

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi põhikooli ainekava

Õppeaine: inglise keel	Klass: 4 (keelesuund)
<p>Eesmärgid: Õpituga taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; • omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 	
<p>Õppesisu ja -tegevus: I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mina ja teised - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). - kodu ja lähiümbrus - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. - Kodukoht Eesti – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. - Riigid ja nende kultuur. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. - igapäevaelu. Õppimine ja töö – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. - vaba aeg – huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. <p>Teemavaldkondadega paralleelselt tegeletakse keelepädevuste arendamisega.</p>	

1. Lauseõpetus - Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, ülakoma);
 2. Tegusõna - Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
 3. nimisõna - Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
 4. omadussõna – omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk-, - ja ülivõrre)
 5. asesõnad - Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).
 6. eessõna - Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
 7. arvsõna - Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
 8. sõnatuletised - Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
- Eelnevad õpisisud kätkevad alljärgnevaid õppetegevusi:
- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
 - adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
 - ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal
 - eri liiki etteütlused
 - mudelkirjutamine (sõnumid, postkaardid)
 - järjestusülesanded (sõnad lauseteks, lõigud tekstiks)
 - eakohased projektitööd
 - rollimängud
 - õppesõnastike kasutamine

Õppetulemused:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Hindamine:

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast ⁵.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis.

Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppematerjalid (õpikud, töövihikud, ülesannete kogud, CD-d, DVD-d, õppeprogrammid jt):

„Welcome II - III” - student`s book + workbook by Elizabeth Gray and Virginia Evans

+ õppekomplekti kuuluvad CD-d

Õppesõnastikud

Lisamaterjalid: pildid, näitvahendid jne.

Lingid:

www.youtube.com

Märksõnaks õpiku nimi ja number ning siis on vaadatavad kõigi õppetükkide tekstid, dialoogid, laulud jne animeeritud videotena.

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>

<http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>

<http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>

<http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>

<http://www.englishgrammar.org/exercises/>

<http://www.funenglishgames.com/>

<http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>

<http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>

<http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>

<http://brainden.com/logic-riddles.htm>

<http://www.poetry4kids.com/poems>

<http://www.teachingideas.co.uk/>

<http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>

<http://kidsloveshortfilms.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>

<https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>

https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o

www.miksike.ee

www.taskutark.ee

<http://marialingikogu.blogspot.com.ee/>

<https://www.facebook.com/ideidopetajatele/>