

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Tallinna Vindi Lastaia õppekava aluseks on Vabariigi Valitsuse poolt 29.mai 2008a.

kinnitatud kooleelse lasteasutuse riiklik õppekava.

Lasteaias on neli suunda:

1) sõimerühmas kasutame erinevaid meetmeid ja individuaalset lähenemist, et adapteerimise periood mööduks lapse jaoks valutult;

2) kahes tasandusrühmas töötab logopeed. Logopeedid tegelevad kõne ja õige hääldamise arendamisega ;logopeedid annavad ka konsultatsioone lasteaia lapsevanematele;

3) lasteaed on pilootlasteaed programmis „Keelekümbelus lasteaias“ ;keelekümbelusrühmades töötavad õpetajad, kes viivad õppetegevusi läbi eesti keeles; tähistatakse eesti rahvakalendri tähtpäevi, lapsed tutvuvad eesti rahvakultuuri ja traditsioonidega;

4) lasteaias töötab Hea Alguse rühm juba mitmeid aastaid; rühma õpetajad ja õpetaja abi on läbinud Hea Alguse metoodika alased kursused;

Lasteaiarühmades toimub õppetöö vene ja eesti keeles. Lasteaiarühmades vene õppekeelega toimub tutvumine eesti keelega läbi mängu alates 3 eluaastast.

Lasteaias töötavad muusika-ja liikumisõpetajad ning eesti keele õpetaja.

2. ÕPPE-KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Õppe ja kasvatustegevuse eesmärk: laps on omandanud õppekava alusel süstematiseeritud teadmised, oskused ja arusaamad ning oskab orienteeruda ja otsustada erinevates situatsioonides, korrigeerida oma käitumist vastavalt olukorrale.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

1) Õppekava soodustab:

1.1. füüsilist arengut: liikumine, ronimine, viskamine, löikamine, joonistamine ja kirjutamine.

1.2. sotsiaal-emotsionaalset arengut: tunnete väljendamine, vaidluste ja erimeelsuste lahendamine, teistest hoolimine ja lugupidamine, algatamine ja kaasamine, jagamine ja koostöö.

1.3. kognitiivset arengut: esemete kasutamine klassifitseerimise, sorteerimise ja loogilise mõtlemise arendamiseks, mõtlemise korrastamine ja arvamuste avaldamine.

2) Lasteaia kasvatusprotsessi lõppedes peaks laps:

2.1. Olema huvitatud uute teadmiste omandamisest.

2.2. Omandanud keeldude-käskude süsteemi, käitumistavad ja õigusnormid, mis võimaldavad tal tegutseda iseseisvalt.

2.3. Saanud teadmisi ja oskusi, et teha iseseisvaid otsuseid, mis arendavad vastutustunnet.

2.4. Oskama sihipäraselt tegutseda püstitatud eesmärgi saavutamise nimel.

2.5. Märkama enda mina kõrval teist isiksust, mitte riivama teise inimväärikust.

2.6. Hoidma ja armastama oma kodu, kodupaika, kodumaad. Mõistma oma maa ja rahva kultuuri.

3) Lapsevanemaid toetatakse ja abistatakse õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED

Lasteasutuse õppe- ja kasvatusgevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- 1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine; täiskasvanu suhtub heakskiitvalt ja austavalt lapse individuaalsusse; õppekava ja tegevuskava koostamisel lähtutakse igast üksikust lapsest ja tema vajadustest;
- 2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- 3) lapse loovuse toetamine;
- 4) mängu kaudu õppimine;
- 5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine; valdavaks on suhtlusviis, kus laps on võrdne partner ning saab võimalikult palju ise oma elu üle otsustada; täiskasvanu usub ja toetab lapse loomulikku soovi ja eeldust õppida; kasvatusprotsessi eesmärgid, sisu ja valitud meetodid lähtuvad lapsest;
- 6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine; laps on aktiivne ja uuriv, täiskasvanu on tema õppimise suunaja;
- 7) lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- 8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- 9) kodu ja lasteasutuse koostöö;
- 10) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

3. ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Lasteaias toimub õppe- ja kasvatusgevus vene ja eesti keeles.

Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatusgevust õppeaastati.

Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

Aktiivne õppetöö lasteaias toimub 15. septembrist 31. maini.

Suvekuudel 01. juunist kuni 01. septembrini toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine, rõhutatakse mängulist tegevust õues ning tegevuse planeerijaks on laps koostöös õpetajaga.

01. septembrist 15. septembrini on lapsel kohanemisperiood ja keskkonnaga harjumine.

Rühma tegevus- ja päevakava koostamisel arvestatakse riiklikku õppekava, lasteaias õppekava ja lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi ja ülesandeid, rühma vanuselist ja soolist koosseisu, laste arengutaset, lasteasutuse materiaalseid võimalusi, lapsevanemate soove.

Õppe- ja kasvatustegevused viiakse läbi lõimides tegevusi, valdkondi ja teemasid.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas:

- Mina ja keskkond;
- Keel ja kõne;
- Eesti keel kui teine keel;
- Matemaatika;
- Kunst;
- Muusika;
- Liikumine

4.LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED

1. Lasteaias on välja töötatud vanuselised arengutabelid.
2. Lasteasutuse õpetaja jälgib lapse füüsilist, vaimset, sotsiaalset arengut ning eneseteenindamist.
3. Füüsilise arengu hindamisel vaadeldakse lapse üld- ja peenmotoorikat.
4. Vaimse arengu hindamisel vaadeldakse psüühiliste protsesside ja kujutluste ning õppimise alusoskuste arengut (keel ja kõne).
5. Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse mänguuskust, iseseisvust ning toimetulekut.
6. Lapse võõrkeele (eesti keele) arengut dokumenteeritakse.
7. Lapse arengu hindamisel kasutatakse kõige enam vaatlusmeetodit. Kasutatakse ka intervjuud ning laste tööde analüüsi. Õpetajad teevad märkmeid, täidavad vaatluslehti või -vihikuid.

Kasutatavaid meetodeid tutvustatakse vanematele. Tunnustatakse toimetulekut, arenemist (edasiminekut), positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut.

4.1.Hindamise korraldus:

- 1) õppeaasta jooksul jälgib õpetaja pidevalt lapse arengut ja annab tagasisidet igapäevaselt ning arenguveestluste käigus;
- 2) igal lapsel on arengumapp millega lapsevanem saab tutvuda;
- 3) üks kord aastas viib õpetaja läbi lapsevanematega arenguveestlusi;
- 4) arengukirjelduste koostamisel, sõnalise hinnangu andmisel on orientiiriks lapse arengu eeldatavad tulemused kõigis vanuse rühmades. Need esitatakse füüsilise, vaimse, sotsiaalse arengu ning eneseteenindamise oskuse näitajatena. Lapse arengu eeldatavad tulemused on üldtunnustatud tähised, mis näitavad lapse arengut lasteaia õppekava läbimisel;
- 5) kaks korda aastas (sügisel ja kevadel) logopeedid viivad läbi kõneuuringuid kõikide vene emakeelega laste vahel;
- 6) üks kord aastas (kevadel) kutsutud logopeed viib läbi kõneuuringuid kõikide eesti emakeelega laste vahel;

Lapse koolivalmiduse hindamine

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused .

Lapse arengut kirjeldatakse:

- 1)lapsest lähtuvalt;
- 2)väärtustades saavutatut;
- 3)tunnustades lapse toimetulekut ja arenemist;
- 4)tunnustades positiivseid hoiakuid ja huvi.

Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust. Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis:

- annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemused on dokumenteeritud lähtudes «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

Koolivalmiduskaardi koostamine

Koolivalmiduskaart on ametlik dokument, koostatakse 2 eksemplaris, millest üks esitatakse lapsevanemale ja teine jääb asutusse (võib pidada elektrooniliselt).

Koolivalmiduskaardi koostamisse on soovitatav kaasata lapsevanem/ad, tutvustakse enne väljastamist. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust. Õppekava läbinule annab lasteaed välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused, mille aluseks on 6-7 aastase lapse eeldatavad üldoskused:

Kuue- kuni seitsmeaastaste laste päevakavas on tegevusi, mis soodustavad sujuvat sisseelamist kooliellu. Enam tähelepanu osutatakse psüühiliste protsesside – taju, mälu, kujutlusvõime ja mõtlemise arendamisele ning õppimise alusoskuste – vaatlus- ja kuulamisoskuse, võrdlemis-, järjestamis-, loendamis-, mõõtmis-, ja rühmitamisoskuse ning modelleerimisoskuse kujundamisele.

Mänguoskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

Tunnetus- ja õpioskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

Sotsiaalsed oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;

- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

Enesekohased oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

5. Erivajadustega laps ja lapse arengu toetamise põhimõtted

Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtte on: erivajadusega lapse avastamine, toetamine ja tema eripära arvestamine, koostöös õpetaja, lapsevanema, logopeedi ja tervishoiutöötajaga. Töö erivajadusega lapsega toimub lähtuvalt konkreetse lapse erivajadusest.

Erivajaduse märkamine ja väljaselgitamine:

- 1) lapse arengutaseme järjepidev hindamine;
- 2) lapse arengu perioodiline analüüsimine;
- 3) lapsevanema teavitamine lapse vaatlustulemustest ja tähelepanekutest;
- 4) suunamine erispetsialistide juurde ning tagasisiide soovitud õpetajale;
- 5) individuaalse aredukava koostamine, vahekokkuvõtete tegemine;
- 6) lapsevanema nõustamine.

Erivajadused:

- 1) erineva keelise ja kultuurilise taustaga lapsed;
- 2) kõnepuudega lapsed;
- 3) kehapuudega lapsed;
- 4) kuulmispuudega lapsed;

- 5) nägemispuudega lapsed;
- 6) vaimuspuudega lapsed;
- 7) spetsiifiliste arenguhäiretega lapsed;
- 8) emotsionaalsete ja käitumishäiretega lapsed;
- 9) andekad lapsed;
- 10) vasakukäelised lapsed;
- 11) tervisehäiretega lapsed;

6. Koostöö

Koostöö põhimõtteks on koostöö erinevate vormide loomine, hoidmine ja rakendamine lasteaia üldist arengukava arvestades. Üldkoosolekud toimuvad üks kord aastas, rühma koosolekud toimuvad vajadusel. Koosolekud protokollitakse. Antakse nii rühmaviisilisi kui ka individuaalseid konsultatsioone, mis võivad olla ette planeeritud vastavalt nende soovidele. Iga kuu uuendatakse lastevanematele mõeldud stendide sisu. Teematika sõltub rühma vanusest ja spetsiifikast. Koos lapsevanematega korraldatakse väljasõite ja näitusi. Lapse tulekul lasteaeda viiakse läbi lapsevanematega vestlus ja küsitlus.

7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava muutmine ja täiustamine toimub vastavalt vajadusele lähtudes:

- Eelnenud õppeaasta analüüsist
- Pedagoogide nõukogu ettepanekust ja soovitusel
- Lastevanemate ettepanekust
- Kohaliku omavalitsuse ettekirjutusest
- Riikliku järelevalve ettekirjutusest
- Riiklikest prioriteetidest