

# **Tallinna Lasteaed Naksitrallid**

## **ÕPPEKAVA**

**Tallinn 2020**

## SISUKORD

I Tallinna Lasteaed Naksitrallid liik ja eripära .....	3
1.1. Üldandmed .....	3
1.2. Lasteaia õppekava koostamise põhimõtted .....	3
1.3. Lasteasutuse eripära .....	3
1.4. Väärtused ja väärtuskasvatus .....	4
II Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti .....	5
2. 1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid .....	5
2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted .....	5
2.3. Õpikäsitus .....	6
2.4. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja eeldatavad tulemused õppekava läbimisel .....	7
2.4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad .....	7
2.5. Lapse arengu eeldatavad üldoskused õppekava läbimisel .....	7
2.5.1. Üldoskused .....	7
III Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus (päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi pikkus), sealhulgas suveperioodil .....	8
IV Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus .....	8
V Tuge vajava lapse arengu toetamise põhimõtted ja sealhulgas korraldus .....	9
VI Lapsevanematega koostöö põhimõtted, sealhulgas korraldus .....	10
VII Õppekava uuendamise ja täiendamise kord .....	10

**Lisa 1** Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, korraldus, sisu ning eeldatavad tulemused õppekava läbimisel

**Lisa 2** Eeldatavad üldoskused õppekava läbimisel

# I Tallinna Lasteaed Naksitrallid liik ja eripära

## 1.1. Üldandmed

Tallinna Lasteaed Naksitrallid on asutatud Tallinna Linnavolikogu 17.09.2020 otsusega nr 80.

Asukoht: Järveotsa tee 33, Tallinn

Liik: munitsipaallasteasutus

Õppekeeled: eesti ja vene keel

Rühmad: 14-rühma (sõime-, aia- ja liitrühmad ning vajadusel sobitus- ja erirühmad)

## 1.2. Lasteaia õppekava koostamise põhimõtted

**Õppekava on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.** Laste igakülge arengu, sh koolivalmiduse toetamiseks koostab lasteasutus riikliku õppekava alusel oma õppekava. Lasteasutuse õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa lasteasutuse pedagoogid, kaasates lapsevanemaid. Lasteasutuse õppekava kinnitab lasteasutuse direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

**Tallinna Lasteaed Naksitrallid õppekavas on oluline muutuv õpikäsitus ning holistiline lähenemine lapse arengule.** Õpikäsituse uuenemiseks luuakse initsiatiivikas meeskond, kelle eestvedamisel on võimalik muuta lasteaiaelu korraldust, kaasajastada õppe sisu ja õpetajate professionaalsust ning otstarbekalt kasutada nii lasteaia siseseid kui -väliseid õpikeskkondi. Õppekava koostamisel arvestatakse lisaks riiklikule õppekavale haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, mis toob välja, et haridusasutuses **peame märkama ja väärtustama igapäev** ning tagama igale õppijale võimalused omandada **teadmised, oskused, hoiakud ja väärtused**, mis võimaldavad toime tulla muutuvates elulistes olukordades ning maksimaalselt teostada oma potentsiaali isikliku ja ühiskondliku heaolu loomisel.

## 1.3. Lasteasutuse eripära

Lasteaed on oma nime saanud Eno Raua lasteraamatu “Naksitrallid” järgi, millega tähtsustatakse eesti lastekirjandust, eesti keelt ja lapsekesksust. Lasteraamat “Naksitrallid” juhib tähelepanu sellistele väärtustele nagu keskkonnahoid, hoolivus, koostöö, sallivus ja loovus. Muutuvas maailmas muutub haridusasutuse roll ühiskonnale oluliste väärtuste edasikandmisel üha tähtsamaks, sest **tuleviku ühiskond sõltub väga paljuski nendest väärtustest, mida me praegu lastele õpetame.**

**Tallinna Lasteaed Naksitrallid peamiseks eesmärgiks on luua personali, laste, lastevanemate ja koostööpartneritega ühiselt igale lapsele parim õpikeskkond, mis on vaimselt ja füüsiliselt turvaline ning heaolu toetav.**

**Õppekava keskmes on väärtused ja väärtuskasvatus.** Olulisteks prioriteetideks on lastekirjandus, keskkonnahoid, keeleõpe, terviseedendus, muusika, liikumine ja kunst, STEM (loodus- ja täppisteadused) ning **mängu kaudu õppimine.**

Kuna Haabersti piirkonnas on vajadus nii eesti kui vene õppekeelega lasteaiakohtade järele, siis avatakse lasteaia mõlema õppekeele rühmi. Arvestatakse lisaks sellega, et lasteaeda võivad tulla lapsed, kes on eesti ja vene keelest erineva koduse keele- ja kultuuritaustaga, sest Eestisse on tööle ja elama tulnud inimesi erinevatest riikidest. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üheks

tähtsamaks **eesmärgiks on eesti keele õpe**, et tagada kõikidele lastele võrdsed võimalused Eesti ühiskonnas ja kultuuriruumis edukalt toime tulla. Keeleõppe parimaks korraldamiseks liitutakse keelekümblusprogrammiga, mis toetab õppeasutusi nii koolituste kui õppevaraga.

Aktuaalseks teemaks kogu maailmas on kujunenud **elukeskkonna jätkusuutlikkus**. Tallinna linn on koostööpartner ja teerajaja Rohetiigri programmis. Antud programmi eesmärgiks on toetada keskkonnahoidlikuma tegutsemise rakendamist Tallinna linnas ja rohepööret Eesti ühiskonnas. Eelpool nimetatust tulenevalt on **Tallinna Lasteaed Naksitrallid eripäraks keskkonnahoid** ning sellega seonduvad tegevused, mis seostuvad hästi lasteraamatu Naksitrallid peamise ideega.

#### **1.4. Väärtused ja väärtuskasvatus**

**Lasteaed kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.** Lasteaia õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse **üldinimlikke väärtusi** (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja **ühiskondlikke väärtusi** (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

**Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul.** „Väärtuskasvatus kitsamas tähenduses on protsess, mille käigus sisendamise, selitamise, arutluse ja refleksiooni abil kujundatakse sihipäraselt kellegi väärtusi, ning laiemas tähenduses on see inimese väärtushinnangute, hoiakute ja iseloomu kujunemine tema keskkonna mõjul“ (Erelt et al., 2014). Väärtuskasvatuseks ei ole ühte kindlat meetodit, samaaegselt võib eksisteerida mitmeid erinevaid üksteisest sõltumatuid võimalusi, kuidas väärtuskasvatus toimub: **ühtpidi edendavad täiskasvanud teadlikult laste väärtuste õppimist**, kuid teisalt annavad nad samal ajal neid edasi ka varjatult, sest rolli mängivad enda emotsioonid, käitumine, kõnemaneeerid ning hääletoon ja žestid. **Väärtuskasvatases on oluline täiskasvanu eeskuju. Väärtuskasvatus on peidetud igapäevastesse tegevustesse ning avaldub koolieelses lasteasutuses praktiliselt kõiges:** õppetegevuste kõrval näiteks ka kokkulepitud reeglites, üritustes, sotsiaalsetes suhetes, mängudes, traditsioonides ning ühtlasi terves lapsi ümbritsevas keskkonnas.

**Tulenevalt lasteasutuse eripärast on lasteasutuses esile tõstetud järgmised põhiväärtused:**

**KESKKONNAHOID  
HOOLIVUS  
KOOSTÖÖ  
SALLIVUS  
LOOVUS**

Põhiväärtuste tähendus mõtestatakse ja sõnastatakse koostöös lasteasutuse meeskonnaga.

## II Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

### 2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

**Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.** Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

### 2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

1. Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse huvist, elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Õppe- ja kasvatustegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuse põhimõtetest, õpitakse kõigi meelte abil, kasutades erinevaid lapse uudishimu ja algatusvõimet toetavaid õppeviise, sh digivahendeid.
2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel arvestatakse lapse individuaalsuse, arengupotentsiaali, huvide ja võimetega, motiveerides last osalema ühistegevustes ning võimaldades tegutseda iseseisvalt.
3. Laste tervise hoidmiseks ja aktiivseks tegevuseks planeeritakse ühisüritusi, sportlikke tegevusi, õppekäike, matku ja tervisepäevi. **Olulist tähelepanu pööratakse vaimse tervise hoidmisele. Õpetatakse ja õpitakse toimetulekut negatiivsete emotsioonidega.**
4. Laste loovuse toetamiseks võimaldatakse erinevaid muusikalisi, kunstilisi, loomingulisi jms tegevusi. **Tähtsustatakse probleemilahendamise oskust.**
5. Õppekavas on olulisel kohal lõimitud õppe-ja kasvatustegevused, kus lapsed õpivad mängides, võimaldatakse teha valikuid ning vastutada tulemuste eest.
6. **Esmatähtsad on humaansed ja demokraatlikud suhted, suhtlemisoskus, koostööoskus, üksteisega arvestamine ja positiivne suhtumine.**
7. Täiskasvanud loovad lasteasutuses keskkonna, mis toetab lapse arengut ja sotsialiseerumist. **Prioriteetideks on heaolu ja õnnelikkus.**
8. **Õppe-ja kasvatustegevus toimub lasteaia päevakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmi. Tähelepanu pööratakse eduelamuste tagamisele.**
9. **Lasteaia tegevus on perekonnale avatud, õppekava toetab lapsevanemaid lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel, arvestab lapsevanemate arvamusi ja soovitusi. Lapse pere kaasatakse lasteaia tegevusse.**
10. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb eesti kultuuritraditsioonide väärtustamisele ning võimaldab käsitleda teiste rahvuste kultuuri eripära.

## 2.3. Õpikäsitus

Tallinna Lasteaias Naksitrallid **tähtsustatakse lapsepõlve ning lapseks olemist**. Lapsed, lapsevanemad ja lasteasutuse töötajad kujundavad ühiselt lasteasutuse kogukonna, mis tugineb põhimõttel, **kuidas olla ja kuidas saada heaks inimeseks** (ühiskonnaliikmeks). Samas ei keskenduta üksnes tulevikule ning ei mõelda vaid sellele, millised tuleviku ühiskonna kodanikud kasvavad nüüdses koolieelses lasteasutuses, vaid kodanikuks olemist tähtsustatakse ka praegu, sest **lapsed on oluline osa meie ühiskonnast**.

**Õppimine on elukestev protsess**, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu. **Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära-** võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervises seisundit jms. Pedagoogid ning tugipersonal on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. **Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.**

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

### Muutunud õpikäsitus, õpi- ja kasvukeskkond

**Õpikäsituse muutumine on lasteasutuse kohanemisviis teisenenud ühiskonna ja töömaailma ootustega ning tehnoloogiliste arengutega.** Lisaks tuleneb muutumisvajadus poliitilistest valikutest ehk sellest, millist tulevikku me soovime näha ja kuidas reageerime välismaailmast tulevatele arengutele sh globaalsetele muutustele hariduses. Aineteadmiste ja oskuste kõrval on senisest olulisemaks muutunud aineülesed ja aineid läbivad oskused nagu kommunikatsiooni- ja koostööoskused, oskus teadmisi kriitiliselt valida ja kasutada ning teha informeeritud otsuseid, suutlikkus töötada erinevates keskkondades ja koos teistega.

**Õpi- ja kasvukeskkonna loob õpetaja koostöös laste, lasteasutuse meeskonna ja vanematega lähtudes lapsest ja õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest.**

#### Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) luuakse lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustav keskkond,
- 2) luuakse usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivallavaba õhkkond,
- 3) luuakse võrdsed võimalused,
- 4) suhtutakse erinevustesse heatahtlikult ja avatult,
- 5) võimaldatakse kogeda eduelamust,
- 6) väärtustatakse ideede ja arvamuste paljusust,
- 7) võetakse aega mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisidestamiseks,
- 8) luuakse võimalused koostööks ja aktiivseks osaluseks,
- 9) lähtutakse lasteaiataavadest ja ühistest kokkulepetest.

### **Füüsilise keskkonna kujundamise põhimõtted:**

- 1) tagatakse turvalisus,
- 2) tehakse õppimine nähtavaks,
- 3) võimaldatakse valikute tegemist,
- 4) luuakse võimalused vabamänguks,
- 5) tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus,
- 6) kujundatakse liigendatud rühmaruum,
- 7) luuakse võimalused omaette olemiseks,
- 8) luuakse võimalused digilahenduste kasutamiseks,
- 9) tagatakse võimalused aktiivseks liikumiseks.

## **2.4. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja eeldatavad tulemused õppekava läbimisel**

**Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika.** Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

### **2.4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad**

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) eesti keel kui teine keel;
- 4) matemaatika;
- 5) kunst;
- 6) muusika;
- 7) liikumine.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, korraldus, sisu ning eeldatavad tulemused õppekava läbimisel on kirjeldatud õppekava lisa 1.

## **2.5. Lapse arengu eeldatavad üldoskused õppekava läbimisel**

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

### **2.5.1. Üldoskused**

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) enesekohased oskused.

Eeldatavad üldoskused õppekava läbimisel on kirjeldatud õppekava lisa 2.

### **III Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus (päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi pikkus), sealhulgas suveperioodil**

Tallinna Lasteaed Naksitrallid korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. **Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab järgmise aasta 31. augustini. Lasteasutuses toimub laste süsteemne ja eesmärgistatud arendamine aastaringelt, sh suveperioodil.** Suveperioodil juunis, juulis ja augustis on õppe- ja kasvatustegevused enamjaolt kavandatud teadmiste ja oskuste kordamiseks ning rohkem pööratakse tähelepanu õuetegevustele ja vabamängule.

**Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale,** mis määrab vastavalt laste eale päevarütm, kus vahelduvad igapäevatoimingud ja puhkeaeg, laste mäng, vabategevused ning pedagoogide kavandatud lapsest lähtuvad õppe- ja kasvatustegevused. Päevakava kinnitab direktor.

**Õppekavast lähtuvalt koostatakse lasteaia õppeaasta tegevuskava. Rühmaõpetajad koostavad tegevuskava ja õppekava alusel oma rühma õppeaasta tegevuskava.**

Õppeaasta tegevuskava olulised punktid on

1. Lasteaia/ rühmade iseloomustus (üldandmed)
2. Õppeaasta eesmärgid
3. Väärtused ja väärtuskasvatus
4. Õppekorraldus ja meetodid
5. Eakohase ja arendava õpikeskkonna kavandamine
6. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine
7. Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine
8. Perega koostöö põhimõtted

**Tallinna Lasteaias Naksitrallid võetakse kasutusele e-päeviku süsteem ELIIS.**

**Nädalaplaanis kirjeldatakse:**

1. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
2. Teemaatika
3. Õppesisu ja –tegevused
4. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise järel tegevuste analüüs

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. **Nädalaplaanide koostamisele kaasatakse lapsed.** Nädalaplaanid kinnitab õppealajuhataja.

### **IV Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korraldus**

- Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.
- Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusteprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes.



- Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.
- Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
- Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.
- Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis:
  - 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
  - 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.
- Kooliminevale lapsele väljastab lasteasutus koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused.
- Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

## V Tuge vajava lapse arengu toetamise põhimõtted ja sealhulgas korraldus

**Kaasav haridus on pidev protsess, mille eesmärgiks on pakkuda kvaliteetset haridust kõigile, austades mitmekesisust ning erinevaid vajadusi ja võimeid, rõhutades individuaalset eripära ning seda, et õppimine vastaks õppijate ja kogukonna ootustele, diskrimineerimise kõik vormid elimineeritakse (UNESCO IBE, 2008).**

Tallinna Lasteaias Naksitrallid luuakse võimalused pakkuda õppe- ja kasvatustegevuses osalemist ka erivajadustega lastele. Suurt rõhku pööratakse lasteaias varajasele märkamisele, erinevatele tugiteenustele ning lastevanemate nõustamisele. Võimaluse korral käivad kergemate hariduslike erivajadustega lapsed tavarühmades, kuid vajadusel avatakse lasteaias ka erirühmi.

**Tuge vajav laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas, valida mängu- ja õppevahendeid, kasutada vajalikke õppe- ja kasvatusmeetodeid jm. Tuge vajava lapse, sealhulgas muukeelsete ja andekate laste toetamine lasteaias on meeskonnatöö. Võimekate ja andekate laste arengut toetavad koostöös rühmaõpetajatega muusika- ja liikumisõpetaja, kes tegelevad nende lastega süvendatult. Individuaalsed tegevused toimuvad kokkulepitud tunniplaani alusel.**

Tallinna Lasteaias Naksitrallid rakendatakse kaasava hariduse põhimõtet. Lapse tervislikku seisundit ja lapsevanema soovi arvestades kaasatakse erivajadusega laps tavarühma igapäevastesse õppe- ja kasvatustegevustesse vajadusel koos tugiisikuga. **Erivajadusega lapse toetamiseks luuakse tugisüsteem**- lapse arengut toetavad vajadusel logopeed, eripedagoog, tugiisik ning tervishoiutöötaja. Tugispetsialistid nõustavad lapse arengu toetamise küsimustes rühma personali ja lapse peret.

Õppeaasta algul tutvuvad rühmaõpetajad laste võimete ja vajadustega ning koostöös logopeedi, eripedagoogi ja lapsevanemaga koostavad vajadusel **individuaalse arenduskava** (edaspidi IAK). IAK on dokument, mis määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisu, õpetuse protsessi ja ajalise kestuse. IAK koostatakse meeskonnatöona konkreetsele lapsele kindlas ajavahemikus neis arenguvaldkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest keskmisest tasemest. IAK teostamise eelduseks on

õpetajate ettevalmistus ja valmisolek, lapsevanemate soov ja valmidus koostööks ning tugispetsialistide võrgustiku olemasolu. IAK koostamise käigus täpsustatakse üldine eesmärk ja iga osaleja ülesanded. IAK kinnitatakse iga osaleja allkirjaga. Perioodi lõpus tuleb meeskond sh lapsevanemad uuesti kokku ja antakse ülevaade lapse arengu dünaamikast ja otsustatakse IAK vormis jätkamist või lõpetamist või soovitatakse vahetada rühma tüüpi.

## **VI Lapsevanematega koostöö põhimõtted, sealhulgas korraldus**

**Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.** Pedagoogide ja lapsevanemate hea koostöö on aluseks laste kohanemisele lasteaias ja turvatunde tekkimisele. Pedagoogid loovad lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe ning kasvatus küsimustes. Ühiselt läbi arutatud küsimused aitavad püstitada eesmärke kasvatuses iga lapse individuaalsust ja eripära arvestades.

### **Eesmärgid:**

- toetada kodu lapse arendamisel ja kasvatamisel;
- lastevanemate teavitamine lasteasutuse õppe- ja kasvatuskorraldusest;
- informeerida lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ja õppimisest;
- arvestada lapsevanemate soovitusi ja võimaldada osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises;
- lastevanemate ootuste ja rahulolu välja selgitamine.

### **Erinevateks koostöövormideks on :**

- perevestlus ja/või tutvumisvestlus
- lapsevanemate nõustamine
- tagasiside küsitlusleht
- info lasteaia ja rühma stendil ning kodulehel
- lastevanemate koosolekud
- ühisüritused ja peod
- igapäevane suhtlemine
- suhtlemine e-kirjade teel
- õppekasvatustööd puudutava info jagamine e-päeviku Eliis-i kaudu
- iga rühma lastevanemate esindaja osalemine lasteaia hoolekogu töös

## **VII Õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

1. Õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse lasteaia sisehindamise tulemustest, sh õppeaasta õppe- ja kasvatusgevuse analüüsist.
2. Lasteaias luuakse õppekava arendustegevuse meeskond.
3. Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid on võimalik esitada lasteaia pedagoogidel pedagoogilistel nõupidamistel ja lapsevanematel hoolekogu esindaja vahendusel hoolekogu koosolekul.
5. Vajalikud parandused ja muudatused viiakse üldjuhul sisse üks kord aastas.
6. **Lasteaia õppekava muudatused kinnitab direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.**