



TALLINNA ASUNDUSE LASTEAED

ARENGUKAVA

2022-2024

Sisukord

SISSEJUHATUS.....	3
1. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS	4
LASTEAI A MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	5
2. HETKESEISU ANALÜÜS	7
2.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	7
2.2 Personali juhtimine	7
2.3 Õppe- ja kasvatustegevus	8
2.4 Koostöö huvigruppidega.....	9
2.5 Ressursside juhtimine	9
3. ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD	11
4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2022-2024	12
4.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	12
4.2 Personali juhtimine	14
4.3 Õppe- ja kasvatustegevus	15
4.4 Koostöö huvigruppidega.....	17
4.5 Ressursside juhtimine	19
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	20
LISA	21

SISSEJUHATUS

Tallinna Asunduse Lasteaia arengukava on dokument, mis määrab lasteaia arenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Tallinna Asunduse Lasteaia arengukava lähtub:

- Tallinna haridusstrateegia 2021-2035;
- Tallinna Asunduse Lasteaia perioodi 2019-2021 arengukava täitmisest ning sisehindamise tulemustest.

Arengukava hindamise mõõdikud on toodud haridusasutuse sisehindamise korras.

1. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS

Kontakt

Reg. kood: 75017001

Aadress: Pallasti 19/21a, Tallinn 11416

Telefon: 6 211 539

E-mail: info@asunduse.edu.ee

Koduleht: <https://www.tallinn.ee/est/asunduselasteaed/>

Tallinna Asunduse Lasteaias on kahe majaga eestikeelse õppekeelega lasteaed, kus tagatakse kvaliteetne õppe- ja kasvatustöö nii eesti kui muu koduse keele ja kultuuritaustaga lastele ning erivajadustega lastele. Lasteaias on avatud lisaks aia- ja sõimerühmadele ka mängu- ja arendusring 1,5-3 aastastele lastele. Lasteaed on avatud tööpäevadel 07:00-19:00.

Tallinna Asunduse Lasteaed peab tähtsaks lapsekeskset lähenemist, mis annab lapsele võimaluse õppida ja areneda arvestades tema huvisid, arengut ja individuaalsust. Hea Alguse metoodika elemendid ja aktiivõppe meetodid, mida rühmades rakendatakse, panevad aluse suhtumisele, teadmistele ja oskustele, mida nõuab kaasaeg. Nende oskuste hulgas on võime minna muutustega kaasa ja neid mõjutada, osata olla kriitiline mõtleja ja teha valikuid, olla probleemide leidjaks ja lahendajaks, olla loov, kujutlusvõimeline ja leidlik, pidada lugu ühiskonnast, oma maast ja keskkonnast.

Lasteaia eripäraks on jätkusuutlik Rohelise Kooli programmis osalemine (alates 2016. aastast), toimiv tugisüsteem ja järjepidev õpetajate autonoomia toetamine. Lasteaia juhtimisel tuginetakse väärtuspõhisele juhtimisele. Rühmades kasutatakse vastavalt rühma omapärale ja vajadustele erinevaid programme – näiteks Kiusamisest Vabaks!, VEPA Käitumisoskuste Mängu elemente ja aktiivõppemeetodeid (robotika, õuesõpe, projektõpe ja avastusõpe) ning Tervise Arengu Instituudi¹ programmi „Koolieelses eas laste seksuaalkasvatus: keha-, tunde- ja turvalisusekasvatus“ elemente.

Alates septembrist 2021 on Asunduse lasteaed tihedas koostöös Tallinna Ülemiste lasteaiaiga, kuna mõlemat lasteaeda juhib sama direktor.

¹ Tervise Arengu Instituut edaspidise TAI.

LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

VISIOON

Tallinna Asunduse Lasteaed on lapsekeskne, väärtustel põhinev ja turvaline lasteaed.

MISSIOON

Koostöös peredega toetame lapse igakülgset arengut, pakkudes talle erinevaid võimalusi olla iseseisev, loov ja ettevõtlik isiksus kiiresti arenevas ühiskonnas.

PÕHIVÄÄRTUSED

TURVALISUS

Teeme kõike käsikäes – laps, lasteaed ja vanemad.

Julgeme ja tahame omavahel jagada rõõme ja muresid.

Aitame ja abistame oma kaaslasi.

Tunnustame, märkame, suuname ning innustame.

MÄNGULISUS

Saame mängu ja õppimise kaudu uusi kogemusi.

Oleme avatud teadmistele, oskame neid hankida ja tulemusi hinnata, suudame ennast läbi õpitu aidata ja suudame oma õppimisi ise juhtida.

Usume, et kõik, mida teeme annab hea tulemuse ning aitab meid paremuse poole.

LOOVUS

Oleme ise algatajad, valime ise vahendid, seame ise eesmärgid ja viime ise ellu.

Aitame ennast ja teisi, saame üle oma kartustest ja julgeme võtta väljakutseid.

Igaüks annab oma panuse vastavalt oma võimetele ja oskustele.

Läbi tehtud vigade on toetatud püüdlused edasiliikumiseks.

INDIVIDUALISEERIMINE

Väärtustame ideid ja arvestame kõikide osapoolte huvidega.

Märkame igäühe andeid ja potentsiaale.

Anname tagasisidet tehtu kohta.

2. HETKESEISU ANALÜÜS

2.1 Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

- sisehindamissüsteem ja sellega seotud dokumendid on välja töötatud;
- uuendatud on asutuse tööd reguleerivad juhendid;
- personal ja hoolekogu on kaasatud otsustusprotsessi;
- lasteaed on liitunud Rohelise Kooli programmiga.

Parendustegevused:

- õpetaja professionaalse enesekontrolli süsteemi² edasi arendamine;
- muudatuste juhtimise plaani välja töötamine ja elluviimine;
- Rohelise Kooli programmis rahvusvaheliseks laienemine.

2.2 Personali juhtimine

Tugevused:

- loodud on mentorite tööühm;
- koostöös personaliga on paika pandud personali motiveerivad tegevused;
- osalemine koostööprojektides on olnud edukas;
- toimunud on süstemaatilised sisekoolitused ja pakutud võimalusi väliskoolitusteks;
- loodud on toetav lasteaiasisene tugispetsialistide tööviis.

² Enesekontrolli süsteem – töötaja poolne tema tööprotsesside ja tegevuste planeerimine, läbiviimine, kontrollimine ja analüüsimine -> edasiste tegevuste planeerimine.

Parendustegevused:

- mentorlussüsteemi edasi arendamine ja jagamine Tallinna Ülemiste Lasteaeda;
- tugispetsialistide võrgustiku loomine Tallinna Asunduse ja Tallinna Ülemiste Lasteaia vahel;
- personali koolitamine muukeelsete laste toetamiseks ja mitmekultuurilise hariduse pakkumiseks;
- personali koolitamine tasandusrühma loomiseks;
- personali koolitamine alternatiivkommunikatsiooni arendamiseks.

2.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Tugevused:

- õppekava on uuendatud;
- aktiivõppemeetodid on rakendatud;
- lapsekesksed mõtteviisid on rühmades juurutatud;
- kujundav hindamine on rakendatud;
- kaasava hariduse põhimõtted on rakendatud;
- seksuaalkasvatuse põhimõtted on rühmades rakendatud.

Parendustegevused:

- keelepasa loomine eestikeelse hariduse edendamiseks ja muukeelsete laste toetamiseks rühmas (inglise-eestikeelne hariduse pakkumine);
- seksuaalkasvatuse (TAI programmi alusel) juurutamine;
- aktiivõppemeetodite rakendamine keeleõppes.

2.4 Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

- jätkatud on koostööd olemasolevate koostööpartneritega;
- aktiivselt on osaletud erinevatel konkursitel, projektides, üritustel;
- Rohelise Kooli tegevustesse on aktiivselt kaasatud lapsevanemad;
- Sikupilli Selts tegevustesse on aktiivselt kaasatud lapsevanemad;
- lapsevanematele on võimaldatud erinevaid tegevusi teadlikkuse tõstmiseks - ümarlauad, nõustamised, koosolekud, perevestlused;
- lapsevanematele on tagatud tugispetsialistide nõustamine.

Parendustegevused:

- koostöö alustamine Pagulasabi ning Haridus- ja Noorteametiga³ muukeelsete laste toetamiseks;
- välispartnerite leidmine kogemuse jagamiseks muukeelsete laste toetamises;
- lapsevanemate teadlikkuse tõstmine keeleõppe vajalikkusest ja võimalustest.

2.5 Ressursside juhtimine

Tugevused:

- kõikidesse Pallasti 19 rühmadesse on soetatud moodullauad ja muu uus mööbel;
- soetatud on uusi õppevahendeid toetamiseks aktiivõpet;
- soetatud on õppevahendeid keskkonnahariduse läbiviimiseks;
- kõikidesse Pallasti 19 rühmadesse on soetatud uued esmatarbevahendid;
- sooritatud on vajalikud jooksvad remonditööd.

³ Haridus- ja Noorteamet edaspidi HARNO.

Parendustegevused:

- vahendite soetamine keelepasa loomiseks;
- vajalike platvormide soetamine (*Boardmaker*) alternatiivkommunikatsiooni⁴ toetamiseks keeleõppes;
- rühma personalile ergonomilise mööbli (lauad ja toolid) soetamine;
- eripedagoogiliste töövahendite soetamine tasandusrühma loomiseks.

⁴ Alternatiivkommunikatsioon – mitteverbaalne suhtlusviis, näiteks sõna asendused graafikaga (piktogrammide).

3. ARENDUSE VALDKONNAD JA PÕHISUUNAD

Eestvedamine ja juhtimine

Muudatuste juhtimise strateegia ja personali enesekontrolli süsteemi arendamine.

Personalijuhtimine

Mentorite ja tugispetsialistide võrgustiku loomine ja professionaalse enesearengu toetamine.

Õppe- ja kasvatustegevus

Keeleõppe ja professionaalse arengu toetamine.

Seksuaalkasvatuse laialdane ja järjepidev integreerimine õppetöösse.

Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

Keeleõppe ja mitmekultuurilise hariduse edendamiseks huvigruppide kaasamine.

Ressursside juhtimine

Personali füüsilise ja vaimse tervise toetamine.

Eriõppe süsteemi toetamine.

4. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2022-2024

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

1. Pedagoogilise personali enesekontrolli süsteem on edasi arendatud ja toimub järjepidev eneseanalüüsimise protsess.
2. On välja töötatud keeleõpe ja mitmekultuurilise hariduse strateegia ja tegevuskava.

Tegevus	2022	2023	2024	Vastutaja	Maksumus
1. Pedagoogilise personali enesekontrolli süsteemi arendamine: <ul style="list-style-type: none">• enesekontrolli süsteemi üle vaatamine, täiendamine;• enesekontrolli uute meetodite rakendamine;• tulemuste analüüs, uue arengukava koostamine perioodiks 2025-2027.	X	X	X	Direktor	
2. Muudatuste juhtimine (keeleõpe ja mitmekultuurilise hariduse pakkumine, seksuaalkasvatus, eriharidus): <ul style="list-style-type: none">• protsessi analüüsimine ADKAR mudeliga;• tegevuskava koostamine;• muudatuste sisse viimine;• tulemuste analüüs.	X X X	X	X X	Direktor	

3. Rohelise Kooli rahvusvaheliseks laienemine: <ul style="list-style-type: none"> • välispartnerite otsimine; • kogemuste vahetamine mitmekultuurilise hariduse pakkumiseks; • tulemuste analüüs. 	X	X	X	Rohelise Kooli töögrupi koordinaator
--	---	---	---	--------------------------------------

Mõõdikud

Kasutusel on uuendatud õpetaja eneseanalüüsi vormid, õpetaja professionaalse arengu tegevuskavad ning arenguestlustel (ja meeskonnaveestlustel) on rakendatud uued põhimõtted ja vahendid.

Õppekavasse on lisatud keelepasa ja seksuaalkasvatuse põhimõtete lisad. Rühmades on kasutusel muukeelsete laste toetamise põhimõtted ning keelepasa tegevused, et toetada mitmekultuurilist haridust. Avatud on tasandusrühm erivajadustega lastele.

Prosci ADKAR mudeliga on analüüsitud mitmekultuurilise hariduse pakkumise, erihariduse pakkumise, keeleõppe ja seksuaalkasvatuse muudatuste protsess. Tulemustest lähtuvalt on õppeaasta tegevuskavasse lisatud tegevused muudatuste elluviimiseks.

Rohelise Kooli programmis on lasteaial leitud välispartnereid, et toetada mitmekultuurilise hariduse pakkumist.

4.2 Personali juhtimine

Eesmärgid:

1. Tallinna Asunduse ja Tallinna Ülemiste lasteaia vahel on loodud nii tugispetsialistide kui mentorite võrgustik.
2. Õpetajate professionaalne eneseareng on tagatud läbi vajalike koolituste ja õpiringide.

Tegevus	2022	2023	2024	Vastutaja	Maksumus
1. Tugispetsialistide ja mentorite võrgustiku loomine: <ul style="list-style-type: none"> • tugispetsialistide ja mentorite töögruppide loomine; • võrgustiku tegevuskava välja töötamine; • rakendamine; • tulemuste analüüs. 	X		X	Direktor	
2. Sisekoolituste läbiviimine (aktiivõppe meetodid, Hea Algus, Seksuaalkasvatus, keeleõppe ja mitmekultuurilisuse põhised koolitused)	X	X	X	Õppealajuhataja	2000 €
3. Koolitused erihariduse pakkumiseks (tasandusrühm, rahvusvaheline rühm)	X	X	X	Õppealajuhataja	1000 €
4. „Õpetajalt õpetajale“ koolituste pakkumine, läbiviimine (teiste lasteaedade ja koolide kogemus, partnerite (Pagulasabi, HARNO) teadmised)	X	X	X	Õppealajuhataja	

Mõõdikud

Personalile on tagatud mentorite tugi mõlemas lasteaias (mõõdetav rahuloluküsitlusega).

Personalile on tagatud tugispetsialistide nõustamine mõlemas lasteaias (mõõdetav rahuloluküsitlusega).

Igal õppeaastal osaleb iga töötaja vähemalt ühel koolitusel.

4.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärgid:

1. Keeleõppe toetamiseks on loodud keelepesa ning rakendatakse aktiivõpet.
2. Laste keha-, tunde- ja turvalisuse kasvatus on juurdunud läbi seksuaalkasvatuse.

Tegevus	2022	2023	2024	Vastutaja	Maksumus
1. Keeleõppe toetamine: <ul style="list-style-type: none"> • keelepesa töögrupi loomine (keelepesa teaduspõhiste põhimõtete välja töötamine, didaktiliste vahendite loomine, aktiivõppe tegevuste loomine); • keelepesa tegevuste rakendamine; • keelepesa tegevuste analüüs; • keelepesa põhimõtted on lisatud õppekavasse. 	X	X	X	Õppealajuhataja	

<p>2. Seksuaalkasvatuse juurutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoogide, lapsevanemate koolitamine; • põhimõtete (lapse kehaline, vaimne, sotsiaalne ja emotsionaalne areng – terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine jne) rakendamine rühmas; • tegevuste analüüs; • põhimõtete lisamine õppekavasse. 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Õppealajuhataja</p>	
---	-------------------	-------------------	-------------------------------------	------------------------	--

Möödikud

Vähemalt kahes rühmas on keelepesa põhimõtted ja tegevused rakendatud ning kasutatakse keelepesa ruumi (planeeritud tegevus 1x õppe- ja kasvatustegevuse plaani jooksul).

Kõik lasteaija pedagoogid on läbinud TAI programmi „Koolieelses eas laste seksuaalkasvatus: keha, tunded ja turvalisus“.

Rühmaõpetajad viivad läbi lapsevanematele vähemalt 1x aastas seksuaalkasvatuse alaseid vestlusõhtuid.

Seksuaalkasvatus on lasteaija õppekavasse lisatud. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuste plaanides kajastuvad eakohased seksuaalkasvatuse teemade käsitlused.

4.4 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

1. On loodud koostöö uute huvigruppidega (näiteks Pagulasabi, HARNO, välispartnerid).
2. Lapsevanemate teadlikkus keeleõppe vajalikkusest ja võimalustest on tõstetud.
3. On jätkatud koostööd olemasolevate partneritega.

Tegevus	2022	2023	2024	Vastutaja	Maksumus
1. Meeskonnatööna erinevate huvigruppidega koostöö planeerimine (projektitööd; konkursid, üritused, matkad, heategevus). • Analüüs ja hinnang	X	X	X	Direktor	
2. Koostöö uute partneritega: Pagulasabi, HARNO, Tervise Arengu Instituut, võimalusel välispartnerid (nõustamine, vestlusringid, infovahetus mitmekultuurilise hariduse pakkumiseks). • Analüüs ja hinnang	X	X	X	Direktor	
3. Ülemiste lasteaia personal on kaasatud Asunduse lasteaia partneritena erinevates projektides ja tegevustes. • Analüüs ja hinnang	X	X	X	Direktor	
4. Lastevanemate keeleõppe teadlikkuse tõstmine vestlusõhtute, ümarlaudade, koolituste kaudu. • Analüüs ja hinnang	X	X	X	Õppealajuhataja	

<p>5.Koostöö jätkamine olemasolevate partneritega keeleõppeks: Roheline Kool, Sikupilli Selts (konkursid, heategevus, projektid, õppematerjalide jagamine). Rajaleidja, Tallinna Õppenõustamiskeskus (nõustamine, ümarlauad, vajaduspõhised koolitused).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analüüs ja hinnang 	X	X	X	Direktor	
--	---	---	---	----------	--

Mõõdikud

Vähemalt 1x aastas on toimunud olemasolevate partneritega kontaktüritus.

Tallinna Ülemiste Lasteaed osaleb kõikides planeeritud projektides ja tegevustes.

Lapsevanematele on korraldatud 1x aastas rühmapõhised vestlusõhtud keeleõppe teemadel.

Välja töötatud ja kasutusel on keeleõppe ja mitmekultuurilise hariduse pakkumise põhimõtted.

4.5 Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

1. Keelepesa on sisustatud keeleõpet toetavate vahenditega.
2. Eriõppe toetamiseks on soetatud vahendeid.
3. Personali füüsiline tervis on toetatud.

Tegevus	2022	2023	2024	Vastutaja	Maksumus
1. Keelepesa loomine:				Direktor	
• ruumi remonditööd;	X				1 000 €
• didaktiliste vahendite soetamine.	X	X	X		2 000 €
2. Alternatiivkommunikatsiooni vahendite soetamine (rakendused piktogrammide loomiseks).		X		Õppealajuhataja	500 €
3. Rühma personalile ergonoomilise mööbli (laud, toolid) soetamine.		X	X	Direktor	5 000 €
4. Tasandusrühma eripedagoogiliste vahendite (rahnemispesa, tegevussein jm) soetamine.	X	X	X	Õppealajuhataja	2 000 €

Möödikud

Keelepesa ruum on renoveeritud ning sisustatud vastava mööbli ning vajalike didaktiliste vahenditega.

On soetatud ja kasutusel *Boardmaker* alternatiivkommunikatsiooni rakenduse litsents.

Tasandusrühm on sisustatud vastavate vahenditega.

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Lasteaia arengukava kuulub muutmisele seoses:

- 1) haridusalase seadusandluse muudatustega;
- 2) lasteaia eelarve muudatustega;
- 3) lasteaia hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu ettepanekutega;
- 4) arengukava tähtaja möödumisega;
- 5) muudatustega investeringute kavas.

Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga ning seejärel kinnitab käskkirjaga. Koopia muudetud tegevuskavast esitatakse Tallinna Haridusameti hariduskorralduse osakonnale.

Järgmise arengukava koostamisel võetakse aluseks käesoleva arengukava täitmise analüüs ja sisehindamise tulemused ning selgitatakse arenguvajadus järgmiseks perioodiks.

Arengukava kooskõlastatakse Tallinna Asunduse Lasteaia pedagoogilise nõukoguga, lasteaia hoolekoguga, Lasnamäe linnaosakoguga. Arengukava kinnitatakse Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga.

LISA

Arengukava on koostõlastatud Tallinna Asunduse Lasteaia pedagoogilisel nõupidamisel 18.01.2022, protokoll nr 1-3/2

Arengukava on koostõlastatud Tallinna Asunduse Lasteaia hoolekogu koosolekul 14.12.2021, protokoll nr 1-3/1