

Sipsiku Kuukiri

Roheline Sipsik

5. juunil toimus Rahvusraamatukogus Rohelise kooli programmi tunnustus-üritus-konverents, kus tunnustati ökomärgisega "Roheline lipp" haridus-asutusi keskkonnateadlikkuse eest.

Lasteaed Sipsik on olnud Rohelise kooli liige nüüdseks juba kaks aastat ja kaitses sel korral edukalt eelmisel aastal omistatud rohelist lippu.

Rohelise kooli programmi tegevustesse on haaratud kogu lasteaed. Majaüleselt oleme läbi viinud keskkonnahommikuid, keskkonnateemalisi lavastusi ja mänguhommiku „Säästan, meisterdan ja tean – korduskasutus on hea“, mille raames valmistasid lapsed oma rühma uued mängud.

Oleme igapäevaselt innustanud üksteist kasutama rohelist mõttelaadi ja teadlikult tegutsema selle nimel, et meie lasteaed oleks keskkonnasõbralik. Näiteks toidujäätmete kogumine, paberi ja papi eraldi kogumine, rohkem jalgsi või ühistranspordiga liikumine, vabatahtlikud lasteaias, õppekäigud loodusesse, tervislike toitude valik, aktiivne liikumine, aadressita postist loobumine, kraanivee kui puhta joogivee populariseerimine ning ühekordsete nõude vahetamine vastutustundlikuma valiku vastu.

Rohelise kooli programmis on nii väikesed kui ka suured Sipsikud õppinud taaskasutust, et vanadele asjadele uus elu anda. Nii korrastasime 0 korruse laoruumid ja kasutasime vanu väärtuslikke materjale, et valmistada ise kuusehteid, kaarte ja kingitusi.

Elurikkust ja loodust on lapsed uurimas käinud ja sealsetes keskkonnaprogrammides osalenud Aegna saarel ja Kostivere karstialal.

Päikesesipsikute rühma 6–7-aastased lapsed osalesid sel õppeaastal projektis „Suur taimejaht“, mis keskendub elurikkusele, eriti taimedele ja nendega seotud liikidele nagu vihmaussid, mesilased, sajalajalsed ja muud putukad.

Üleilmse kodakondsuse teema käsitlemisel on lasteaias Euroopa vabatahtliku teenistuse noored tutvustanud lastele sel õppeaastal saksa ja gruusia keelt, toitu ning kultuuri.

Keskkonnaharidust on väikestes Sipsikutes kujundatud ka digipädevuste kaudu. Olgu selleks siis orienteerumine Sipsiku kultuurikilomeetril, kus skaneerisime tahvelarvutitega rajal olevaid QR-koode või jäädvustasime fotosilmaga huvitavaid kultuuri- ja loodusobjekte.

Sipsikud hoiavad oma keskkonnahariduse strateegia eest saadud rohelist lippu kõrgel ja teavad, et suur osa lapsepõlves kujundatud harjumusi jääb meid saatma kogu eluks. Keskkonnateadlik käitumine on üks nendest harjumustest.

Keskkonnatöörühma juht Ene



**Tallinna
Lasteaed Sipsik**

Juuni-august 2019

Nr 110

SIPSIKU VÄIKESTE FILOSOOFIDE MÕTTETERAD

ÜHEL PÄEVAL ÜTLEB
MIKAEL ÕPETAJALE:
"MA HAKKAN SEL AAS-
TAL KERGEJÕUSTIKU
TRENNIS KÄIMA."
ÕPETAJA LOOLO: "OI,
KUI TORE, MIS SU LEM-
MIK ALA SEAL ON?"
MIKAEL: "MA EI TEAGI."
LOOLO: "UURIME INTER-
NETIST, MIS ALAD SEAL
ON KÕIK OLEMAS."

ÜHESKOOS UURIDES
JÕUTI KOLMIKHÜPPENI.

MIKAEL: "KAS KOLMIK-
HÜPE ON NII, ET KOLM
LAST VÕTAVAD ÜKSTEI-
SEL KÄTEST KINNI JA
SIIS HÜPPAVAD KÕIK
KOOS KAUGUST?"

MÕNI PÄEV HILJEM ÜT-
LEB MIKAEL:
"MA EI LÕPETA TRENNIS
KÄMIST ENNE, KUI MA
OLEN EESTI MEISTER."

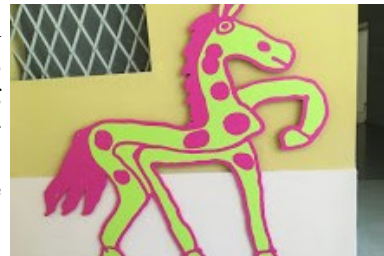
Õpetajad külastasid Itaalias Reggio Emilia keskust

2018/2019 õppeaasta teises pooles tundsid Sipsiku lasteaia õpetajad vajadust korraldada Reggio Emilia vestlusringe. Esitati küsimusi ja neid uurides üritasime üheskoos kogemusi jagades jõuda vastusteni. Teemana arutleti õpikeskkonna kujundamise, lapsest lähtumise, täiskasvanu ja lapse rollide üle. Kahel korral osales vestlusringides ka Maarika Pukk, kes on Eestis Reggio Emilia tegevuskultuuri suur austaja ja eestvedaja.



Juuni alguses käisid Sipsiku lasteaia õpetajad Itaalias, et külastada Loris Malaguzzi rahvusvahelist keskust ja tutvuda Reggio Emilia lapsest lähtuva pedagoogilise pärandiga. Keskusest koguti inspiratsiooni ja ideid, mida kasutada ka Sipsiku lasteaias. Tutvusime Itaalia ajaloo ja Reggio Emilia tegevuskultuuri kujunemisega Reggio Emilia linnas.

Reggio Emilia tegevuskultuur näeb, et lapsel on kolm õpetajat, kellest üks on täiskasvanu, teiseks õpetajaks peetakse eakaaslast ning kolmandaks keskkonda. Just keskkond ja sel-



le mitmekülgne pakkus meie õpetajatele palju inspiratsiooni. Nii nagu vestlusringides, kogesime ka keskkuses, et keskkond on olulise tähtsusega lapse õpiprotsessis.

Õppisime, et materjali valik olgu mitmekesine ja huvitav. Kunstitegevus on loov protsess, kus ümbritseval ja pakutaval materjalil on oluline roll. Joonistamisel saab kasutada pliitseid, mis on erineva värvi, suuruse, kujuga, samuti on lugu kriitide, pastellide, söe, markerite, viltpliatsitega. Lõundiks saab kasutada tuhandeid materjale: paberit, kilet, pappi, looduslikku materjali ja palju muud, mis on erineva värvi, kuju ja tekstuuriga. Oluline osa on voolimisel ja sellele lisataval materjalil nagu klaas, kivid, värv, traat, mustrid, looduslikud materjalid. Käsitöötarvetele saab teha eraldi riivli, kus on nähtaval mitut sorti lõngasid, niite, kangaid, nõõpe, lukke ja nende ühendamiseks vajalikke vahendeid. Käsitöö nurk olgu nähtav ja põnev, et see kutsuks uurima ja tegutsema.

Reggio Emilia tegevuskultuur näeb keskkonna kujundamisel olulise osana valguse ja varju erinevaid võimalusi. Kuigi tähtsaks peetakse loomulikku valgust, siis au sees on ka tehniliku valguse kasutamine ning sellega erinevate varjude tekitamine. Nägime, kuidas arvutiga saab ühendada mikroskoopi, projektori abil oli mikroskoobist tulev pilt lastud seinale. Projektorist tuleva valguse abil tekitati seinale tekkinud pildile ka varjud, ning sinna saab laps erinevatele tasanditele luua huvitavaid maailmasid. Värvilise valguse abil saab tekitada ka värvilised varjud, mis loob hoopis põnevama keskkonna. Teatud valgusega saab nähtavaks muuta ka neon värvid. Objekte saab filmida kaamera abil iga nurga alt ja pilt seinal annab võimaluse uurida objekte mitmete nurkade alt. Mitmekülgne olgu ka vahendid, millega valgust tekitada: grafoprojektor, projektor, lambid, kaamerapilt, mikroskoobi pilt.

Muljetavaldav oli laste tööde kasutamine. Keskuses oli kasutatud laste joonistusi tõeliste kunstiteostena, nendega oli illustreeritud flaierid, suveniirid ja raamatud ning dekoreeritud seinad. See lõi lapsepärase ja väga autentse keskkonna. Reggio Emilia tegevuskultuur on viimaste aastatel saanud maailmas väga populaarseks. Nad näevad olulisel kohal oma rahva kultuuri väärtustamist. Kuna igal riigil on ajalugu ja kultuur erinev, siis seda pedagoogikat kopeerida ja täies mahus üle tuua ei ole võimalik. Saab kasutada tegevuskultuuri osasid, kuid iga riik, iga linn ja lasteaed peaks leidma oma viisi selle kasutamiseks ja kujundama seda mõtteviisi oma lasteaia ja laste väärtustest lähtuvalt.



Lapsed on teadlased, uurijad, avastajad, tegutsejad, nad on targad. Täiskasvanu ülesanne õpiprotsessid on last tema teekonnal kuulata, suunata, aidata. Täiskasvanu roll on luua põnev keskkond, kus laps ise leiab vahendid ja võimalused tegutsemiseks, saab vastused küsimustele ise. Keskkond olgu igati inspireeriv, põnev ja kutsuv.

Aitäh Itaalia, Reggio Emilia linn ja Loris Malaguzzi keskus selle inspireeriva kogemuse ja õppimise eest, mida jätkame nüüd Eestis, oma armsas Tallinna lasteaias Sipsik. Lapse päev alaku rõõmuga ja lõppegu rahuloluga.



Reggio vestlusringide eestvedaja õpetaja Loolo

Õppeaasta lõpetamine Gruusia köögiga

Peale õnnelikult lõppenud Itaalia reisi, kui kõik õpetajad taas lasteaias tagasi olid, hakkasime tasapisi õppeaasta lõpetamise peale mõtlema. Kuna Gruusia päritoluga vabatahtlik Vahol oli selleks hetkeks aasta meiega läbi saanud, otsustasimegi need kaks põhjust ühendada ja lõpetada õppeaasta Gruusia köögiga.

Ühel ilusal juunikuu päeval seadis väike seltskond Sipsikuid end lasteaias köögis sisse ja Vaho oma sõbraga tutvustas meile mõningaid Gruusia rahvustoite, nende valmistamist ja tarvitamist. Valikusse kuulus sel õhtul juustupirukas hatsapuri, suupistetest baklažaanirullid Kreeka pähklitega ja magustoiduks pähklimaius gozinaki.

Igaüks meist sai Vaho asjatundlikul juhendamisel mingi osa tööprotsessist ise teha: tainas kokku segada, kergitada, rullida, vormida ja küpsetada, siis veel juurviljad puhastada, hakkida, lõigata ja praadida. Väga põnev oli, töö käis nagu laevaköögis. Ja tulemuseks väga rikkalik õhtusöök koos toredate töökaaslastega.

Aitäh Vaho, et olid meiega! Head teed, säravaid sihte ja silmapiire!



Õppeaasta 2019 –20 alustamine traditsioonilise meeskonnakoolitusega Salmistu Suure Kivi hostelis

Lasteaias toimiva väärtusarendusprotsessi tõhustamiseks viime igal aastal läbi meeskonnakoolitust „Üheskoos ja ühiste väärtustega edasi“, kus arutleme meile juba tuttava koolitaja Maili juhendamisel üheskoos ja väikestes rühmades väärtuste üle lasteaias Sipsik. Sel korral toimus koolitus 19. augustil Salmistu Suurekivi Hostelis.

Ühiselt mõtestasime ja kirjutasime lahti uskumused ja käitumised kahe väärtuse, koostöö ja sõbralikkus, kohta. Kokku saime 30 meelespidamist väärivat mõtet:

1. Koostöös tegutsemine viib edasi.
2. Koostöö on edu võti.
3. Üksi hea süüa, kahekesi hea magada, hulgi hea tööd teha.
4. Koostöö on koos töö.
5. Mitu pead on mitu pead.
6. Koostöö eelduseks on soov üksteist näha ja mõista.
7. Kui tahad minna kiiresti, mine üks; kui tahad minna kaugele, mine koos.
8. Jagan vastust.
9. Küsin ja annan tagasisidet.
10. Arvestan teiste arvamusega.
11. Olen koostöövalmis.
12. Kuulan ja märkan.
13. Väärtustan erinevusi ja eriarvamusi.
14. Igapäevane aktiivne suhtlus viib sihile.
15. Olulised on ühised eesmärgid ja väärtused.
16. Sõbralikkus päästab maailma.
17. Mida annan, seda saan.
18. Tee seda, mida soovid, et Sulle tehakse.
19. Sõbralikkus on üheskoos edu saavutamise tingimus.
20. Märkan kaaslast ja tervitan.
21. Toetan kolleege ja olen avatud.
22. Hommikune laste vastuvõtmine on soe - laps tunneb, et teda on märgatud ja ta on rühma oodatud (sama ka õhtul - kätlemine, silma vaatamine vms).
23. Lapsega suhtlen sõbralikult, lapse tasandil.
24. Sõnumeid edastan positiivses võtmes.
25. Kuulan rohkem kui räägin, sest mul on üks suu ja kaks kõrva.
26. Tunnen siirast huvi.
27. Pakun oma abi.
28. Oskan teha kompromisse.
29. Jagan oma mõtteid, ideid ja kogemusi.
30. Naeratan!

Peale koolitust algas vastavalt soovile kas tagasisõit Tallinna või avastusretk Pedassaarel. Loodushuvilisi, kes tahtsid saart avastada, oli meil sel korral üks + kaheksa – Hendrik, Tage, Joanna, Loolo, Kärt, Siiri, Anne, Carmen ja Ene. Paadiga saarele jõudes võtsime koheselt ette ümber saare avastusretke. Imetlesime kaunist metsaalust, kiviaknude ja liivaranda. Võib tõesti öelda, et Pedassaare on Eesti üks kaunimaid väikesaari.



Palju õnne!

05.06 - Kärt
17.06 - Siiri
29.06 - Ene

08.07- Leila
17.07- Janet
29.07– Loolo
30.07 - Kristi
31.07 - Kaisa

08.08 - Marelle
12.08 Joanna-Eliisa
21.08 - Eige

Tallinn tunnustas

Tallinna linn ja Haridusamet tunnustasid 6. juunil toimunud õppeaasta pidulikul lõpetamisel Lillepaviljonis parimaid.

Tallinna lasteaed Sipsik pälvis tunnustused

"Tervise tegu 2019" ja "Koostööprojekt 2019",

Koostöökategorias auhinnatud projektis osalesid Tallinna Komeedi lasteaed, Tallinna Endla Lasteaed, Tallinna Lasteaed Südameke, Tallinna Liivalossi Lasteaed, Tallinna Päikesejänku Lasteaed ja Tallinna Virmalise Lasteaed.



Meie Sipsik 2019

Südamesipsikud:

Anne Pals

Janeth Ivanov

Liana Lutsik

Tähesipsikud:

Tage Kosk

Janet Kask

Kristi Arro

Mängusipsikud:

Kärt Tagel

Joanna-Eliisa Servet

Astrid Lapmaa

Naerusipsikud:

Loolo Treial

Eige Luik

Maria Lazüraitis

Rõõmusipsikud:

Siiri Pentus

Leila Toit

Päikesesipsikud:

Keidy Kütt

Hedi Leemets

Merle Tammbaum

Muusikaõpetaja: Kaisa Rindberg

Liikumisõpetaja: Marelle Laever