

Tallinna Õismäe Gümnaasiumi kursusekava

<p><b>Kursuse nimetus:</b> Loodusvarad ja nende kasutamine</p>	<p><b>Kursuse järjenumber:</b> III</p>
<p><b>Õppeaine:</b> Geograafia</p>	<p><b>Klass:</b> 11. klass</p>
<p><b>Eesmärgid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb huvi geograafia ning teiste loodus- ja sotsiaalteaduste vastu, saab aru nende tähtsusest igapäevaelus ja ühiskonna arengus;</li> <li>2) on omandanud süsteemse ülevaate looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest, nende ruumilisest esinemisest, vastastikustest seostest ning arengust;</li> <li>3) märkab ja teeb vahet kohalikel, regionaalsetel ning globaalsetel sotsiaal-majanduslikel ja keskkonnaprobleemidel ning osaleb aktiivse maailmakodanikuna nende lahendamisel;</li> <li>4) rakendab geograafiaprobleeme lahendades teaduslikku meetodit;</li> <li>5) mõistab inimtegevuse võimalusi ja tagajärgi erinevates geograafilistes tingimustes, väärtustades nii kodukoha kui ka teiste piirkondade looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku arengut;</li> <li>6) leiab nii eesti- kui ka võõrkeelsetest teabeallikatest geograafiaalast infot, hindab seda kriitiliselt ning teeb põhjendatud järeldusi ja otsuseid;</li> <li>7) on omandanud ülevaate geograafiaga seotud elukutsetest, rakendab geograafias omandatud teadmisi ja oskusi igapäevaelus ning arvestab neid elukutset valides;</li> <li>8) arendab loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast kirjaoskust, on loov, ettevõtlik ning motiveeritud elukestvaks õppeks.</li> </ol>	
<p><b>Õppesisu ja -tegevus:</b></p> <p><b>1. Põllumajandus ja toiduainetetööstus</b>          Maailma toiduprobleemid. Põllumajanduse arengut mõjutavad tegurid. Põllumajanduse spetsialiseerumine. Põllumajandusliku tootmise tüübid. Põllumajanduslik tootmine eri loodusoludes ja arengutasemega riikides. Põllumajanduse mõju keskkonnale.  <i>Teabeallikate põhjal ülevaate koostamine ühe valitud riigi põllumajandusest.</i></p> <p><b>2. Vesi ja veega seotud probleemid</b>          Vee ja veekogudega seotud konfliktid. Maailma kalandus ja vesiviljelus. Maavarade ammutamine šelfialadel. Maailmamere reostumine ning kalavarude vähenemine. Rahvusvahelised lepped maailmamere ja selle elustiku kasutamisel. Erineva veerežiimiga jõed. Üleujutused ja jõgede hääbumine. Põhjavee kujunemine ning põhjaveetaseme muutumine. Põhjavee kasutamine, reostumine ja kaitse. Niisutus põllumajandus.  <i>Teabeallikate põhjal ühe valitud riigi kalanduse ja vesiviljeluse analüüs. Etteantud jõe hüdrograafi analüüs ning selle seostamine kliimaga.</i></p> <p><b>3. Maailma metsad</b>          Metsade hävimine ja selle põhjused. Ekvatoriaalsed vihmametsad ja nende majandamine. Parasvöötme okasmetsad ja nende majandamine. Taim- ja muldkatte kujunemise tingimused okasmetsa ning vihmametsa vööndis. Metsade säästlik majandamine ja kaitse.  <i>Teabeallikate põhjal ülevaate koostamine ühe valitud riigi metsamajandusest. Regionide või riikide metsade ja nende kasutamise iseloomustus ning võrdlus.</i></p> <p><b>4. Energiamaajandus ja keskkonnaprobleemid</b>          Maailma energiaprobleemid. Energiareessursid ja maailma energiamaajandus. Nüüdisaegsed</p>	

tehnoloogiad energiamajanduses. Energiamajandusega kaasnevad keskkonnaprobleemid.  
*Teabeallikate järgi ülevaate koostamine ühe valitud riigi energiamajandusest.*

### **Õppetulemused:**

- 1) selgitab toiduprobleemide tekkepõhjusi maailma eri regioonides;
- 2) teab mullaviljakuse vähenemist ja mulla hävimist põhjustavaid tegureid ning toob näiteid mulla kaitsmise võimaluste kohta;
- 3) iseloomustab põllumajandust ja selle mõju keskkonnale eri loodusoludes ning arengutasemega riikides;
- 4) analüüsib teabeallikate põhjal riigi põllumajanduse ja toiduainetööstuse arengu eeldusi ning arengut;
- 5) on omandanud ülevaate olulisemate kultuurtaimede (nisu, maisi, riisi, kohvi, tee, suhkruroo ja puuvilla) peamistest kasvatuspiirkondadest ning eksportijatest.

### **2. Vesi ja veega seotud probleemid**

- 1) toob näiteid vee ja veekogude kasutamise tekkinud probleemide kohta riikide vahel;
- 2) on omandanud ülevaate maailma tähtsamatest kalapüügi- ja vesiviljeluspiirkondadest;
- 3) analüüsib maailmamere majandusliku kasutamise seotud keskkonnaprobleeme ning põhjendab maailmamere kaitse vajalikkust;
- 4) analüüsib jõgede äravoolu mõjutavaid tegureid, jõgede hääbumise ja üleujutuste võimalikke põhjusi ja tagajärgi ning majanduslikku mõju;
- 5) selgitab põhjavee kujunemist (infiltratsiooni) erinevate tegurite mõjul ning toob näiteid põhjavee alanemise ja reostumise põhjuste ning tagajärgede kohta;
- 6) toob näiteid niisutuspõllundusega kaasnevate probleemide kohta.

### **3. Maailma metsad**

- 1) selgitab metsamajanduse ja puidutööstusega seotud keskkonnaprobleeme;
- 2) nimetab maailma metsarikkamaid piirkondi ja riike ning näitab kaardil peamisi puidu ja puidutoodete kaubavoogusid;
- 3) analüüsib vihmametsa kui ökosüsteemi ning selgitab vihmametsade globaalset tähtsust;
- 4) analüüsib vihmametsade majanduslikku tähtsust, nende majandamist ja keskkonnaprobleeme;
- 5) analüüsib parasvöötme okasmetsa kui ökosüsteemi ning iseloomustab metsamajandust ja keskkonnaprobleeme okasmetsavööndis.

### **4. Energiamajandus ja keskkonnaprobleemid**

- 1) analüüsib energiaprobleemide tekkepõhjusi ja võimalikke lahendusi ning väärtustab säästlikku energia kasutamist;
- 2) selgitab energiaressursside kasutamise kaasnevaid poliitilisi, majanduslikke ja keskkonnaprobleeme;
- 3) analüüsib etteantud teabe järgi muutusi maailma energiamajanduses;
- 4) nimetab maailma energiavarade (nafta, maagaasi, kivisöe) kaevandamise/ammutamise, töötlemise ja tarbimise tähtsamaid piirkondi;
- 5) nimetab maailma suuremaid hüdro- ja tuumaenergiat tootvaid riike;
- 6) analüüsib alternatiivsete energiaallikate kasutamise võimalusi ning nende kasutamisega kaasnevaid probleeme;
- 7) analüüsib teabeallikate põhjal riigi energiaressursse ja nende kasutamist.

### **Hindamine:**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa käsitlest ja TÕG hindamiskorrast. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletud õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste

kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Hindamine on planeeritud ning avalikustatud ekooli kaudu.

**Õppematerjalid (õpikud, töövihikud, ülesannete kogud, CD-d, DVD-d, õppeprogrammid jt):**

Maaailma atlas” Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2000

„Eesti atlas” Avita, 2004

GoogleEarth.

Regio interaktiivne Eesti kaart

Maaameti kaardiserver

<http://www.fao.org/home/en/>

[http://www.keskkonnaamet.ee/public/Veeteemaline\\_õpimapp\\_veebi.pdf](http://www.keskkonnaamet.ee/public/Veeteemaline_õpimapp_veebi.pdf)

<http://files.voog.com/0000/0030/9870/files/Mets%20toidab.pdf>

<http://oppevara.hitsa.ee/opilood/oppekava-digipadevuse-naited/loodusained/geograafia-gumnaasium/>

[file:///C:/Users/oismae/Downloads/Keskkonnaindikaatorid\\_Eesti2014.pdf](file:///C:/Users/oismae/Downloads/Keskkonnaindikaatorid_Eesti2014.pdf)

<http://games.co.za/oiligarchy.html>

<https://www.energia.ee/et/energiaprofiil>

[http://www.ttu.ee/public/e/energeetikateaduskond/Instituudid/elektroenergeetika\\_instituut/moodul/index.html](http://www.ttu.ee/public/e/energeetikateaduskond/Instituudid/elektroenergeetika_instituut/moodul/index.html)

<https://www.energia.ee/et/avaleht>