

Планируемые результаты освоения программы « Язык и речь» - «Keel ja kõne»

ОБЩЕНИЕ

<p align="center"><u>Возраст ребёнка 1-2.</u> <u>К двум годам ребёнок:</u></p>	<p align="center"><u>Возраст ребёнка 2-3.</u> <u>К трём годам ребёнок:</u></p>	<p align="center"><u>Возраст ребёнка 3-4.</u> <u>К четырём годам ребёнок:</u></p>
<p>1. Общается со взрослыми во время действий с предметами.</p> <p>2. Предпочитает в качестве партнёра в основном знакомых взрослых.</p> <p>3. Общаясь, использует невербальные средства (частично) вместе с отдельными словами.</p> <p>4. Отвечает на вопросы и распоряжения взрослого в знакомой ситуации действием, произнесением звуков или одно-двухсловным ответом.</p> <p>4. Понимает небольшие сказки и рассказы.</p>	<p>1. Общается со взрослыми во время действий с предметами.</p> <p>2. Предпочитает в качестве партнёра в основном знакомых взрослых.</p> <p>3. Общаясь, использует невербальные средства (частично) вместе с отдельными словами.</p> <p>4. Отвечает на вопросы и распоряжения взрослого в знакомой ситуации действием, произнесением звуков или одно-двухсловным ответом.</p> <p>5. Понимает небольшие сказки и рассказы.</p> <p>6. Передаёт содержание услышанного с помощью направляющих вопросов взрослого, используя в основном единичные несвязанные высказывания.</p> <p>7. Сам активно инициирует общение.</p>	<p>1. Использует различные интонации и силу голоса в зависимости от цели общения (сообщение, вопрос, просьба и т.п.), имитирует мимику, жесты, позы.</p> <p>2. Сам активно инициирует общение.</p> <p>3. Общается с удовольствием и активно со сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>4. Повторяет за взрослым стишки и песенки, может рассказывать их.</p> <p>5. Поддерживает беседу, речь приобретает форму диалога.</p> <p>6. Отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>7. Составляет небольшой рассказ по картинке и описывает предмет с помощью взрослого.</p> <p>8. Пересказывает содержание услышанной сказки.</p> <p>9. Комментирует свою деятельность и деятельность партнеров (2-3 высказывания).</p>

ОБЩЕНИЕ		
<u>Возраст ребёнка 4-5.</u> К пяти годам ребёнок:	<u>Возраст ребёнка 5-6.</u> К шести годам ребёнок:	<u>Возраст ребёнка 6-7.</u> К семи годам ребёнок:
<p>1. Начинает и продолжает диалог со взрослым, находясь вне ситуации действия (например, в беседе обменивается впечатлениями на основе своего опыта, задает вопросы познавательного характера.</p> <p>2. Использует в ролевой игре разнообразную интонацию и силу голоса.</p> <p>3. Описывает с помощью взрослого ситуативные картинки и передает изображенное в серии картинок событие.</p> <p>4. Передает содержание услышанного текста с помощью направляющих вопросов взрослого.</p> <p>5. Рассказывает об увиденном, сделанном, прошедшем событии 3-5 высказываниями.</p> <p>6. Читает наизусть 4-строчные рифмовки, стихотворения.</p> <p>7. Понимает текст, напрямую не связанный с его опытом.</p>	<p>1. Передает последовательность и причины событий.</p> <p>2. Дает характеристику героев прослушанного текста, оценивает поведение героев.</p> <p>3. Рассказывает по картине связными предложениями, опираясь на жизненный опыт.</p> <p>4. Рассказывает по серии из 3-4 картинок, отводя на каждую картинку по одному высказыванию.</p> <p>5. Читает наизусть 6-8-строчные рифмовки, стихотворения.</p> <p>6. Самостоятельно передает содержание небольшого услышанного текста.</p> <p>7. Начинает понимать юмор в литературных произведениях и использовать шутки в своей речи.</p>	<p>1. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со своими сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.</p> <p>2. Использует в диалоге различные стратегии общения (убеждения, уговор, просьба...) в зависимости от целей общения.</p> <p>3. Рассказывает по статичной и сюжетной картинке, описывает знакомые предметы и явления.</p> <p>4. Говорит о том, что собирается делать (планирует во внешней речи знакомую деятельность).</p> <p>5. Во время рассказа исправляет и уточняет свой текст, замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их.</p>

Планируемые результаты освоения программы «Язык и речь» - «Keel ja kõne»

ГРАММАТИКА		
<u>Возраст ребёнка 1-2.</u> <u>К двум годам ребёнок:</u>	<u>Возраст ребёнка 2-3.</u> <u>К трём годам ребёнок:</u>	<u>Возраст ребёнка 3-4.</u> <u>К четырём годам ребёнок:</u>
<p>1. Использует в знакомой ситуации и деятельности грамматически неформленные одно-двухсловные предложения (например, <i>Маша гулять</i>, вместо <i>Маша хочет пойти гулять</i>).</p> <p>2. Использует слова в основном в одной форме, отдельные слова случайно в 2 формах.</p>	<p>1. Понимает и составляет фразы в знакомой деятельности и ситуации простые предложения из 2-4 слов.</p> <p>2. Использует слова в основном в одной форме, отдельные слова в 2-3 формах.</p> <p>3. Выражает в речи некоторые из следующих отношений: отрицание (не хочу), местонахождение (Мама сюда), принадлежность (мишка Аллы), свойство (машина сломалась), субъективно-объективные отношения (папа дай мяч).</p> <p>4. Использует в речи предлоги «В» «НА»</p>	<p>1. Использует в знакомой деятельности и ситуации простые предложения из 3–5 слов, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).</p> <p>2. Правильно использует в речи большинство падежных форм.</p> <p>3. Согласовывает существительные с прилагательными, согласовывает существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>4. Употребляет предлоги ПО, В, НА, С, ЗА.</p> <p>5. Ставит существительные в форму множественного числа. Часто возникают сложности при образовании названий детёнышей животных, например Гусёнок-гусята, жеребёнок-жеребята.</p> <p>6. Начинает согласовывать слова в роде и падеже.</p> <p>7. Склоняет существительные по падежам и числам. Могут возникать сложности при склонении некоторых названий животных, например кур, волка, волков, медведей. Также с несклоняемыми существительными, например: пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе.</p> <p>8. Образует слова с помощью суффиксов.</p>

ГРАММАТИКА		
<u>Возраст ребёнка 4-5.</u> <u>К пяти годам ребёнок:</u>	<u>Возраст ребёнка 5-6.</u> <u>К шести годам ребёнок:</u>	<u>Возраст ребёнка 6-7.</u> <u>К семи годам ребёнок:</u>
<p>1. Составляет простые распространённые предложения с однородными членами.</p> <p>2. Согласует слова по роду, числу и падежу. Могут возникать сложности со средним родом существительных, например печенье, яблоко, мороженое, небо.</p> <p>3. Правильно использует в речи большинство падежей существительных во множественном числе. Сложности могут возникать с родительным падежом множественного числа (носки-носков, рукава-рукавов, яблоки-яблок.</p> <p>4. Согласовывает существительные с прилагательными.</p> <p>5. Спрягает глаголы по лицам и числам. Сложности могут быть со спряжением разноспрягаемых глаголов, например: хотеть, бежать. Также с глаголами с особыми окончаниями в личных формах, например: есть, дать. С формами глаголов повелительного наклонения (Ляг! Лежи! Беги!)</p> <p>6. Использует в речи предлоги «НАД» «ПОД»</p> <p>7. Образует слова с помощью приставок.</p>	<p>1. Составляет сложно-сочинённые предложения.</p> <p>2. Согласовывает существительные с числительными</p> <p>3. Изменяет глаголы по временам. Сложности могут быть с настоящим, прошедшим временем и повелительным наклонением глаголов с чередующимися звуками, например вытереть, жечь, ехать, ездить, лежать, мазать, махать, стричь, скакать, стеречь, щипать</p> <p>4. Использует предлоги «ОКОЛО» «ПЕРЕД»</p> <p>5. Образует слова приставочно-суффиксальным способом.</p>	<p>1. Использует в речи все грамматические формы в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Использует правильно сложноподчиненные предложения, которые выражают значение причины (потому, что...), условие (если...,то), цель (... , чтобы ...).</p> <p>3. Образует сравнительную степень прилагательных с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суффиксов (высокий-выше, длинный-длиннее, звонкий-звонче, сладкий-слаще) • других корней (хороший-лучше, плохой-хуже.) <p>4. Использует сложные предлоги «ИЗ-ПОД» «ИЗ-ЗА».</p> <p>5. Образует сложные слова</p> <p>6. Использует сослагательные наклонения (играл-играл бы).</p>

Планируемые результаты освоения программы « Язык и речь» - «Keel ja kõne»

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Возраст ребёнка 1-2. К двум годам ребёнок:	Возраст ребёнка 2-3. К трём годам ребёнок:	Возраст ребёнка 3-4. К четырём годам ребёнок:
<p>1. Понимает слова в одном определённом значении в знакомой ситуации.</p> <p>2. Использует существительные, которые обозначают воспринимаемые объекты, явления.</p> <p>3. Использует глаголы, обозначающие действия, с которыми сам сталкивался.</p> <p>4. Умеет выразить просьбу словами и жестами.</p>	<p>1. Понимает и использует слова (более 50) в одном определённом значении в знакомой ситуации.</p> <p>2. Использует существительные и глаголы (например, <i>мяу</i> должно быть <i>кошка</i>, <i>она</i> должно быть <i>возьми на руки</i>), наречия со значением места и образа действий (<i>сюда</i>, <i>там</i>).</p> <p>3. Использует существительные, которые обозначают воспринимаемые объекты, явления (названия транспортных средств, игрушек, еды, животных) и прилагательные (цвет, величина).</p> <p>4. Использует глаголы, обозначающие действия, с которыми сам сталкивался.</p> <p>5. Выражает словами свои мысли и желания (<i>не хочу</i>, <i>пить</i>, <i>спать</i>).</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие временные и пространственные понятия.</p> <p>2. Использует местоимения.</p> <p>3. Вводит в активный словарь существительные (например: называющие явления природы, предметов окружающей среды). Начинает использовать в речи некоторые собирательные (обобщающие) существительные (одежда, дети, игрушки, посуда).</p> <p>4. Использует глаголы, обозначающие бытовые действия.</p> <p>5. Обогащает словарный запас качественными прилагательными (цвет, размер и др.) Называет по одному признаку каждого предмета. Находит предметы по описанию (мяч – круглый, резиновый, красный).</p> <p>6. Вводит в речь названия частей объекта (лапы, хвост, руль и т.д.)</p> <p>7. Использует в речи сложные слова (пароход, мухомор).</p> <p>8. Начинает подбирать слова с противоположным значением.</p>

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС		
Возраст ребёнка 4-5. К пяти годам ребёнок:	Возраст ребёнка 5-6. К шести годам ребёнок:	Возраст ребёнка 6-7. К семи годам ребёнок:
Словарный запас		
<p>1.Использует в речи существительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>ткань, бумага, дерево</i>); • названия живых существ и сред их обитания (<i>земля, почва, воздух</i>); • слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, • слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (<i>игрушки, посуда, животные, растения</i> и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (посуда — это то, <i>что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи</i> и т. д.); <p>2. Использует в речи прилагательные: свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (<i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i> и т. п.), явлений (<i>холодно- холодный, мокро- мокрый</i>, и др.); употребляет слова, с противоположным значением- антонимы (<i>светло- темно, чистый- грязный</i>)</p> <p>3. Использует глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>4.Самостоятельно употребляет слова извинения и эмоционального сочувствия.</p>	<p>1.Знает названия профессий, предметов и инструментов труда, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;</p> <p>2. Называет личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.),</p> <p>3. Знает и различает оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.),</p> <p>4. Использует названия действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, и т. д.).</p> <p>5.Владеет способами обобщения- объединения предметов в группы по существенным признакам.</p> <p>6.Умеет находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>6. Понимают и находят слова с близким значением-синонимы (<i>шалун-озорник проказник, бежит- несётся</i>)</p>	<p>1. Ребёнок умеет подбирать точные слова для выражения мысли;</p> <p>2. Выполняет операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — <i>кухонная, столовая, чайная</i>; одежда, обувь — <i>зимняя, летняя, демисезонная</i>; транспорт — <i>пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный</i> и т. д.;</p> <p>3. Находит в художественных текстах и понимает средства языковой выразительности; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>

Планируемые результаты освоения программы « Язык и речь» - «Keel ja kõne»

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Возраст ребёнка 1-2. К двум годам ребёнок:	Возраст ребёнка 2-3. К трём годам ребёнок:	Возраст ребёнка 3-4. К четырём годам ребёнок:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает вместе со взрослым книжки-картинки, переворачивает страницы. 2. Дополняет рассказ взрослого тем, что указывает на картинку или произносит отдельное слово в связи с картинкой. 3. Слушает читаемые вслух тексты, доступные по содержанию и языку. 4. Понимает ритмический рисунок слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает вместе со взрослым или самостоятельно книжки-картинки, переворачивает страницы. 2. Дополняет рассказ взрослого тем, что указывает на картинку или произносит отдельное слово в связи с картинкой. 3. Учится правильно держать карандаш (трёхгранный) и пользоваться им. 4. Слушает читаемые вслух тексты, доступные по содержанию и языку. 5. Может повторить ритмический рисунок слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает вместе со взрослым или самостоятельно книжки-картинки, переворачивает страницы, указывает на картинки и комментирует их. 2. Слушает читаемые вслух тексты, доступные по содержанию и языку. 3. Умеет правильно держать карандаш, пытается обводить и раскрашивает картинки. 4. Называет отдельные звуки. 5. Имитирует чтение и письмо, выводит каракули.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ		
Возраст ребёнка 4-5. К пяти годам ребёнок:	Возраст ребёнка 5-6. К шести годам ребёнок:	Возраст ребёнка 6-7. К семи годам ребёнок:
<p>1. Понимает термин «слово», «звук»;</p> <p>2. Знает, что слова состоят из звуков, слова могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности;</p> <p>3. Знакомится с элементами звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>3. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>4. Самостоятельно пересказывает знакомые литературные произведения, воспроизводит прослушанный текст по иллюстрациям.</p>	<p>1. Имеет представление о существовании разных языков.</p> <p>2. Знаком с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук».</p> <p>3. Продолжает знакомство со звуковым анализом слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет делить на слоги двух-трех слоговые слова; • осуществлять звуко-буквенный анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; <p>4. Определяет количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>5. Развивает мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p>6. Воспринимает классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы); проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; проявляет интерес к текстам познавательного содержания.</p>	<p>1. Владеет звуковым анализом четырех-пяти звуковых слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • интонационно выделяет звуки в слове, • определяет их последовательность, • дает характеристику звукам (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), • понимает понятия «звонкий» - «глухой». • составляет схемы слова, • Знакомится с ударением: выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. <p>2. Составляет предложения с заданным количеством слов;</p> <p>3. Ориентируется на чистом листе;</p> <p>4. Выполняет графические диктанты;</p> <p>5. Выполняет штриховки в разных направлениях;</p> <p>6. Читает простые слова, фразы, предложения;</p> <p>7. Разгадывает детские кроссворды.</p> <p>8. Имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявляет интерес к текстам познавательного содержания.</p> <p>9. Пишет печатными буквами слова из 1-2 слогов расположенными в правильной последовательности однократными буквами;</p>

Планируемые результаты освоения программы «Язык и речь» - «Keel ja kõne»

ПРОИЗНОШЕНИЕ		
Возраст ребёнка 1-2 К двум годам ребёнок:	Возраст ребёнка 2-3 К трём годам ребёнок:	Возраст ребёнка 3-4 К четырём годам ребёнок:
1. Правильно произносит односложные слова и слова из двух одинаковых слогов. 2. Произносит гласные звуки А, О, У, И. 3. Произносит согласные звуки М,М`,П,П`,Б,Б`,Н,Н`,Т,Т`,Д,Д`.	1. Использует слова из 1-2 слогов. 2. Произносит гласные звуки (кроме Ы). 3. Произносит согласные звуки М,М`,П,П`,Б,Б`,Н,Н`,Т,Т`,Д,Д`,Ф,Ф`,В,В`,Й.	1. Использует слова из 2-3 слогов. 2. Произносит звук Ы. 3. Произносит согласные звуки К,К`,Г,Г`,Х,Х`,С,С`,З,З`.
Возраст ребёнка 4-5 К пяти годам ребёнок:	Возраст ребёнка 5-6 К шести годам ребёнок:	Возраст ребёнка 6-7 К семи годам ребёнок:
1. Использует слова из 3-4 слогов. 2. Использует слова со стечением согласных. 3. Произносит звуки Ш, Ж,Щ, Ц.	1. Использует слова из 4 и более слогов. 2. Произносит звуки Ч,Л,Л`.	1. Использует сложные слова. 2. Произносит звуки Р,Р`.