

**Tallinna koolieelsete lasteasutuste hoolekogude teabepäeval, 16. novembril 2016** arutati töögruppides järgmistel teemadel:

1. Kuidas ja mida saab teha lapsevanem/hoolekogu liige, et igal lapsel säiliks lasteaiarõõm?
2. Kuidas ja mida saab teha lapsevanem/hoolekogu liige, et tagada edukas ja last toetav suhtlemine kodu ja lasteaia vahel

### **Töögruppide ettepanekud/head ideed**

- **Infovahetus lasteaia ja kodu vahel** loob silla ühisteks juttudeks ja koostööks ja annab seeläbi lapsele turvatunde! Info muudatustest Rühmade meililistid, rühmablogid, facebookid. Kui näeme vanematena ülekohtuselt halba ja ülereageeritud probleemi, vestleme õpetajaga, leiame lahenduse, vastame, anname vastused, vajadusel teavitame juhtkonda. hoolekogu liige vahendab suhtlust õpetajatele ja lapsevanematele ettepanekute tegemine.
- Mida parem **koostöö on kodu ja lasteaia vahel**, seda suurem on lapse rahulolu. Lapsevanema positiivne meelestatus lasteaia suhtes ja ka õpetajate suhtumine peab olema suunatud koostööle. Austus ja mõistlikkus võiks olla märksõnad.
- **Koostöös koostatud lasteaia arengukava.** Arengukava jälgimine: oleme hoolivad, käitume rahulikult, kasvatame häid kombeid...kõiges peame ise suureks eeskujuks olema. Arengukava on aluseks pidada linnaga eelarvelisi läbirääkimisi.
- **Lastevanemate omavaheline suhtlemine.** Ettepanek vanemaid kokku viia ja õpiksid üksteist ka tundma, Lapsevanemad peaksid tegema rohkem oma lasteaias oma rühmas koostööd. Eelarvamuste vaba suhtlemine! Kuidas vanemad tuttavaks saavad- igasügisene koosoleku järel, organiseeris õpetaja huvitavaid mängu, et lapsevanemad paremini üksteist tunneksid. Koosolek on range, pärast koosolekut mõnus koosolemine vabas vormis. Vanemad ei huvitu, peame hoolekogu liikmetena ise palju tööd tegema vanematena, et koostööd teha
- **Laste omavahelised suhted.** Lapse eduelamus. Märka last! Kuulata last! Lapse väsimus, vajadus olla mõni päev kodus! Vanemal tuleb võtta aega lapse jaoks. Üksteisel külaskäimine. Oluline, et iga laps tunneks eduelamust.

- **Koolitused vanematele**- väga oluline on küsida vanematelt, mida nad soovivad, siis ehk oleks rohkem osalejaid. Sisekoolitused õpetajatele, kuhu oodatakse ka vanemaid. Lastevanematele on huvi pakkunud: esmaabi, kogemuse jagamine õpetajalt õpetajale, tuleohutus, lapse tervis - millest aru saada, et laps on haige.
- **Kuidas toimub õppetegevus**, mis tähendab, õppimine läbi mängu (on lapsevanemaid, kes ootavad tundide tegemist).
- **Tunda huvi lapse ja ka lasteaia ja tema tegemiste vastu**. Lapsevanem ise lasteaia kohta õpetaja kohta halba ei räägi; Igast juhtumist kodus ja lasteaias räägitakse omavahel! Suurim võimalik tähelepanu kodus! Õpetaja ettepanekutega arvestamine. Palju on kinni selles, kuidas lapsevanem ise oma lapsega suhtleb.
- **Koostöö teiste hoolekogudega**. Hoolekogu liikmed võiksid kohtuda ka väljaspool nn ametlikke koosolekuid! Peame oluliseks ellu kutsuda uuesti hoolekogude liit, kes oleks partneriks kohalikule omavalitustele, haridusametile ja linnaosavalitsusele. Toimiv ja aktiivne liit saab olla toeks ja abiks igale Tallinna lasteaiale.
- **Teha tihedamini tagasisideküsimustikke** ja nende omavahelisi võrdlusi
- Vanemad saavad panustada (soovikorral) siis kui lisaks baasvajaduste katmisele tekib huvitavaid mõtteid keskkonna põnevamaks ja atraktiivsemaks muutmisel

## **HEAD IDEED: lapsevanemad on kaasatud lasteaeda.**

- Hoolekogu kõrvale võib tekkida aktiiv või vanematekogu (Näiteks Kolde lasteaia vanemate teeõhtud). Tegemist on mitte nii formaalset avatud suhtlemisega üritustega, kes tahavad ja saavad muuta lasteaias toimuvat (talgupäevad jms.).
- Hoolekogu liige võib teha ettepanekuid lasteaia ürituste korraldamise kohta ja alati ka ise nendel osaleda (sõidab ekskursioonile kaasa, matkad);
- Lasteaias on head laadad, riietevahetuse nädal, perepäevad, heategevuskampaaniad nii lasteaia heaks kui ühiskonnale suunatud („Märka ja aita“).
- Lastele teemapäevad (nt piparkoogi valmistamise päevad; pane selga, kelleks tahad saada jt)
- Koos lastega raamatuid lugeda (näi lapsevanemad käisid 1 nädal lasteaias raamatuid lugemas)
- Lasteaias võiks olla rohkem spordiüritusi koos lapsevanematega

- Lapsevanemad teevad 2 korda aastas lastele teatrit- kevadel ja sügisel, õpetajad teevad teatrit lastevanematele.
- koos tehti animafilmi, millega osaleti konkursil. Iga ema laulis unelaulu, see filmiti ja seda näidati rühmas lastele enne magama minekut.
- Positiivne päeva algus loob aluse rõõmsa päeva tekkeks! Lapsevanem on ise eeskujuks: on heatujuline ja positiivne, teretab, õpetab tüdrukuid hoidma, väärtustab headust; võtab aja maha, kui näeb midagi ilusat; oskab välja tuua head lasteaias, viisakas tänamine, positiivne hinnang.
- Äärmiselt oluline on igapäevane suhtlus- õpetaja tere, vanem tunnetab, et õpetaja ootab last ja teda. Lasteaiapoolne suhtlemine - õpetajad tänavad, et lapsed on lasteaias.
- Isad olid terve aasta jooksul lasteaias, rääkides oma ametist. Nüüd on järg emade käes, kes jagavad oma ameteid ja töökogemusi. Lapsevanemate töökohtade külastamine. Rollimängud- arstipäevad.
- 5 etteastet 5 rühma poolt, 5 etteastet isadel- koos oli 80 isa- ühendkoor, kõiki asju tuleb teha koos lastega
- Lastevanemate päev – lapsevanemad võtavad lapse rolli, et mõista kuidas lastel on keeruline kohaneda, harjuda jne. Lapsevanem peaks käima vähemalt korra õppeaastas rühmas (õpetajaks), nägemaks õpetaja igapäevatööd. Olime lastevanematega õpetajate päeval õpetajate rollis.
- Kasutusel on e-lasteaed. Lasteaia päeva kajastamine (s.h. ka pildid)! Iga reede tuleb kiri, mida sel nädalal tehti - ka haiged lapsed saavad seda ja teavad, mis edasi.
- Lasteaias on kasutusel erinevad meetodikad: „Kiusamisest vaba lasteaed“, keelekümblusmeetodika, „Persona Dolls“, õuesõpe - õuetegevused (telkides ja magamiskottides magamine, söömine) “nädal õues”, matkapäevad, õuesoleku ajal kõige elusa otsimine, mäng ilma vahenditeta.
- aiakastidesse maitsetaimede istutamine, emadepäevaks lillede kasvatamine
- raamatukogus käimine, raamatute kaasa võtmine ja nende lugemine
- populaarne on seebiümbriste viltimine õhtusel ajal perega koos, koostegemine vanematega on lapse jaoks oluline-orienteerumine, naelte toksimine- lapsed hindavad seda.
- Õpetajad jagavad häid kogemusi varasemates rühmades toimunud head praktikate kohta.

- Kohanemisraskuste puhul kaasa panna perepilt ja foto, et laps tunnetaks pere kohalolu
- Arenguvestluse sõbralik läbiviimine, kui lapsevanem näeb vajadust, siis teeb õpetajale ettepaneku; 2x aastas arenguvestlused - lapsevanemad on rühmas abiks, et saaks vestlusi läbi viia
- hoolekogu pöörab tähelepanu lasteaia eelarvele ja hindama lasteaia majandamist, kas tegemist on hästi majandava lasteaia.
- lapsed ise pakuvad tegevusi õppeaastaks (kuhu minna, mida õppida)

### **Arenguruum/probleemid**

- Puudub usaldus lapsevanema ja õpetajate, hoolekogu liikme ja lasteaia juhtkonna vahel
- Aus tagasiside lapse arenguvestlusel. Tahaksin rohkem tagasisidet lasteaialt, mitte piirduda ainult oma ankeedi tutvustamisega. Ma ei ole rahul, kui ainult kinnitatakse, et lasteaias on samamoodi. Meil oli situatsioon, kui laps tegelikult ei olnud kukupai, kuid mulle ei öeldud seda. Minu eest varjati minu lapse käitumist. Minuga ei jagatud muret, sest laps oli kodus väga tubli. Ka negatiivne tagasiside on oluline vanemale. Tagasiside peab igal juhul olema.
- Lasteaed ei taha teha midagi koos lastevanematega, meilt oodatakse lasteaiateenuste osutamist-pesu pesemist, vaipade pesu, kardinade ostmist jms. Me maksame kõige eest ja lisaks ostan vahendeid.
- Range, keeruline õpetaja – lasteaia poolne selgitus õpetajate arenguprogrammist
- Keeruline lapsevanem – hoolekogu esindaja saab rääkida vanemaga, kaasata direktori.
- Lasteaias lohutatakse last, kui ta nutab, õpetaja laulab ja katsub lapse meeleolu hoida. Miks meie lasteaias ei pöörata tähelepanu nutvatele lasteaialastele ja ei lohutata inimlikult?
- Lapsed ise räägivad, et kiusatakse, programm karudega on aidanud. Kiusamisest vaba lasteaed on süsteemne lähenemine.
- Probleemide puhul tuleb rääkida, lapsevanema selgitus, ei tohi jätta enda sisse. Hoolekogu liige saab inimesi omavahel kokku viia ja olla vahendaja rollis

- Valehäbi ei tohiks olla - asjadest rääkimine ei ole kaebamine. Abi pakkumine rünnaku asemel, olulisel kohal on lapse huvid. Tuleb eristada, kas tegemist on ohtliku lapsega- ei ole must valget lahendust, tuleb leida võimalusi.
- Murekohaks on õpetajate palgad ja liiga vähe töökäsi suure hulga laste kohta.
- Erivajadustega lapsed – teine kodukeel, teadlikuse tõstmine. Ekspertide juurde saab jõuda siis kui vanem seda ise soovib
- haige laps lasteaias