

Temaatilise riikliku järelevalve teostamise õiend nr 6-3/2013/

I SISSEJUHATUS

1. Järelevalve teostamise koht ja alus

Järelevalvet teostati Tallinna Linnamäe Lasteaias Harju maavanema 12.09.2012 korralduse nr 1-1/1321-k „Harju maakonna õppeasutuste 2012/2013. õppeaasta temaatilise riikliku järelevalve ajakava kinnitamine ja järelevalvet teostavate ametnike määramine” alusel.

2. Järelevalve teostamise eesmärk, aeg ja teostaja

2.1 Järelevalve teostamise eesmärgiks oli välja selgitada laste arengu toetamine, sh erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine, rühmade komplekteerimine ning õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töö korraldus, eesti keele kui teise keele õppe korraldamine, lapse turvalise kasvukeskkonna tagamine ja andmete õigsuse kontrollimine Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS).

2.2 Järelevalvet teostati 10.-19.04.2013.

2.3 Järelevalvet teostas Harju Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna haridus- ja kultuuritalituse peainspektor Pärje Pikaro.

3. Järelevalve teostamisel kasutatud meetodika

3.1 Statistiliste ja finantsaruannete, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh EHISes kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine.

3.2 Õppeasutuse dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisu analüüsimine.

3.3 Vestlused õppeasutuse juhtkonna, töötajate ja hoolekogu esindajaga.

3.4 Tutvumine õppeasutuse õppe- ja kasvukeskkonnaga, sh õppe- ja kasvatustegevusega.

4. Lühülevaade õppeasutusest

4.1 Õppeasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaallasteasutus, Linnamäe 4, 13912

4.2 Õppeasutuse liik: lasteaed

4.3 Õppeasutuse pidaja: Tallinna linn

4.4 Õppekeel: vene keel

4.5 Laste üldarv: 239

4.6 Pedagoogide üldarv: 29.

II OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

Teema: lapse arengu toetamine.

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste arv rühmas		Osa-ajaliste kohtade arv	Kinnitatud ametikohtade (ak) arv	Õpetaja ak koormus rühmas	Õpetajaid abistavad töötajad	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok				Dok	Dok
					Dok	Dok			
Söimerühm Kood 2185	1	1	18	18	2	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2186	1	1	24	24	0	2	1,0 1,0	1	1,0
Erirühm Kood 2187	1	1	15	15	3	2	1,0 1,0	1	1,0
Erirühm Kood 2188	1	1	14	14	2	2	1,0 1,0	1	1,0
Söimerühm Kood 2189	1	1	18	18	2	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2190	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2191	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2192	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2193	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
Aiarühm Kood 2194	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
aiarühm Kood 2195	1	1	25	25	1	2	1,0 1,0	1	1,0
Sobitusrühm Kood	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	11		239	239	15	22	1,0	1	1,0

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	0	0
Vene	11	11
Keelekümblus	0	0
Muu õppekeel	0	0

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Ametikohtade (ak) arv lasteasutuses		Kinnitatud ak arv	Tugispetsialistide ak koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (FIE/asutus)
	EHIS	Dok	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0	0	0	0
Logopeed	2	2	2	1,0	1,0	2	2	
Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmades	1	1	1	1,0	1,0	0	0	
Psühholoog	0	0	0	0	0	0	0	0
Muu	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 4. Tugiteenuste rakendamine

Rühma liik	Individuaalsete arenduskavade arv		Logopeed		Eripedagoog		Eesti keele tugiõpe		Muu		Rakendatud tugiteenuste arv kokku	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
Aiarühm	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	2	2
Liitrühm	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sobitusrühm	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Erirühm	29	29	29	29	0	0	0	0	0	0	2	2
Kokku	34	34	34	34	0	0	0	0	0	0	2	2

1.1 Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus

Tallinna Linnamäe Lasteaias on kokku üksteist rühma. Lasteasutuses on moodustatud vastavalt asutuse põhimääruse struktuurist järgmised rühmad:

2 sõimerühma (kuni kolmeaastased lapsed)

7 lasteaiarühma (kolme- kuni seitsmeaastased lapsed)

2 erirühma (tasandusrühmad - kõnehälvete ning spetsiifilise arenguhäiretega lastele).

Tulenevalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 19 lõige 2 ja Tallinna Linnamäe Lasteaia põhimääruse § 8 lõige 1 nõuetest ning õppeasutuse direktori taotlusest on haridusamet kinnitanud lasteaia lahtioleku aja, Tallinna Haridusameti juhataja 11.02.2013 käskkiri nr 1.-2/99. Lasteaed on tööpäevadel avatud kaksteist tundi, so alates kella 06.30 kuni 18.30.

Üheteistkümnest rühmast seitse rühma töötavad 12 tundi, kaks rühma (koodid: 2190, 2192) 11 tundi ja kaks rühma (koodid: 2185, 2189) 10,5 tundi. Lühendatud tööajaga rühmade lastevanematele on tagatud nende laste järelevalve hommikul kella 06.30-07.00 ja õhtul kella 17.30-18.30 valverühmas (8. rühm, kood 2194).

Õpetaja ametikohtade loomisel on aluseks võetud rühma tööaeg ja tööpäevade arv nädalas ning Vabariigi Valitsuse määrus, millega on kehtestatud lühendatud tööaeg haridustöötajatele.

Käesoleva õppeaasta töötajate töögraafik on kinnitatud asutuse direktori käskkirjaga. Igas rühmas töötab kaks õpetajat ja üks õpetaja abi.

Õpetajad töötavad töögraafiku alusel kahes vahetuses. Kõikide õpetajate töö koormuseks rühmas on 1,0 ametikohta. Õpetajate tööajad kattuvad järgmistes rühmades: kahe sõimerühma (koodid: 2185, 2189) ajavahemikul 11.30-13.00 (I vahetuse tööaeg 07-13.00 ja II vahetus alates 11.30-17.30) ning kahes aiarühmas (koodid: 2190, 2192) kella 12.00-13.00ni (I vahetuse tööaeg 07.00-13.00 ja II vahetus alates 12.00-18.00).

Õpetaja abide tööpäeva pikkus on 8 tundi, 1-tunnise lõunavaheajaga (vastavalt kokkuleppele neljas rühmas kella 13.30-14.30 ja seitsmes rühmas kella 14.00-15.00).

Seisuga 12.04.2013 oli lasteaia üldnimekirjas kokku 239 last.

Rühmade komplekteerimisel on asutuse direktor lähtunud „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 6 ja ja § 7 sätetest ning Tallinna Linnavalitsuse 27.12.2006 määruse nr 109 „Laste koolieelsesse lasteasutusse vastuvõtu ja sealt väljaarvamise kord“ nõuetest. Tulenevalt eelpool nimetatud õigusaktidest on Tallinna Linnamäe Lasteaia hoolekogu ettepanekul ning Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjade alusel suurendatud laste arvu sõimerühmades kahe ja lasteaiarühmades nelja lapse võrra, mis on kooskõlas „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 7 punktis 1¹ sätetstatuga.

Tallinna laste nõustamiskomisjoni otsuse alusel on ühe lapse koolikohustuse täitmise algus ühe aasta võrra edasi lükatud.

Lasteasutuses on võimaldatud 15 lapsele osaaajaline koht. Lapsevanemaga, kelle laps kasutab osaaajalist kohta, on sõlmitud kirjalikud lepingud. Lasteaia ja lapsevanema vahelise lepingu lisas 1 on määratletud koha kasutamise aeg.

EHISesse sisestatud andmed lasteasutuse rühmade ja laste arvu kohta on vastavuses kohapeal kontrollitud andmetega (tabel 1).

1.2 Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Tallinna Linnamäe Lasteaia erivajadustega laste toetamiseks on loodud eesti keele kui teise keele õpetaja ning kaks logopeedi ametikohta.

Tugispetsialistide ametikohtade rakendamisel on lähtutud haridusministri 06.12.1999 määruse nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ kehtestatud nõuetest.

Töökorraldus ja õppe-kasvatustöö meetodid erivajadustega lastega on sätestatud lasteaia õppekavas.

Lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine on üks lasteasutuse õppe- ja kasvatus-tegevuse läbiviimise põhimõtetest.

Lähtuvalt lapse arengu hindamistulemustest ning lapsevanema ootustest tegeldakse iga lapsega individuaalselt vähemalt kaks korda nädalas selleks sobival ajal.

Erilist tähelepanu pööratakse pikemat aega lasteaiast puudunud, koolipikenduse saanud ning kõne ja keele arenguhäiretega lastele.

Õppeaasta algul koostöös õpetajate ja lastevanematega selgitavad lasteaia logopeedid välja kõneravi vajavad lapsed, nende kohta kogutud andmed dokumenteeritakse (individuaalsed kõnekaardid). Läbi viidud kõneuringute tulemuste põhjal teavitatakse lapsevanemat vajalike meetmete rakendamise võimalustest tema lapse võimetekohase arengu toetamiseks.

Väljakujunenud süsteemse logopeedilise töökorralduse (sh nõustamis- ja selgitustöö) kaudu on järjekindlalt pööratud tähelepanu erirühmade laste nii vaimse kui ka füüsilise tervise tugevdamisele lähtuvalt lapse erivajadusest. Antud valdkonna põhitegevus tervikuna on hästi jälgitav, kõik tähtsamad lapsest lähtuvad arendustegevused ja koostöövormid on planeeritud ning dokumenteeritud. Vastavalt rühma päeva- ja logopeedi tegevuskavale toimuvad kõnearendustegevused nii individuaalsel kui ka alarühmades erinevate õppemeetodite ja mängude kaudu. Suurt tähelepanu pööratakse kõnepuuetega laste logorütmikale ja peenmotoorika arengut soodustavatele õppe- ja arendusmängudele.

Tasandusrühmade töösse on kaasatud nii lapsevanemad kui ka rühmaõpetajad. Tugimeetmete rakendamisel arvestatakse sisehindamistulemusi, mis on otseses seoses eesmärgistatud korrektsioonikavade koostamise, täitmise ning rühma meeskonna töökorraldusega.

Vastavalt vajadusele nõustavad logopeedid lasteaiaõpetajaid ning vanemaid laste psüühiliste protsesside ja mootorika arendamise vajadustest ja võimalustest ning profülaktiliste abinõude rakendamisest kõnearendustegevuses (nõupidamised, koosolekud, konsultatsioonid, harjutused lastele kodus, lahtiste uste päevad jne).

Logopeedidel on omaette tööruumid vahetuks tööks lastega nii individuaalselt kui ka alarühmades. Kõneravi läbiviimiseks on piisavalt erinevaid õppematerjale ja tugivahendeid.

Logopeedide haridustase vastab kvalifikatsiooni nõuetele.

Eesti keele kui teise keele õppetöö korraldamisel lähtutakse valdkonna üldeesmärkidest, teemaplaanist ning laste arengu eeldatavatest tulemustest vanusastmeti lasteasutuse õppekava alusel. Kavandatud tegevused toimuvad kaks korda nädalas rühma tegevus- ja nädalakavade alusel erinevate mänguliikide ning rutiinselt korduvate tegevuste kaudu (hommikuring, ilmavaatlus, liisu- ja rütmisalmid jne).

Avatud tegevuste kaudu võimaldatakse vanematel külastada eesti keele õppetegevusi ning saada tagasisidet oma lapse õpitulemustest. Eesti keele õpet kajastav info on lastevanematele kättesaadav rühma teadetetahvilil või infomapis.

Üldkeskharidusega eesti keele õpetajaga on lasteaia direktor sõlminud tähtajalise töölepingu üheks aastaks (01.01.2013-31.12.2013). Pedagoogil on läbitud 160-tunnine eelkoolipedagoogika kursus ning omandamisel erialane tasemeharidus.

Tugispetsialistide riigikeele oskuse taset tõendavate dokumentide kontrollimisel selgus, et kolme pedagoogi tööalane kohustuslik keeleoskus vastab Vabariigi Valitsuse 20.06.2011 määruses nr 84 „Avaliku teenistuja, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ sätestatuga.

EHISe andmebaasis kajastuv info logopeedide ja eesti keele kui teise keele õpetaja kvalifikatsiooni ja eesti keele oskuse kohta on vastavuses lasteaias kontrollitud andmetega

1.3 Lapse arengu analüüsimine ja hindamine

Lasteaia õppekavas on kindlaks määratud laste arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sh korraldus.

Lähtuvalt asutuses väljatöötatud kontseptsioonist jälgitakse tava- ja erirühmade laste arengut regulaarselt igapäevase põhitegevuse protsessi käigus. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused (mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused) ning õppe- ja kasvatustegevuse 6-7 valdkonnna (sh eesti keel kui teine keel alates 3. eluaastast) tulemused.

Andmete kogumisel kasutatakse järgmisi meetodeid ja vahendeid: vaatlus, vestlus, laste tööde analüüs, kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, lapse aregutabel, -mapp, kõnekaart, sissekanded rühmapäevikus jms. Hindamistegevus on meeskonnatöö, milles osalevad nii lapsega tegelevad pedagoogid kui ka lapsevanemad.

Kaks korda aastas hinnatakse iga vanusegrupi laste arengut tabeli vormi „Lapse arengu eeldatavad tulemused“ alusel, tabeli koostamisel on järgitud riiklikult kehtestatud lapse arengu hindamise põhimõtteid.

Kooliminejate puhul, kes 1. oktoobriks saavad seitsmeaastaseks, hinnatakse nende koolivalmidust õppeaasta algul eesmärgiga välja selgitada laste oskuste ja võimete tugevused ning arendamist vajavad aspektid. Hindamistulemusi dokumenteeritakse, mis on aluseks nii õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel, läbiviimisel kui ka info jagamisel arenguvestlusel lapsevanemaga, mis toimuvad kord aastas. Õppeaasta lõpul lapse arengu hindamise käigus kogutud info põhjal koostatakse igale lasteasutuse õppekava läbinud lapsele koolivalmiduskaart.

Vastavalt õppeasutuse asjaajamise korrale väljastatakse nimetatud dokument lapsevanemale allkirja vastu.

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2011–31.08.2012	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid	4932	4932
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	0	0
Keeleõppe kulud kokku	4932	4932

2.1 Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine vene õppekeelela lasteasutusesvõi selle rühmas ning keelekümbelrühmas

Lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava nõuetest on vene õppekeelela Tallinna Linnamäe Lasteaias loodud võimalused eesti keele õpeks lastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel.

Lasteaia õppekavas on käsitletud valdkonna *Eesti keel kui teine keel* eesmärgi, mahtu ning eeldatavaid õpitulemusi lähtuvalt laste vanusest.

Üheksas rühmas toimub eesti keele oskuse omandamine alates kolmandast eluaastast eraldi keeletegevuse kaudu kaks korda nädalas vastavalt eesti keele õpetaja töökavale. Tegevuste valikul arvestatakse nii laste üldoskusi kui ka eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi, sisu ning meetodeid lähtuvalt rühma eripärast (õppe- ja nädalakava).

Süsteemse õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üheks eesmärgiks on eesti keele õpetamisel äratada laste huvi eesti keele vastu, kasutades aktiivõppe meetodeid ja õppevahendeid.

Järelevalve läbiviimise ajal vaadeldi eesti keele õppeprotsessi käiku 4-5- ja 6-7aastaste rühmas. Tegevused toimusid kogu rühmaga lähtuvalt nädala teemast, kus eesti keele õpetaja julgustas lapsi õpitud fraase ja igapäevaseid sõnu kasutama. Eesti keele õpisisu lõimiti tavatoimingute ja teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega (*Mina ja keskkond, matemaatika, muusika*). Lapsed tundsid ära õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutasid neid lihtsamatele küsimustele vastamisel.

6-7 aastased tunnevad eesti keele häälikuid ja tähti ning õpitud sõnu kirja pildis (näiteks lõvi, kaelkirjak, ahv jne).

Eesti rahva tähtpäevade, kommete ja kultuuri tutvustamine toimub traditsiooniliste ühisürituste kaudu lähtuvalt asutuse aasta või rühma tegevuskavast (peod, õppekäigud, lavastused eesti ja vene muinasjuttude ainetel, matkad jms).

2.2 Muukeelne laps eestikeelses lasteasutuses või selle rühmas ning keelekümbelrühmas

Tallinna Linnamäe Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus vene keeles. Tulenevalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 8 punkti 1 kohaselt võib õppe- ja kasvatustegevus lasteasutuses või lasteasutuse rühmas toimuda teises keeles kohaliku omavalitsuse volikogu otsuse alusel.

Järelevalve teostamisel ilmnes, et õppeasutuses kasutatav õppekeel - vene keel on kohaliku omavalitsuse volikogu otsusega kinnitatud.

2.3 Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Haridus- ja Teadusministeeriumi 24.08.2011 käskkirja nr 641 „Raha eraldamine kohaliku omavalitsuse üksustele“ ning Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tallinna linna vahel 02.11.2011 sõlmitud lepingu nr 10.1-8.1/833 alusel on Tallinna Haridusameti juhataja kinnitanud Tallinna vene õppekeelela koolieel-

setele lasteasutustele eesti keele õppe korraldamiseks eraldatud vahendite jaotuskava (15.11.2011 käskkiri nr 1.-2/510, lisa 1).

Tallinna Linnamäe Lasteaiale oli jaotuskava alusel ajavahemikul 01.09.2011-31.08.2012 eraldatud tegevuskuludeks kokku 4932 eurot, sellest töötasudeks 3670 eurot.

Riigieelarvelise eraldise kasutamise kohta on koostatud kuluaruanne. Eelarveline toetus eesti keele õppe korraldamiseks on kasutatud sihtotstarbeliselt täies ulatuses eesti keele õpetaja töö tasustamiseks.

Täiendavaid rahalisi vahendeid projektidest või muudest allikatest vaadeldaval perioodil ei ole saadud (tabel 5).

3. Lapse turvaline kasvukeskkond

3.1 Lapse tervise edendamine lähtudes lasteasutuse õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud tegevustest

Lasteasutuse sisehindamise kaudu on süstemaatiliselt analüüsitud laste, töötajate ning lastevanemate rahulolu loodud õpi- ja töökeskkonna kohta.

Tagaside põhjal on välja selgitatud õppeasutuse kasvukeskkonna esmajärjekorras parendamist vajavad aspektid, mis on aluseks võetud eesmärgistatud tegevuskavade koostamisel.

Asutuse erinevate tegevuskavade rakendamisel on pööratud tähelepanu laste tervise tugevdamisele ning turvalisuse tagamisele.

Sisehindamise aruandes on kajastatud kolme viimase aasta tegevusi ja tulemusi, mis on toetanud laste (eri)vajadusi arvestava õpikeskkonna täiustamist.

Alates aastatest 2011-2012 on pööratud tähelepanu lasteaia hoone korrastamisele (näiteks paigaldatud on nõuetele vastavad trepikäsi puud, välja vahetatud elektrijuhtmetik, teostatud radooni uuring jms) territooriumi heakorrade, mängu- ja spordiväljaku varustatusele vajalike ehitiste (majakesed söömerühmadele, uued varikatusega mängupaviljonid, väravad) ja ohutute vahenditega.

Laste ja personali turvalisuse osas on teostatud riskianalüüsid ning tulemuste põhjal on koostatud tegevuskava riskide vältimiseks. Peamiste laste ohuallikatena on käsitletud mööbliesemete teravaid nurki ning katmata pistikupesad siseruumides, mis on lastele kättesaadaval kõrgusel. Nimetatud ohtude kõrvaldamiseks on rakendatud vastavaid meetmeid.

Lasteasutuse töötajate üheks prioriteetseks töösuunaks on laste tervise tugevdamine ning tervisliku eluviisi propageerimine ja kujundamine asutuse erinevatel tasanditel.

Rühmade tegevus- ja päevakavade koostamisel on lähtutud üldistest tervisekaitsenõuetest, et lastel oleks piisavalt aega ja võimalusi aktiivseks tegevuseks, planeeritud õppe- ja kasvatustegevusteks, söögi- ja uneajaks.

Õppe- ja kasvatusprotsessi üheks oluliseks ülesandeks on terviseõpetuse kaudu motiveerida lapsi väärtustama enda ja teiste tervist ning püüdu käituda tervislikult ja ohutult.

Lähtuvalt asutuse arengustrateegilistest eesmärkidest, regulaarse sisehindamistulemuste analüüsist ning teistest asutuse põhitegevust reguleerivatest dokumentidest (Tervisekava 2012-2013; Lasteaia ohutuse ja turvalise keskkonna riskianalüüsi kava; hädaolukorra lahendamise plaanid; arengu- ja õppekava) ja õigusaktidest on kavandatud tegevusi, mis toetavad laste turvalise kasvukeskkonna tingimuste loomist.

III TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

Tallinna Linnamäe Lasteaia erivajadustega laste toetamiseks on loodud eesti keele kui teise keele õpetaja ning kaks logopeedi ametikohta lähtuvalt tasandusrühmade arvust, mis on vastavuses haridusministri 6.12.1999 määruse nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ kehtestatud nõuetega.

Väljakujunenud süsteemse logopeedilise töökorralduse (sh nõustamis- ja selgitustöö) kaudu on järjekindlalt pööratud tähelepanu erirühmade laste nii vaimse kui ka füüsilise tervise tugevdamisele lähtuvalt lapse erivajadusest. Antud valdkonna töökorraldus ja õppe-kasvatustöö tervikuna on hästi jälgitav, kõik tähtsamad lapsest lähtuvad arendustegevused ja koostöövormid huvigruppidega on planeeritud ning dokumenteeritud.

Erirühmade töösse on kaasatud nii lapsevanemad kui ka rühmaõpetajad. Tugimeetmete rakendamisel arvestatakse sisehindamistulemusi, mis on otseses seoses eesmärgistatud korrektsioonikavade koostamise, täitmise ning rühma meeskonna töökorraldusega. Erilist tähelepanu pööratakse pikemat aega lasteaiast puudunud, mitte-eesti kodukeelega, koolipikenduse saanud ning kõne ja keele arenguhäiretega lastele.

Logopeedid nõustavad vastavalt vajadusele nii lasteaiaõpetajaid kui ka vanemaid laste psüühiliste protsesside, motorika jm abinõude rakendamisest kõnearendustegevuses (nõupidamised, koosolekud, konsultatsioonid, harjutused lastele kodus, lahtiste uste päevad jne).

Eesti keele kui teise keele õpetaja tegevus on suunatud lapsekesksele õpetamise viisile, kus eesti keele omandamine oleks huvipakkuv ning laste keelelist arengut toetav lähtuvalt asutuse õppekava nõuetest. Tulenevalt asutuses väljatöötatud kontseptsioonist jälgitakse tava- ja erirühmade laste arengut regulaarselt igapäevase põhitegevuse protsessi käigus. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse 6-7 valdkonnna (sh eesti keel kui teine keel alates 3. eluaastast) tulemused.

Kaks korda aastas hinnatakse iga vanusegrupi laste arengut tabeli vormi „Lapse arengu eeldatavad tulemused“ alusel, mille koostamisel on järgitud riiklikult kehtestatud lapse arengu hindamise põhimõtteid. Hindamistulemusi dokumenteeritakse ning need on aluseks nii õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel (individuaalsed arenduskavad), läbiviimisel kui ka info jagamisel arenguestlusel lapsevanemaga.

Lasteasutuses on rakendatud õigusaktides sätestatud võimalusi erivajadusega laste arengu toetamiseks.

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

Lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava nõuetest on vene õppekeelega Tallinna Linnamäe Lasteaias loodud võimalused eesti keele õppeks lastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel.

Lasteaia õppekavas on käsitletud valdkonna *Eesti keel kui teine keel* eesmäärke, mahtu ning eeldatavaid õpitulemusi lähtuvalt laste vanusest.

Üheksas rühmas toimub eesti keele oskuse omandamine alates kolmandast eluaastast eraldi keeletegevuse kaudu. Tegevuste valikul arvestatakse nii laste üldoskusi kui ka eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, sisu ning meetodeid lähtuvalt rühma eripärast (õppe- ja nädalakava).

Süsteemse õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üheks eesmärgiks on eesti keele õpetamisel äratada laste huvi eesti keele vastu, kasutades aktiivõppe meetodeid ja õppevahendeid. Keeleõppe protsessis arendatakse laste suutlikkust järk-järgult süvendada olemasolevaid teadmisi integreeritud tegevuste kaudu. Lähtuvalt asutuse aasta- või rühma tegevuskavast korraldatakse traditsioonilisi Eesti rahva tähtpäevi, kombeid ja kultuuri tutvustavaid üritusi.

Eesti keele õppe korraldamiseks saadud finantsvahendid on kasutatud täies mahus eesti keele õpetaja töötasuks.

Järelevalve teostamisel ilmnes, et õppeasutuses kasutatav õppekeel - vene keel on kohaliku omavalitsuse volikogu otsusega kinnitamata, mis on vastuolus „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 8 punkti 1 nõudega, mille kohaselt võib õppe- ja kasvatustegevus lasteasutuses või lasteasutuse rühmas toimuda teises keeles kohaliku omavalitsuse volikogu otsuse alusel.

3. Lapse turvaline kasvukeskkond.

Lasteasutuse töötajate üheks prioriteetseks töösuunaks on laste tervise tugevdamine ning tervisliku eluviisi propageerimine ja kujundamine asutuse erinevatel tasanditel.

Lasteasutuse sisehindamise kaudu on süstemaatiliselt analüüsitud laste, töötajate ning lastevanemate rahulolu loodud õpi- ja töökeskkonnaga.

Tagaside põhjal on välja selgitatud õppeasutuse kasvukeskkonna esmajärjekorras parendamist vajavad aspektid, mis on aluseks võetud eesmärgistatud tegevuskavade koostamisel.

Sisehindamise aruandes on kajastatud kolme viimase aasta tegevusi ja tulemusi, mis on toetanud laste (eri)vajadusi arvestava õpikeskkonna täiustamist.

Viimastel aastatel on suurt tähelepanu pööratud lasteaia hoone korrastamisele (näiteks paigaldatud on nõuetele vastavad trepikäsipuud, välja vahetatud elektrijuhtmestik, teostatud radooni uuring jms), territooriumi heakorrale, mängu- ja spordiväljaku varustatusele vajalike ehitiste (majakesed söimerühmadele, uued varikatusega mängupaviljonid, väravad) ja ohutute vahenditega.

Laste ja personali turvalisuse osas on teostatud riskianalüüsid ning tulemuste põhjal on koostatud tegevuskava riskide vältimiseks.

Olulisel kohal lasteaia põhiväärtuste hulgas on laste tervise ja tervislike eluviiside motiveerimine ja kujundamine õppekava erinevate valdkondade teemakäsitluste ning terviseõpetuse kaudu.

IV ETTEPANEKUD

4.1 Lasteaia pidajale

Tulenevalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 8 punkti 1 nõuetest tagada kohaliku omavalitsuse volikogu otsus Tallinna Linnamäe Lasteaias kasutatava vene õppekeele kohta (punkt 2.2).

V ETTEKIRJUTUSED

5.1 Ei ole.

VI RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAJA

Pärje Pikaro

Haridus- ja kultuuritalituse peainspektor

Haridus- ja sotsiaalosakond

Harju Maavalitsus

/allkirjastatud digitaalselt/

Õiend edastatud: Haridus- ja Teadusministeerium hm@hm.ee

Pidaja lvpost@tallinnlv.ee

Lasteaed info@linnamae.edu.ee