

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

TALLINNA TUULE LASTEAED	
1.1. Juht	Direktor Marian Vares
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Paekaare 38, Tallinn, 13613 6333 381, 6333 201 direktor@tuule.edu.ee , tuule@tuule.edu.ee https://www.tallinn.ee/tuule/
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet Estonia pst 5a Tallinn 10143
1.4. Laste arv	Arv seisuga 1.11.2019 on 224
1.5. Personali arv	36
1.6. Pedagoogilise personali arv	20
1.7. Sisehindamise periood	2017 - 2019

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Tuule Lasteaia ajalugu algab 1980. aastal, mil asutati Tallinna 152. Lastepäevakodu. 1994. aastal kujundati lasteaed Lasnamäe Lasteaed-Algkooliks, mis 2010. aastal reorganiseeriti Tallinna Tuule Lasteaiaks. Lasteaiale on Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt välja antud tähtajatut koolitusluba (6028HTM, välja antud 12.10.2010.a).

Lasteaed sai oma viimase nime asukoha järgi: tuulele avatud paepealne maastik, mitte kaugel merest, samas omades kõrghaljastusega hektari suurust õueala.

Rühmadele on antud tuule teemalised nimed: Tuulekell, Tuuleveski, Tuulepesa, Tuulelohe, Tuuleratas, Tuulelipp, Tuuletroll, Tuulelaev, Tuulesell, Tuulepall, Meretuul ja Lõunatuul.

Tüüpprojekti järgi ehitatud lasteaias on ruume 12 rühmale, neljale sõimerühmale ja kaheksale aiarühma. Rühmaruumid on osaliselt renoveeritud. Lasteaia fasaad ja asfalteed on renoveeritud, lasteaias on uus piirdeaed ja välisvalgustus.

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Tallinna Tuule Lasteaia õppekava, mis lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Kuna lasteaed oli juba kümmekond aastat tegekenud põhjalikumalt keskkonnakasvatusega, siis oli loomulik jätk liituda 2016.aastal rahvusvahelise Rohelise Kooli programmiga.

Tegelemine lasteaias psühho-sotsiaalse keskkonna analüüsimisega viis liitumiseni Kiusamisest vaba lasteaias programmiga 2014.aastal.

Tuule lasteaeda on tulnud igal aastal järjest rohkem muukeelsetest peredest lapsi, mis on andnud tõe süveneda eesti keele õpetamise muukeelsetele lastele.

Tuule lasteaias õppekavasse on lisatud keskkonnakasvatus, väärtuskasvatus, töökasvatus ja eesti keele õpe muukeelsetele lastele.

Tallinna Tuule Lasteaia missiooniks antud perioodil oli olla muutuva õpikäsitluse põhimõtetest lähtuv lasteasutus, kus lapse mitmekülgset arengut toetav õppekasvatustöö tagab eduka toimetuleku koolis. Lasteaed väärtustab eesti keelt ja eesti kultuuritraditsioone ning toetab teisest keelekeskkonnast laste eesti keele õpet.

Tallinna Tuule Lasteaia visiooniks oli olla oma tegevuses koostööle ja keskkonnateadlikkuse tõstmisele suunatud haridusasutus, kus lapsed ning täiskasvanud on uudishimulikud, loomingulised ning suhtuvad ümbritsevasse keskkonda vastutustundlikult.

Tallinna Tuule Lasteaia põhiväärtused olid antud perioodil: keskkonnateadlik ja säästlik eluviis, koostöö õppekasvatustööd toetavate asutustega, turvaline ja loovust toetav kasvukeskkond, heade tavade järgi elamine.

2018/2019 õppeaastal vahetus Tallinna Tuule Lasteaial direktor. Heidi Kalda lahkus 1. veebruaril 2019 pensionile ja uus direktor Marian Vares asus tööle 1. märtsil 2019.

3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Käesolev arengukava on koostatud aastateks 2017-2022, tegevuskavad on aastateks 2017-2019 ja 2020-2022, Strateegia lähtub Tallinna linna arengukavast 2018-2023.

2017-2019 perioodiks püstitatud eesmärgid

Eestvedamise ja juhtimise valdkonna eesmärgid

- Juhtkond rakendab avatud ja töötajaid kaasavat juhtimisstiili
- Juht monitoorib ja kaasajastab lasteaia sisehindamise süsteemi, hindab selle mõjusust ja kavandab parendustegevusi.
- Juhtkond täidab, korrastab ja kaasajastab järjepidevalt kehtivat dokumentatsiooni
- Juhid osalevad juhtimiskoolitustel ja jagavad silmapaistvaid töökogemusi
- Lasteaed liitub rahvusvahelise Rohelise kooli programmiga

Personalijuhtimise valdkonna eesmärgid

- Juhtkond toetab töötajaid osalema koolitustel ja tegelema individuaalse enesetäiendamisega
- Juhtkond kaasab kõiki töötajaid erinevate meeskondade töösse rakendades iga töötaja potentsiaali
- Toimuvad personali rahuloluküsitlused ja tulemuste analüüsimised
- Vähemalt kord õppeaastas toimub personali sisekoolitus
- Toimib pedagoogilise kogemuse vahetamine pedagoogide vahel

Eesmärgid koostöös huvigruppidega

- Lasteaias on kavandatud ja toimub koostöö peredega lapse arengu toetamisel
- Lasteaias on kavandatud ja toimub koostöö peredega keskkonnakasvatuse valdkonnas
- Lapsevanemad on kaasatud lasteaia igapäevategevustesse ja projektidesse
- Toimub koostöö teiste lasteaedadega ühisüritustes ja projektides
- Lasteaed jätkab ja arendab koostööd õppekasvatustööd toetavate asutustega
- Lasteaed leiab erinevaid võimalusi oma tegevuse avalikkusele tutvustamiseks
- Toimub lastevanemate rahulolu küsitlus ja tulemuste analüüs

Ressursside juhtimise eesmärgid

- Lasteaed kasutab ressursse efektiivselt ja säästvalt. Säästlik majandamine ja keskkonnahoiualane tegevus on rakendatud õppe- ja kasvatusprotsessi ning igapäevategevustesse
- Lasteaed kujundab õueala mitmekesiseks keskkonnahariduse õpikeskkonnaks
- Laste kasvukeskkond paraneb tänu teostatud remondile

Õppe-ja kasvatusprotsessi valdkonna eesmärgid

- Lasteaed arendab keskkonnaharidust ja jätkusuutlikku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist lastel liitudes rahvusvahelise Rohelise kooli
- Õppekava on analüüsitud ja täiendatud keskkonnakasvatuse teemadega; on lisatud uued aktiivõppemeetodid
- Õppekava on täiendatud arenguliste erivajadustega laste toetamise ja muukeelsete laste eesti keele õpetamise osas.
- Pedagoogid kasutavad õppekasvatustöös uuenenud ja lapsest lähtuvaid aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avastusõpe, külastusõpe, oskuste õpe, filosoferimine, vaikuseminutid, algatusõpe, loovusõpe jt)
- Lasteaed toetab lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse koostöös sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli
- Lasteaias on turvaline, tervist toetav ja edendav arengukeskkond

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lasteaia sisehindamine toimub kehtestatud korra alusel. Sisehindamise läbiviimise kord on kinnitatud direktori käskkirjaga.

Sisehindamise prioriteedid lähtuvad lasteaia arengukavast, õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse põhieesmärkidest ning on püstitatud lähtuvalt eelmise sisehindamise tulemustest.

Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostavad kõik asutuse töötajad. Sisekontrolli teostavad valdkondade juhid. Sisehindamist teostatakse valdkonniti, nii komplekselt kui üksikküsimustes. Sisehindamine on süsteemne ja toimib juhtimist ning valdkondade parendamist toetavalt.

Sisehindamine on pidev protsess, mille tulemuste põhjal analüüsitakse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevust, juhtimist ning nende tulemuslikkust. Tagasisidet antakse asjaosalistele kohe (sisekontrolli tulemusel) või lasteaia pedagoogilises nõukogus ja vajadusel hoolekogu koosolekul. Lasteaia tegevus on sisehindamise käigus analüüsitud ja parendamistegevused on ellu viidud.

5. Hindamiskriteeriumid

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE sealhulgas strateegiline juhtimine

Arengusuunad 2017-2019

1. Juhtkond rakendab avatud ja töötajaid kaasavat juhtimisstiili

2. Juht monitoorib ja kaasajastab lasteaia sisehindamise süsteemi, hindab selle mõjusust ja kavandab parendustegevusi. 2019. aasta lõpuks on koostatud uus sisehindamise aruanne
3. Juhtkond täidab, korrastab ja kaasajastab järjepidevalt kehtivat dokumentatsiooni: personali enesetäiendamise ja koolituse kord, personali motivatsiooni ja tunnustamise kord, ametijuhendid
4. Juhid osalevad juhtimiskoolitustel ja jagavad väljaspool lasteaeda töökogemusi.

Tegevusnäitajad

Pedagoogilised nõupidamised

2016/2017	2017/2018	2018/2019
6	6	4

Töörühmad

2016/2017	2017/2018	2018/2019
Arengukava Tegevuskava Sisehindamine Õppekava Lapse arengu toetamine Turvalisus Projektide töörühmad IT Personali üritused	Tegevuskava Sisehindamine Õppekava Roheline Kool Meeskonnatöö Lapse arengu toetamine Praktika juhendamine Turvalisus ja tervis Projektide töörühmad Personali üritused	Tegevuskava Sisehindamine Õppekava Lapse arengu toetamine Turvalisus ja tervis Projektide töörühmad Roheline Kool Meeskonnatöö Eesti keele õpetamine Koostöö lastevanematega Personali üritused

Uuendatud dokumendid

2016/2017	2017/2018	2018/2019
Õppekava Sisehindamise kord Töötajate enesetäiendamise ja koolituse kord Hädaolukorra lahendamise plaan	Õppekava ELIIS Rahuloluküsitlused Töötajate tunnustamise ja motiveerimise kord	Õppekava Töötajate ametijuhendid Lapsevanema nõusolek isikuandmete töötlemiseks Töökorralduse reeglid Töötasujuhend

Juhtide täiendkoolitused

2016/2017	direktor	Juhtimiskonverents „Jutud juhile“ Hooling Tugila OÜ „Tagasiside andmine igapäevatoos“ Masterbroker OÜ „Mõjutamine ja motivatsioon“
	õppeala- juhataja	Taru Ülikool „Nüüdisaegne õpikäsitus“ EHL „Motiveeritud ja teadlik õpetaja“ EHL „Kommunikatsioon, oma eesmärkide nähtavaks muutmine, manipulatsiooni äratundmine“
2017/2018	direktor	Tallinna HA info- ja teabepäevad, seminarid

	õppealajuhataja	Rohelise Kooli seminarid ELAL konverents „Uuenenud õpikäsitlus“ Tallinna Ülikool „Traditsioon, innovatsioon ja õpikäsitlus alushariduses“ PMP OÜ „Koolijuhtide IV Mentorite programm“ Develop Design Koolitus ja Konsultatsioon OÜ „Innove Sisekoolitajate baaskoolitus“
2018/2019	direktor	Kangur Koolitused OÜ „Kuidas olla parem suhtleja“ Õpetajate Maja „Inspireeriva õpetaja- ja koolikuvandi loomine ning juhtimine“ Tallinna HA „Tallinna haridussüsteemi arengukava ja uued strategiad“ HA konverents „Mitmekultuuriline õpikeskkond“
	sõimerühma õppealajuhataja	PMP OÜ „Koolijuhtide IV Mentorite täiendprogramm“ Develop Design Koolitus ja Konsultatsioon OÜ „Innove Sisekoolitajate kesktase“ Kangur Koolitused OÜ „Kuidas olla parem suhtleja“ Õpetajate Maja „Inspireeriva õpetaja- ja koolikuvandi loomine ning juhtimine“ HA konverents „Mitmekultuuriline õpikeskkond“

Juhtide ettekanded väljapool maja

2016/2017	Direktor H. Kalda Lasnamäe lasteaegade infopäevad
	Õppealajuhataja I. Raasuke EHL LANK seminaril „Õpetaja ja muutunud õpikäsitlus, õpetajate töökorraldus“
2017/2018	Direktor H. Kalda Lasnamäe lasteaegade infopäevad
	Õppealajuhataja I. Raasuke Tallinna HA konverents „Miks on Pipil teine sukk teist värvi?“ Rohelise Kooli seminar „Tuule lasteaia kogemused“ Eesti arengukoostöö projekti raames Ukraina haridusjuhtidele „Tuule lasteaed Rohelise kooli projektis“
2018/2019	Õppealajuhataja I. Raasuke Rohelise Kooli seminar „Tuule lasteaia kogemused“

Sisekontrolli planeeritud teemad

1. Rühmade aasta tegevuskavad (koostamine, täitmine)
2. Sõimerühmade kuutegevuskavad (koostamine, täitmine)
3. Aiarühmade nädalategevuskavad (koostamine, täitmine)
4. Rühmade dokumentatsioon (nädalategevuskavad, laste arengumapid, õppekasvatustöö päevikud, stendid)
5. Töögraafikud ja tööaja arvestus
6. Õpikeskkond
7. Turvalisus
8. Õppekasvatustöö läbiviimine
9. Uute õpetajate tegevus

- 10. HEV laste arengu toetamine
- 11. Lastevanemate nõustamine
- 12. Pedagoogide enesetäiendamise

Asutuse komplekteerimine

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Sõimerühmi	4	4	4
Aiarühmi	7	8	8
Lapsi sõime rühmades	46	58	58
Lapsi aiarühmades	141	147	145
Lapsi kokku	187	205	203 (kevadel 220)
Keskmine laste arv sõimerühmas	11,5	14,5	14,5
Keskmine laste arv aiarühmas	20,1	18,4	18,1
Kohalkäimise % sõimes	55 %	56 %	54 %
Kohalkäimise % aias	64 %	65 %	67%
Rühmade personal	2 õpetajat 1 õpetaja abi	2 õpetajat 1 õpetaja abi	2 õpetajat 1 õpetaja abi
Tugipersonal	1 muusikaõpetaja 1 liikumisõpetaja	1 muusikaõpetaja 1 liikumisõpetaja	1 muusikaõpetaja 1 liikumisõpetaja
Köögipersonal	2 kokka	2 kokka	2 kokka
Tehniline personal (majahoidja)	1	-	-
Juhtkond	direktor õppealajuhataja majandusjuhataja	direktor õppealajuhataja majandusjuhataja	direktor õppealajuhataja majandusjuhataja

Analüüs

Lasteaia juhtimine lähtus kokkulepitud väärtustest. Personal oli aktiivselt kaasatud otsustusprotsessidesse ja lasteaia arendamisse. Lasteaia tegevus näitas, et organisatsioon on reflekteeriv ning arenev.

Pedagoogiliste nõukogude põhiteemadeks olid antud õppeaasta õppekasvatustöö eesmärkide ja põhimõtete püstitamine lähtuvalt arengukavast ja sisehindamise tulemustest, tegevuskava koostamine sügisel ja kokkuvõtete ning analüüsi tegemine kevadel, õppekasvatustööd toetavate tegevuste ja ürituste korraldamine, uute õpimeetodite rakendamine, koostöö lastevanematega, koostöö rühmade vahel, pedagoogilise kogemuse jagamine, tööaja kasutamine, eriline laps rühmas, erivajaduste märkaine ja toetamine, laste tõrjutus ja kiusamine, muukeelsed lapsed ja pagulased, turvalisus ja usaldus, eesti keele õpetamine muukeelsetele lastele. Pedagoogiliste nõupidamiste otsused on teadmiseks võetud ja täidetud.

Pikaajaline keskkonnakasvatusalane töö viis 2016. aastal liitumiseni rahvusvahelise Rohelise kooli programmiga. Täna on lasteaed pälvinud keskkonnakasvatustöö eest kahel korral tunnustuse Rohelise lipu näol.

Lähtuvalt uuenevast õpikäsitlusest ja 2017. aastal toimunud õppereisist Tartu Terakese lasteaeda tehti ettepanek tegeleda õppetöö korralduse ja uute õpimeetoditega. IT töörihm tegi ettepanekuid IT ja robotika lõimimiseks õppekasvatustöösse. 2017. aastal võeti kasutusele e-päevikuna ELIIS. Pedagoogide töö- ja mõtterühmad aitasid kaasa lasteaia juhtimisele, õppekasvatustöö läbiviimisele, lastevanemate kaasamisele, laste arengu toetamisele ja personali ühistunde loomisele. Töörühmad kutsuti kokku eesmärgi- ja probleemipõhiselt.

Lasteaad on uuendanud mitmeid planeeritud dokumente. Uue juhi algatusel vaadati üle sisekorra eeskirjad ja töötasujuhend.

Direktor ja õppealajuhataja võtsid osa mitmetest juhtimist ja õppekasvatustööd toetavatest koolitustest ning püüdsid jagada Tuule lasteaia häid kogemusi teistele lasteaegadele. Põhilised ettekanded on seotud osalemisega Rohelise kooli programmis. Tuule lasteaed on teinud ettekandeid Tallinna ja üle-eestilistel seminaridel. 2018. aastal esines õppealajuhataja Ukraina Lvivi linna haridusjuhtidele. Üks kord on tehtud ettekanne Tallinna Haridusameti konverentsil.

Lasteaias toimub järjepidev sisehindamine, mis koosneb sisekontrollist ja enesehindamisest. Sisehindamise jaoks koostatakse plaan, mille kaudu kontrollitaks lasteasutuse eesmärkide täitmist. Lasteaia juhtkond ja vajadusel töörühmad viisid läbi vaatlusi, kontrollretki, vestlusi, küsitlusi, analüüse, et hinnata lasteaia töö erinevaid aspekte. Tulemusi analüüsiti ja tehti ettepanekuid parendusteks nii töörühmades kui pedagoogilistel nõupidamistel. Personal on teadlik kehtivatest nõudmistest ja kokkulepetest. Suuri kõrvalekaldeid ei esinenud. Enesehindamisest tehti kokkuvõtteid pedagoogilistel nõupidamistel ja arenguveestlustel.

Laste arv Tuule lasteaias on püsinud kahesaja piirimail. Kui aktiivset reklaamitööd ei tehta, siis laste arv pigem kahaneb, sest Lasnamäel eestikeelsete lasteaiakohtade pakkumine ületab nõudluse. 2019. aasta kevadel tõusis laste arv esmakordselt 220-ni.

Lasteaad oli komplekteeritud esimesel aruandeaastal 11 rühmalisena ja järgnevatel 12 rühmalisena. Igas rühmas töötas kahel esimesel õppeaastatel kaks õpetajat ja õpetaja abi, aiarühmadega töötas ka liikumis- ja muusikaõpetaja. Viimasel õppeaastal töötas olude sunnil (õpetajatel puudus vajalik kvalifikatsioon) sõimerühmades ka 2 õpetaja assistenti.

Lasteaad on püüdnud säilitada 2+1 personali mudelit rühmades. Lähtuvalt laste arvu vähesusest tulenevast eelarvepiirangust on pigem koondatud tehnilist personali, et säilitada õppekasvatustöö ja laste arengu toetamine võimalikult heal tasemel.

Tugevused

- Juhtkond on rakendanud kaasavat juhtimisstiili läbi töö- ja mõtterühmade
- Lasteaial on kaasajastatud dokumendid
- Lasteaad kasutab veebipõhist dokumendihaldust
- Juhid on täiendanud end juhtimisalastel koolitustel
- Lasteaad osaleb rahvusvahelises Rohelise Kooli programmis
- Juhid on tutvustanud Tuule lasteaia head kogemust
- Erinevad tegevuskavad on parendusprotsessides
- Toimub regulaarne sisehindamine ja parendustegevus
- Lasteaia lastega komplekteerimine lähtub laste arengu toetamisest

	arv						
2016/2017	24	3	5	2	7	5	2
2917/2018	25	4	7	2	5	6	1
2018/2019	23	3	7	2	5	5	1

Pedagoogilise personali kvalifikatsioon

	Pedagoogide arv	Oma kvalifikatsiooni	Omandab kvalifikatsiooni	Ei oma kvalifikatsiooni
2016/2017	24	21	0	3
2917/2018	25	22	2	1
2018/2019	23	21	2	0

Pedagoogide haridustase

	Pedagoogide arv	kesk	Kesk-eri	Baka omandamine	Baka	Magistri omandamine	Magister
2016/2017	24	3	8	0	8	1	4
2917/2018	25	1	6	2	9	1	6
2018/2019	23	0	5	2	7	3	6

Pedagoogide täiendkoolitused

	Täiendkoolituse tunde kokku	Täiendkoolituse tunde ühe pedagoogi kohta	Tasemeõppes õppijaid
2016/2017	1072	45	1
2917/2018	2044	82	3
2018/2019	1447	63	5

Analüüs

Lasteaia juhtkond planeeris lähtuvalt lasteaia arengukavast, eelmise õppeaasta sisehindamisest ja lastevanemate tagasisidest igal õppeaastal personali vajaduse. Personali koormus rühmades sõltus laste arvust rühmas ja rühma lahtioleku aegadest. Kõigis sõimerühmades oli 1,5 õpetaja ametikohta, 2-3 aiarühmas on olnud 1,5-1,75 õpetaja ametikohta. Igal aastal on 1-2 töötajat lahkunud, kas pensionile või isikliku elu põhjustel. Vabadele töökohtadele on kuulutatud konkurss. Kuna viimasel aastal sobivaid kandidaate ei leidunud, võeti tööle kaks õpetaja assistenti. Vastavalt sisekontrollile on olnud vajadus ka üks pedagoog vabastada töölt mittepedagoogilise käitumise tõttu.

Eelarve kokkuhoiu eesmärgil koondati majahoidja ametikoht ja seda teenust hakati sisse ostma. Plaanis on ka kokad koondada ja toitlustusteenus sisse osta.

Kahel viimasel aastal on juhtkond edutanud motiveeritud õpetaja abisid õpetaja töökohale ja suunanud tasemeõppesse. Täna õpib tasemeõppes 5 õpetajat.

Õpetaja assistendid osalesid pikematel pedagoogilistel täiendkoolitustel. Täna õpib kõigil

pedagoogidel kvalifikatsioon olemas või omandamisel.

Kõik uued õpetajad on võetud lasteaia meeskonna poolt kenasti vastu ja toetava hoole alla. Tuule õpetajatel on kombeks üksteist toetada. Kohe kaasatakse uued inimesed erinevatesse töörühmadesse, selgitatakse inimese tugevad küljed ja huvid.

Viimasel aruande aastal organiseeriti lasteaia töökorraldust selliselt, et õpetajad said teatud töötundide osas õpetada lastele just seda oskust, mis neid ennast kõige rohkem huvitas, andes lisaväärtust õppekasvatustööle. Õpetaja Raige viis läbi robotikaringi, õpetaja Heli viis läbi eesti keele ringi, õpetaja Liisa viis läbi kabe ringi, õpetaja Mari-Ann viis läbi suusa- ja korvpallikooli, õpetaja Sirje viis läbi lauluringi.

Tuule lasteaia personal on aktiivselt osalenud täiendkoolitustel, igal aastal on iga inimene end 60-80 tunni ulatuses täiendanud.

Kogu maja pedagoogilisele personalile on viimse kolme õppeaasta jooksul toimud koolitused teemadel:

- Mõjutamine ja motivatsioon töös lastega
- Tagasiside andmine igapäevatoös
- Kuidas olla parem suhtleja
- Kunstitegevuste meetodikad
- Rohelise kooli seminarid
- Eesti kultuurilugu ERMis
- TÜ Botaanikaia botaaniline mitmekesisus
- Peipsiääre elukeskkond
- Väikesaarte elurikkus
- Keskkonnasõbralik tarbimine
- Hädaolukordade lahendamine
- Tuleohutus ja evakuatsioon

Valikuliselt on pedagoogid täiendatud end järgmistel teemadel:

- Erinevate õppekasvatustööde toetavate asutuste info- ja teabepäevad
- Kiusamisest vaba lasteaed
- Tarbijaharidus
- Nüüdisaegne õpikäsitus
- Waldorf-nuku õmblemine
- Innovaatilised võimalused lapsest lähtuva õpikäsitluse rakendamiseks
- Tänapäeva lastekirjandus
- Teise emakeelega lapsed eesti õppekeelega rühmas
- Erivajadusega lapse arengu toetamine lasteaias
- Agressiivne laps lasteaias
- Lõimitud tegevused väikelastega

Tuule lasteaia õpetaja Raige jätkas pedagoogide traditsioonilist IT õpiüritust lasteaias „Õpime ja loome“

2017. aastal „Bee-Boti ja nutitelefonide kasutamise võimalused õppetöös“

2018. aastal „Blue-Boti kasutamine õppetöös“

2019. aastal „Tahvelarvutite kasutamine õppetöös“

Töötajatega on peetud arenguveestlusi ja küsitud tagasisidet. Töötajaid on igal kevadel tunnustatud ja tänatud personaalselt tehtud töö eest. Igal aastavahetusel esitatakse üks lasteaia töötaja Lasnamäe haridustöötaja tiitlile. 2016 – liikumisõpetaja, 2017 – aiarühma õpetaja, 2018 – sõimerühma õpetaja. Õpetaja abid ja kokad on kutsutud Tallinna linnapea vastuvõtule. Tagasihoidlikuks on jäänud õpetajate analüüsitud ja planeeritud eneseareng.

Lasteaed on piirdunud 2017.aastal Innove poolt läbi viidud haridustöötajate rahulolu uuringuga.

Tuule lasteaia töötajad hindasid 5-palli süsteemis:

ollakse rahul tööga 4,3
usaldatakse juhte 4,4
saadakse tagasisidet 4,2
õpetajate suhted lastega 4,8
lasteaia maine 4,5
koostöö 4,0
võimalused HEV laste õpetamiseks 3,5

100% süsteemis

saan otsustes kaasa rääkida 74%
teen koostöö lastevanematega 93%
lasteaias on sobivad vahendid 87%
õueala on turvaline 82%
arenguveestlused on mulle vajalikud 80%
rühmades võiks olla vähem lapsi 55%

Igal aastal viidi läbi töökeskkonna riskianalüüs ja parendustegevused. Kõigile töötajatele tutvustati töösisekorra ja ohutusnõudeid, vajadusel tehti korduv nõustamist. Välja on töötatud hädaolukorra lahendamise plaan.

Tuule lasteaed on olnud koostöö partneriks Tallinna Ülikoolile ja Tartu Ülikooli Narva Kolledžile toetamaks tudengite praktikate läbiviimist.

Lasteaia pedagoogid on saanud jagada Rohelise kooli kogemusi Tallinna, Eesti ja Ukraina pedagoogidele.

Lasteaias toimusid üha sagedamini personali ühisüritused: teatrietendused lastele, lauluansambel, ühise matkad, osalemine spordi- ja kultuuriüritustel, ühised käsitöö tegemised.

2017. aastal osales Tuule lasteaed Tallinna HA konkursil Parim personaliprojekt haridusasutuses tööga „Keskkonnasäästlik mõtteviis Tuule lasteaias viib praktiliste tegevusteni (waldorf-nukkude õmblemine)“

2019. aastal märkis Tallinna HA positiivseks haridusteoks jaanuaris õpetaja Mari-Anne suusakooli, veebruaris õpetaja Raige robotikaringi, märtsis õpetaja Liisa kabeturniiri, aprillis Tuule lasteaia keskkonna töörühma poolt korraldatud Lasnamäe Rohelise kooli lasteaedade matka Pae pargis, mais Tuule lasteaiale Rohelise lipu omistamise.

Tugevused

- Personal on huvitatud enesetäiendamisest ja kvalifikatsiooni omandamisest
- Juhtkond toetab enesetäiendamist ja õpinguid tasemeõppes
- Töötajad on saanud oma võimekust ja huvisid rakendada andes õppekasvatustööle lisaväärtust
- Pedagoogide hulgas on võimekaid koolitajaid, kes oskavad jagada teadmisi ja kogemusi
- Personal tunneb end ühise perena ja soovib ka tööväliselt suhelda
- Personali on tänatud ja tunnustatud võimetekohase panuse eest

Parendused

- Muuta täiendkoolituse kava teadlikumaks, sihi- ja plaanipärasemaks
- Viia sarnastele põhimõtetele ja ühtlustada töötajate rahulolu, arengu, motiveerimise ja tunnustamise süsteem, muuta need teadlikumaks, sihi- ning plaanipärasemaks
- Jätkata tööd personali kompetentside suurendamisega muukeelsete ja HEV laste toetamisel
- Leida võimalusi, koostöövorme uute töötajate leidmiseks

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Arengusuunad 2017-2019

- Lasteaias on kavandatud ja toimub koostöö peredega lapse arendamise, kasvatamise ja keskkonnahoiu valdkonnas
- Lastevanemad on kaasatud lasteaia igapäevategevustesse ja projektidesse
- Toimub koostöö teiste lasteaedadega temaatiliste ühisürituste ja projektide läbiviimisel
- Lasteaed jätkab ja arendab koostööd õppekasvatustööd toetavate asutustega
- Lasteaed leiab erinevaid võimalusi oma tegevuse avalikkusele tutvustamiseks
- Toimub lastevanemate rahulolu küsitlus. Küsitlustulemused on analüüsitud

Tegevusnäitajad

Hoolekogu koosolekud

2016/2017	2017/2018	2018/2019
4	4	5

Lastevanemate osavõtt laste arenguveestlustest aiarühmades

2016/2017	2017/2018	2018/2019
48%	53%	64%

Lastevanemate rahulolu (maksimumvastuste %)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Kuivõrd meeldib Teie lapse käia lasteaias	94,8	84,6	94,8
Kuivõrd olete rahul lasteaia füüsilise keskkonnaga	86,4	92,4	89,5
Kuivõrd olete rahul psühho-sotsiaalse keskkonnaga	94,8	100	94,7
Kuivõrd olete rahul õppekasvatustööga	100	92,3	94,8
Kuivõrd olete rahul kooliks ettevalmistusega	89,5	92,3	78,9
Kuivõrd olete rahul lapse arengu kohta saadud infoga	94,7	100	94,7
Kuivõrd olete rahul koostööga	100	100	100
Kuidas jääte rahule muukeelsete laste eesti keele oskusega	-	-	57,2

Koostöö teiste lasteasutustega

2016/2017	2017/2018	2018/2019
- Lasnamäe lasteaedade teatevõistlus - Kuristiku kooli ja Kivila lasteaia spordivõistlus	- Lasnamäe lasteaedade teatevõistlus - Suur-Pae lasteaia digipäev - Priisle lasteaia mälumäng - Laagna Rukkilille lasteaia tantsupidu - Kuristiku kooli ja Kivila lasteaia spordivõistlus	- Lasnamäe lasteaedade teatevõistlus - Liikuri lasteaia digipäev - Kihnu lasteaia merepäev - Priisle lasteaia mälumäng - Kivila lasteaia OM - Laagna lasteaia mängupidu - Paekaare lasteaia sõpruspidu - Rohelise kooli lasteaedade matk Pae pargis

Õppekasvatustööd toetavad asutused

2016/2017	2017/2018	2018/2019
NUKU KUMU Estonia Energia Avastuskeskus E. Vilde muuseum Miia Milla Lastemuuseum Loodusmuuseum Paepealse raamatukogu Salme Kultuurikeskus Lindakivi Kultuurikeskus Kino „Kosmos“ Kinomaja Toidupank Tallinna Teeninduskool Lasnamäe Kergejõustikuhall Tondiraba Jäähall Teletorn Pandipakendikeskus	NUKU KUMU Estonia Eesti Lastekirjanduse Keskus Keskkonnaamet Miia Milla Lastemuuseum Loodusmuuseum Tervishoiumuuseum Martsipanimuuseum Paepealse Raamatukogu Tallinna Loomaaed Tallinna Botaanikaaed Viimsi Loodushariduskeskus Lahemaa Keskkonnahariduse Selts Aegviidu Looduskeskus Viimsi Rannarahva Muuseum Tallinna Teeninduskool Lasnamäe Kergejõustikuhall	NUKU KUMU Estonia Eesti Lastekirjanduse Keskus Keskkonnaamet Ajaloomuuseum Miia Milla Lastemuuseum Loodusmuuseum Tervishoiumuuseum Martsipani muuseum Paepealse Raamatukogu Viimsi Loodushariduskeskus Muraste Looduskeskus Viimsi Rannarahva Muuseum Lasnamäe Kergejõustikuhall Tondiraba Jäähall Pandipakendikeskus Räpina Aianduskool Teatri- ja Muusikamuuseum

Veepuhastusjaam Räpina Aianduskool Lasteteatrid	Tondiraba Jäähall Kalevi Kommivabrik Pandipakendikeskus Veepuhastusjaam Räpina Aianduskool Dambis Eesti OÜ (prügikastid) Heino Seljamaa lasteteater Ivar Letti lasteteater	Vene muuseum Kinomaja Linnamuuseum Kino Artis Kuie koolimaja ETV muuseum Aegna Looduskeskus
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analüüs

Rühmade lastevanemate esindajatest moodustatud hoolekogu andis lasteaiale tagasisidet lasteaiast ja lastevanemate rahulolust ning nõustas ja tegi parendusettepanekuid töö korraldamiseks. Hoolekogu käis koos vastavalt tööplaanile ja ette tulevatele probleemidele. Hoolekogu on üle vaadanud lasteaiast dokumentatsiooni ja tegevuskavad, andnud nõusoleku rühmades laste arvu muutmiseks, vähekindlustatud peredele toetuste määramiseks, lastevanemate abi kasutamiseks. Palju abistas hoolekogu uut tööle asuvat direktorit.

Lastevanemate koostöö rühmadega oli väga hea, mida näitavad ka rahulolu tulemused. Kõikides rühmades on info jagamise kanalid, mille kaudu saab kiiresti teateid ja infot jagada. Õpetajad edastasid lastevanematele teavet nädalategevuste kohta palvega kas mõnda teemat kodus uurida, mõnda ülesannet lahendada, mõnda materjali otsida, mõnda raamatut lugeda, mõnda oskust harjutada. Paljudes rühmades osutusid need huvitavateks ja peredele oodatud tegevusteks. Õpetajad saatsid sageli lastevanematele pilte toimunud tegevustest ja üritustest.

Igal aastal on Tuule lasteaed küsinud tagasisidet kooliminevate laste vanematelt, kuidas nad on rahule jäänud Tuule lasteaiaga. Kõige kõrgemini hinnati läbi aastate koostööd rühmaõpetajatega, rühma psühho-sotsiaalset õhkkonda ja läbi viidud õppekasvatustööd. Veidi vähem oldi rahul füüsilise keskkonnaga, kuna kõigis ruumides pole veel uuendusremonti tehtud. Tagasihoidlikum tulemus oli ka kooliks ettevalmistusel. Seda põhjustas asjaolu, et 60 % lastest on muukeelsed ja lasteaias ei ole spetsiaalset eesti keele õpetajat nende lastele. Keelebarjäär võib saada ka väikeseks takistuseks nooremate pedagoogide ja lastevanemate suhtluses.

Koos lastevanematega on läbi viidud palju ühisüritusi:

Emadepäevad

Isadepäevad

Jõuluüritused

Perepiknikud

Igaaastane heategevuslik Kadrikohvik

Perematkad Pae parki, Mäe tänava loodusrajale, Jaapani aeda

Rohelise kooli projektid taaskasutusest, elurikkuse tundmisest, prügi sorteerimisest, tervislikust eluviisist

Fotonäitus „Meie pere lemmikkoht Eestimaal“, „Meie pere lemmikloom“

Turvalisus liikluses

Õueala korrastamine

Iga aasta leidis Tuule lasteaed juurde lasteaedu, kellega koos viia läbi huvitavaid üritusi nii digioskuste, kultuuriteadmiste, keskkonnateadmiste, spordi ja muusika vallas.

Lasteaed kasutas sageli külastusõppe võimalusi. Lapsed said täiendavaid teadmisi ja elamusi õppekasvatustööd toetavate asutuste haridusprogrammidest. Väga head programmid on looduskeskustes, KUMUs, muuseumides ja säästvat keskkonda tutvustavates asutustes.

Heaks koostööpartneriks on lasteaiale olnud Tallinna Haridusamet ja Lasnamäe LOV.

Tuule lasteaed on olnud avalikkusele avatud lasteaed. Lasteaeda puudutav info on kättesaadav kodulehel (<https://www.tallinn.ee/est/tuule/>), mida järjepidevalt uuendatakse. Lasteaial on ajaveebid (<https://www.tallinn.ee/est/tuule/Ajaveebid-ja-raamatud>), kus on kirjas põhivaldkondade tegevused. 2019. aastast on lasteaial ka FB lehekülg (<https://www.facebook.com/tuulelasteaed/>), et paremini jõuda sihtrühmadeni.

Lasteaia märkimisväärsed sündmused ja tulemused on kajastatud Tallinna Haridusameti aastaraamatus.

Tugevused

- Lastevanematega on tihe koostöö
- Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud õppekasvatustöösse
- Paranenud on koostöö teiste lasteasutustega
- Toimib väga hea koostöö õppekasvatustööd toetavate asutustega
- Lasteaed on avalikkusele nähtav ja avatud

Parendused

- Parandada, leida võimalusi koostööks HEV laste vanematega
- Leida võimalusi paremaks koostööks Rajaleidja ja TONKga
- Leida koolidega koostöövõimalusi laste paremaks üleminekuks lasteaiast kooli
- Muuta koostöö teiste lasteaedadega teadlikumaks, sihi- ja plaanipärasemaks

RESSURSSIDE JUHTIMINE

sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Arengusuunad 2017-2019

- Lasteaed kasutab ressursse efektiivselt ja säästvalt. Säästlik majandamine ja keskkonnahoiualane tegevus on rakendatud õppe- ja kasvatusprotsessi ja igapäevategevustesse.
- Lasteaed kujundab õueala mitmekesiseks keskkonnahariduse õpikeskkonnaks
- Laste kasvukeskkond paraneb tänu teostatud remontidele.

Tegevusnäitajad

Lasteaia andmed

	2017	2018	2019
Laste arv	205	210	220
Rühmade arv	11	12	12
Rühmaruumi pindala (m ²)	1201	1310	1310
Rühmaruumi pinda ühe lapse kohta (norm 2,5-3,5 m ²)	5,9	6,2	6,0
Mänguväljaku pindala (m ²)	5000	5000	5000
Mänguväljaku pinda ühe lapse kohta (norm 7,2-7,5 m ²)	24,4	23,8	22,7
Lasteaia arvestuslik maksumus lapse kohta (eurot/kuus)	208	232	244,15
Laste kohalkäimine sõimerühmades (%)	55	56	54
Laste kohalkäimine aiarühmades (%)	64	65	67

Lasteaia eelarve

	2017	2018	2019
Tööjõukulud		611 737	619 479
Majandamiskulud		66 038	91 496
Koolituskulu		1171	2000

Ressursikulud 2016-2018

	Vesi (m ³) 2016	Vesi (m ³) 2017	Vesi (m ³) 2018	Küte (MWh) 2016	Küte (MWh) 2017	Küte (MWh) 2018	Elekter (KWh) 2016	Elekter (KWh) 2017	Elekter (KWh) 2018
Laste arv	207	187	205	207	187	205	207	187	205
Kulu	1414	1298	1436	446,1	383,55	383,53	42777	39455	39380
Kokku- hoid		- 8,2%	+10,6%		- 14%	-0,01%		- 7,8%	-0,01%

Analüüs

Igal aastal koostati eelarve projekt, milles piirsummadest lähtuvalt planeeriti kogu finantsiliste vahendite jaotus. Eelarve planeerimisel on lähtutud arengukavas püstitatud eesmärkidest, tööjõukulude katmisest, lepinguliste kohustuste täitmisest. Säätlik majandamine ja eelarvehahendite kokkuleppeline jaotamine on hoidnud majandusliku olukorra stabiilsena ning on lasteaias loodud esteetiline, turvaline, ajakohane õpi- ja töökeskkond.

Sellele on kaasa aidanud liitumine Rohelise kooli projektiga, kus ühe teemana pööratakse suurt tähelepanu targale ja säästvale majandamisele.

Lasteaia suurim eelarvekulu on olnud tööjõukulud. Lasteaed on säilitanud 2+1 rühmapersonali struktuuri, olenemata laste arvust, et toetada laste arengut võimalikult professionaalsel tasemel.

Hooldus-, heakorra, remondi-, pesupesemise, valve-, infotehnoloogia, side ja e-päeviku teenused ostab lasteaed sisse. Plaanis on ka toitlustamisteenus sisse osta.

Säästva ja ökonoomse majandamise huvides on osaletud erinevates linna- ja haridusameti korraldatud ühishangetes (elekter, vesi, küte, valve, side, IT, erinevad kaubaartiklid)

Seoses Rohelise kooli keskkonnahindamise ja sellest tuleneva tegevuskavaga, oleme suutnud vähendada ressursikulusid (vesi, küte ja elekter) ja korrastada prügimajandust. Lasteaia õuele on paigaldatud prügikaste ja prügimaja sorteeritud prügi jaoks.

Õpikeskkonna parandamise eesmärgil on lasteaia õuealale rajatud õueklass ja õueaianduse kastid. Tallinna linna abiga uuendati õueala valgustust ja mänguväljakut.

Lasteaia remondi eelarvest on uuendatud koridore, WCd, vihmavee äravoolu torustike, saali siseseinu. Palju ressursi on kulunud avariiliste olukordade lahendamisele (amortiseerunud köök, vananenud veevarustuse ja kanalisatsioonitorustik) ja olemasoleva säilitamisele (puitterrassid, puitmööbel õues).

Suurt tähelepanu pöörati turvalisuse tagamise vahenditele ja tegevustele. Lasteaias hinnatakse nii töökeskkonna kui ka mängu- ja õpikeskkonna riske ning vastavalt tehtud ettepanekutele on tehtud ka parendustegevusi.

Nende aastate jooksul on täienenud hobitoe sisustus. Lasteaed on muretsenud IT alaseid õppevahendeid robotikaringi läbiviimiseks. Igas rühmas ja igal spetsialistil on olemas internetiühendusega arvuti ja printer.

Muusikategevuste paremaks läbiviimiseks osteti lasteaiale digiklaver ja liikumistegevuste läbiviimiseks korvpalli sise- ja välisrõngad ning varbsein saali.

Tugevused

- Majanduslik olukord on olnud stabiilne ja lähtunud arengu- ning tegevuskavadest.
- Lasteaed on heaperemehelikult ümber käinud lasteaia varaga
- Lasteaia kasvu-, õpi- ja töökeskkond on paranenud
- Lasteaial on hea koostöö Tallinna linna ja Haridusametiga suuremate tööde teostamisel (õueala valgustus, mänguväljakud)
- Lasteaia osalemine Rohelise kooli projektis, mis toetab tarka ja säästlikku tarbimist
- Lasteaia osalemine linna ja riigihangetes
- Lasteaia põhitegevuste hulka (õppekasvatustöö) mitte kuuluvate tegevuste ja teenuste sisseostmine

Parendused

- Kasutada tööjõukulusid teadlikumalt, sihi- ja plaanipärasemalt (tugispetsialistide planeerimine)
- Kasutada majandamiskulusid teadlikumalt, sihi- ja plaanipärasemalt (remondiplaani õuealal ja siseruumides, mööbli uuendamine, keeleõppetuba)
- Viia toitlustamine ja võimalusel ruumide üldkoristus sisseostetavate teenuste hulka

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

sealhulgas lapse areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; lastega seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega lastega arvestamine, huvitegevus, tervise edendus, lastega seotud statistika, laste rahulolu

Arengusuunad 2017-2019

- Lasteaed arendab keskkonnaharidust ja jätkusuutlikku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist koos lastevanematega liitudes rahvusvahelise Rohelise kooli programmiga
- Õppekava on analüüsitud ja täiendatud Rohelise kooli tegevuskavaga
- Õppekavasse on lisatud uued õpimeetodid
- Õppekava on täiendatud HEV ja mitte eesti emakeelega laste toetamise osas
- Pedagoogid kasutavad õppekasvatustöös uuenenud ja lapsest lähtuvaid aktiivõppemeetodeid (õuesõpe, avastusõpe, külastusõpe, oskuste õpe, lastega filosoferimine, vaikuseminutid, algatusõpe, loovusõpe)
- Lasteaed toetab lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse koostöös sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli.
- Lasteaed on turvaline, tervist toetav ja edendav arengukeskkond

Tegevusnäitajad

Statistika laste kohta

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Sõimerühmade arv	4	4	4
Aiarühmade arv	7	8	8
Laste arv sõimerühmades	60	66	68
Laste arv aiarühmades	145	144	152
Laste arv kokku	205	210	220
Eestikeelsest perest pärit laste arv	119	99	92
Muukeelsest perest pärit laste arv	86	111	128
Kooliminejate laste arv	28	32	34
Eestikeelsesse kooli minejate laste arv	20	25	30
Venekeelsesse kooli (sh keelekümblus) minejate laste arv	8	7	4
Eesti logopeedi poolt konsulteeritud laste arv	8	6	-
Vene logopeedi poolt konsulteeritud laste arv	27	-	-
Väljaspool maja tugiteenust saanud laste arv			15
Lapse arenguestlusel käinud	70	76	99

perede arv			
Huviringide arv	4	4	5

Õppekava arendus

2016/2017	Lisati Rohelise kooli teemad ja keskkonnakasvatus
2017/2018	Lisati uued õpimeetodid, ELIISI kasutamine
2018/2019	Lisati eesti keele õpe muukeelsetele lastele ja erivajadusega laste toetamine

Analüüs

Tuule lasteaial on põhjalikult koostatud ja pidevas arenguprotsessis olev õppekava. Igal aastal pedagoogid analüüsisid aastategevuskava täitmist ja tegid ettepanekuid parendustegevusteks, sealhulgas ka õppekava muutmiseks või täiendamiseks. Lähtuvalt lasteaia õppekasvatustöö eesmärkidest, õppekavade analüüsist ja sisehindamise tulemustest lisati õppekavasse uued õpimeetodid, keskkonnakasvatusalased teemad, eesti keele õpe muukeelsetele lastele ja uuendused dokumentatsiooni täitmisel.

Palju uut tõi õppekorralduse ja –meetodite valdkonda liitumine Rohelise kooli projektiga. Antud projekti käigus tuli leida mooduseid, kuidas võimalikult paremini tutvustada lastele elurikkuse, kliimamuutuste, globaalse kodakondsuse, energia, vee, õhu, transpordi, prügi, jäätmete jt teemasid. Sellega seoses tuli palju tegevusi viia õue (lasteaia õueala bioloogilise mitmekesisuse jälgimine, taimede kasvatamine, puude istutamine, linnupesakastide paigaldamine, putukahotelli ehitamine) Palju käidi õppekäikudel lasteaia poolt koostatud loodusradadel (Pae park, Mäe tänav, Kadriorg,) ja erinevates looduskeskustes ja –majades (Viimsi looduskeskus, Rannarahva muuseum, Muraste loodusmaja jt). Lapsed külastasid asutusi, mis tegelesid keskkonnaprobleemidega (veepuhastusjaam, jäätmejaam, toidupank jt). Suure hoo sai sisse tarbijahariduse mõtestamine läbi jäätmete vähendamise ning materjalide taaskasutamise.

Tuule Lasteaias hakati kasutama õppekasvatustöö mitmekesistamiseks ja teadmiste ning oskuste paremaks omandamiseks lisaks eelpool nimetatule ja traditsioonilistele õpimeetoditele ka avastusõpet, oskuste õpet, lastega filosoferimist, vaikuseminuteid, algatusõpet, loovusõpet. Et mitmekesistada õppetegevusi, tutvustasid õpetajad avatud tegevuste kaudu ja pedagoogilistel nõupidamistel uuemaid aktiivõppemeetodeid, mida nad kasutasid ning jagasid kogemusi.

Õpetajad laiendasid õpiteemasid suuremateks projektideks, et põhjalikumalt tundma õppida lasteaia õueala taimestikku, koduaedade linnustikku, koduloomi. Igal aastal osaleti Räpina Aianduskooli taimekasvatuseprojektis, Kuusakoski küünlaümbrise ja patareide jahis.

Viidi läbi täiendavaid tegevusi turvalisuse tõstmiseks (turvalist käitumist õpetavad tegevused – liiklusohutus, jalgrattasõit, mereturvalisus, tuleohutus, jt), liikumis- ja terviseõpetuse täiendamiseks (erinevad spordiüritused, osalemine võistlustel, tegelemine sportmängude ja sportmänguasjadega).

Tähelepanu pöörati tööoskuste õpetamisele (lihtsamad tööd rühmas ja looduses, toidu valmistamine, erinevate töövahendite kasutamine ja töövõtted).

Viidi läbi täiendavaid üritusi keele ja kultuurikasvatuses (Põhjamaade raamatukogunädal, kauni emakeele nädal, Mesilase Miti raamatutaru, raamatukogude ja kultuuriasutuste külastamine).

Õppekasvatustööd rikastasid ka koostööprojektid teiste Lasnamäe lasteaedadega: Lasnamäe

lasteadeade teatejooks, Liikuri lasteaiaga robootikapäev, Kivila lasteaiaga olümpiamängud, merereisipäev Kihnu lasteaiaga, Paekaare lasteaiaga sõbrapäev, Eesti mäng Priisle lasteaiaga.

Õppekorraldusse tõi muutuse pedagoogide tööaja ümberkorraldamine, kus õpetajad said ise valida, millist lisaväärtust nad oma teadmistest ja huvist lähtuvalt soovisid õppekasvatustööle juurde anda (robootika ring, eesti keele ring, taimekasvatus, suusakool, jt)

Loovuse arendamisele aitasid kaasa matkad ja tegutsemine looduses, tegutsemine loodusliku ja taaskasutusmaterjalidega. Samuti tegelemine lastekirjanduse, lavastuste ja lavastusmängudega. Loovuse arendamisel kasutati uuemaid IT vahendeid, millega lapsed õppisid programmeerimist.

Õppekavasse lisati ka väärtuskasvatus, kus lapsi õpetatakse märkama ja tundma enda ja teiste väärtusi läbi eeskujude, arutelude ja tagasisidestamise.

Lasteaias töötav liikumisõpetaja on alati seisnud selle eest, et kõik lapsed omandaksid kehakultuurialase kirjaoskuse. Lisaks mängulistele liikumistegevustele tutvustas ja õpetas ta lastele erinevate spordialade ja sportmängude põhimõtteid ning tehnikaid. Õpetaja õpetas lastele iseennast ja oma võimeid hindama ning arendama. Lisaks liikumistegevustele viis ta läbi koolieelikute sügisese ja kevadise spordivõistlusi, kus lapsed analüüsisid omi tulemusi; lasteaias MV hüppenõoriga hüppamises ja palli käsitlemises; korvpallikoole, suusakoolet, teatejooksuvõistlusi, orienteerumisvõistlusi, sportliku mänguasjanädalaid, spordipäevi Lasnamäe Kergejõustikuhallis jt.

Kõikide Tuule lasteaias laste areng oli pedagoogide ja lastevanemate jälgimise all. Lasteaias on välja töötatud kord, kuidas hinnata lapse arengut ning leida paremad võimalused arengu toetamiseks.

Õpetajad vaatlesid ning analüüsisid laste arengut ja täitsid välja töötatud arengutabeleid. Kord aastas paluti lapsevanemaid lapse arenguestlusele. Koolieelikute rühmades viidi juba sügiseti läbi koolivalmiduse eelhindamisi ja arenguestlust, et leida veel vajavaid toetusvajadusi ja võimalusi. Sõimerühma õpetajad ja lapsevanemad andsid vastastikku infot igapäevaselt, sest kiire infovahetus on selles eas kõige efektiivsem. Tänapäeval on palju suhtlemist veebipõhiselt ning üleskerkinud probleeme püüti koheselt lahendada.

Suuremate arenguprobleemidega laste puhul kutsuti kokku lapse arengu toetamise ümarlaudu, kus selgitati lapsevanemale arengu probleeme, selle mõju lapse edasisele arengule ja toetamise ning abistamise võimalusi. Igal aastal on paaril juhul seda kasutatud. Kui lapsevanemad on koostöövalmis, oleme kaasanud ka Innove Rajaleidja keskuse või TONKi abi. Mõnedel juhtudel pole koostöö laabunud.

Kahel esimesel aruandlusaastal kutsuti TONKI logopeede majja, et nad hindaksid laste kõnet ja arengut, kuid see oli väheefektiivne tegevus, kuna logopeedid olid väga hõivatud ja ei saanud alati tulla ning lastevanematele jälle ajad ei sobinud. Viimasel aastal anti lastevanematele spetsialistide kontaktid ja lapsevanemad ise läksid just sellele inimese juurde, keda laps vajab ja seda kasutas 15 peret.

Muret teeb muukeelsetest peredest laste eesti keele oskus. Muukeelseid lapsi on lasteaias 60% laste koguarvust.

Kõik 6-7aastased lapsed läbisid lasteaias kooliks ettevalmistusprogrammi. Õpetajad viisid läbi sügiseti lapse arengu hindamise ja kevadel kooliküpsuse hindamise, mille alusel koostati igale

lapsele koolivalmiduskaart. Tuule lasteaia lapsed on läinud paljudesse erinevatesse koolidesse: kodulähedastesse koolidesse, konkurssidega koolidesse, keelekümblysega koolidesse. Kõige rohkem Laagna Gümnaasiumisse, Kadrioru Saksa Gümnaasiumisse ja Pae Gümnaasiumisse. Aasta aastalt suureneb muukeelsetest peredest laste õppima asumine eesti õppekeelele või keelekümblysega koolidesse. Enamus koolieelikuid käis ka koolide juures asuvates ettevalmistusklassides.

Lasteaias on nendel aastatel töötanud ka mitmed huviringid: MTÜ Lõvisüda tantsulise võimlemise ring, MTÜ Midrimaa muusikaring ja eesti keele ring, MTÜ Haritlase inglise keele ring, OÜ Kolm Põrsakest teadusring. Antud ringidest õigustasid end eesti keele ring ja teadusring. Lastevanemate jaoks osutusid mõnede ringide hinna ja kvaliteedi suhe küsitavaks. Selleks tulid appi lasteaia pedagoogid, kes viisid läbi tasuta huviringe (robotika, kabe, suusakool, korvpallikool, näputöö, eesti keel jt)

Õpikeskkond oli kõigil õppeaastatel kontrollitud ja turvaline. Turvalisuse töögrupp viis igal aastal läbi turvariskide hindamise, iganädalaliselt vaadati üle õuemänguvahendid. Kahel viimasel aastal kaasati turva reididele ka koolieelikuid. Lapsed ja töötajad olid teadlikud turvalisuse nõuetest lasteaias. Ohtlikest kohtadest või situatsioonidest anti koheselt juhtkonnale teada. Viidi läbi tuleohutuse ja riskijuhtimise koolitusi pedagoogidele ja lastele. Pered kaasati liiklusohutuse tundmaõppimisse.

Igal aastal küsiti kooliminevate laste käest tagasisidet. Kõik aastad on lastele enim meeldinud mängida, loodust uurida ja sporti teha. Lasteaia toit maitses kõigile, eriti meeldis, et putrusid, suppe ja salateid said lapsed ise endale taldrikule tõsta. Mõnedele lastele ei meeldinud lõunauinak. Lapsed olid rahul lasteaia ruumide ja õuealaga. Lapsed olid rahul rühma õpetajatega ning neil oli lasteaias sõpru. Kuna lasteaia kahes rühmas kasutatakse kiusamisest vaba lasteaia programmi, siis on lastevahelised suhted paranenud. Suurenenud on aga laste hulk, kes ei soovi kooli minna. Ilmselt on vanemate poolt lastele pandud liiga suur koormus ja ootused (ettevalmistusklassid, koolikatsed).

Tugevused

- Lasteaed kujundab keskkonna jätkusuutlikku arengut toetavate väärtushinnangute kujundamist nii lastel kui peredel
- Pedagoogid kasutavad uusi õppekorralduslikke võtteid ja õpimeetodeid
- Lapsevanemad on kaasatud õppekasvatustöösse
- Lasteaed toetab eesti keele ja kultuuri tundmist nii eestikeelsetel kui muukeelsetel lastel läbi õppekasvatustöö ja erinevate projektide, rõhutades rahvakultuuri ja lastekirjanduse osatähtsust
- Kõik lasteaias kooliks ettevalmistuse saanud lapsed jätkavad kooliteed perede poolt valitud ja enamuses eesti õppekeelele koolides
- Lähtuvalt lasteaias kehtestatud kordadele, riskianalüüsidele, laste ja lastevanematega seotud kokkulepetele ning läbitud õppustele/koolitustele, on õpi- ja kasvukeskkond turvaline

Parendused

- Tegeleda keskkonnakasvatuse ja Rohelise kooli programmiga teadlikumalt, sihi- ja plaanipärasemalt

- Korraldada eesti keele õpetamist muukeelsetele lastele teadlikumalt, sihi- ja plaanipärasemalt
- Lähtuda õppekasvatustöös planeerimisel ja läbiviimisel võimalikult palju iga lapse arengu võimetest
- Viia koostöö TONKi ja Innove Rajaleidjaga teadlikumale, sihi- ja plaanipärasemale tasemele

Pedagoogilise nõukogu koosoleku protokoll nr 25, 30. august 2019

Hoolekogu kooskõlastus
(allkirjastatud digitaalselt)

Pidaja kooskõlastus
(allkirjastatud digitaalselt)

Direktor
(allkirjastatud digitaalselt)