

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi põhikooli ainekava

<u>Õppeaine: eesti keel</u>	<u>Klass: 8. klass</u>
<u>Eesmärgid:</u> 1) mõistab eesti keele tähtsust rahvuskultuuris ning hea keeleoskuse vajalikkust; 2) tuleb toime eesti kirjakeelega isiklikus ja avalikus elus ning edasi õppides; järgib kirjutades eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid; 3) suhtleb eesmärgipäraselt, valib konteksti sobiva suhtluskanali; väljendub kõnes ja kirjas asjakohaselt ja selgelt; 4) osaleb diskussioonides ja rühmatöös, avaldab oma arvamust põhjendatult ja keeleliselt korrektselt; 5) kuulab ja loeb arusaamisega eri liiki tekste, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid; vahendab loetut ja kuuldu suuliselt ning kirjalikult; 6) leiab asjakohast teavet meediast ja internetist, hindab seda kriitiliselt ning kasutab sihipäraselt; 7) tunneb tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi ning oskab eesmärgipäraselt valmistuda eri liiki tekstide koostamiseks ja esitamiseks; 8) kirjutab eri liiki tekste ja vormistab need korrektselt; 9) kasutab sõna- ja käsiraamatuid ning leiab õigekeelsusabi veebiallikatest.	
<u>Õppesisu ja -tegevus:</u> <u>Suuline ja kirjalik suhtlus</u> Suulise suhtlemise tavad: pöördumine, tervitamine, telefonivestlus. Suhtlemine rühmas, sõna saamine, sõnajärje hoidmine. Rühmatöö ajal arvamuse avaldamine ja põhjendamine. Diskussioon. Kaaslase tööle põhjendatud hinnangu andmine. Suulise arutelu tulemuste kirjalik talletamine. <u>Teksti vastuvõtt.</u> Peamised tekstiliigid (tarbe-, teabe- ja meediažanrid), nende eesmärgid ja keelekasutus. Eri liiki tekstide lugemine ja võrdlemine. Teabetekstide (õpiku, populaarteadusliku teksti) eesmärk, teabeteksti tunnused ja ülesehitus. Uurimuse eesmärk ja ülesehitus. Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem jm). Tarbetekstide (juhendi, elulookirjelduse, avalduse, seletuskirja, taotluse) eesmärk, tarbetekstide tunnused ja ülesehitus. Tarbe- ja teabetekstidest olulise info leidmine, süstematiseerimine ning selle põhjal järelduste tegemine. Meedia olemus ja eesmärgid tänapäeval. Meediatekstide tunnused. Põhilised meediakanalid. Kvaliteetajakirjandus ja meelelahutuslik meedia. Reklaamtekst, reklaamtekstide eesmärk ja tunnused. Kriitiline lugemine. Avalik ja varjatud mõjutamine. Peamised keelelised mõjutamisvõtted. Meediaeetika kesksed põhimõtted. Sõnavabaduse põhimõte ning selle piirangud. <u>Tekstiloome.</u> Teabe edastamine, reprodutseerimine ning seostamine konkreetse teema või isikliku kogemuse piires. Alustekstide (meedia- ja teabetekstide) põhjal kirjutamine: refereerimine, arutlemine. Teabeallikatele ja alustekstidele viitamise võimalused. Kirjandi kirjutamise eeltöö: mõtete kogumine, kava koostamine, mustandi kirjutamine.	

Kirjandi teema ja peamõte ning kirjandi ülesehitus. Teksti liigendamine. Jutustava, kirjeldava ja arutleva kirjandi kirjutamine. Arutlusteema leidmine ning sõnastamine isikliku kogemuse või alustekstide põhjal. Arutluse põhiskeem: väide, põhjendus, järeldus. Teksti pealkirjastamine. Tekstilõik ja selle ülesehitus. Lõikude järjestamise põhimõtted ja võimalused. Teksti sidusus. Jutustava, kirjeldava ja arutleva tekstiosa sidumine tervikuks.

Õigekeelsus ja keelehoie.

Kirjakeel ja argikeel. Kirjakeele areng tänapäeval: võimalused ja ohud. Sõna ja tähendus. Sõnastuse rikastamine. Eesti keele olulisemad sõna- ja käsiraamatud., keelealased käsiraamatud. Lause. Lause suhtluseesmärgid. Lauseliikmed: alus, öeldis, sihitis, määrus, öeldistäide. Täiend. Korduvate eri- ja samaliigiliste lauseliikmete ning täiendite kirjavahemärgistamine, koondlause. Lisandi ja ütte kirjavahemärgistamine ning kasutamine lauses.

Liht- ja liitlause. Lihtlause õigekiri. Rindlause. Rindlause osalausete ühendamise võimalused, rindlause kirjavahemärgistamine. Põimlause. Pea- ja kõrvallause. Põimlause õigekiri. Liht- ja liitlause sõnajärg. Otsekõne, kaudkõne, otsekõnega lause muutmine kaudkõneks.

Õpitulemused:

Suuline ja kirjalik suhtlus

Teab suhtlusolukorra komponente, oskab valida sobiva suhtluskanali, peab sobivalt telefonivestlusi; oskab rühmaarutelus aktiivselt osaleda, avaldab ja põhjendab oma arvamust; oskab väljendada oma eriarvamust; oskab lahendada rühmas probleemülesandeid; teab rühmatöö etappe, oskab tööd planeerida, materjali koguda, analüüsida, töö tulemust esitada; teab suulise ja kirjaliku keelevormi erijooni, oskab kasutada sobivaid keelevahendeid; teab lause suhtluseesmärke ja oskab kasutada õiget sõnajärge.

Teksti vastuvõtt

Tunneb peamisi tekstiliike (teabe-, tarbe- ja meediažanre), nende keelelisi erijooni ning kasutamiselvaldkondi; oskab leida infot teabetekstist; seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli; teab, et teksti väljenduslaad sõltub teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist; teab juhendi kui tekstiliigi tunnuseid; oskab leida juhendist infot.

Tekstiloome.

Leiab tekstiloomeks vajalikku infot raamatukogust ja internetist, valib kriitiliselt oma teabeallikaid ning osutab neile sobivas vormis; oskab kirjutada ja vormistada referaati; oskab kasutada alustekstina erinevaid tekstiliike; oskab refereerida, tsiteerida ning viidata; oskab seostada oma kirjutise teiste tekstidega, vahendada loetud tekste sobivalt; oskab kasutada õpitud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendades, tekste seostades ning tekstile reageerides.

Õigekeelsus ja keelehoole

Väärtustab eesti keelt, tajub keelte erinevust; tuleb eesti kirjakeelega toime suheldes ja

edasi õppides; järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid; oskab kasutada sõnaraamatuid ja veebiallikaid; kasutab arvuti õigekirjakorrektorit; eristab kirjakeelt argikeelest; teab eesti keele põlvnemist ja murdeid; teab eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliike ja –vorme ning lauseehituse peajooni; leiab sõnavara rikastamiseks keeleallikatest sõnade kontekstihendusi, kasutusviise ja mõistesuhteid; rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsisides ja hinnates.

Hindamine:

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima

Kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtlikku hindamist. Õpetaja lähtub hindamisel kooli hindamisjuhendist.

Õppematerjalid (õpikud, töövihikud, ülesannete kogud, CD-d, DVD-d, õppeprogrammid jt):

- * Priit Ratassepp „Eesti keele õpik 8. klassile“ kirjastus „Avita“
- * Priit Ratassepp „Eesti keele töövihik“ I ja II osa, kirjastus „Avita“