

PÕHIKOOLI AINEKAVA

Kooliaste: 2

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus

Ained: vene keel

Klassid: 5

Tundide arv nädalas klassiti: 3 tundi

Ainevaldkonna kirjeldus

Keel on rahvuskultuuri ja rahvusliku identiteedi kandja ning tema valdamine kõnes ja kirjas on inimese mõtlemisvõime kujunemise, vaimse arengu ning sotsialiseerumise alus ja eeldusi. Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes.

Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt õpilase emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Ainevaldkonna õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Teadmiste ning kogemuste alusel kujuneb õpilasest teadlik, aktiivne ja vastutustundlik lugeja, kirjutaja ning suhtleja. Ainevaldkonna õppeained toetavad ka õpilase identiteedi ja enesetunnetuse kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut. 1.–4. klassini on vene keel õppeaine, mille õppimine arendab kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, õigekeelsus) nii teabe- ja tarbetekstide kui ka kirjandustekstide lugemise, reflekteerimise ja kirjutamise toel. Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eri õppeained, mida seob tekstikeskne käsitusviis ning keeleliste osaoskuste arendamine. Kirjandusõpetus taotleb küll eeskätt õpilaste kirjandushuvi ja lugejavõimete kujunemist ning kõlbelis-emotsionaalset arengut kirjandusteoste lugemise ja mõtestamise toel, kuid kirjandustundides vaadeldakse ka ilukirjanduskeele eripära ning arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust.

Ainevaldkonna õppeainete lõimimise põhialus on avar käsitus tekstidest, hõlmates nii suulisi kui ka kirjalikke, tarbe- ja ilukirjandustekste, samuti pildilise, graafilise ning teiste tekstiliikide kombinatsioone. Ainevaldkonna õppeainete koostoimes omandatakse teiste õppeainete õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb soov ning oskus oma mõtteid väljendada.

Keelekasutust ning oskust tekste mõista ja luua arendatakse teksti- ja õigekeelsusõpetuse kaudu. Vene keelt ja kirjandust õppides omandab õpilane keelelise suhtluse oskused ja vilumused, õpib oma mõtteid ning tundeid väljendama, kuulnud ja loetut analüüsima ning kogutud teavet üldistama. Kirjanduse lugemine ja käsitlemine tundides avardab õpilase kultuuri- ja elukogemusi, rikastab sõnavara, soodustab kirjandushuvi ning lugejavõimete ja isiksuse arengut. Ainevaldkonna õppeained tervikuna toetavad õpilaste keelepädevuse ja kommunikatiivsete oskuste kujunemist ning esteetilist, kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Väärtuspädevus - kultuuride tundmaõppimine, väärtussüsteemide mõistmine.

Sotsiaalne pädevus - enda teostamine emakeeles, käitumisreeglid ja suhtlemisoskus.

Enesemääratluspädevus - iseenda mõistmine, rollimängud.

Õpipädevus - oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine, teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus - eneseväljendus-, teksti mõistmise oskus, keeleteadmised, keelekasutuse olukohasus, kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.

Matemaatikapädevus - arvutamine.

Ettevõtlikkuspädevus – enesehindamine, enesekindlus ja julgus.

Digipädevus - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning

hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Vene keele lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Ainevaldkonna õppeained toetavad teiste valdkonnapädevuste saavutamist, sest keele- ja kirjandustundides arendavad õpilased oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, arendavad kirjandustekste lugedes oma sõnavara ning avardavad maailmapilti; õpivad kirjutama eri tüüpi tekste (sh arvamust, referaati, juhendit), kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; õpivad koostama ning vormistama uurimistööd, kasutama allikaid ja viitama neile; harjuvad kasutama eri liiki sõnaraamatuid ning käsiraamatuid.

Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks emakeeletundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.

Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist soodustab vene keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Samas eeldab heade õpitulemuste ja korrektse keelekasutuse saavutamine, et ka matemaatikatundides töötataks tekstiga õppesisu või -ülesande mõistmise nimel ning nõutaks elementaarsete õigekirjanõuete järgimist kirjalikes töödes.

Loodusainete õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti head lugemisoskust ja tekstitööd. Õpilane peab õppima õigesti kirjutama kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi. Loodusalased tekstid vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste looduskirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale.

Sotsiaalainete õpet toetab ainevaldkond mitmel moel. Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste ja arengu mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Samaaegu toetavad sotsiaalaineid õppides omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimesest kirjandusteostes kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keeletundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimetuste õigekirja norme; ajalooja ühiskonnatundides tuleks neid teadmisi konkreetsete näidete toel kinnistada. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi on tarvis ning neid arendatakse nii ainevaldkonna kui ka sotsiaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades.

Kunstiainete õpet toetab eeskätt kirjanduse kui kunstiaine õppimine.

Kirjandusteose analüüs seostatuna illustatsioonide vaatlusega soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist. Reklaami terviklik käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete komponentide eritlemist ja analüüsi, mida võiks teha koostöös kunstiõpetajaga. Kirjandusteose käsitlemise illustreerimine vastava ajastu muusikaga soodustab arusaamist muusika emotsionaalsest mõjust ning kunstilistest väljendusvahenditest. Kirjanduse ja muusikaõpetuse ühisosa on (rahva)laul, selle tekst ja esitamine, mis eeldab aineõpetajate koostööd.

Lõimumine teiste ainevaldkondadega

Matematika- arvsõnad, numbrid, aastaarvud, kuupäevad, vanus.

inimeseõpetus- suhted perekonnas ja sõpradega, suhted koolis. Erinevad tegevused koos sõpradega, pereliikmetega, päevakava, vaba aja veetmine

Loodusõpetus- loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti

Kunst - piltsõnastiku tegemine (tähestik piltidega)

Muusika- vene laulud, vene heliloojad

Ajalugu-inimeste elu endistel aegadel, elu-olu linnas ja maal, kodud linnas ja maal

Eesti keel- luuletused, erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist.

Inglise keel- perekond, sugulased

Kehaline kasvatus- spordialade nimed. Tuntud vene sportlased

Läbivad teemad

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Foneetika. Graafika. Ortoeepia Morfoloogia Süntaks Tekst Ortograafia ja interpunktsioon

2) keskkond ja jätkusuutlik areng

Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus Leksikoloogia ja fraseoloogia Morfoloogia Süntaks * Tekst

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Leksikoloogia ja fraseoloogia Morfoloogia Tekst

4) kultuuriline identiteet

Üldteadmised vene keelest Leksikoloogia ja fraseoloogia Morfoloogia Tekst

5) teabekeskkond

Foneetika. Graafika. Ortoeepia Leksikoloogia ja fraseoloogia Süntaks

6) tehnoloogia ja innovatsioon

Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus Süntaks Ortograafia ja interpunktsioon

7) tervis ja ohutus

Leksikoloogia ja fraseoloogia Morfoloogia Tekst

8) väärtused ja kõlblus

Üldteadmised vene keelest Leksikoloogia ja fraseoloogia Morfoloogia

Õppe-kasvatustöö eesmärgid:

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et 5. kl. õpilane:

- 1) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades väljakujunenud keelenorme, suhtlusolukorda ja -eesmärke;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihiparaselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) loeb ja kuulab mõtestatult eri tuupi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 8) kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et taiendada oma vene keele teadmisi.

Projektid, üritused jm õppekavuline tegevus:

- 1) kord kuus korraldatakse tund õues;
- 2) kord poolaastal valmistatakse õpilased ette klassivälistes üritustes (kontsert, konkurss, ainenädala üritused) osalemise jaoks;
- 3) kord trimestris korraldatakse mängutund (rühmatöö, viktoriin, konkurss, ositi esitamine)

Kooliastme õpitulemused:

5.kl. lõpetaja:

- 1) analüüsib vastavalt õppesisule keeleühikuid ning rakendab omandatud teadmisi kõnepraktikas;
- 2) eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste, saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid;
- 3) reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega;
- 4) loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme;
- 5) hangib sihipäraselt teavet stiililt ja žanrilt erinevatest tekstidest ning teatmeteostest;
- 6) järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.

Kuulamine

5.kl. lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust;
- 2) eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ning žanre (vestlus, reklaam, instruksioon, teade);
- 3) määrab audioteksti teema ja peamise mõtte;
- 4) täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid ülesandeid.

Suuline kõne

II kooliastme lõpetaja:

- 1) reprodutseerib tekste nõutavas ulatuses (lühike ja täielik ümberjutustus);
- 2) loob dialoogilisi ja monoloogilisi tekste (kirjeldus, jutustus, arutlus), pidades silmas teksti ülesehituse reegleid;
- 3) esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt;
- 4) järgib tänapäeva vene kirjakeele norme;
- 5) järgib kõneetiketi norme;
- 6) kasutab keelevahendeid vastavalt suhtlusolukorrale.

Lugemine

5.kl. lõpetaja:

- 1) loeb teksti ilmekalt, õige intonatsiooniga ning vene kirjakeele hääldusnormide järgi;
- 2) loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid;
- 3) loeb tabelleid, saab aru diagrammidest, skeemidest ja tingtähistest ning kasutab neid oma teksti ette valmistades;
- 4) kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise;
- 5) hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest.

Kirjutamine

II kooliastme lõpetaja:

- 1) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused;
- 2) järgib kirjalikku teksti luues vene kirjakeele grammatikanorme;
- 3) reprodutseerib kirjalikult tekste nõutava kokkuvõtlikkusega (plaan, ümberjutustus);
- 4) väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt, järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavus teemale jt) ning kõneetiketi norme;
- 5) loob tekste mitmes stiilis ja žanris (traditsiooniline ja elektronkiri, avaldus, seletuskiri, allkirjastatud tõend);
- 6) redigeerib lihtsamaid tekste;
- 7) oskab teksti luues kasutada teatmeteoseid.

Õpitulemused klassiti

I TEEMA: Üldteadmised vene keelest

Keele funktsioonid. Keel suhtlemisvahendina. Sõna meie kõnes. Kirjakeele mõiste. Kõnekultuur

a) Õpitulemused: õpilane mõistab, mida tähendab KEEL ja KÕNE, võrdleb ja nimetab erinevust Teab, missugused funktsioonid on keelel, mõistab, milleks keel on vaja. Mõistab, mis on KIRJAKEEL. Eristab kirjaliku ja suulise kõne. Oskab töötada ortograafia- ja seletussõnaraamatuga.

b) Õppesisu: Keele funktsioonid (teadmiste saama, informatsiooniga vahetama, tegutsema, tundeid väljendama). Keele ja kõne mõiste. Suuline ja kirjalik kõne ning nende võrdlemine. Kirjakeele mõiste. Töö sõna ja tekstiga kasutades keelesõnastike erivaid liike. Mõistekaardi koostamine.

II TEEMA: Foneetika. Graafika. Ortoeepia

Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes. Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. Vene keele hääldusnormid. Sõnarõhu rasked juhud

a) Õpitulemused: Mõistab erinevust hääliku ja kirjatähe vahel. Diferentseerib täis- ja kaashäälikuid, heliliseid ja helitu, palataliseerimata ja palataliseeritud kaashäälikuid. Teab, et joteeritud täishäälik (E, Ё, Ю, Я) koosnevad 2 häälikutest. Oskab kasutada ortoeepiasõnaraamatuga. Tunneb min. 20 sõna rõhku raskusega

b) Õppesisu: Sõna fonetiline analüüs. Töö sõnaga fonetilise analüüsi elementidega: täis- ja kaashäälikute, heliliste ja helitu, palataliseerimata ja palataliseeritud kaashäälikute eristamine, joteeritud täishäälikute leidmine ja

nende iseloomustamine. Rõhumärgi kasutamine. Sõnarõhu rasked juhud. Töö ortoeepiasõnaraamatuga. Fonetiline etteütlus, testid. Mõistekaardi koostamine (häälikud).

III TEEMA: Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus

Sõna koostis. Morfeemid ja nende funktsioonid. Sõnamoodustus

a) Õpitulemused: õpilane teab morfeeme, eristab neid. Teeb sõna morfeemilist analüüsi. Näeb täis- ja kaashäälikute vaheldumist sõna juurmorfeemis. Teab põhiliseid sõnamoodustusviise, oskab moodustada uusi sõnu kasutades erinevaid morfeeme. Näeb samatüveliseid sõnu, moodustab neid. Teab, kuidas kasutada sõnamoodustussõnastikutega

b) Õppesisu: Morfeemide eristamine (juur, prefiks, sufiks, muutelõpp, sõna tüvi). Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnadeliitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Samatüvelised sõnad. Uue sõna moodustamine. Töö vene keele sõnamoodustussõnastikutega. Sõna morfeemiline analüüs. Testid.

IV TEEMA: Leksikoloogia ja fraseoloogia

Sõna ja selle leksikalne tähendus. Ühetähenduslik ja mitmetähenduslikud sõnad. Sõnade stiilivärving. Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Fraseoloogia kui leksikoloogia osa

a) Õpitulemused: õpilane teab, et leksikoloogia uurib sõnu ja nende leksikaalset tähendust, mõistab, et sõna on keeleühik. Teab, et fraseoloogia uurib sõnaühendeid. Mõistab, mida tähendab SINONÜÜM, ANTONÜÜM, HOMONÜÜM, OMA- ja LAENSÕNA, VANANENUD SÕNA ja NEOLOGISM, SÕNA STIILIVÄRVIHD, FRASEOLOGISM, VANASÕNA, KÕNEKÄÄND; LENDSÕNA. Eristab ja määratleb selliseid mõisteid. Oskab töötada sõnaühendi ja tekstiga kasutades omandavaid teadmisi. Valib sõnale sinonüüme ja antonüüme. Mõistab sõnade ja sõnaühendite leksikaalset tähendust.

Oskab kasutada seletussõnaraamatuga, võõrsõnade, neologismide, sünonüümide, antonüümide sõnastikutega.

b) Õppesisu: Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. Neutraalsed ja stiilivärvinguga sõnad. Raamatu- ja kõnekeele leksika. Vene keele leksikaalsed ja stilistilised normid: sõna kasutamine kooskõlas sõna tähenduse ja stiilivärvinguga. Leksikaalne ühilduvus. Erinevused vabade sõnaühendite ja fraseoloogiliste üksuste vahel. Vanasõnad, kõnekäänud, lentsõnad. Vene keele seletussõnastikud. Võõrsõnade, neologismide, sünonüümide, antonüümide sõnastikud. Töö tekstiga. Testid. Töö vene keele fraseologismide sõnastikutega, *on-line*-sõnastikutega, entsüklopeediatega.

V TEEMA: Morfoloogia

Sõnaliikide süsteem vene keeles. Iseseisvate ja abisõnade liigid. Nimisõna. Omadussõna.

Asesõna

a) Õpitulemused: Teab, mis on sõna grammatiline tähendus. Mõistab sõnaliikide süsteemi vene keeles, sõnade liigitamist printsiipe: semantiline, morfoloogiline, süntaktiline. Diferentseerib eri sõnaliike. Annab sõnaliikide üldiseloomustust, leab neis lauses ja tekstis. Teab, mis on nimisõna, omadussõna, asesõna, nagu sõnaliikud, nimetab nende küsimuseid. Annab nende määratlemist, nimetab semantiliseid, morfoloogiliseid, süntaktiliseid tunnuseid. Teeb sõna morfoloogilist analüüs. Oskab moodustada uusi sõnu ja sõna voorme. Oskab kääna nimisõnu, omadussõnu, asesõnu. Eristab omadussõna täis- ja lühivorme.

Teab ja mõistab nimisõnade, omadussõnade, asesõnade liigitus

b) Õppesisu: Sõna grammatiline tähendus. Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnade liigitamise printsiibid: semantiline, morfoloogiline, süntaktiline. Sõnaliikide üldiseloomustus.

Nimisõna

Grammatilised tunnused. Mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid.

Omadussõna

Grammatilised tunnused. Kvalitatiivsed, relatiivsed ning possessiivsed omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normid.

Asesõna

Grammatilised tunnused. Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend.

Sõnade morfoloogiline analüüs. Töö tekstiga ja testid. Õppetabelite ja mõistekaardi koostamine (iseseisvate ja abisõnade liigid, nimisõna, omadussõna, asesõna jm).

VI TEEMA: Süntaks

Sõnaühend. Lause. Lausete liigid. Korduvad lauseliikmed. Üte. Kiilsõnad. Otsekõne. Dialoog

a) Õpitulemused: õpilane tunneb, mis on „süntaks“, „sõnaühend“, „lause“, „püsisõnaühend“. Mõistab, mis on „sõnade ühenduvus“, arvestab ühendamise norme sõnaühendi ja lause koostades. Teab ja määratleb lauseliike (jutustav, küsi-, käsk- ja hüüdlause, liht- ja liitlause, kahepealiikmeline ja ühepealiikmeline lause, laiendamata ja laiendatud lause, täielik ja mittetäielik lause). Tunneb lause pea- ja kõrvalliikmed ning nende liike. Mõistab, mida tähendab KORDUVAD LAUSELIKMED, ÜTE, KIILSÕNAD, OTSEKÕNE, DIALOOG. Leab neid lausetes ja tekstis Oskab teha süntaktilist analüüsi

b) Õppesisu: Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. Peamised aluse väljendamise viisid. Liht- ja liitlause. Kiilsõna mõiste. Laused üte ja otsekõnega. Dialiig. Lausete süntaktiline analüüs. Skeemide koostamine. Testilised ülesanded. Õppetabelite ja mõistekaardi koostamine (lausete liigid. Kiilsõnad, üte, otsekõne)

VII TEEMA: Tekst

Teksti tunnused. Teksti tüübid. Kõne stiilid

a) Õpitulemused: õpilane teab, mida tähendab „tekst“, „teksti seotus“, „teksti teema“, „alateema“, „teksti pealkiri“, „lõik“, „teksti põhimõte“. Nimetab teksti tunnuseid. Tunneb teksti tüüpe, nende tunnused. Teab kõne stiile ja nende tunnuseid. Oskab määratleda teksti tüüpe ja kõne stiile. Oskab töö tekstiga rakendades omandavaid teadmisi.

b) Õppesisu: Mõistete omandamine: teksti seotus, teksti teema, põhimõte, alateema, teksti pealkiri, lõik. Lausete leksikaalsed seosed. Teksti tüübid: kirjeldus, jutustus, arutus. Kõne stiilid: kunstipärane, teaduslik, kõnekeelne, publitsistlik, ametliku-asjalik. Tekstide liigid: autobiograafia, reklaam, SMS-teade, jutustus, luuletus, näidend. Tekstid elektroonilises keskkonnas. Töö tekstiga (sh. sõnaraamatute abil). Mõistekaardi koostamine (teksti tüübid, kõne stiilid).

VIII TEEMA: Ortograafia ja interpunktsioon

Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves. Täis- ja kaashäälikute õigekiri eesliidetes. Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Lahku- ja kokkukirjutamine ning sidekriipsu kasutamine eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Kirjavahemärkide süsteem vene keeles. Vahemärkide funktsioonid. Vahemärgid lihtlause

a) Õpitulemused: õpilane teab ja oskab rakendada ortograafia reegleid.

Teab ja oskab rakendada kirjavahemärkide asetamisreegleid. Teab reegleid, oskab neid kasutada tabelite või mõistekaartide abil. Täidab teste ja kirjalikuid ülesandeid.

b) Õppesisu: Järgmiste ortograafia reeglite õppimine ja rakendamine:

- sõnade Ъ ja ъ-ga õigekiri
- O/Ё sõna juures, sufiksis ja sõnalõpus
- И/Ы sõna juures, sufiksis ja sõnalõpus
- prefiksrite õigekiri
- täishäälikuvaheldus sõna juures
- sõnalõppude õigekiri nimisõnades ning omadussõnades
- и ja ии õigekiri omadussõnades
- не kokku- ja lahkukirjutamine eri sõnaliikide sõnadega
- не ja ну kokku- ja lahkukirjutamine asesõnadega
- sõnade kirjutamine sidekriipsuga

Järgmiste kirjavahemärkide asetamisreeglite õppimine ja rakendamine:

- kirjavahemärkid aluse ja õeldise vahel.
- kiilsõnade eraldamine
- üte eraldamine
- kirjavahemärkid otsekõnega lausetes
- koma liitlause

Lausete süntaktiline analüüs. Testid. Õppetabelite ja mõistekaardi koostamine (erinevate reeglite järgi).

