

Teemad	Lapse arengu eeldatavad tulemused	
	Sotsiaalne keskkond	Социальная среда
<p>MINA</p> <p>Я</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps reageerib oma nimele. 2. Tunneb huvi enda vastu, väljendab enda äratundmist peeglis või pildil. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab oma eesnime, reageerib oma peegelpildile verbaalselt või mitteverbaalselt. 2. Oskab öelda oma soo. 3. Vastab kui vana ta on või näitab oma vanust sõrmedel. 4. Tutvustab oma lemmikmänguasja. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ütleb oma ees ja perekonnanime. 2. Oskab öelda oma soo. 3. Vastab kui vana ta on. 4. Rääkides endast kasutab esimest pööret, hindab ennast positiivselt, usaldab maailma. 5. Mõistab ja eristab inimeste ja enda tugevaid emotsioone (rõõm, viha). 6. Räägib oma lemmikmänguasjadest, tegevustest. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vastab kui vana ta on. 2. Räägib oma tegevustest ja soovidest. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab oma välimust. 2. Räägib oma tunnetest, tujust, väljendab sõnadega oma emotsioone. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ja huvisid. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок откликается на свое имя. 2. Ребенок проявляет интерес к себе, узнает себя на фотографии или в зеркале. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, реагирует на своё отражение в зеркале вербально и невербально. 2. Правильно отвечает на вопрос, мальчик он или девочка. 3. В ответ на вопрос говорит, сколько ему полных лет, или показывает это на пальцах. 4. Знакомит со своей любимой игрушкой. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает, как его зовут: называет имя и фамилию. 2. Правильно отвечает на вопрос, мальчик он или девочка. 3. В ответ на вопрос говорит, сколько ему полных лет 4. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 5. Понимает и различает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей и свои собственные (радость, веселье, слезы, гнев). 6. Может рассказать о своих любимых игрушках, занятиях. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ответ на вопрос говорит, сколько ему полных лет. 2. Может рассказать о своих действиях и желаниях. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет описать свою внешность 2. Может рассказать о своих чувствах, настроении, выразить словами свои эмоции. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представляется и описывает себя, свои характеристики, интересы и т.п.

<p>PERE JA KODU</p> <p>СЕМЬЯ И ДОМ</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps tunneb ära oma pereliikmed: ema, isa jne. 2. Reageerib emotsionaalselt lähedaste seisundile (lohutab). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab nimetada pereliikmeid: ema, isa, õde, vend. 2. Eristab pildil „Pere“ vanemaid ja lapsi. 3. Jälgib täiskasvanute töid, nimetab mõningaid tegevusi. 4. Matkib täiskasvanute tegevusi mängus. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab pereliikmeid, nende nimesid. 2. Nimetab oma pereliikmete koduseid toimetusi. 3. Vastates küsimustele kirjeldab oma kodu ja pereliikmeid, lemmikloomi. 4. Vastates küsimustele kirjeldab koduseid tähtpäevi, perekonnaliikmete lemmiktegevusi. 5. Väljendab emotsioone ja armastust vanemate vastu. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab kirjeldada oma perekonda. 2. Teab kõikide pereliikmete nimesid. 3. Nimetab oma koduseid kohustusi. 4. Kirjeldab oma kodu: maja, korterit. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab ettekujutust vanemate töökohast ja ametist. 2. Oskab nimetada kodust aadressi. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab oma kodu ja perekonda. 2. Mõistab, et perekonnad võivad olla erinevad. 3. Teab oma kodust aadressi ja oma pere kontakttelefoni. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок узнает членов семьи: маму, папу и т.п. 2. Проявляет эмоциональную реакцию на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет членов семьи: мама, папа, сестра, брат. 2. Узнает на картинках, изображающих семью детей и родителей. 3. Наблюдает за процессами труда взрослых, называет определённые действия. 4. Подражает действиям взрослых в игровой деятельности. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет членов семьи, их имена. 2. Называет домашние дела членов своей семьи. 3. Отвечая на вопросы, описывает свой дом и членов семьи, животных, если они есть. 4. Отвечает на вопросы о радостных семейных событиях, о любимых занятиях близких. 5. Проявляет эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывает свою семью 2. Знает всех членов семьи по имени. 3. Может рассказать о своих домашних обязанностях. 4. Может описать свой дом – квартиру. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о работе своих родителей. 2. Знает свой домашний адрес. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывает свою семью, дом. 2. Понимает, что семьи могут быть разными. 3. Знает свой домашний адрес и номер телефона.
--	---	--

<p>LASTEAED ДЕТСКИЙ САД</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps tunneb ära oma rühmakaaslased ja õpetajad. 2. Osutab ja näitab, kus on rühma mängu-, magamis- ja einestamiskoht ning pesemisruum ja WC. 3. Teab, kus asub rühmas tema kapp, voodi, kääterätk. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps tunneb ära oma rühmakaaslased, õpetajad ja õpetaja abi. 2. Teab oma rühma laste ja täiskasvanute nimesid. 3. Eristab tüdrukute ja poiste välimuse tunnuseid. 4. Orienteerub rühmaruumis. 5. Leiab oma koha rühmaruumis. 6. Nimetab esemeid, mis asuvad rühmas. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb ära oma lasteaia ja rühma. 2. Orienteerub lasteaia ruumides. 3. Eristab tüdrukute ja poiste välimuse tunnuseid (riided, soengud, lemmikmänguasjad). 4. Väljendab emotsionaalset kiindumist ja usaldust õpetajale. 5. Eristab lapsi ja täiskasvanuid elus ja pildil (vanuse, soo, väljanägemise ja riiete järgi). 6. Leiab ühised ja erinevad tunnused eri vanuses täiskasvanute ja laste väljanägemises. 7. Teab kus lasteaias asuvad mänguasjad, raamatud, nõud ja mida tohib kasutada. 8. Hoiab korda rühmaruumis (koristab mänguasju, liigutab toolid laua alla) <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab ja nimetab oma lasteaia nime. 2. Kirjeldab oma tegevusi ja mängu. 3. Teab nimetada lasteaiatöötajaid ja nende tegevusi (õpetaja, õpetaja abi, kokk, majahoidja). 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок узнает детей, учителей своей группы. 2. Ребенок показывает, где в групповом помещении находятся игровая, спальная, умывальная комната. 3. Может найти свое место в группе (шкафчик, кровать, полотенце). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает детей своей группы, учителей, помощника учителя. 2. Знает имена детей группы и взрослых. 3. Может определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек. 4. Ориентируется в помещении группы. 5. Может найти своё место в группе. 6. Называет предметы, находящиеся в группе. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаёт дом свой детский сад и свою группу, 2. Ориентируется в помещении детского сада. 3. Может определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. 4. Проявляет эмоциональную привязанность и доверие к учителю. 5. Различает детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. 6. Умеет находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. 7. Знает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. 8. Поддерживает порядок в группе (убрать игрушки, поставить стулья). <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и может сказать название своего детского сада. 2. Умеет описать свои занятия и игры. 3. Может назвать работников детского сада и рассказать, чем
---	---	---

	<p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb lasteaia ja rühma käitumisreegleid. 2. Peab kinni subordinaatsioonist. 3. Kirjeldab lasteaia päevakava, oma rühma reegleid. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Järgib lasteaia ja rühma käitumisreegleid. 2. Teab lasteaia aadressi. 	<p>они занимаются (учитель, помощник, повар, дворник).</p> <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает общие правила поведения в детском саду и в группе. 2. Соблюдает субординацию. 3. Описывает распорядок дня детского сада, правила своей группы. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила детского сада, правила в своей группе. 2. Знает адрес детского сада.
<p>KOOL ШКОЛА</p>	<p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab, et kool on koht, kus õpitakse. 2. Oskab kirjeldada, mille poolest lasteaed koolist erineb. 	<p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, что школа место, где учатся. 2. Может описать, чем детский сад отличается от школы.
<p>TÖÖ JA AMETID</p> <p>РАБОТА И ПРОФЕССИИ</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matkib lihtsaid töövõtteid. 2. Paneb täiskasvanu eeskujul asjad õigesse kohta tagasi. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab mõnasid töövõtteid ja enda tegevusi. 2. Oskab teha lihtsamaid töövõtteid. 3. Matkib mängus täiskasvanute tegevusi. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab mõnasid töövõtteid ja enda tegevusi. 2. Mängus võtab endale erinevad rollid (autojuht, arst, meister, ema) 3. Omandab erinevaid täiskasvanute tegevusi kirjeldavat sõnavara. 4. Tunneb huvi täiskasvanute tegevuste, töö ja ametite vastu. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab mängu- või töökoha korrastamise vajadusest. 2. Omab ettekujutust oma vanemate töökohast ja ametist. 3. Kirjeldab enimtuntuid ameteid. 4. Oskab nimetada tuntumate ametite juurde kuuluvaid töövahendeid. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок подражает простейшим трудовым действиям. 2. Складывает средства труда в положенное место по показу взрослого. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет некоторые трудовые действия и собственные действия. 2. Ребёнок может выполнять простейшие трудовые действия. 3. Отражает в своей игре действия взрослых. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет некоторые трудовые действия и собственные действия. 2. Берет в игровой деятельности на себя определенные роли (шофер, доктор, мастер, мама...) 3. Осваивает слова, обозначающих разнообразные действия взрослых. 4. Проявляет интерес к занятиям, к работе и профессиям взрослых. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает о необходимости уборки места для игр или рабочего места.

	<p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omab ettekujutust vähemtuntumatest ametitest (giid, näitleja, režissöör, fotograaf). 2. Seletab millist kasu erinevad ametid inimestele toovad. 3. Seletab raha otstarvet. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab tööl käimise vajadust. 2. Seletab raha otstarvet ja teab, et erinevatel maadel on kasutusel erinevad rahatähed. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Имеет некоторые представления о профессии родителей. 3. Описывает наиболее распространенные профессии. 4. Перечисляет средства труда известных профессий. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представления о разных профессиях (экскурсовод, актер, режиссер, фотограф и др.). 2. Объясняет, какую пользу разные профессии приносят людям. 3. Объясняет значение денег. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает важность труда 2. Объясняет назначение денег и знает денежные единицы разных стран.
<p>KODUMAA</p> <p>РОДИНА</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb jõukohaselt vanemate ja täiskasvanute tegevustes kodumaa tähtpäevadel (ehib ruume, tantsib, laulab, paneb selga pidulikud riided jne). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb jõukohaselt vanemate, täiskasvanute ja laste tegevustes kodumaa tähtpäevadel (ehib ruume, tantsib, laulab, paneb selga pidulikud riided jne). 2. Näitab ja nimetab eesti lipu värve. 3. Kordab täiskasvanu järgi kodulinna nimetust, omab jalutuskäigu kogemust mööda kodulinna ajaloolisi paiku. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb ära Eesti riigi lipu värvid ja eristab neid teiste värvide seas. 2. Eristab Eesti rahvussümboolikat: pääsuke, rukkilill. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb oma linna ja riigi nime. 2. Teab Eesti rahvussümboleid (pääsuke, rukkilill). <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab oma linna ja riigi nime. 2. Nimetab oma linna mõningaid vaatamisväärsusi. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принимает посильное участие в деятельности родителей, взрослых в знаменательные для родины даты (украшает помещение, танцует, исполняет песни, надевает праздничную одежду и т.п.). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принимает посильное участие в деятельности родителей, взрослых в знаменательные для родины даты (украшает помещение, танцует, исполняет песни, надевает праздничную одежду и т.п.). 2.Может показать и назвать цвета эстонского флага. 3. Повторяет за взрослым название родного города, имеет опыт прогулки по историческим местам родного города. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает цвета эстонского флага и находит их среди других цветов. 2. Может выделить национальную символику Эстонии (ласточка, василек). <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает название города и страны, в которой живет. 2. Знает национальную символику Эстонии (ласточка, василек).

	<p>3. Teab ja nimetab Eesti rahvus- ja riigisümboleid (vapp, hümn).</p> <p>4. Teab ja nimetab Eesti lähinaabreid.</p> <p>5. Teab, et inimesed räägivad erinevates keeltes.</p> <p>6. Tunneb ära eesti rahvarõivad.</p> <p>6-7</p> <p>1. Leiab Eesti kaardil Tallinna ja veel mõne tuntuma linna.</p> <p>2. Teab Eesti Vabariigi presidendi nime.</p> <p>3. Teab mõnda tuntud eesti kirjanduse, spordi ja kultuuri tegelast.</p> <p>4. Nimetab muid rahvaid ja keeli.</p>	<p>5-6</p> <p>1. Называет название своей страны и города.</p> <p>2. Называет некоторые достопримечательности родного города.</p> <p>3. Знает и называет государственные и национальные символы своей страны (герб, гимн).</p> <p>4. Знает и называет ближайших соседей Эстонии.</p> <p>5. Знает, что люди общаются на разных языках.</p> <p>6. Узнаёт эстонский национальный костюм.</p> <p>6-7</p> <p>1. Может указать на карте Эстонии Таллинн и некоторые известные города.</p> <p>2. Знает, как зовут президента ЭР.</p> <p>3. Знает некоторых известных эстонских деятелей литературы, спорта и культуры.</p> <p>4. Может назвать другие национальности и языки.</p>
<p>TÄHTPÄEVAD</p> <p>ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ</p>	<p>1-2</p> <p>1. Järgib lihtsamaid peokombeid täiskasvanu eeskujul.</p> <p>2. Pidupäevadel on rõõmsas tujus.</p> <p>2-3</p> <p>1. Märkab, kui tänavad on ehitud.</p> <p>2. Osaleb ruumide kaunistamises peoks.</p> <p>3. Vastab küsimusele möödunud peost kodus või lasteaias.</p> <p>4. Emotsionaalselt osaleb pidulikel sündmustel, tunneb rõõmu.</p> <p>3-4</p> <p>1. Räägib oma sünnipäevast.</p> <p>2. Nimetab küsimuse korral pühadega seotud tegevusi.</p> <p>3. Osaleb pühadeks ettevalmistamisel (ehib kuuske, teeb kingitusi, laulab, tantsib, loeb salmi).</p> <p>4-5</p> <p>1. Nimetab tähtpäevi, täiskasvanu abiga oskab kirjeldada nendega seotud tegevusi.</p> <p>2. Omab ettekujutust rahvatraditsioonidest ja pidudest.</p>	<p>1-2</p> <p>1. Следует по примеру взрослых простейшим обычаям.</p> <p>2. В дни праздников испытывает радостное, праздничное настроение</p> <p>2-3</p> <p>1. Замечает празднично оформленные улицы,</p> <p>2. Принимает участие в украшении помещения к празднику.</p> <p>3. Может ответить на вопрос о прошедшем праздничном событии в семье, в детском саду.</p> <p>3. Эмоционально участвует в праздничных событиях, испытывает радостное, праздничное настроение.</p> <p>3-4</p> <p>1. Рассказывает о своём дне рождения (как отмечается).</p> <p>2. Отвечает на вопрос, что делают в праздники.</p> <p>3. Принимает участие в подготовке к торжеству: наряжает ёлку, умеет преподносить подарки, поёт песни, танцует, рассказывает стихотворения.</p> <p>4-5</p>

	<p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> Oskab nimetada peamiseid riiklike ja rahva pühi. Tunneb eesti ja vene rahva traditsioone (kombetalitus, söök, riietus). Kirjeldab tähtpäevi lasteaia ja kodus. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> Nimetab erinevaid tähtpäevi, mõistab nende tähendust. Tunneb eesti ja vene rahva traditsioone. . 	<ol style="list-style-type: none"> Знает о знаменательных датах, с помощью взрослого может рассказать, что делают в эти дни. Имеет представления о народных праздниках, обычаях. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> Называет главные государственные и народные праздники. Знаком с традициями эстонской и русской культур (обряды, еда, одежда). Может описать, как отмечаются знаменательные даты в детском саду и у него дома. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> Знает, какие бывают знаменательные даты, понимает их значение. Знает традиции и обычаи эстонского, русского народа.
<p>INIM- VÄÄRTUSED JA KÄITUMIS- NORMID</p> <p>ОБЩЕЧЕЛОВЕ ЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОБЩЕПРИ- НЯТЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> Täiskasvanu meeldetuletusel jätab hüvasti, tänab (verbaalselt või mitteverbaalselt). Mõistab ja täidab õpetaja korraldusi. Eristab positiivset ja negatiivset hinnangut oma käitumisele. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Mõistab reegleid „tohib“ ja „ei tohi“. Meeldetuletamisel või iseseisvalt tervitab, jätab hüvasti, tänab. Teab üldtuntuid viisakusreegleid tänaval, lasteais ja kodus. Paneb tähele õpetaja sõnu ja korraldusi, tegutseb vastavalt eeskujule. Kordab õpetaja järel emotsionaalseid seisundeid tähendavaid sõnu, leiab need pildilt. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> Teab mõistete „hea“ ja „halb“ tähendust. Järgib lauakombeid. Õpib iseseisvalt täitma lihtsamaid käitumisreegleid 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> При напоминании взрослых прощается, когда уходит; благодарит (вербально или невербально) Ребенок понимает и выполняет просьбу учителя. Различает положительную и отрицательную оценки своих действий. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Понимает правила «можно», «нельзя». Здоровается, прощается, благодарит самостоятельно или по показу взрослого. Знает правила культурного поведения на улице в детском саду и дома. Проявляет внимание к словам и указаниям учителя, действуют по его примеру и показу. Повторяет за учителем слова, обозначающие эмоциональное состояние, узнает их на картинках. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> Понимает, что такое хорошо, что такое плохо. Умеет правильно вести себя за столом во время приема пищи.

	<p>tänaval, lasteaias ja kodus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Suhtub heaperemehelikult mänguasjadesse ja esemetesse. 5. Mõistab, et kõigil lastel rühmas on võrdsed õigused mänguasjadele, et lapsed suhtlevad omavahel sõbralikult, jagavad mänguasju, ei tee teine teisele liiga. 6. Kasutab suhtlus situatsioonis viisakusväljendeid (tervitab, palub, tänab). 7. Teab kuidas pöörduda täiskasvanu ja lapse poole (sinatamine-teietamine), nimetab rühmakaaslasti nimepidi, kasutab hellitavaid nimevorme. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jälgib lauakombeid. 2. Lohutab ja aitab sõpra. 3. Teab mõistete “õige” ja “vale” tähendust. 4. Teab üldtuntuid käitumisreegleid avalikes kohtades. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arvestab teiste inimestega ja teeb koostööd. 2. Järgib üldtuntuid reegleid ja käitumisnorme. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab kuidas käituda erinevates kohtades ning tegutseb vastavalt olukorrale. 2. Mõistab, et ta vastutab oma käitumise ja tegude eest. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Приучается самостоятельно выполнять элементарные правила культуры поведения на улице, в детском саду и дома. 4. Бережно относится к предметам и игрушкам. 5. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. 6. Использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть). 7. Различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называет детей в группе по именам, использует ласковые формы имён. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдают правила поведения за столом. 2. Может утешить друга и помочь ему. 3. Понимает значение понятий правильно – неправильно. 4. Знает общепринятые правила поведения в общественных местах. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет считаться с другими людьми и сотрудничать. 2. Соблюдает согласованные правила и общепризнанные правила поведения. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает правила поведения в разных местах и умеет себя вести соответствующим образом. 2. Понимает, что он несёт ответственность за свои поступки и своё поведение.
<p>SÕPRUS</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb ühistegevustes koos õpetaja ja teiste lastega. 2. Soovib suhelda täiskasvanute ja lastega. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в совместной с учителем и другими детьми деятельности.

<p>ДРУЖБА</p>	<p>3. Ütleb lapse nime, kellega mängis. 4. Lohutab täiskasvanu eeskujul haiget saanud mängukaaslast.</p> <p>2-3</p> <p>1. Osaleb ühistegevustes. 2. Tunneb huvi eakaaslaste vastu, jälgib nende tegevusi, matkib. 3. Osaleb koos õpetaja ja lastega liikumis-, muusika- loov- ja ringmängudes. 4. Tunneb kiindumust, kaastunnet, sümpaatiat suheldes eakaaslastega ja tuttavate täiskasvanutega.</p> <p>3-4</p> <p>1. Tegutseb koos eakaaslastega mängus, igapäevases suhtlusolukorras (rahulikult mängib teise lapse kõrval, vahetab mänguasju, koos vaatavad pilte jne). 2. Mõistab ja eristab mõningaid kindlailmelisi emotsioone (rõõm, lust, pisarad, viha). 3. Pöördub laste poole nimepidi, lepib kokku koostegutsemise, tegutseb paarides. 4. Küsimuse korral nimetab oma sõprade nimesid. 5. Omaalgatuslikult lohutab haiget saanud sõpra.</p> <p>4-5</p> <p>1. Oskab väljendada oma emotsioone. 2. Teab, mida tähendab mõiste „sõprus“. 3. Oskab anda andeks ja leppida (täiskasvanu abiga).</p> <p>5-6</p> <p>1. Oskab luua ja hoida sõprussuhet. 2. Õpib saavutama kokkuleppeid mängukaaslastega. 3. Õpib mõista teiste inimeste tundeid. 4. On tähelepanelik oma lähedaste suhtes.</p> <p>6-7</p> <p>1. Seletab, mida tähendab „sõber“ ja „sõbrustada“ 2. Nimetab sõprade positiivseid ja negatiivseid omadusi.</p>	<p>2. Проявляет инициативу в общении со взрослым и сверстниками. 3. Называет имя ребенка, с кем взаимодействовал. 4. Может утешить друга, которому больно по подсказке взрослого.</p> <p>2-3</p> <p>1. Участвует в совместной деятельности. 2. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает. 3. Участвует вместе с учителем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. 4. Начинает проявлять привязанность, сочувствие, симпатию в общении со сверстниками и со знакомыми взрослыми.</p> <p>3-4</p> <p>1. Взаимодействует со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает за домашними животными и пр.). 2. Понимает и различает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). 3. Обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступает в парное общение. 4. Отвечая на вопрос, называет имена своих друзей. 5. Самостоятельно может утешить друга, которому больно.</p> <p>4-5</p> <p>1. Умеет выражать свои эмоции. 2. Знает понятие «дружба». 3. Умеет прощать и мириться (с помощью взрослого).</p> <p>5-6</p> <p>1. Выбирает друга и умеет сохранять с ним дружеские</p>
----------------------	---	---

	<p>3. Oskab kirjeldada oma tundeid ja emotsioone.</p>	<p>отношения. 2. Учится приходить к соглашению с товарищами по играм. 3. Учится понять чувства других людей. 4. Внимательно относится к своим близким людям.</p> <p>6-7 1. Может объяснить, что такое друг и что значить дружить. 2. Называет положительные и отрицательные качества своих друзей. 3. Умеет описывать свои чувства и эмоции.</p>
<p>SUHTUMINE ERINEVUSESSE</p> <p>ОТНОШЕНИЕ К РАЗЛИЧИЯМ</p>	<p>3-4 1. Leiab ühist ja erinevusi täiskasvanute ja laste välimuses.</p> <p>4-5 1. Mõistab, et inimesed räägivad erinevates keeltes. 2. Oskab kirjeldada vanuselisi erinevusi. 3. Teab, et inimesed erinevad oma nahavärvi poolest. 4. Mõistab, et inimesed kasutavad erinevaid abivahendeid tervisest tulenevalt (ratastool, kepp, prillid).</p> <p>5-6 1. On tolerantne erivajadustega ning erinevast keelelisest ja kultuurilisest ruumist inimeste suhtes. 2. Oskab kirjeldada inimeste erinevusi (keeleline, rassiline, vanuseline, tervisest tulenev).</p> <p>6-7 1. Teab nimetada erivajadustega inimestele vajalikke abivahendeid. 2. Pakub abi erivajadustega inimestele oma võimete ja võimaluste poolest.</p>	<p>3-4 1. Умеет находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.</p> <p>4-5 1. Понимает, что люди общаются на разных языках. 2. Может описать возрастные различия. 3. Знает, что у людей может отличаться цвет кожи. 4. Понимает, что люди используют разные вспомогательные средства в связи с состоянием здоровья (инвалидное кресло, трость, очки).</p> <p>5-6 1. Проявляет толерантность к людям со спец.потребностями и людям другой языковой среды и культуры. 2. Может описать различия между людьми: языковые, расовые, связанные со здоровьем, возрастом.</p> <p>6-7 1. Может назвать вспомогательные средства, которыми пользуются люди с особыми потребностями. 2. По возможности, предлагает посильную помощь людям с особыми потребностями.</p>
<p>TERVIS</p>	<p>1-2 1. Oskab pesta käsi ja nägu.</p> <p>2-3</p>	<p>1-2 1. Ребенок умеет мыть руки, умывать лицо.</p> <p>2-3</p>

<p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuleb toime lihtsamate iseteenindamise ja hügieeni ülesannetega: kasutab seepi ja vett õieti, kuivatab rätikuga käsi ja nägu, riputab rätiku oma kohale. 2. Püüab korralikult välja näha terve päeva jooksul täiskasvanu meeldetuletusel. 3. Sööb korralikult ja iseseisvalt, mälub toitu hoolega. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Üritab iseteenindamises olla iseseisev: peseb, sööb, riietub täiskasvanu väikese abiga. 2. Oskab nina nuusata. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Täiskasvanu abiga täidab hügieeninorme. 2. Nimetab tervist hoidvaid tegevusi. 3. Mõistab, mida on vaja teha hammaste tervise säilitamiseks: hammaste pesu, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Täidab hügieeninorme. 2. Teab, mida tähendab mõiste „puhtust hoidev“ (juuksed, käed, küüned). 3. Teab milline tegevus ja eluviis on tervisele kahjulikud. 4. Oskab iseseisvalt loputada suud peale söömist. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab miks peab olema terve ja mis on haigus. 2. Eristab tervisele kasulikku ja kahjulikku igapäevaelus. 3. Kirjeldab kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võivad mõjutada tervist. 4. Teab kuidas hoolitseda hammaste eest. Seletab miks tekib kaaries. 5. Teab harjutusi tervise tugevdamiseks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет простейшими навыками самообслуживания и навыками личной гигиены: правильно пользуется мылом и водой, сухо вытирает руки и лицо полотенцем и вешает его на место. 2. Стремится сохранять аккуратный внешний вид в течение дня при напоминании взрослого. 3. Может кушать самостоятельно и аккуратно, тщательно пережёвывая пищу. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 2. Умеет сморкаться. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает требования личной гигиены (с помощью взрослого). 2. Называет занятия и действия, способствующие сохранению здоровья. 3. Понимает, что надо делать для сохранения зубов: чистка зубов, здоровое питание, посещение зубного врача. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает требования личной гигиены. 2. Знает, что значит быть опрятным (волосы, руки, ногти) 3. Знает, какая деятельность, и какой образ жизни наносят вред здоровью. 4. Может самостоятельно полоскать рот после приема пищи. <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает для чего быть здоровым, что такое болезнь. 2. Умеет отличать полезное и вредное для здоровья в повседневной жизни. 3. Описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье. 4. Знает, как правильно ухаживать за зубами. Объясняет,
------------------------	---	--

		<p>почему возникает кариес. 5. Знает упражнения, для укрепления здоровья.</p>
<p>TERVISLIK TOITUMINE ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ</p>	<p>4-5 1. Nimetab mõningaid toiduaineid, mida tuleks süüa iga päev. 5-6 1. Eristab tervislikku toitu ebatervislikust. 6-7 1. Teab millistes toiduainetes on vitamiinid ning milleks neid vajame. 2. Oskab nimetada, milliseid toiduaineid on vaja iga päev süüa rohkem ja milliseid vähem, et olla terve.</p>	<p>4-5 1. Называет некоторые продукты питания, которые следует употреблять в пищу ежедневно. 5-6 1. Знает и может различать полезную и неполезную пищу. 6-7 1. Знает, в каких продуктах есть витамины и для чего они нужны. 2. Знает, какие продукты надо есть каждый день больше, а какие меньше, чтобы быть здоровым.</p>
<p>INIMESE KEHA ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА</p>	<p>1-2 1. Osutab mõnele enda kehaosadele. 2-3 1. Osutab küsimuse korral kätele, jalgadele, silmadele, suule, ninale ja kõrvadele. 3-4 1. Näitab ja nimetab inimese näo- ja kehaosi, teab nende vajalikkust, nimetab inimese tegevusi. 4-5 1. Omab mõningaid teadmisi inimorganismist. 5-6 1. Teab kehaosi ja leiab nad pildilt. 2. Teab mõnede siseorganite funktsioone. 3. Teab tüdruku ja poisi erinevusi. 6-7 1. Teab inimese põhiorganeid ja nende funktsioone.</p>	<p>1-2 1. Ребенок показывает отдельные части своего тела. 2-3 1. Отвечая на вопрос, показывает, где у него руки, ноги, глаза, рот, нос и уши. 3-4 1. Показывает и называет основные части тела и лица человека, знает их предназначение, называет действия человека. 4-5 1. Располагает некоторыми сведениями об организме человека. 5-6 1. Знает, и показывают части тела на картинке 2. Знает функции некоторых внутренних органов. 3. Знает различие между девочками и мальчиками. 6-7 1. Знает основные органы человека и их функции.</p>
<p>OHUTUS JA TURVALISUS</p>	<p>1-2 1. Täiskasvanu meeldetuletamisel püüab järgida ohutusreegleid: ära puuduta, ära jookse jne. 2-3 1. Täiskasvanu meeldetuletamisel laps järgib</p>	<p>1-2 1. По напоминанию взрослого ребенок выполняет правила безопасного поведения: не трогай; не бегай и т.п. 2-3 1. По напоминанию взрослого ребенок выполняет правила</p>

<p>БЕЗО- ПАСНОСТЬ И ЗАЩИ- ЩЁННОСТЬ</p>	<p>ohutusreegleid trepil liikudes, õues, suhtlemisel eakaaslastega.</p> <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab ja nimetab esemeid ja situatsioone, mis võivad olla ohtlikud (käärid, nuga, klaasikillud). 2. Teab ohutusreegleid trepil liikudes, õues ja suhtlemisel eakaaslastega. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab tegevusi, mis võivad olla ohtlikud. 2. Nimetab mõningaid ohtlikke kohti, esemeid ja aineid (tuli, elekter, ravimid). 3. Teab, et võõra inimesega ei tohi kaasa minna. 4. Teab, et õnnetuse korral peab pöörduma täiskasvanu poole. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab mis on inimese tervisele ja elule kasulik ja kahjulik. 2. Oskab käituda ohutult erinevates olukordades (täiskasvanu abiga). <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab ja tunneb ümbritsevaid ohte, oskab neid kirjeldada ja teab kuidas tegutseda ohuolukordades. 2. Teab hädaabinumbrit ja oskab seda kasutada. 	<p>поведения на лестнице, на улице и при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и может назвать предметы и ситуации, которые могут быть опасными (ножницы, спички, нож, осколки стекла и пластика). 2. Знает правила поведения на лестнице, на улице и при взаимодействии со сверстниками. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет деятельность, которая может быть опасной. 2. Называет опасные места, предметы и некоторые вещества, которые могут быть опасными (огонь, электричество, лекарства). 3. Знает, что нельзя уходить с незнакомыми людьми. 4. Знает, что при несчастном случае следует обращаться ко взрослому. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, что может быть полезно и вредно для здоровья и жизни человека. 2. Может вести себя безопасным образом в различных ситуациях (с помощью взрослого). <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и осознаёт окружающие его опасности и умеет описывать, как действовать (по обстоятельствам). 2. Знает номер телефона экстренной помощи и умеет им пользоваться.
Tehiskeskkond		Искусственная среда
<p>ЕДИТІСЕД СТРОЕНИЯ</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps eristab oma maja, lasteaeda. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab, et ehitised koosnevad erinevatest osadest. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iseseisvalt orienteerub lasteaia tuttavas ruumis ja 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок узнает свой дом, детский сад. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что строения состоит из определённых частей. <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно ориентируется в своей группе, на участке и

	<p>õuealal, nimetab põhiruume (rühmatuba, riietusruum, magamistuba, tualett, saal, mänguplats).</p> <p>2. Teab, et ehitisi rajavad inimesed ja selleks on vajalik spetsiaalne tehnika.</p> <p>4-5</p> <p>1. Kirjeldab oma maja ja kodu, selle sisustust, maja osi, nende otstarvet (täiskasvanu abiga).</p> <p>5-6</p> <p>1. Nimetab ehitusala ameteid.</p> <p>2. Nimetab mõningaid ehitusala transpordivahendeid.</p> <p>6-7</p> <p>1. Nimetab ehitusmaterjale.</p> <p>2. Oskab nimetada erinevaid teenindusasutusi ning mõistab nende vajadust.</p>	<p>называет основные помещения, сооружения (группа, раздевалка, спальня, туалет, зал, участок...)</p> <p>2. Знает, что строения созданы человеком и для их постройки требуется специальная техника.</p> <p>4-5</p> <p>1. Описывает свое жилье: части дома и их назначение, обстановку (с помощью взрослого).</p> <p>5-6</p> <p>1. Знает строительные профессии.</p> <p>2. Называет некоторый строительный транспорт.</p> <p>6-7</p> <p>3. Может назвать материалы, используемые для строительства дома.</p> <p>4. Может назвать учреждения обслуживания и понимает их необходимость.</p>
<p>KODUMASINAD</p> <p>БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</p>	<p>2-3</p> <p>1. Küsimusel nimetab olme elektroonikat ja kodutehnikat, mida kasutatakse tema kodus (kell, pliit, külmutuskapp, pesumasin, televiisor, arvuti).</p> <p>3-4</p> <p>1. Teab teda ümbritsevate kodumasinade otstarvet.</p> <p>4-5</p> <p>1. Tunneb erinevaid olmeelektroonika ja kodutehnika aparate, nende otstarvet ja kasutamisel tulenevaid ohte (külmutuskapp, tolmuimeja, teekann jne).</p> <p>5-6</p> <p>1. Kirjeldab kodumasinaid ja –elektroonikat, teab millist kasu nad inimesele toovad.</p> <p>6-7</p> <p>1. Oskab kasutada mõnda olmeelektroonika või kodutehnika masinat, järgib kasutamisel ohutusreegleid.</p>	<p>2-3</p> <p>1. Отвечая на вопрос, называет используемую в его семье бытовую и электронную технику (часы, плита, холодильник, стиральная машина, телевизор, компьютер).</p> <p>3-4</p> <p>1. Знает назначение бытовой техники (находящейся в его окружении).</p> <p>4-5</p> <p>1. Знает бытовую электронную технику, знает о её назначении и связанными с ней опасностями (холодильник, пылесос, чайник и др.)</p> <p>5-6</p> <p>1. Умеет описывать некоторые приборы и знает, какую пользу они приносят людям.</p> <p>6-7</p> <p>1. Умеет пользоваться некоторыми бытовыми приборами и электронной техникой и соблюдает при использовании</p>

		правила безопасности.
JÄÄTMED ОТХОДЫ	<p>1-2 1. Viskab täiskasvanu eeskujul prahi prügikasti.</p> <p>2-3 1. Täiskasvanu palvel korjab prahi üles ja viskab välja.</p> <p>3-4 1. Saab aru mõistest „prahh“ ja iseseisvalt kasutab prügiämbrit nii rühmas, õues kui ka kodus.</p> <p>4-5 1. Oskab nimetada erinevaid jäätmeliike ja kirjeldab nende sorteerimise põhimõtteid.</p> <p>5-6 1. Mõistab prügi sorteerimise vajalikkust. 2. Oskab kirjeldada asjade taaskasutamise võimalusi.</p> <p>6-7 1. Oskab iseseisvalt sorteerida lihtsamat prügi (pudelid, paber, olmeprügi).</p>	<p>1-2 1. Ребенок выбрасывает мусор по примеру взрослого в мусорное ведро.</p> <p>2-3 1. Ребенок по просьбе взрослого собирает и выбрасывает мусор.</p> <p>3-4 1. Ребенок знает, что такое мусор и начинает самостоятельно пользоваться средствами для сбора мусора в группе на улице и дома.</p> <p>4-5 1. Знает, какие бывают отходы и описывает как их можно сортировать.</p> <p>5-6 1. Знает, зачем нужно сортировать мусор. 2. Может описать возможности вторичного использования вещей.</p> <p>6-7 1. Умет самостоятельно сортировать простые отходы (бутылки, бумага, бытовой мусор).</p>
LIIKLUS- VAHENDID ТРАНСПОРТ	<p>1-2 1. Laps tunneb ära mõned mänguasjad, mis kujutavad liiklusvahendeid.</p> <p>2-3 1. Laps osutab liiklusvahenditele (rong, buss, auto, lennuk, kaubaauto)</p> <p>3-4 1. Nimetab enim levinud liiklusvahendeid: auto, rong, buss, troll, tramm, lennuk, laev. 2. Tunneb eriotstarbelisi sõidukeid.</p> <p>4-5 1. Kirjeldab mõningaid liiklusvahendeid ning nende</p>	<p>1-2 1. Ребенок узнает некоторые игрушки которые изображают транспортные средства.</p> <p>2-3 1. Может показать транспортные средства (поезд, автобус, автомобиль, грузовая машина, самолёт)</p> <p>3-4 1. Называет транспортные средства: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, корабль. 2. Знает транспортные средства специального назначения.</p> <p>4-5 1. Описывает некоторые транспортные средства и их</p>

	<p>otstarvet.</p> <p>2. Teab käitumisreegleid ühistranspordis.</p> <p>5-6</p> <p>1. Tunneb ja eristab erinevat liiki liiklusvahendeid, teab nende erinevusi (veetransport, lennutransport, maanteetransport, reisijate- või kaubavedu).</p> <p>6-7</p> <p>1. Oskab nimetada erineva töö tegemiseks vajalikke sõidukeid (kraanaauto, prügiauto, teerull).</p>	<p>назначения.</p> <p>2. Знает, как вести себя в общественном транспорте.</p> <p>5-6</p> <p>1. Знает и различает виды транспортных средств и их различия (водный, воздушный, наземный, грузовой, пассажирский).</p> <p>6-7</p> <p>1. Может назвать спец. технику для проведения различных работ (кран, мусоровоз, каток).</p>
<p>JALAKÄIA OHUTUS, LIKLUS- MÄRGID</p> <p>БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ</p>	<p>2-3</p> <p>1. Lapsel on ettekujutus ülekäigurajast ja valgusfoorist.</p> <p>3-4.</p> <p>1. Teab, mis on kõnnitee ja sõidutee.</p> <p>2. Teab valgusfoori otstarvet ja tulede tähendust.</p> <p>3. Õpib täiskasvanu abil ohutult teed ületama.</p> <p>4-5</p> <p>1. Tunneb ohutu liikumise põhireegleid (valgusfoor, helkur, sebra, sõidutee, kõnnitee).</p> <p>2. Teab valgusfoori tulede süttimise järjekorda ja nende tähendust.</p> <p>3. Tunneb liiklusmärke: ülekäigurada (sebra), bussipeatus.</p> <p>5-6</p> <p>1. Teab ja täidab jalakäia reegleid täiskasvanu juhendamisel.</p> <p>2. Oskab kirjeldada oma teekonda kodust lasteaeda.</p> <p>3. Tunneb huvi erinevate liiklusmärkide vastu.</p> <p>6-7</p> <p>1. Teab ühissõidukist väljumise reegleid.</p> <p>2. Teab, kuidas ohutult sõita jalg- ja tõukerattaga.</p> <p>3. Tunneb elementaarseid liikluseeskirju.</p> <p>4. Eristab keelu, hoiatus ja osutus liiklusmärke.</p>	<p>2-3</p> <p>1. Ребенок имеет представление о пешеходном переходе и светофоре.</p> <p>3-4.</p> <p>1. Знает, что такое тротуар и проезжая часть.</p> <p>2. Знает, зачем нужен светофор и что означают его огни (красный, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Учитя, со взрослыми, применять правила безопасного перехода через улицу.</p> <p>4-5</p> <p>1. Знает основные правила безопасного движения и поведения на дороге (светофор, светоотражатель, зебра, проезжая часть, тротуар).</p> <p>2. Знает последовательность смены огней светофора и их назначение.</p> <p>3. Знает знаки: пешеходный переход (зебра), остановка транспорта</p> <p>5-6</p> <p>1. Знает и выполняет основные правила пешехода под руководством взрослого.</p> <p>2. Может описать свой маршрут от дома до детского сада.</p> <p>3. Проявляет интерес к разнообразным дорожным знакам.</p> <p>6-7</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, как надо выходить из общественного транспорта. 2. Знает, как безопасно ездить на велосипеде и самокате. 3. Знает элементарные правила дорожного движения. 4. Умеет определять запрещающие, предупреждающие и оповещающие дорожные знаки.
TURVA- VARUSTUS СРЕДСТВА БЕЗО- ПАСНОСТИ	1-2-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Täiskasvanu nõudmisel kasutab turvavarustust (jalgratta kiiver, täispuhutav vest basseinis ja looduslikes veekogudes jne). 3-4-5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mõistab helkuri ja turvavesti kasutamise vajadust. 2. Teab turvavõõ ja turvavõõ vajalikkust sõidukis. 5-6-7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab, kuidas kasutada turvavesti, helkurit, kiivrit, põlve- ja küünarnukikaitsmeid. 2. Teab tõuke- ja jalgrattaga sõitmise ohutusnõudeid. 	1-2-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. По требованию взрослого использует средства безопасности (велосипедный шлем, надувной жилет для бассейна и природных водоёмов и пр.) 3-4-5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает необходимость пользоваться светоотражателем, дорожными жилетами. 2. Понимает необходимость использования ремней безопасности и безопасного сиденья в транспортном средстве. 5-6-7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, как использовать: жилеты, светоотражатели, шлемы, наколенники, налокотники. 2. Знает правила безопасности при езде на самокате и велосипеде.
	Looduskeskkond	Природная среда
TAIMERIİK РАСТИ- ТЕЛЬНЫЙ МИР	1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Leiab ümbritsevast keskkonnast või pildilt puu, lille, seene. 2. Teab mõnede puu- ja köögiviljade välimust, nimetust ja maitset (tomat, porgand, kurk, kapsas, õun, pirn). 2-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Laps nimetab tuttavaid puid, köögi- ja puuvilju (õun, pirn, kartul, porgand, kurk, tomat) 2. Teab mõningaid taimede erinevusi (muru on madal, roheline, puu on kõrge, puul on palju lehti). 3-4	1-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в природе и на картинке деревья, цветы, грибы. 2. Знаком с внешним видом, названием и вкусовыми качествами огородных культур (помидор, морковь, огурец, капуста) и плодовых растений (яблоко, груша). 2-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет знакомые деревья, фрукты и овощи (яблоко, груша, картофель, морковь, огурец, помидор). 2. Знаком с отдельными явлениями в жизни растений (травы низкая, зеленая; дерево высокое, на нем много листьев). 3-4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает характерные признаки деревьев (один ствол, высокий,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb puude, põõsaste, rohu iseloomulikke jooni (puul üks tüvi, kõrge, paks, põõsal mitu tüve, mis on peenemad kui puudel, rohukõrs on peenike). 2. Tunneb mõnade lasteaia hoovis kasvavate puude nimetusi ja erisusi. 3. Tunneb ja nimetab 2-3 õitsvat kultuuri või looduslikku taime. 4. Teab mis juhtub taimedega erineval aastaajal: sügisel puudel valmivad viljad, lehed muudavad värvi ja langevad alla, talvel puude, põõsaste ja muru kasvu ei toimu. Teab, mis asi on lehesadu. Kevadel tärkavad lilled ja puudel ja põõsastel ilmuvad rohelistes lehed. Suvel taimed kasvavad ja õitsevad. 5. Eristab okkas puid ja lehtpuid. 6. Teab, et taim vajab eluks ja kasvuks vett, valgust ja soojust. 7. Teab, et taimed kasvavad erinevates kohtades – metsas, aasal, pargis, peenral, aias, akvaariumis, toas. 8. Nimetab seene osasid: kübar ja jalg. 9. Eristab maitse, värvi ja kuju järgi köögivilju ja puuvilju (kurk, tomat, kartul, porgand, kapsas, õun, pirn) ning teab kus nad kasvavad. 10. Eristab ja nimetab 2-3 marjaliiki. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb lähikeskkonna taimi: eristab lehtede ja koore järgi 4 liiki okas- ja lehtpuid, 2 liiki põõsaid ja 3-4 liiki rohhtaimi. Nimetab kus nad kasvavad (mets, aas, aed). 2. Teab, et taimed on kinnitatud maa külge, ei liigu, omavad juuri, lehti, õisi, vilju. 3. Oskad kanda hoolt toataimede eest. Teab head toataime seisundit (rohelistes lehed, tugev tüvi, taim kasvab). 	<p>толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), травы (тонкий стебель).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знает названия некоторых деревьев на участке детского сада, их отличительные признаки. 3. Узнает и называет 2-3 цветущих культурных или дикорастущих травянистых растения. 4. Знает, что происходит с растениями в разные сезоны: на деревьях осенью созревают плоды, листья меняют цвет и опадают, зимой деревья, кусты и травы замирают и не растут. Знаком с таким явлением, как листопад. Весной появляется первая зелень на деревьях, кустах, первоцветы. Летом растения растут, цветут. 5. Различает хвойные и лиственные деревья. 6. Знает, что растению для жизни и роста нужна вода, свет, тепло. 7. Знает, что растения растут в разных местах – в лесу, на лугу, в парке, на грядке, в саду, в аквариуме, в комнате. 8. Называет части гриба: ножка, шляпка. 9. Различает по вкусу, цвету и форме овощи и фрукты (огурец, помидор, картофель, морковь, капуста, яблоко, груша), знает где они произрастают. 10. Узнает и называет 2-3 сорта ягод. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает растения ближайшего окружения: различает по листьям и коре 4 вида хвойных и лиственных деревьев, 2 вида кустарников и 3-4 вида травянистых растения. Называет места, где они растут (лес, луг, сад). 2. Знает, что растения прикреплены к земле, не передвигаются, имеют корень, листья, цветок, плод. 3. Умеет ухаживать за комнатными растениями. Знает признаки хорошего состояния комнатных растений (зеленые сочные листья, упругий стебель, растение растет). 4. Знает названия различных овощей (свёкла, брюква, тыква,
--	---	---

	<p>4. Teab erinevate köögiviljade nimetusi (peet, kaalikas, kõrvits, sibul) ja teab nende kasulikke omadusi.</p> <p>5. Omab teadmisi 2-3 köögivilja kasvatamise kohta: seemnete külvamine, seemikute kasv, õitsemine, viljad, saagi korjamine.</p> <p>6. Nimetab metsmarju (1-2 liiki) ja seeni (2-3 liiki). Teab, et kärbseseen on mitesöödav.</p> <p>5-6</p> <p>1. Teab ja loetleb taime osi: puu (tüvi, juur, oksad, lehed, õied, viljad), lilled (juur, vars, õis). Teab taime osade otstarvet.</p> <p>2. Teab kuidas mõningad tuttavad taimed kohanevad kasvukeskkonnaga ja kuidas see väljendub taime ehituses.</p> <p>3. Teab, et taim on elus, tunneb taime arengu etappe.</p> <p>4. Tunneb nimetusi ja eristab õite ja lehtede järgi 5-6 metsa, aasa ja aia õitsvat rohttaime, 2 liiki kõrvilju (rukis-leib, nisu-sai), 3-4 seeneliiki, 2-3 metsmarja liiki.</p> <p>5. Mõistab, et taimede kasv ja areng sõltub tingimustest (vesi, toitained, valgus, soojus).</p> <p>6. Tunneb sibula ja suurte seemnete istutamise ja kasvatamise tööprotsesse.</p> <p>7. Teab, et pinnas võib olla erinevas seisundis: kobe, kõva, kuiv, niiske.</p> <p>8. Oskab taime väljanägemise järgi otsustada, millist hooldust ta vajab: lehed näruvad ja on longus - vähe vett, peab kastma, taim sirutab ennast valguse poole – valguse vähesus, peab panema aknale lähemale.</p> <p>6-7</p> <p>1. Tunneb leht- ja okaspuid ja nende vilju. Eristab 5 liiki puid ja 4 liiki põõsaid lehtede, koore ja viljade järgi.</p> <p>2. Nimetab ja kirjeldab aia- ja metsataimi. Omab</p>	<p>лук) и знает их полезные свойства.</p> <p>5. Имеет представление об особенностях выращивания 2-3 видов овощей: посев семян, рост всходов, цветение, плодоношение, сбор урожая.</p> <p>6. Называет лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-3 вида). Распознает мухомор как несъедобный гриб.</p> <p>5-6</p> <p>1. Знает и перечисляет части растений: дерево (ствол, корень, ветви, листья, цветы, плоды), цветы (корень, стебель, цветок). Знает назначения частей растений.</p> <p>2. Знает о приспособлении отдельных знакомых растений к среде обитания, выраженных в строении растений.</p> <p>3. Представляет, что растение живое, знает последовательность развития растений.</p> <p>4. Знает названия, различает по цветам и листьям 5-6 травянистых цветущих растений леса, луга, сада, 2 вида злаков (рожь-хлеб, пшеница-булка), 3-4 вида грибов и 2-3 вида лесных ягод.</p> <p>5. Понимает зависимость роста и развития растений от наличия условий (влаги, питательной почвы, света, тепла).</p> <p>6. Знаком с процессом посадки и выращивания лука и крупных семян. Знаком с трудовыми действиями и их последовательностью.</p> <p>7. Знаком с разным состоянием почвы: рыхлая, твердая, сухая, влажная.</p> <p>8. Замечает по виду растений недостаток тех или иных условий, подбирает соответствующие способы ухода: листья вянут, опускаются (недостаточно воды)- необходимо больше поливать; растения вытягиваются в сторону света (его не хватает)- следует поставить ближе к окну.</p> <p>6-7</p> <p>1. Знает лиственные и хвойные деревья и их плоды. Различает 5</p>
--	---	---

	<p>ettekujutust taimede ehitusest, nende osade funktsioonidest, seemnest kasvatamisest, erinevatest kasvu- ja arenguetappidest.</p> <ol style="list-style-type: none"> Teab miks peab seeni noaga lõikama, kes metsloomadest söövad seeni. Jutustab, millisel aastaajal tehakse hoiseid saagist. Oskab nimetada ja eristada iseloomulike tunnuste järgi (värvus, kuju, maitse, kasutamine toiduks) 6-8 kõõgililja ja 4-5 puuvilja/marja liiki. 	<p>видов деревьев по листьям, коре, плодам и 4 вида кустарников.</p> <ol style="list-style-type: none"> Называет и описывает садовые и лесные растения. Имеет представления о строении растений, функциях их отдельных частей. Имеет представление о выращивании растений из семян, об основных стадиях роста и развития растений. Знает, почему грибы следует срезать ножом; кто из лесных жителей лакомятся грибами. Рассказывает, в какие времена года заготавливают урожай. Знает названия, характерные признаки окраски, формы, вкуса, способы употребления в пищу 6-8 видов овощей, 4-5 видов плодово-ягодных культур.
<p>LOOMARIIK ЖИВОТНЫЙ МИР</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> Osutab mõnele koduloomale ja matkib nende häälotsusi (koer, kass, lehm). Tunneb ära mõned linnud: vares, tuvi. Teab, et linnud lendavad. Leiab ümbritsevast keskkonnast või pildilt putukaid: liblikas, lepatriinu. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Nimetab tuntumaid koduloomi ja jäljendab nende häälotsusi. Teab, et mõned loomad elavad metsas, aga mõned inimeste juures. Metsas – jänes, hunt, rebane, karu, siil. Inimeste juures – koer, kass, lehm, kits, hobune, siga, lammas. Teab, et loomad vajavad toitu ja vett (karu armastab mett, jänes porgandit, siil õunu ja seeni). Nimetab loomade kehaosi: käpad, pea, saba, kõrvad. Teab, et kalad ujuvad vees. Osutab nimetamisel putukatele: kärbes, mesilane, sääsk, sipelgas, lepatriinu. Tunneb ära liblika, ämbliku, mesilase, sipelga. 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> Показывает некоторых домашних животных и подражает их голосам: собака, кошка, корова. Узнаёт некоторых птиц: ворона, голубь. Знает, что птицы летают. Находит в природе и на картинке насекомых: бабочку, божью коровку. <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Называет самых распространённых домашних животных и подражает их голосам. Знает, что одни животные живут в лесу, а другие вместе с человеком. В лесу - заяц, волк, лиса, медведь, ёж. С человеком - собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья, овца. Знает, что животным нужна еда и вода (медведь любит мёд, заяц – морковь, ёж – грибы и яблоки). Называет части тела животных: лапы, голова, хвост, уши. Знает, что рыбы плавают в воде. Показывает насекомых: муха, пчела, комар, муравей, божья коровка. Узнаёт бабочку, паука, пчелу, муравья.

	<p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab loomade kehaosi ja iseloomulikke tunnuseid (jänesel pikad kõrvad, hundil teravad hambad, rebasel kohev saba). 2. Teab, et on olemas mets- ja koduloomad. Teab, et metsloomad leiavad või ehitavad ise endale kodu – koobas, urg, puuõõs. Koduloomade eest hoolitseb inimene. 3. Tunneb mõnede lindude nimetusi: varblane, vares, tuvi. 4. Teab, et loomad vajavad soojust, valgust ja toitu. 5. Oskab nimetada tuttavaid putukaid. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab tuttavaid loomi, kirjeldab nende välimust ja nimetab kus nad elavad. 2. Teab enimtuntuid põhja- ja lõunamaa loomi: jääkaru, elevant, kaelkirjak. 3. Oskab nimetada koduloomi ja nende poegi. Kirjeldab nende välimust. 4. Teab kodulinde: part, hani, kana, kukk. 5. Teab, et loomad vajavad vett, valgust ja õhku. 6. Teab, et kalad elavad erinevates veekogudes: akvaarium, jõgi, meri. 7. Teab kus elavad putukad: mesilased tarus, sipelgad sipelgapesas. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teab kodu- ja metsloomade erinevusi ning oskab võrrelda kodu- ja metsloomade elu. 2. Oskab nimetada mõningaid paigallinde (varblane, tihane, tuvi) ja rändlinde (pääsuke, kuldnokk). 3. Nimetab lindude ühiseid omadusi (nokk, tiivad, suled). 4. Nimetab kala kehaosad (uimed, soomused, saba, 	<p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет части тела животных и его характерные признаки (у зайца длинные уши, у волка острые зубы, у лисы пушистый хвост). 2. Знает, что есть животные лесные и домашние. Знает, что лесные животные сами находят или строят себе жильё: берлога, нора, дупло. А о домашних животных заботится человек. 3. Знает названия птиц: воробей, ворона, голубь. 4. Знает, что животные нуждаются в тепле, свете и в еде. 5. Называет знакомых насекомых. <p>4-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет знакомых животных, описывает их внешность и называет среду обитания. 2. Знает некоторых животных холодных и теплых стран. Животные холодных стран – белый медведь. Тёплых стран – слон, жираф. 3. Знает названия домашних животных и их детёнышей. Описывает их внешний вид. 4. Знает домашних птиц: утка, гусь, курица, петух. 5. Знает, что животным необходима вода, свет и воздух. 6. Знает, что рыбы могут жить в различных водоёмах: аквариум, река, море. 7. Знает места обитания насекомых: пчёлы в улье, муравьи в муравейнике. <p>5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает различия между домашними и дикими животными, умеет сравнить жизнь домашних и диких животных. 2. Называет некоторых городских птиц (воробей, синица, голубь) и некоторых перелётных (ласточка, скворец). 3. Выделяет общие признаки у птиц (клюв, крылья, перья). 4. Называет части тела рыбы (плавники, хвост, жабры, чешуя).
--	---	---

	<p>lõpused).</p> <ol style="list-style-type: none"> Oskab nimetada ja kirjeldada tuttavaid putukaid ning teab nende elupaiku ja võimalikku ohtu inimesele. Kirjeldab loomade elutegevust erinevatel aastaegadel (karu magab talvel, jänes ja orav muudavad värvust). <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> Teab ja nimetab loomade ja lindude käitumise erinevusi eri aastaegadel (rändlinnud, talveuni, pesaehitus, poegade toitmine). Nimetab põhja- ja lõunamaa loomi ning kirjeldab nende välimust. Nimetab erinevat liiki kalu ja teab kalade iseloomulikke tunnuseid. Teab kuidas toimub kalade ja putukate paljunemine ja areng. Kirjeldab tuttavaid putukaid ja nende elupaiku. Teab kuidas aidata loomi talvel. Selgitab temperatuuri, valguse, vee, toitainete ning õhu tähtsust loomadele. 	<ol style="list-style-type: none"> Называет и описывает знакомых насекомых, знает места их проживания и возможную опасность для человека. Описывает деятельность животных в разное время года (медведь впадает в спячку, заяц и белка меняют окрас шерсти). <p>6-7</p> <ol style="list-style-type: none"> Знает различия в поведении животных и птиц в разные сезоны (перелётные птицы, зимняя спячка, постройка гнезда, кормление детёнышей). Называет животных тёплых и холодных стран и описывает их внешность. Называет названия рыб и выделяет их общие признаки. Знает, как происходит размножение и развитие рыб и насекомых. Описывает внешность знакомых насекомых и их места обитания. Знает, как можно помочь животным зимой. Объясняет значение света, температуры, воды, пищи и воздуха для животных.
<p>MUUTUSED LOODUSES</p> <p>ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</p>	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> Täiskasvanu palvel osutab päikesele, veele, lumele. Täiskasvanu eeskujul matkib erinevaid loodusnähtusi hääle ja liigutustega (sajab vihma, puhub tuul). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Eristab mõisteid „päev” ja „öö”, „valge” ja „pime”, „lumi” ja „vihm”, „soe” ja „külm”, „mürg” ja „kuiv”. Eristab suve ja talve. Nimetab erinevaid loodusnähtusi (sajab vihma, sajab lund, paistab päike). <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> Oskab nimetada aastaegadele iseloomulikke nähtusi (talvel on külm ja sajab lund). 	<p>1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> По просьбе взрослого может показать воду, снег, солнце. По примеру взрослого подражает движениями и голосом различным природным явлениям (идёт дождик, дует ветер). <p>2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> Различает понятия «день» и «ночь», «светло» и «темно», «снег» и «дождь», «тепло» и «холодно», «мокро» и «сухо». Различает лето и зиму. Может назвать различные погодные явления (идёт снег, идёт дождь, светит солнце) <p>3-4</p> <ol style="list-style-type: none"> Называет характерные признаки времён года (зимой холодно и идёт снег).

	<p>2. Jutustab küsimuste toel aastaegadele iseloomulikest tegevustest inimeste ja loomade elus.</p> <p>3. Oskab nimetada erinevaid ilmastikunähtusi (sajab vihma, sajab lund, päike paistab, puhub tuul).</p> <p>4. Vastates küsimusele selgitab suve ja talve ning öö ja päeva erinevust (talvel on külm, suvel on soe).</p> <p>5. Vastates küsimustele selgitab, et lumi ja jää sulades muutuvad veeks.</p> <p>4-5</p> <p>1. Tunneb aastaegade nimetusi.</p> <p>2. Nimetab ja kirjeldab ilmastikunähtusi seoses aastaegadega.</p> <p>5-6</p> <p>1. Oskab kirjeldada aastaegade olulisi tunnuseid.</p> <p>2. Tunneb ööpäeva osade nimetusi.</p> <p>3. Teeb tutvust nädalapäevadega.</p> <p>4. Teeb tutvust kuude nimetustega.</p> <p>6-7</p> <p>1. Kirjeldab oma sõnadega loodust ja inimesi erinevates tsüklites: ööpäev, nädal, aastaring.</p> <p>2. Selgitab ilmastikunähtuste seost aastaegadega.</p> <p>3. Oskab kirjeldada inimeste iseloomulikke tegevusi olenevalt aastaajast (seemnete külvamine, taimede istutamine, puhkus mererannas, jalgrattasõit, lehtede riisumine, suusatamine).</p> <p>4. Teab mõningate planeetide ja muude kosmoseobjektide nimetusi: Maa, Päike, Kuu.</p>	<p>2. С помощью вопросов описывает деятельность людей и животных в разные сезоны.</p> <p>3. Называет различные природные явления (идёт дождь, идёт снег, светит солнце, дует ветер)</p> <p>4. В ответ на вопросы может объяснить различия зимы и лета, дня и ночи (зимой холодно, а летом тепло).</p> <p>5. В ответ на вопросы объясняет, что снег и лёд когда тают превращаются в воду.</p> <p>4-5</p> <p>1. Знает названия времён года.</p> <p>2. Называет и описывает сезонные погодные явления.</p> <p>5-6</p> <p>1. Описывает характерные признаки времён года.</p> <p>2. Знает части суток.</p> <p>3. Знакомится с днями недели.</p> <p>4. Знакомится с месяцами.</p> <p>6-7</p> <p>1. Описывает своими словами природу и людей в связи с различными временными циклами: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>2. Связывает изменения в природе со сменой времён года и может их описать.</p> <p>3. Может назвать характерную для того или иного времени года деятельность людей и животных (посев семян, посадка растений, отдых на пляже, езда на велосипеде, уборка листьев, катание на лыжах)</p> <p>4. Знает названия некоторых планет и космических объектов: Земля, Солнце, Луна.</p>
<p>КОДУКОНА LOODUS</p> <p>ПРИРОДА РОДНОГО</p>	<p>1-2</p> <p>1. Tunneb huvi elusate ja elutute objektide vastu, vaatleb neid.</p> <p>2-3</p> <p>1. Omab elementaarseid ettekujutusi inimese mõjust loodusele.</p>	<p>1-2</p> <p>1. Начинает проявлять первичный интерес к живым и неживым объектам, учится наблюдать за ними.</p> <p>2-3</p> <p>1. Имеет элементарные знания о влиянии человека на природу и ее сохранность.</p>

<p>КРАЯ</p>	<p>2. Tahab olla õues (looduses). 3. Leiab looduslikke materjale (liiv, leht, kivi, oks).</p> <p>3-4</p> <p>1. Tunneb huvi kodukoha looduse vastu. 2. Teab looduslikke materjale, millest on tehtud esemed (puit, kangas, paber, savi). 3. Koos täiskasvanuga toidab kalu, loomi ja linde, kastab taimi. 4. Vastavalt oma võimetele osaleb looduskaitstes (vajaduseta ei korja taimi, ei murra puude ja põõsaste oksid, ei hirmuta loomi, ei hävita röövikuid, vihmausse, liblikaid ja põrnikaid).</p> <p>4-5</p> <p>1. Nimetab veekogusid (meri, jõgi, järv). 2. Oskab hoida enda ümber puhtust looduses, kodu ümbruses, lasteaia ümbruses. 3. Teab kuidas inimene saab loodust aidata (vee säästlik kasutamine, talvel loomade toitmine, puude ja muude taimede istutamine).</p> <p>5-6</p> <p>1. Selgitab miks on vaja ja kuidas saab vett säästlikult kasutada. 2. Analüüsib vaatluste tulemusi ja teeb järeldusi mõnedest seaduspärasustest ja seostest looduses. 3. Järeldab kuidas inimene saab loodust säästa.</p> <p>6-7</p> <p>1. Omab teadmisi looduse mitmekesisuse, looduse saastamise ja looduskaitse kohta (kirjeldab millised on inimtegevuse positiivsed ja negatiivsed mõjud loodusele, suhtub ümbritsevasse hoolivalt ning käitub seda säästvalt, teab prügi taaskasutamise võimalustest). 2. Kirjeldab veekogude erinevusi.</p>	<p>2. Испытывает желание находиться на природе. 3. Находит природный материал (песок, листик, камень, ветка).</p> <p>3-4</p> <p>1. Проявляет интерес к природе родного края. 2. Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина) из которых сделаны предметы. 3. Совместно со взрослыми кормит животных, птиц, рыб и поливает растения. 4. Принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, червяков, бабочек, жуков).</p> <p>4-5</p> <p>1. Называет водоемы (море, река, озеро). 2. Соблюдает чистоту в природе, вокруг дома и детского сада. 3. Знает, какую помощь оказывает человек природе (понимает, что воду надо экономить; знает, что зимой человек может помочь животным; понимает, что нужно сажать деревья и другие растения).</p> <p>5-6</p> <p>1. Объясняет, почему и как надо экономить воду. 2. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. 3. Делает выводы о том, как человек может беречь природу.</p> <p>6-7</p> <p>1. Сформированы знания о разнообразии природы, о причинах её загрязнения и о методах охраны (описывает положительное и отрицательное воздействие человеческой деятельности на природу родного края; заботливо относится к окружающей среде и ведет себя бережным образом по отношению к ней; знает о возможности повторного использования отходов). 2. Описывает различия между водоемами.</p>
--------------------	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Soovib osaleda töödes, mis aitavad looduskeskkonda korda teha. 4. Kirjeldab kodukoha loodust (meri, park, mets). 5. Teab inimese rollist looduse terviklikkuse hoidmises. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Хочет принимать участие в работах по приведению природной среды в порядок. 4. Описывает природу родного края (море, парк, лес). 5. Знает о роли человека в сохранении целостности природы.
--	--	---