

KINNITATUD
Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga
22.01.2021 nr T-7-1/21/28

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ARENGUKAVA

2020 – 2025

Tallinn
2020

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
1.1. Arengukava koostamise põhimõtted	3
1.2. Ülevaade hetkeolukorrast	4
2. MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED	5
3. KOOLIARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	6
3.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine on arengu vundament	6
3.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärk on jõuda iga lapseni ja disainida talle võimetekohane õpiteekond, tagamaks õpilase toimetulek tulevases elus	7
3.3. Õpetajate kutsumus on õpilastele võimaluste loomine läbi pedagoogilise panuse ja kaasava hariduse kompetentsuse	7
3.4. Kool kui ennastjuhtiv kogukond	8
4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2020-2025	9
4.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine on arengu vundament	9
4.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärk on jõuda iga lapseni ja disainida talle võimetekohane õpiteekond, tagamaks õpilase toimetulek tulevases elus	11
4.3. Õpetajate kutsumus on õpilastele võimaluse loomine läbi pedagoogilise panuse ja kaasava hariduse kompetentsuse	13
4.4. Kool kui ennastjuhtiv kogukond	14
5. ARENGUKAVA UUENDAMINE	17

1. SISSEJUHATUS

Lasnamäe Põhikool on riikliku õppekava ja riikliku lihtsustatud õppekava alusel töötav vene õppekeelega kool hariduslike erivajadustega õpilastele. Kool alustas tegevust 1972. aastal Kadriorus Tallinna I Logopeedilise eesti ja vene õppekeelega koolina psüühiliste häiretega lastele, hiljem kandnud nimesid 59. Põhikool ja Kadrioru Põhikool. 2022. aastal tähistab kool viiekümnendat tegevusaastat.

Sel arenguperioodil on koolimajas käimas kapitaalremont, õppetöö toimub kolmel asenduspinnal. Renoveeritud koolimaja taasavatakse 2021/22. õppeaastal, samas majas hakkavad tegutsema Tallinna Õppenõustamiskeskus ning laste päevakeskus.

Käesoleval perioodil on koolis 65 klassikomplekti, neist eriklasse tõhustatud tuge vajavatele õpilastele 23, erituge vajavatele õpilastele 27 ja ühe õpilase keskset õpet pakutakse 15 õpilasele. Koolipere on kasvanud nelja aasta jooksul 100 õpilase võrra.

Aasta	Õpetajad	Õpilased	Klassikomplekte
2016	71	266	50
2017	70	288	53
2018	74	327	58
2019	85	364	65

Läbi eelmise arenguperioodi on kooli juhtkond panustanud õppekasvatustöö kaasajastamisse ja infotehnoloogiasse, avades kogupäevakooli algklasside õpilastele, saades 2016. aastal tunnustuse digitaalselt aktiivse koolinaning kandes 2019. aastast Rohelise Lipu tunnustust. Lähtuvalt kooli arengukavast lisandub kooli keskkonna- ja loodushoiusuund. Koolil on kavas liituda Liikuma Kutsuva Kooli ja VEPA programmiga.

1.1. Arengukava koostamise põhimõtted

- Lasnamäe Põhikooli arengukava on dokument, mis sõnastab kooli arenduse, kooli tegevuse eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava.
- Kooli arengukava lähtub kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, riiklike õppekavade eesmärkidest, Tallinna ning Lasnamäe linnaosa arengukavadest, Tallinna haridusstrateegiast, kooli põhimäärusest ja sisehindamise aruandest.

- Kooli arengukava keskendub strateegilistele karakteristikutele, mille monitoorimist juhitakse regulaarselt läbi Innove rahuloluküsimustike, Haridussilma aruannete, Digipeegli ning sisehindamise aruande ja koolisiseste rahulolu-uuringute.
- Arengukava valmimisel osalesid kooli töörühmad, juhtkond, õpetajad, hoolekogu, õpilasesindus.

1.2. Ülevaade hetkeolukorrast

Kooli sisehindamise analüüs näitas, et kooli tegevused vastavad püstitatud eesmärkidele. Tugevustena võib välja tuua kolmandas kooliastmes juba 2008. aastast toimuva eelkutsesõppe koostöös Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooliga ja õpilaste tugi- ja nõustamissüsteemi hea toimimise, mille tulemusena jätkab suurem osa õpilastest õppetööd, enamasti kutsehariduses.

Koolis on püsiv ja õpilaskonna eripäralt vastav personal, pedagoogid on läbinud eripedagoogikaalased koolitused, toimub õpetajate pidev erialane arendamine. Ennetamiseks töötajate läbipõlemist on koolis töötajatele korraldatud nõustamisi, koolitusi ja rekreatsiooniüritusi. Õppekava ja arengukava arendamisel osalevad õpetajad töörühmade tegevuse ja ainenõukogude kaudu.

Õppe- ja kasvatustöös arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste ja isiksuslike erinevustega, õppetöö on korraldatud paindlikult. Matemaatika ja eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmiseks jätkatakse võimetekohaste tasemerühmadega. Koolis rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid. Õpilased on rahul õppetöös digivahendite kasutamise ja digioskuste õpetamisega. Huviringidest osavõtt on aktiivne, eriti populaarne on robotika. Kompleksselt tegeletakse koolikiusamise ennetamise ja laste liikumisaktiivsuse suurendamisega.

Koolis on uuendatud IT-vahendeid, klassiruumi ja sisustust (tahvelarvutid, mobiilne arvutiklass, 3D-printer, robotikavahendid). Õuesõppe ala on plaanis rajada peale uue koolimaja avamist.

Oluliseks peetakse koostöö tihendamist erinevate huvigruppidega ja süsteemsema infovahetuse korraldamist. Tõhustada soovitakse personalitööd, et saavutada kõigi õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavus ja vajalike tugispetsialistide olemasolu lähtuvalt õpilaste vajadustest. Väljakutseks õppe- ja kasvatustöös on põhjuseeta puudumiste vähendamine ja kolmandas kooliastmes teistest koolidest liituvate õpilaste sujuv lõimimine.

2. MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

Lasnamäe Põhikool on otsustanud käesoleva arengukava koostamisel võtta fookusesse:

- Renoveeritavasse koolimajja tagasikolimise juhtimine.
- Koolipere ühtekuuluvustunde leidmine, kasvatamine ja hoidmine läbi värskendatud väärtuspõhimõtete ja identiteedi.
- Lõimitud arengukava koostamine, kooskõlas uuenenud haridusstrateegia ja kaasaegse õppekasvatustöö koordineerimisega.

Selleks on juhtimismeeskond analüüsinud ning ringi sõnastanud kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtused. Laiendatud töörühmadega on kooskõlastatud uuenenud haridusstrateegia vastavus kooli arendustegevustega ja kokku on lepitud strateegilised prioriteedid.

Soovime, et:

- Renoveeritud koolikeskkond loob võimalused vene õppekeelega hariduslike erivajadustega laste piirkondlikuks kompetentsikeskuseks kasvamisel.
- Õppe-kasvatustöö suundumused toetavad süsteemselt õppurite toimetulekut tulevasel elus, õppepäeva disain ja klassiõpetaja süsteemile üleminek toetavad laste õpihuvi.
- Kooli kogukond osaleb väärtuskasvatusega õpitee kujundamisel, suunamisel ja elluviimisel.

Kooli visioon

Väärtustame õpilaste toimetulekut iseseisvas elus.

Kutsumusega õpetajad loovad õppijat väärtustava haridustee.

Kooli missioon

Tagada igale õpilasele võimete kohane õpiteekond.

Kooli põhiväärtused

Koostöö läbi mõistmise.

Vastutustunne igapäevase arengu ees.

Toetus õpiteekonnal/õppeprotsessis.

3. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Lasnamäe Põhikooli arengukava eesmärkide saavutamiseks ja visiooni poole liikumiseks rakendatakse tegevuskava, mis on kooskõlas Tallinna Haridusstrateegia 2020-2030 tegevusprogrammiga, seega fookuses on:

Tiiptasemel juhtimine.

- Haridusliku erivajadusega õppija areng läbi individuaalse õpitee.
- Pädev ja pühendunud õpetaja, kes kujundab inspireeriva ja uuendusliku õppimise.
- Kool kui kogukond, mida teenindab tasakaalus ja mitmekesine haridusvõrk.

3.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine on arengu vundament

- Renoveeritava koolimaja töökorralduse ettevalmistamine ja rakendamine, sujuv ja ladus koolitöö juhtimine läbi uue arengukava perioodi.
- Venekeelsete erivajadustega laste kompetentsikeskuseks kasvamise võimaluste kaardistamine, kobarkeskuse võimaluste kasutamine, tegevuskava koostamine ja elluviimine.
- Kaasaegset õpikäsitust toetava õpikeskkonna võimestamine ja eestvedamine, sh kogukonna ja lapsevanemate kaasamine õnneliku õppija teekonnal.
- Kvalifitseeritud õpetajaskonna kujundamine ja toetamine õpetajatöös, personalipuuduse küsimuste lahendamine.
- Väärtuspõhise koolitöö korraldamine läbi erinevate huvigruppide kaasamise juhtimisprotsessi.
- Juhtkonna pidev haridusuuendustega kaasaskäimine ja enesetäiendamine, sisehindamise aruande ning uuringute regulaarne analüüs (Digipeegel, Haridussilm, HARNO) võimalike kitsaskohtade ja väljakutsete kaardistamiseks ning efektiivsete juhtimistegevuste ellukutsumine.

Selleks:

1. Kutsuda ellu õppeaasta ülesed projektid:

- 2020/2021 Aasta uue koolini.
- 2021/2022 Juubeliaasta: 50 aastat Lasnamäe Põhikooli.
- 2022/2023 Sild, mis kannab: õpilaste toetamine ja väärtuskasvatus.
- 2023/2024 Sild eelkutsõppes.
- 2024/2025 Kasvamine läbi kompetentside.

2. Ühtlustada sisekoolituste plaan läbi kobarkeskuse võimaluste pädeva koolitöö juhtimisel.
3. Käivitada väärtuspõhise koolitee suunitlus läbi uuenenud identiteedi ja väärtuste kinnistamise koolipere keskselt.

3.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärk on jõuda iga lapseni ja disainida talle võimetekohane õpiteekond, tagamaks õpilase toimetulek tulevases elus

Lasnamäe Põhikooli eesmärgiks on saada kasutatavate õppemeetoditega venekeelse kaasava hariduse eestvedajaks. Soovime olla partneriks haridusasutuste väljaõppe/praktikabaasi osana ning panustada kobarkeskuse pilootprojektides.

Selleks:

1. Lõimida kaasava hariduse põhimõtted hariduslike erivajadustega laste õppetöösse, st:
 - Uuele klassiõpetaja süsteemile üleminek 1.-6. klassi õppetöö disainimisel ja korraldamisel.
 - Kolmandas kooliastmes eelkutseõppe kohandamine õpitöö osaks.
2. Juurutada õppepäeva disaini põhimõttel toimivad õppekavad. Teostada projektõppele üleminek ja lõimitud aineülene õpe. Korraldada üleminek pilootprogrammide põhisel.
3. Digipädevuste kasv läbi digiõppe võimaluste rakendamise igapäevatoos.
4. Ühtlustada office 365 infosüsteemidele üleminek koolitöö latusaks korraldamiseks.
5. Hoida õpilaste harjumust õppida ja rutiini kui individuaalse õpiteekonna osa, kaasates lapsevanemate teadlikkuse kasvatamise meetodeid ja teotahet.
 - Kaasajastada kolme tüüpi õppevormid: 1:1, 1:6 ja 1:12-le.
 - Hinnata lapse arengut läbi tasemetööde, koolis käimise ja õppetööst osavõtu. Eksamitulemused ja akadeemiline panus ei ole primaarsed.
 - Mõõta õpilaste osavõttu õppetöödest ja huvitegevustest, väljalangevust.
 - Mõõta haridustee jätkamist, eelkutseõppe rakendumist ja/või elukestva õppeni liikumist.
 - Mõõta õpilaste väärtuspõhist arengut läbi Innove rahulolu-uuringu ja sisehindamise. Mõõdikud on õppeaasta põhised ja dünaamikat analüüsivad.

3.3. Õpetajate kutsumus on õpilastele võimaluste loomine läbi pedagoogilise panuse ja kaasava hariduse kompetentsuse

1. Tagada õpetajate kaasava hariduse põhine täiendõpe ja areng, sh:
 - Professionaalne täiendõpe ja kutsesobivus.
 - Vaimse tervise tasakaalu toetav tegevus.

- Tugispetsialistide kompetentsuse kasv ja hoidmine.
2. Tasakaalustada uuenenud personali lõimumine kooliperre, sh:
- Kooli väärtuste mõtestamine ja igapäevatoosse lõimimine.
 - Pehmete väärtuste kaudu võimestatud õpetajaskond.
 - Empaatilised ja toetavad koostöösuhted kooliperes.
3. Korraldada digipädevuste kasvatamine ja hoidmine õpetajatöös läbi e-õppevõimaluste:
- Rakendada õppeaasta põhised arendustegevused digivahendite kasutamisel.
 - Suunata IT-alaste teadmiste kasvu ja korraldust õppetöös.
4. Võimestada aineülesete õppevormide tekkimist ja eestvedamist ning projektõppe initsiatiivi:
- Läbi aineülese koostöö saavutada ainetevaheline lõiming.
 - Käivitada projektõppe päevad 8 korda õppeaasta jooksul.

3.4. Kool kui ennastjuhtiv kogukond

Lasnamäe Põhikooli õpilased on üle Tallinna ja Harjumaa lapsed, mistõttu kool ei oma mitte piirkondlikku eripära, vaid kogukonda teenindatakse läbi kuuluvustunde. Kooli identiteet saab toimida läbi lapsevanemate kaasamise, kobarkeskusega tegevuste lõimimise ja ühtse koolipere tunde kandmise.

Selleks on kavas:

- Juurutada väärtuspõhise kooli identiteet ja käivitada väärtustel tuginev koolikultuur.
- Mõtestada kaasava hariduse rolli vilistlaste toimetulekul iseseisvas elus, st:
 - Käivitada projekt “Koolipere nädal”, millega seotakse kooli maine, avatud uste päev, kaasava hariduse arenguseminar ja edulugude kaudu kogukonna õppimise kultuur.
 - Lõimida näitlikud omategevuste õppevormid nagu koolietendused ja nukuteater ning kaasata kogukond kui väärtustatud osapool (avatud tunnid, projektõppe, ekskursioonid).
- Käivitada “Lapsevanemate kool”, mis kasvatab lapsevanemate valmisolekut kaasava hariduse kontekstis, leevendab vaimse pinget olukordades, juhtides sihtrühmani jõudmist läbi digivõimaluste ja projektõppe meetodite.
- Luua vanemate kaasamise tegevuskava vastavalt laste toevajadusele.

4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2020-2025

Tegevuskava on välja toodud tabelis, milles sõnastatakse arengutegevused läbi strateegiliste eesmärkide.

Valdav osa arendustegevustest viiakse ellu läbi kooli eelarve, võimalike lisaressursside kaasamine on samuti tabelis välja toodud.

4.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine on arengu vundament

Mõõdik: HARNO küsimustik (õpilaste, lapsevanemate, personali rahulolu koolikekonnaga kasvav trend, rahulolu kooli mainega kasvav trend, õpilaste rahulolu muutuva õpikäsitlusega kasvav trend,) Haridussilm (kvalifikatsiooninõuetele vastav personal kasvav trend, koolikiusamise trend kahanev, koolist väljalangevuse kahanev trend, järgmises haridusastmes õpingute jätkamise kasvav trend, huvitegevuses osalemise kasvav trend, tugisüsteemi spetsialistide teenused kasvav trend)

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss(LR)
“Aasta uue koolini”projekti ettevalmistuse ja teostuse korraldamine	*	*				Individaalset õpikäsitlust toetav füüsiline õpikeskkond on multifunktsionaalne ja loob igale õpilasele väärtust	Direktor/ LR:Tallinna Haridusamet/ Arhitektuum OÜ
Õppekasvatustöö lõimimine kooli 50. juubeliaastaga		*	*			Koolipere ühtlustunne kasvab ja juubelitegevused liidavad personali kogukonnaga	Direktor/ Juhtrühmad, pedagoogiline kollektiiv
Projekti “Sild, mis kannab” teostamine, keskendudes väärtuskasvatuse rollile ja mõjule koolis			*	*		Iga õpilane on väärtus ja kooli väärtused saavad osaks iga õpetaja/õpilase/pereni jõudmisel	Direktor/Juhtrühmad
Projekti “Sild eelkutsesõppes” teostamine				*	*	Kolmanda astme eelkutsesõppe on rikastatud uute partneritega	Direktor/ Juhtrühmad/ LR:Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss(LR)
Projekti “Kasvamine läbi kompetentside” teostamine					*	Koolipere ja kogukonna areng on mõõdetav ja muutused monitooritakse uude arenguplaani	Direktor/ Juhtrühmad
Venekeelsete HEV laste kompetentsikeskuseks kasvamise elluviimine		*	*	*	*	Kobarkeskus toimib laste huvides ja toetab õpetajate kompetentsust	Direktor/ Õppealajuhataja, arendusjuht, tööühmad
Õpetajate suurem kaasamine juhtimisse läbi üldtööplaani	*	*	*	*	*	Projektipõhine juhtimisvastutus kaasab kogu koolipere	Direktor/arendusjuht, tööühmad
Kooli juhtkonna poolt juhtrolli võtmine MÕK juurutamiseks: <ul style="list-style-type: none"> • õpetajate areng • õppekorralduse ja õppepäeva disain • ainekavade disain 	*	*	*	*	*	MÕK kehtib õppetegevuses, paindlik õpikorraldus toetab õpilasi üldpädevuste kujunemisel Uuendatud ainekavad vastavalt kooli tasandil kokku lepitud nõuetele	Direktor/ õppealajuhataja, pedagoogiline kollektiiv
Ühise inforuumi juhtimine aineühenduste põhiste haridusuuenduste osas	*	*	*	*	*	Pilotiseerimine viib võimalusteni rakendada haridusuuendusi	Direktor/ ainenõukogud, õpetajate tööühm
Seismine väärtuspõhise organisatsiooni kultuuri loomise eest	*	*	*	*	*	Väärtuskäitumine on koolipere ühine norm, kooli identiteet on koolipere kaasav ja uuenduslik	Direktor/ kooli tööühmad

4.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärk on jõuda iga lapseni ja disainida talle võimetekohane õpiteekond, tagamaks õpilase toimetulek tulevases elus

Mõõdik: HARNO küsimustik (õpilaste, lapsevanemate, õpetajate rahulolu koolikekonnaga kasvav trend; õpilaste rahulolu seotuse ja enesetõhususega kasvav trend, õpilaste rahulolu muutuva õpikäsitlusega kasvav trend, koolikiusamise trend kahanev, õppetöölt põhjuseeta puudumiste kahanev trend, õpilaste liikumisaktiivuses suurenemine ja rahulolu võimalustega liikumiseks kasvav trend), Haridussilm (koolikiusamise trend kahanev, koolist väljalangevuse kahanev trend, järgmises haridusastmes õpingute jätkamise kasvav trend, huvitegevuses osalemise kasvav trend, tugisüsteemi spetsialistide teenused kasvav trend)

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss(LR)
Õpetajate panustamine MÕK juurutamisel: <ul style="list-style-type: none"> õpetajate areng õppekorralduse ja õppepäeva disain ainekavade disain 	*	*	*	*	*	MÕK õppetegevuses, paindlik õpikorraldus, õpilaste üldpädevuste kujunemine on õpetajatöö aluseks Uuendatud ainekavad rakendatakse õppetöös	Direktor/ õppealajuhataja, pedagoogiline kollektiiv
Õpilase individuaalsest arengust lähtuvatõhustatud ja erituge vajavate laste õppetöö korralduse tõhustamine	*	*	*	*	*	On kasvanud õpilaste õppetöös osalemine vastavalt oma võimetele ja eripärale, uuringute põhiselt vähenenud klassikursust kordavate õpilaste arv ja koolist välja langenud õpilaste arv	HEV koordinaator/ tugispetsialistid, Tallinna Õppenõustamiskeskus
Kogu kooli hõlmava õpetajate vahelise koostöö tagamine, mis loob uut laadi paindliku õppekorralduse (sh koolipäeva ülesehitus)		*	*	*	*	Õpilaste õpihuvi ja rahulolu suurenemine, õpilaste üldpädevuste kujunemine ja õpetajate koostöö lõimub õpilasest lähtuvalt	Direktor/ pedagoogiline kollektiiv
Kutsesuunitluse süsteemi täiustamine läbi kolme kooliastme (kohtumised, õppekäigud, vanemate kaasamine), eelkutsõpetuse rakendamise laiendamine 7.-9. klassile	*	*	*	*	*	Edasise õppetöö jätkajate kasvutrend Eelkutsõppe valikud on mitmekesisustunud	Direktor/ pedagoogiline kollektiiv, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli kutsõpetajad

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss(LR)
Projektide koostamise ja õppetöös kasutamise mitmekesistamine, lõimides õppetööd erinevate uuenduslike õppemeetoditega. Õppetöö korraldamine tasemerühmades (eesti keel, matemaatika) Õppetöö lõimimine huvitegevusega	*	*	*	*	*	Õpihuvi suurenemisel õpitulemuste parenemine, õpilaste üldpädevuste kujunemine Võimetekohane õppetöö, õpitulemuste paranemine Traditsiooniliste ürituste ja huvitegevuse kaudu õpilaste üldpädevuste kujunemine	Õppealajuhataja/ huvijuht, õpetajate töörühm, pedagoogiline kollektiiv LR: TÕNK spetsialistid, LOV, KIK, Tallinna Haridusamet
Tugisüsteemi spetsialistide tegevuse võimestamine läbi kobarkeskuse kaasamise	*	*	*	*	*	Tõhustatud tuge ja erituge vajavatele õppijatele on osutatud abi tulemusena võimetekohane õpitulemuste parenemine Tugimeeskond seisab iga õpilase vaimse tervise eest	HEV koordinaator/ tugispetsialistid LR: TÕNK spetsialistid, LOV, KIK, Tallinna Haridusamet
Koolikiusamise ennetamine läbi VEPA projektis osalemise Õpetajate koolituse ettevalmistamine	*	*	*	*	*	Koolikultuuri paranemine ja õpilaste üldpädevuste kujunemine	Õppealajuhataja/ huvijuht, tervisenõukogu, õpetajad
Õpilaste liikumisaktiivsuse suurendamisse panustamine: 1. kooli päevakavas aktiivse liikumise suurenemine 2. õuevahetunnid 3. õpetajate koolitused 4. Liikuma Kutsuva Kooli programmiga liitumine, tegevused	*	*	*	*	*	Kasvab õpilaste liikumisaktiivsus Õpilaste aktiivse tegevuse tingimused koolis on paranenud (rahulolu suurenemine) Õpetajatel on tõhusam viia läbi õppetegevusi ja toetada laste tasakaalus arengut	Õppealajuhataja/ huvijuht, tervisenõukogu, õpetajad
Terviseteadlikkuse suurendamine kooli tervisenõukogu jätkutegevustega	*	*	*	*	*	Suureneb õpilaste terviseteadlikkus (osalemine spordinädalal, südamenädalal jne)	

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss(LR)
Turvalisuse tagamine koolis: 1.Õpilastele ja töötajatele kriisiolukorra käitumisjuhiste koostamine (asenduspindadel) 2.Õpilastele ja töötajatele kriisiolukorra käitumisjuhiste koostamine (uues koolihoones) 3.Praktiliste õppuste korraldamine	*					Koolipere tunneb ennast turvaliselt	Direktor/ töörühm, majandusjuhataja
Koolis väljakujunenud ja uue majaga seondult uute traditsioonide ja üritustega jätkamine	*	*	*	*	*	Koolipere väärtuskäitumine on uus norm Kasvab õpilaste enesehinnang ja koolitöös kaasvastutuse võtmine	Direktor/ huvijuht, pedagoogiline kollektiiv, lapsevanemad, õpilasesindus

4.3. Õpetajate kutsumus on õpilastele võimaluse loomine läbi pedagoogilise panuse ja kaasava hariduse kompetentsuse

Möödik: Haridussilm (kvalifikatsiooninõuetele vastav personal kasvav trend, koolikiusamise trend kahanev, koolist väljalangevuse kahanev trend, järgmises haridusastmes õpingute jätkamise kasvav trend, huvitegevuses osalemise kasvav trend, tugisüsteemi spetsialistide teenused kasvav trend)

HARNO küsimustik (õpilaste rahulolu seotuse ja ensetõhususega kasvav trend, õpilaste rahulolu muutuva õpikäsitlusega kasvav trend, õpilaste, lapsevanemate, õpetajate rahulolu koolikekonnaga kasvav trend, koolikiusamise kahanev trend, õppetööl põhjuseta puudumiste kahanev trend)

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss (LR)
IKT-alaste koolituste laiendamine: • Sisekoolitused • Haridus ja Noorteameti koolitused	*	*	*	*	*	Valdav osa õpetajatest on koolitatud kasutama kooli valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, mida rakendatakse õppetöös igapäevaselt Enamik õpetajatest on koostanud muutunud õpikäsitlust toetava digiõppevara Kasvab õpilaste huvi õppeainete vastu.	Direktor/ õppealajuhataja, infojuht, pedagoogiline kollektiiv, töörühmad, HARNO

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurss (LR)
Kooliüleste projektõppe päevade käivitamine ja teostamine	*	*	*	*	*	Õppekasvatustöö on mitmekesistunud läbi üldtööplaanis välja toodud regulaarsete tegevuste.	Direktor/ õppejuht, aineühenduste juhid LR: projektipartnerid
Õpetajate koolituskava värskendamine: <ul style="list-style-type: none"> Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli ainealased täiendkoolitused Tallinna Õpetajate Maja koolitused 	*	*	*	*	*	Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös (üldpädevuste kujunemine) Õpetajate vaheliste koostööprojektide suurenemine kasvatab õpilaste õpihuvi	Direktor, õppealajuhataja/pedagoogiline kollektiiv
Sisseelamisprogrammi väljatöötamine uute kolleegide lõimimiseks kooliperre		*		*		Kasvanud on toetavad koostöosuhted, kooli väärtused on mõtestatud ja lõimitud igapäevatoosse, pehmete väärtuste kaudu on võimestunud õpetajaskond	Direktor/arendusjuht
Personali enesehindamise süsteemi uuendamine: <ul style="list-style-type: none"> meetodi valik koolitus ja teostamine 		*		*	*	Pedagoogide kutsealane areng, refleksioon, rahulolu suurenemine kooliperena	Direktor/ ainenõukogude esimehed, pedagoogiline kollektiiv, HARNO
Koolimeeskonna liikmete siseriiklikes ja rahvusvahelistes koostööprojektides ning võrgustikes osalemise võimestamine	*	*	*	*	*	Kaasaegsete meetodikate kasutamine õppetöös, õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös, mis suurendab õpihuvi ja vähendab väljalangevust, õpilaste üldpädevuste kujunemine	Õppealajuhataja, huvijuht/ pedagoogiline kollektiiv, LOV, Tallinna Haridusamet, HARNO, mitmikosalusega kaasprojektid

4.4. Kool kui ennastjuhtiv kogukond

Mõõdik: HARNO küsimustik (õpilaste, lapsevanemate, personali rahulolu koolikekonnaga kasvav trend; lapsevanemate, õpilaste ja personali rahulolu kooli mainega kasvav trend)

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurs (LR)
Projekti "Lapsevanaemate kool" käivitamine (tugiõpe, kovichoonid, ümarlaua vestlused, koolinädal, koosolekud, konverentsid, traditsioonilised üritused)	*	*	*	*	*	Tulemuslik koostöö toetab õpilaste arengut, koolikohustust mittetäitvate õpilaste osakaal on vähenenud, kahanemas on klassikursuse kordajate arv ja koolist väljalangevus	Direktor/ õpetajad, tugispetsialistid LR: KOV, HARNO, TÕNK
Lapsevanemate kaasamise tegevuskava loomine vastavalt laste toevajadusele		*	*	*	*	Kasvanud on lapsevanemate toetamine ja osalemine õppeprotsessis Õppimine on partnerlus	Direktor/ õppejuht, tugispetsialistid
Projekti "Koolipere nädal" käivitamine ja traditsiooni loomine		*	*	*	*	Kasvab koolipere ühtsustunne ja tugevnevad sidemed kogukonnaga	Direktor/ arendusjuht, majandusjuhataja, klassiõpetajad, huvijuht, lapsevanemad, hoolekogu
Koostöö värskendamine Lasnamäe Lastekeskusega (nõupidamised, koolitused, üritused)	*	*	*	*	*	Tulemuslik koostöö toetab õpilaste arengut, vähenenud on koolikohustust mittetäitvate õpilaste arv ja klassikursust kordavate õpilaste arv	Direktor/ huvijuht, sotsiaaltöötaja, psühholoog, õpetajad LR: LOV spetsialistid, kaasfinantseerijad
Kooli hea maine ja identiteedi kujundamise eest hea seismine läbi koostöö erinevate koolide ja koolieelsete lasteasutustega Koostöö väärtustamine kohalike omavalitsuste ja Tallinna Haridusametiga	*	*	*	*	*	Õpilaste osalemine erinevates projektides ja seeläbi koostöö ning suhtlusoskuste areng (enesehinnangu suurenemine) Kasvab kooli maine ja identiteet	Direktor/ õpetajate töögrupid, pedagoogiline kollektiiv, KOV spetsialistid
Loodushariduskeskustega haridustöö lõimimiseks võimaluste loomine	*	*	*	*	*	Õpilaste loodus- ja keskkonnateadlikkuse areng, keskkonnateadlik majandamine, projektis Roheline Kool osalemisel tunnustus (lipp)	Õppealajuhataja/ ainenõukogude esimehed, õpetajad, lapsevanemad, sihtasutused LR: KIK

Tegevus	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Saavutatav tulemus	Vastutaja/ Täideviija/ Lisaressurs (LR)
<p>Õpilastest lähtuvalt koolipere arenguks võimaluste loomine läbi koostöö Tallinna Õppenõustamiskeskusega</p> <p>Kompetentsikeskuseks kujunemisel partnerlussuhete väljatöötamine TÕNKiga (HEV õppetöö)</p>	*	*	*	*	*	<p>Õpilaste arengut on toetatud vastavalt nende vajadustele, klassikursust kordavate õpilaste arv ja koolist väljalangenute arv on vähenenud</p> <p>Kool on TÕNKi partner Tallinna õpetajate koolitamisel, Tallinna Ülikooli ja Tartu Ülikooli üliõpilaste praktikabaas</p>	<p>Direktor/ HEV koordinaator, tugispetsialistid, õpetajad</p> <p>LR:TÕNK spetsialistid</p> <p>Direktor/ TÕNK spetsialistid, pedagoogiline kollektiiv</p>
<p>Koostöövõrgustiku laiendamine eelkutseõppe võimaluste loomisel</p> <p>Koostöö tõhustamine Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooliga kolmandas õppeastmes</p>	*	*	*	*	*	<p>Kooli lõpetajad saavad kohanenumalt jätkata õpinguid järgmises haridusastmes</p> <p>Kool on loonud valikuid eelkutseõppe kavades</p> <p>Õpilased on enam huvitatud haridustee jätkamisest.</p>	<p>Direktor/ kutseõpetajad, klassijuhatajad</p> <p>LR: Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool</p>
<p>Õpilaste kooliskäimise huvides koostöö koordineerimine lapsevanemate, lastekaitse spetsialistide ja noorsoopolitseiiga</p>	*	*	*	*	*	<p>Toimib iga õpilase osalemine ja toetamine õppeprotsessis.</p> <p>Koolikohustust mittetäitvate õpilaste osakaal väheneb</p> <p>Koolist väljalangenud õpilaste arv väheneb</p> <p>Õpilaste turvalisus on toetatud</p>	<p>Direktor/ HEV koordinaator, tugispetsialistid, klassijuhatajad, liiklus- ja noorsoopolitsei, lastekaitse spetsialistid, lapsevanemad</p>
<p>Rahvusvahelise koostöö arendamine teiste koolidega (projektid, kogemuste vahetus)</p>	*	*	*	*	*	<p>Toetame õpilaste üldpädevuste arengut</p> <p>Kasvab osavõtt projektidest</p> <p>Mitmekesistub koolipere kogemuste pagas ja loovus</p>	<p>Arendusjuht, õppealajuhataja/ pedagoogiline kollektiiv, lapsevanemad</p> <p>LR: TÕNK</p>

5. ARENGUKAVA UUENDAMINE

Kooli arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalase seadusandluse muudatustega
- muudatustega riiklikus õppekavas
- muudatustega kooli eelarves ja investeeeringutes
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Lasnamäe Põhikooli 2020-2025 arengukava kohta on esitanud arvamuse kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus, kes leidsid, et arengukava on sobilik esitada kinnitamiseks.