

**TALLINNA KULLERKUPU LASTEAIJA**

# **ÕPPEKAVA**



TALLINN 2019

# SISUKORD

## Sisukord

1. Lasteasutuse liik ja eripära .....	3
1.1 Liik.....	3
1.2 Eripära .....	4
II ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED .....	6
1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	6
2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	6
3. Õpikäsitus .....	7
III ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.....	9
1. Õppeaasta .....	9
2. Päevakava .....	9
3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus rühmas.....	10

# I ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Tallinna Kullerkupu Lasteaia õppekava aluseks on Vabariigi Valitsuse 29. mai 2008. a määrusega nr 87 kinnitatud „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava”.

Lasteaia õppekava on aluseks rühma aasta tegevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel, laste arengu jälgimisel ja hindamisel, töös erivajadustega lastega ning koostöös lapsevanematega ja nende nõustamisel õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lasteaias toimub õppimine mänguliste tegevuste kaudu lähtuvalt õppe- ja kasvatusvaldkondade eesmärkidest, sisust ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.

Lasteaia õppekavas on järgmised osad:

- 1) õppekava üldosa, lasteasutuse liik ja eripära;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
- 3) õppe- ja kasvatustegevuse korraldus;
- 4) üldoskused ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
- 5) valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
- 6) lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus;
- 7) erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus;
- 8) lapsevanemaga koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 9) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

## 1. Lasteasutuse liik ja eripära

### 1.1 Liik

Tallinna Kullerkupu Lasteaed on munitsipaallasteaed, mis asub Lillekülas Kullerkupu tänav 10. Lasteaia töökeeleks on eesti keel.

Tööd alustati 17. jaanuaril 1963, esialgu 90. lasteaiana. Majas töötas 4 rühma vanuseastmete kaupa.

1985a. septembrist kuni 1994a. maini viibis majas J. Westholmi Gümnaasiumi I klass.

1986a. septembris alustas tööd esimene liitühm.

2006a. septembrist avati taas 4 rühma vanuseastmete kaupa, mis aja jooksul on muutunud osaliselt liitühmaks ja aiarühmaks.

Tallinna Kullerkupu Lasteaia nimetus kinnitati 1990. aastal meie asukoha tänava järgi.

## 1.2 Eripära

### Meie lasteaia põhiväärtused

Põhiväärtus on meie mõtlemine ja arusaamine asjadest:

**Hoolimine** – me hoolime kõigest ja kõikjal.

**Tolerantsus** – peab olema piisavalt sarnane, et üksteist mõista ja piisavalt erinev, et üksteist rikastada.

**Positiivne ellusuhtumine** – igas päevas on killuke päikest, rõõmus laps on terve.

**Tänuikkus** – mitte õnnelikud inimesed ei ole tänulikud, vaid tänulikud inimesed on õnnelikud.

Hetkel töötab lasteaias 4 rühma: Sipsikud, Muumid, Pokud ja Krõllid. Lasteaia eripära väljendub arendava ja toetava õpikeskonna loomisel kasutades erinevaid meetodikaid ning kaasaegseid õppevahendeid.

Lasteaia õueala on avar, mis pakub häid võimalusi õues mängimiseks, sportimiseks ja õuesõppe rakendamiseks.

Lasteaia asukoht loodusrikkas linnaosas võimaldab organiseerida kõikidele rühmadele õppekäike tutvumaks lasteaia lähiümbrusega. Soodne lähedus kesk- ja vanalinnale pakub võimalusi läbi viia õppekäike tutvumaks Tallinna vanalinnaga, samuti selleks, et osa saada mitmesugustest aktuaalsetest muuseumiprogrammidest.

Aastal 2012 veebruaris liitusime projektiga Avastustee, pakkumaks lastele avastusõpet. Sama aasta septembris liitusime Lastekaitse Liidu projektiga "Kiusamisest vaba lasteaed".

Meie lasteaed osaleb alates 2015 aastast Euroopa Noored vabatahtliku teenistuse projektis. Igal aastal on meil lasteaia mõni vabatahtlik, kelle kutuurist me osa saame ja kelle maad põhjalikumalt tundma õpime. Ühtlasi avardab see projekt laste silmaringi ning kasvatab tolerantsust.

Juunis 2016 saime Tervist Edendava Lasteaia tiitli ning terviedendus on meie igapäevaelu üks osa.

Alates 2017 sügisest osaleme ka Rohelise Kooli (Eco school) programmis.

## **II ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED**

### **1. Õppe– ja kasvatustegevuse eesmärgid**

Lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Lasteaia õppe-kasvatustegevuse eesmärgid on:

- laps kasvab ja areneb turvalises keskkonnas;
- lapsel arenevad läbi mängu elus toimetuleku oskused: iseseisvus, eneseusaldus, koostöövõimekus, kohusetundlikkus, probleemide lahendamise oskus ja loovus;
- laps on aktiivne õppija ning oskab teha valikuid;
- lapse suunamisel ja arendamisel väärtustatakse eesti kultuuri traditsioone ning arvestatakse teiste rahvuste kultuuri eripära;
- laps hoolib kaaslastest ja ümbritsevast keskkonnast.

### **2. Õppe– ja kasvatustegevuse põhimõtted**

- toimetulekuoskuste arendamine: iseseisvus, koostöövõime, kohusetunne, loovus, individuaalsus ja lapse arengupotentsiaali arvestamine;
- järjepidev ja eesmärgistatud teadmiste, oskuste, harjumuste kujundamine mis toimub integreeritud tegevustes, mängus ja igapäevatoimingutes;
- lasteaed koos lapsevanemaga on lapse väärtuste kujundaja, lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna looja;
- lapse isiksuse ja loovuse toetamine;
- kodu ja lasteasutus koostöös loob lapsele igakülgse turvatunde ning eduelamuse;
- lapse arengut soodustava keskkonna loomine ja liikumisvajaduse rahuldamine;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ja teiste kultuuride eripära arvestamine.

### 3. Õpikäsitus

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes.

Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse:

- Laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms;
- Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega;
- Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas;
- Omavahel loimitakse õppe- ja kasvatustegevusi, valdkondi ja teemasid;
- Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Õpetajad loovad koostöös lastevanematega lapse arengut toetava turvalise kasvukeskkonna.

- Füüsiline keskkond pakub võimalusi iseseisvaks loovaks tegevuseks, mänguks ja on laste arengut soodustav. Selle kujundamisel arvestatakse laste vanust, huvisid, sugu.  
Rühmaruumi paigutus võimaldab lastele üksi, väikestes gruppides ja ühist tegutsemist. Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad ja eakohased. Neid vahetatakse vastavalt nädala temaatikale.
- Vaimne keskkond toetab kõigi osapoolte koostööd ja laste arengut ning tervist. Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.



### **III ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS**

#### **1. Õppeaasta**

Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatusprotsessi õppeaastati. Õppeaasta algab kalendriaasta 1. septembril ja kestab järgneva kalendriaasta 31. augustini.

Aktiivne õppeperiood kestab kalendriaasta 15. septembrist järgneva kalendriaasta 31. maini.

01.septembrist kuni 15. septembrini on lastel kohanemisperiood ning keskkonnaga harjumine.

Suvekuudel (01. juuni – 31. august) toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kinnistamine, kus rõhuasetus on mängulisel tegevusel õues.

Õppeaasta jaotub nädalateks. Nädalaplaane õppetegevuste läbiviimiseks koostatakse kõikides rühmades aktiivsel õppeperioodil (s.o. 15.sept.-31.mai).

Suveperioodil planeeritakse tegevused päeva kaupa ja kajastatakse õppe-kasvatustegevuste päevikus, kuhu märgitakse planeeritud tegevused ning kokkuvõtte päevast.

Nädalaplaanide koostamisel osalevad kõik antud rühma õppe-kasvatustegevusega seotud pedagoogid.

#### **2. Päevakava**

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Päevakava koostamisel peetakse silmas laste arenguvajadusi, laste vanuserühma.

Lapsed viibivad õues sõltuvalt ilmastikust 1-2 korda päevas.

Õppejuht koostab lasteasutuse päevakavale kehtestatud nõuetele vastava lasteasutuse päevakava, mille kinnitab direktor.

### **3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus rühmas**

Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja lasteaia õppekava põhjal koostatakse igaks õppeaastaks rühma õppeaasta tegevuskava.

Rühma tegevuskava koostamisel selgitatakse õppeaasta alguseks välja rühmas olevate laste vanuselised, individuaalsed ja arengulised iseärasused. Samuti arvestatakse tegevuskava koostamisel lasteaia õppekava, lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse aasta eesmärgid ning lapsevanemate soove.

Rühma õppeaasta tegevuskavas on järgmised osad:

1. rühma õppeaasta eesmärgid;
2. rühma lühituvustus: personal;
3. rühma eripära;
4. erivajadustega laste arengu toetamine, individuaalne töö;
5. koostöö lastevanematega;
6. ürituste plaan;
7. õppe-kasvatustegevuste kava.

Igaks nädalaks koostatakse nädalakava. Seal tuuakse välja eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik arvestades laste ettepanekute ja soovidega ning võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.

Rühma tegevuskava ja nädalaplaanid koostatakse vastavas digikeskkonnas.

### **4. Õppe- ja kasvatusprotsessi kirjeldamine**

- Õppe- ja kasvatusprotsessis seatakse lapse eeldatavad arengu ja õppimise eesmärgid valdkondade kaupa.

- Õppe- ja kasvatusprotsessi teostamise viisi kirjeldatakse tegevusliikide kaudu.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi arvestuslikuks ühikuks on tegevus. Tegevusena mõistetakse eesmärgipäraselt korraldatud ja omavahel seostatud õppe- ja kasvatustegevuste tervikut.
- Õppetegevuse integreerimisel tuginetakse õppekava valdkonna „Mina ja keskkond” kirjelduses esitatud üldteemadele.
- Üldteemade põhjal kavandavad rühmaõpetajad koostöös muusika- ja liikumisõpetajaga õppe- ja kasvatustegevusi siduvad nädalateemad.
- Nädalateemadega seotakse ja neist lähtuvalt valitakse kõigi teiste valdkondade õpetuse sisu, mida samal perioodil õppe- ja kasvatustegevustes käsitletakse.
- Nädalateemast juhinduv õppe- ja kasvatustegevus liigendatakse päeva jooksul toimuvateks mängulisteks tegevusteks, millest igaühes seostatakse ühe või enama valdkonna õpetuse sisu. Nädalas toimuvad tegevused hõlmavad nii seni õpitu kinnistamist kui uue õppimist.