

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi kursusekava

<p><b><u>Kursuse nimetus:</u></b> Saksa keel IX</p>	<p><b><u>Kursuse järjenumber:</u></b> 9.</p>
<p><b><u>Õppeaine:</u></b> saksa keel</p>	<p><b><u>Klass:</u></b> 12 (lõpptase B2)</p>
<p><b><u>Eesmärgid:</u></b> Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;</li> <li>2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;</li> <li>3) suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;</li> <li>4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;</li> <li>5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.</li> </ol> <p><b>Keeletase B2</b></p>	
<p><b><u>Õppesisu ja –tegevus 12. klassis:</u></b></p> <p><b><u>Teemad</u></b> Teemad on seotud DSD II eksamiga: <b>Keskkond</b> <b>Sport</b> <b>Perekond, peresuhted, erinevad generatsioonid</b></p> <p>Teemakohase sõnavara omandamine. Ettevalmistus DSD II eksamiks (nii kirjalik kui ka suuline osa). Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejadega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).</p> <p>Õpetaja suunab õpilasi kõrvaltama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.</p> <p>Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.</p> <p><b><u>Keeleteadmised</u></b></p> <p>Kõikide grammatiliste kategooriate kordamine. Foneetika: õige intonatsiooni ja häälduse pidev arendamine. Nimisõna: sugu, käänamine koos omadussõnaga, vormitunnused. Artikkel: artikli kasutamine. Arvsõna: erinevad mõõtühikud, rooma numbrid jne. Asesõna: küsivad sõnad koos eessõnaga. Tegusõna: pööramine, ajavormid, nende kasutamine. Määrsõna: võrdlusastmed. Essõnalised väljendid. Lauseõpetus, siduvad laused. Õigekiri, kirjavahemärgid.</p>	

**Õppetulemused 12. klassis:**

**Kuulamine:**

Õpilane

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust, nt vestlus, loeng, ettekanne ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest, nt väitlus,
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu,
- 3) arusaamist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljajad, idioomid ja keerukad tarindid.

**Lugemine**

- 1) loeb ja mõistab pikki ja keerukaid faktipõhiseid ja abstraktseid tekste (artiklid, ülevaated, erialane kirjandus)
- 2) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut ja oskab teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta,
- 3) suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist,
- 4) oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

**Rääkimine**

- 1) oskab seostatud lausetega rääkida oma kogemustest, kavatsustest (nt. DSD suulise eksami projektiteema)
- 2) suudab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti,
- 3) on võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest,
- 4) kasutab õpitud väljendeid õigesti, spontaanses kõnes esineb vigu,
- 5) hääldus ja intonatsioon on loomulik.

**Kirjutamine**

- 1) oskab kirjutada õpitud teemal jutustavat laadi tekste (essee, argumentatsioon), milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi,
- 2) koostab erinevaid tarbetekste (teadaanne, kuulutus),
- 3) suhtleb online-vestluses,
- 4) oskab kasutada teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).
- 5) oskab refereerida.

**Hindamine:**

Hinnatakse 5-palli süsteemis.

Väiksemad suulised ja kirjalikud teadmiste kontrollid toimuvad pidevalt; suurema kaaluga on kontrollitööd, kirjandid, arvestustööd.

**Õppematerjalid (õpikud, töövihikud, ülesannete kogud, CD-d, DVD-d, õppeprogrammid jt):**

**Deutsch XII** kirjastus Koolibri (õpik, töövihik, CD, õpetajaraamat)

**Dreimal Deutsch** (lugemistekstid Saksamaa, Austria, Sveitsi kohta)

**Ausblick 2. Hueber.** (õpik, töövihik, CD).

**Tatsachen Deutschland** (teatmeteos)

**Magazin „Vitamin.de“**

**Deutsch Prüfungstraining DSD Stufe 2**

Tundides kasutatakse interaktiivseid ülesandeid erinevatelt internetilehekülgedelt:

LearningApps.org, scook.de, daf-material.de, pasch-net.de, de.wordpress.com, tes.com, de.bab.la, lyricstraining.com, verformen.de, lingofox.de, allgemeinbildung.ch, schlaupopf.de, schubertverlag.de, elearnlinks.com, schule.at, airpano.com, kahoot.it, kitalieder.de jne.

Laulud, filmid, mängud, maateadus: youtube.com