisid: väljamõeldis ja tegelikkus“, „Mõista mind!“

Väärtused ja eetika

Lasteaias on kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted, mille kujundajaks on lasteaias personal. Lasteasutuse personal on oma käitumise ja suhtlemisega eeskujuks kõigile lasteaiaga kokku puutuvatele huvigruppidele.

Laste rahulolu

Laste rahulolu- uuring on läbi viidud õppeaastatel intervjuu, küsimustiku ning diagnostika (metoodika aluseks on S. Valijeva „Vedurike”) korras septembris 2014.a.septembris 2015 a., aprillis 2015 a., jaanuaris ja mais 2016 a. Uuringud olid jaotatud nelja teemasse: meeleolu lasteaias, laps ja sõbrad, lapse suhted õpetajaga, lapse päev. Intervjueeritavateks olid 5 – 7-aastast lapsed.

Uuringute eesmärk:

- Analüüsida laste omavahelisi suhteid rühmas ja lapse emotsionaalse heaolu taset lasteaias, saada graafiline projektsioon lapse emotsionaalsetest suhtest täiskasvanutesse, rühmakaaslastesse, õppetegevustesse ja lasteaeda tervikuna.
- Määrata laste jaoks õppe-kasvatustegevuse valdkonna arenduskeskkonna mugavuse aste
- Luua tingimused, mis võimaldaksid lapsel tunda ennast olulise, väärtusliku ja erilisena ning saada oma tegevustest eduelamusi.

Kokkuvõte: lapsed on lasteaias veedetud ajaga väga rahul. Enamus lapsi andis päevale suurepärase hinnangu, vaid väike osa hindas oma päeva keskmiselt. Kõige rohkem meeldib viibida õues, kuna õuealal on palju ilusaid mänguväljakuid. Lastele meeldib mängida sõpradega, neile meeldivad mänguasjad, mida neil kodus ei ole ja neile meeldib väga nende õpetajatega tegeleda. Ka päevast uinakut hindavad lapsed kõrgelt, ainult 5 last otsisid põhjuse, miks neile päevane magamine ei meeldi. Lastele meeldib väga ka lasteaia toitu.

Parendustegevused ja uued eesmärgid:

- Õppetegevustes mängu osakaalu suurendamine ja õuesõppe suurem kasutamine;
- Õppekava pidev arendamine ning õuesõppe ja keskkonnakasvatuse osade väljatöötamine;
- Projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika kasutamise toetamine;
- IKT sidumise jätkamine õppekasvatustöös ja aruandluses.

Hoolekogu kooskõlastus

06.04.2017

Pedagoogilise nõukogu koosoleku protokoll nr.2

10.03.2017.