

AINEVALDKOND „VÕÕRKEEL“

1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

2. Ainevaldkonna kirjeldus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja eesti keel teise keelena. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

A-võõrkeele ja eesti keele õppimist alustatakse I kooliastmes.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate keelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

A-võõrkeel

Ainevaldkonda kuuluva A -võõrkeele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud A -võõrkeele lõpus keeleoskustasemete tabelis.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

3. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeelt õpetades kujundame seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu kõiki üldpädevusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevuse komponentidest (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine) ning nende sisust lähtuvad otseselt võõrkeeletõpetuse eesmärgid. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskusearengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevust toetatakse õppetöös erinevate nutiseadmete ning interneti kasutamise kaudu.

4. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeele ainekavad arvestavad ja täiendavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus

Võõrkeelel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (nt filmid, muusika, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

5. Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Seostub peamiselt teemadega „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Seostub peamiselt teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” - seostub peamiselt teemadega „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet

Seostub peamiselt teemadega „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskkond

Seostub peamiselt teemadega „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonietika järgi.

Tervis ja ohutus

Seostub peamiselt teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus

Seostub teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

A-võõrkeel/ INGLISE KEEL

3.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus, tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine, valikute pakkumine.

Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti

Eesti ja Ühendatud Kuningriigi sümbolid, rahvused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppevahendid, loomad, linnud, toiduained, liiklusvahendid, igapäevased tegevused kodus ja koolis.

Vaba aeg

Mängud kodus ja koolis, muusika ja kunstiga tegelemine.

Oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine; riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õpitulemused 3.klassi lõpuks osaoskusesti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse mitmeeristavalt vastavalt kooli hindamisjuhendile.

4. klass

Õppesisu

Mina ja teised.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused. Mina ja minu sõbrad ning lemmikud. Pereliikmed ja nende ametid.

Kodu ja lähiümbrus

Sugulased, pereliikmed ja nende vanus.

Kodukoht Eesti

Looduses viibimine, loomad loomaaias. Eesti loodus.

Riigid ja nende kultuur.

Riikide nimetused ja erinevad võõrkeeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö

Minu kool ja klassikaaslased. Õppimine ja töö. Klassireeglid, kool ja klass. Kool, suhted koolis. Igapäevased kodused tegevused. Koolipäev ja päevakava, tegevused nädala jooksul. Riitusesemed. Toiduained ja tervislikkus. Vaba aeg - võimalused vaba aja veetmiseks. Sport ja hobid. Toiduained ja toidukorrad. Igapäeva elu ja turvalisus. Tee juhatamine ja kaardi kasutamine.

Vaba aeg

Tegevused väljaspool kooli ja kodu, vaba aja veetmise viisid.

Õpilase julgustamine võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk- järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, lugemine, tõlkimine; adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 2) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 3) mudelkirjutamine (postkaardid)
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks)
- 5) eakohased projektitööd (plakatid, postriid);

6) rollimängud.

Õpitulemused

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
4. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
5. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õpitulemused 4.klassi lõpuks osaoskusesti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

5.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Enese tutvustamine.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Keskkond ja jätkusuutlik areng, materjalide taaskasutus, loodushoid.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.

Riigid ja nende kultuur

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused. Ühendkuningriigi osad. Ameerika ühendriigid. Austraalia.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppimine interneti vahendusel ja praktilise tegevuse kaudu. Käitumine klassis ja tunnis. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, ametid. Lemmikloomad.

Vaba aeg

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Puhkus ja tegevused rannas. Erinevad mängud. Ürituste korraldamine.

Õpilaste julgustamine suhelda võõrkeeles, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, lugemine, tõlkimine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd (plakatid, postrid);
- 7) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimängud;
- 9) õppesojavastike kasutamine.

Õpitulemused

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õpitulemused 5.klassi lõpuks osaoskusesti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.1 | A2.2 | A12.1 | A2.1 |

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

6.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Erinevad inimesed.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodushoid.

Riigid ja nende kultuur

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Erinevad tähtpäevad.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine, lugemine, tõlkimine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütled;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd (plakatid/postrid);
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Õpitulemused

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja —strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õpitulemused 6.klassi lõpuks osaoskusesti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

7.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Mina ja tervis, kehaosad. Riietusesemed, poodlemine.

Kodu ja lähiümbrus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja majapidamisega seotu. Loodus ja loomad.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Turism ja transport.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppeained. Tervislik eluviis ja toitumine, toit ja jook, suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused, töökohad. Ametid ja töökohad.

Vaba aeg

Vaba aja tegevused. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus erinevad meediavahendid. Füüsiline tegevus.

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpitulemused

1. mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;

4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti);
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitulemused 7.klassi lõpuks osaoskuseti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

8.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti

Loodus ja looduskaitse. Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus. Õpioskused ja harjumused, töökohad.

Vaba aeg.

Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus, sport, erinevad meediavahendid.

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühiessee, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) suulised ettekanded;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpitulemused

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
6. vaatab filme ja telesaateid;
7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti);
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitulemused 8.klassi lõpuks osaoskusesti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| B1.1 | B1.1 | B1.1 | B1.1 |

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

9.klass

Õppesisu

Mina ja teised

Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse. Keskkonnahoidlik ja -säastlik käitumine. Elu linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik. Töökohad.

Vaba aeg

Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühiessee, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded;
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õpitulemused

1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitulemused 9.klassi lõpuks osaoskuseti

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse eristavalt, viiepallisüsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

Keeleoskustasemete kirjeldused

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektsus |
|---|--|--|--|--|
| A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 |
| Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele | Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. | Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. | Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab | Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt Kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv). | Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | Vajab vestlemisel kaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. | kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. | |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektsus |
| A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |
| Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttavat. situatsiooniga seotud lühikestest dialogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. | Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. | Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. | Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. | Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektsus |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| A2.1 | A2.1 | A2.1 | A2.1 | A2.1 |
| Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. | Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu. | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektsus |
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |
| Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, | Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. | Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid | Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. | | võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. | algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). | väljendada tahab. |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektus |
| B1.1. | B1.1 | B1.1 | B1.1 | B1.1 |
| Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav | Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke. | Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon. | Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõna | Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika, korrektsus |
|---|---|---|---|--|
| B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |
| Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne. | Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. | Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. | Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. | Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |

Aine: Eesti keel teise keelena

I kooliaste: eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

II kooliaste: eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

III kooliaste: eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

Ainevaldkonna kirjeldus

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe tähtsamaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgmiste võõrkeelte õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd.

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õpilane saab jagada kaasõpilastega.

Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase edusamme. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Ainevaldkonna põhimõtted

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiatega kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Ainevaldkonna pädevused

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

Üldpädevuste kujundamine

Õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline

pädevus ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh

teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaa- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus –suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskkond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õppe- kasvatustöö eesmärgid:

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

I kooliaste: eesti keel teise keelena – 6 nädalatundi

Õppetegevus

Õppetegevus Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõnelda, lugeda ning kirjutada. Selles kooliastmes õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka

rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

1.klassi õpitulemused:

Esimese klassi lõpus õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;

6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;

7) loeb ja kirjutab trükitähtedega.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1) „Mina ja teised“ – enese ja pereliikmete tutvustamine; tervitused ja hüvastijätud; küsisõnad Kes? Mis? Kas? Kus? Millal? ; küsimused Kuidas läheb? Kui palju maksab? ; asesõnad (nt. minu, sinu, tema, minul, sinul, temal, minule, sinule, temale); omadussõnad (nt. hea/halb, uus/vana); keha ja kehaosad; lihtlausete koostamine; küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; õppemängude käsklused ja juhendid; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

2) „Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja kodukoht (loodus, kodused toimingud), käitumine koolis ja õues; õppekäik; lihtlausete koostamine; küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; õppemängude käsklused ja juhendid; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

3) „Eesti“ – suuremad linnad; rahvakalendri tähtpäevad (vabariigi aastapäev, emadepäev, isadepäev, vastlapäev jne); Eesti riigi- ja rahvussümboolika (lipp, rukkilill, suitsupääsuke jne.); koduloomad ja metsloomad; laulude ja luuletuste õppimine lihtlausete koostamine; küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; õppemängude käsklused ja juhendid; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid..

4) „Riigid ja nende kultuur“ – naaberrigid (Venemaa, Läti, Leedu, Soome, Rootsi) ja nende pealinnad; lihtlausete koostamine; küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kool, koolipäev, koolitee, koolitarbed, õppeained; nädalapäevad; numbrid 1-100; kellaeg, vanus; nädalapäevad; kuud; aastaag; värvid; geomeetrised kujundid; transport; ; trükitähed; käsklused tunnis; lihtlausete koostamine;

küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; õppemängude käsklused ja juhendid; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused; käsklused kunsti- ja käsitöötunnis; laulude ja luuletuste õppimine; õppekäik; lihtlausete koostamine; küsimustele vastamine; väljendite kuulamine; lihttekstide lugemine; digiharjutused; õppemängude käsklused ja juhendid; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

2.klassi õpitulemused:

Teise klassi lõpus õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1) „Mina ja teised“ – enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine; asesõnad (mina, sina, tema, meie, teie, nemad); iseloom; omadussõnad (nt. tark, sõbralik, aktiivne); välimuse kirjeldus; riided õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – korter (minu tuba); kodukoha loodus; kodused toimingud; ilma kirjeldamine; puud; linnud; putukad; perekondlikud sündmused; õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

3) „Eesti“ – Eesti linnad; rahvakalendri tähtpäevad (nt. vabariigi aastapäev, emadepäev, isadepäev, jõulud, sõbrapäev); Eesti riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, rukkilill, suitsupääsuke, paekivi jne.); luuletuste ja laulude õppimine; õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – naaberriigid (Venemaa, Läti, Leedu, Soome, Rootsi) ja nende pealinnad; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis, toiduained, tervislik ja ebatervislik toit ; koolipäev, koolitarbed, õppeained ; väiketähtede ja suurtähtede kirjutamine; tegusõnade pööramine olevikus (nt.olema, kirjutama, lugema); kellaeg, tegevused klassis; ametid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid; jõulud; koolivaheaeg; sõbrapäev; külla kutsumine; luuletuste ja laulude õppimine; õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

3.klassi õpitulemused:

Kolmanda klassi lõpus õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“ – enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine, tervitamine, tänamine, vabandused; asesõnad ja nimisõnad, mis vastavad küsimustele kellel? ja kellele?; ma- ja da-infinitiivi kasutamine kõnes (nt.pean, tahan, mulle meeldib); küsimus kelle juures?; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodukoht; kodukoha loodus; puud, põõsad, lilled, loomad, linnud, putukad; ilma kirjeldamine; kodused toimingud; perekondlikud sündmused; õppekäik ; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; mõistekaardi joonistamine; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

3) „Eesti“ – Eesti linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad (vabariigi aastapäev, mardipäev, kadripäev jne); Eesti riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, rukkilill, suitsupääsuke, paekivi, hümn jne.); aastaring; luuletuste ja laulude õppimine, õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – naaberrigid (Venemaa, Läti, Leedu, Soome, Rootsi); pealinnad, põhirahvused, keel; küsimus kus?; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis, kehaosad; koolipäev, koolitarbed, õppeained, koolitee, turvaline liiklemine; tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus (nt. olema, helistama, käima); ainsus ja mitmus (see on..., need on ...); elektroonika; isikut tõendavad dokumendid, pangakaart, lugejapilet, sõidukaart; küsimused mitmes? millal?; järgarvsõnad 1-31; kohakääne kus?; küsisõna kuhu?; värvid; päevaplaan; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused, hobid; mängude käsklused ja juhendid; telefonikõne; vaba aeg suvel ja talvel; koolivaheaja tegevused; luuletuste ja laulude õppimine, õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; digiharjutused; mõistekaardi joonistamine; õppemängud; rühmatööd; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |

II kooliaste: eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustused;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

4.klassi õpitulemused:

Neljanda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt ja rühmas;

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega, väljendid viisakaks suhtlemiseks; pereliikmete kohustused; klass (klassis ja tunnis kasutatav sõnavara); dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – elu linnas; kodu kirjeldamine (ruumide nimetused, mööbliesemed); lemmiklooma kirjeldamine; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; liiklusvahendid (nt. buss,tramm,troll); käitumine koolis ja tänaval; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine;

tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

3) „Kodukoht Eestis“ – Eesti geograafiline asukoht, Eesti kaardi kasutamine; loodus erinevatel aastaegadel; ilm; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, mardipäev, kadripäev, jõulud, jne); Eesti hümn; loomade ja lindude kirjeldamine; õppekäik; õuesõppetunnid; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – Euroopa riigid ja nende pealinnad (nt Hispaania-Madrid, Itaalia-Rooma, Saksamaa-Berliin), põhirahvused, keel; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; ma- ja da-infinitiiv; tegusõna olevik ja minevik (-i- minevik, -si- minevik); täishäälikud, kaashäälikud, hääldamine; nimetav, omastav, osastav käänded; tagasõnad (nt. peal, all, ees, taga, kõrval, juures); käskiv kõneviis (ainsus ja mitmus) ; küsimused Kuhu? Kus? Kust?; sõnad juurde, juures, juurest; võrdlusastmed (nt. ilusam, noorem, pikem, suurem, kõrgem) ; matemaatika mõisted ; numbrid ja arvud 1- 1000; järgarvsõnad 1-31 ; tunniplaan; e-koolis kasutatav sõnavara, tunniplaan, koolikoti sisu; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6) „Vaba aeg“ – kooliväline tegevus; huvid; laagrid; kuud ja aastaajad ja puhkus (suve- ja talvevaheaeg); Eesti kunst; Eesti kirjandus, lemmikraamat; õppemängud (mängus kasutatav sõnavara); õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; ristsõnade lahendamine; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

5.klassi õpitulemused:

Viienda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke.

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega, jutustamine endast ja teistest; viisakusväljendid, viisaka käitumise reeglid; iseloom ja välimus; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu kirjeldamine); kodu kirjeldamine (toad ja sisustus), looduse kirjeldamine (ilm, puud, lilled, loomad, linnud, putukad); lemmikloomade kirjeldamine; kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad

sündmused peres; õppekäik; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti geograafiline asukoht, Eesti kaardi kasutamine; ilma kirjeldamine, ilmakaared; riigi- ja rahvussümboolika (nt lipp, vapp, hümn, rahvuslind, rahvuslill, rahvuskala ,raha); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, jõulud, vabariigi aastapäev, vastlapäev jne); Eesti tuntud inimesed (muusikud, kirjanikud ja sportlased); õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – Euroopa riigid, Euroopa kaardi kasutamine; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; tuntud inimesed; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – turvaline liiklemine; tee küsimine; päeva plaanimine; täishäälikud, kaashäälikud, hääldamine; nimetav, omastav, osastav käänded; kooliasjad; õppeained; küsimus millal?; arvuti, nutitelefoni ja internet; teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6) „Vaba aeg“ – kooliväline tegevus; huvid, huviringid ja trennid; laagrid, suvetegevused; lasteraamatud ja lemmikraamat; aastaajad ja puhkus; spordialad; raamatukogu; õppemängud (mängus kasutatav sõnavara); õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; küsimuste esitamine (nt. Millal? Kus? Missugune? Kas?); rühmatööd; ristsõnade lahendamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; küsimustele vastamine; rühmatööd; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6.klassi õpitulemused:

Kuuenda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid; inimese välimus, iseloom; käitumine suhtlemine perearsti juures, hambaarsti juures; küsimused kelle juurde, juures, juurest? kellele, kellel, kellelt?; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; virtuaalne suhtlemine, teate kirjutamine; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – elu linnas ja maal; kodu ja kodukoha looduse kirjeldamine (ruumid, mööbel, puud, lilled, loomad, linnud jne); avalikud kohad (nt mets, park); lemmikloomad (suurus, välimus, värv jne); töövahendid ning pereliikmete kohustused kodus, kodutehnika, tööriistad; õppekäik; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

3) „Kodukoht Eestis“ – Eesti geograafiline asukoht, Läänemeri (Eesti kaart, maakonnad, linnad, jõed, järved, saared jne); ilm erinevatel aastaegadel; riigi- ja rahvussümboolika (lipp, hümn, vapp, rahvuslind, rahvuslill jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (mardipäev, kadripäev, vabariigi aastapäev, vastlapäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva paraad, traditsioonid) koduümbruse kirjeldamine (kauplused, mänguväljakud, peatused jne); Eesti looduse kirjeldamine (ilm, puud, põõsad, lilled, loomad, linnud, putukad); õppekäik; õuesõppetunnid; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – Euroopa riigid ja nende pealinnad (Austria, Belgia, Bulgaaria, Eesti, Hispaania, Horvaatia, Iirimaa, Itaalia, Kreeka, Küpros, Leedu, Luksemburg, Läti, Madalmaad, Malta, Poola, Portugal, Prantsusmaa, Rootsi, Rumeenia, Saksamaa, Slovakkia, Sloveenia, Soome, Suurbritannia, Taani, Tšehhi, Ungari), Euroopa kaardi kasutamine; põhirahvused (prantslased, sakslased, venelased, ukrainlased jne), keel (prantsuse, saksa, vene, ukraina jne), kultuuritavad, huvitavad paigad, muuseumid, tuntud inimesed; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – avalikud asutused (haigla, polikliinik, kino, pood, raamatukogu); koolimaja kirjeldamine; turvaline liiklemine, liiklusmärgid, tee küsimine ja juhatamine, koolibuss; päeva plaanimine; ametid ja töökohad; tegusõna: -ma, -da, -n, tegusõna: olevik ja minevik; nimisõna: nimetav, omastav, osastav; tegusõna: käskiv kõneviis; põhiarvsõna ja järgarvsõna; küsimused millal? kuhu?; kommipood ja suhtlemine kommipoes; omadussõna mitmus (nt odavad, hapud, õhukesed, pehmed); suhtlemine R-kioskis; liitsõnad (nt juustuvõileib, koolivaheaeg, porgandipirukas, kurgisalat, ketšupikaste); sidesõnad (nt nii ... kui ka

... ; aga; kuid; ja = ning; ei ... ega ...; sellepärast, et= sest; et; siis; muidu; ka = samuti); kino ja suhtlemine kinos; teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded.

6) „Vaba aeg“ – kooliväline tegevus, laagrid, suvetegevused, spordialad ning sportlikud tegevused; huviringid; perepuhkus nädalavahetusel ja koolivaheajal; aastaajad ja puhkus; hobid; teate kirjutamine; kirjade kirjutamine (laulupidu; vastlapäev; lihavõttepüha; kodused tööd ja tegemised; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, liiklusmärgid; tervislik toitumine, tervislik ja ebatervislik toit; õppemängud (mängus kasutatav sõnavara); õppekäik; dialoogi koostamine; tekstide kuulamine; tekstide lugemine; lihtsamate küsimuste esitamine; digiharjutused; ristsõnade lahendamine; lausete lõpetamine; tõlkimine; projektõpe; diferentseeritud õppeülesanded; õuesõppetunnid.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

III kooliaste: eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja

erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid 20 teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöo;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

7.klassi õpitulemused:

Seitsmenda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;

4) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

6) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1) „Mina ja teised“ – inimestevahelised suhted (sõprus, koostöö), nimeste tugevad ja nõrgad küljed; virtuaalne suhtlemine, teated ja e-kirjad; riietus (riietuse kirjeldamine); dialoog; teate kirjutamine; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; etteütused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine; video vaatamine (õige väite valimine).

2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja lähiümbruse korrashoid, kodused asjad, töövahendid, kodused tegevused; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, remont korteris, tööriistad, turvalisus; suvekodu (lilled, loomad, putukad, linnud, taimed, seened); õppekäik; õuesõppetunnid; dialoog; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine.

3) „Eesti“ – Eesti geograafiline kaart, maakonnad, linnad; tänavate nimetused; Eesti vaatamisväärsused; muistendid, legendid; Eesti rahva traditsioonid; ilm erinevatel aastaegadel; õppekäik; õuesõppetunnid; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; esitlused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine; video vaatamine.

4) „Riigid ja nende kultuur“ – maailmajaod (nt Euroopa, Aasia), maailma riigid, pealinnad, nende looduslik ja kultuuriline eripära, keeled, põhirahvused; muuseumid, vaatamisväärsused; esitlused; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine.

5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis, hea enesetunne, päevakava, tervislik toitumine; raha; hädaolukorrad (õnnetusjuhtumite kirjeldamine); arstiabi; huvirühmad koolis; suhtlemine bussis, poes, kohvikus, kinos, arsti juures, arvutiklassis; 14 käänat (nimetav, omastav, osastav, sisseütlev, seesütlev, seestütlev, alaleütlev, alalütlev, alaltütlev, saav, rajav, olev, ilmaütlev, kaasaütlev); teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas; dialoog; teate kirjutamine; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine.

6) „Vaba aeg“ – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt. bussi-, lennu reiseid), jaõgrattamatk, jagsimatk; vaba aja veetmise viisid, harrastused; suvetegevused (ümberjutustus); sünnipäev (nimekiri, õnnitlus, retseptid); ristsõnade lahendamine, raamatu kirjeldus; õppemängud (mängus kasutatav sõnavara); õppekäik; esitlused; dialoog; teate kirjutamine; kuulamine; mõistatused; ristsõnad; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjutamine; video vaatamine (õige väite valimine); õuesõppetunnid.

8.klassi õpitulemused:

Kaheksanda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) on omandanud esimesed teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 6) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, õpioskused); inimestevahelised suhted (sõprus, koostöö); iseloomujooned; riietus; virtuaalne suhtlemine, e-kirja ja teate kirjutamine kirjasõbrale; ankeedi täitmine; dialoog; kuulamine; kirja kirjutamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine.
- 2) „Kodu ja lähiümbus“ – kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses, kooliümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; koolimaja ja kooliümbus; õppekäik; õuesõppetunnid; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine.
- 3) „Eesti“ – Eesti geograafiline kaart, maakonnad ja keskused, saared, jõed, mäed, järved; looduskaitse; ilm Eestis; Eesti vaatamisväärsused; monumendid Eestis; Eesti muuseumid, teatrid, muusika, kunst; kõnekäänud; tähtpäevad Eesti kalendris; põhjused, miks on Eestis hea elada; looduskaitsealad; rahvuspargid; ilm erinevatel aastaaegadel; õppekäik; õuesõppetunnid; esitlused; dialoog; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad; reisimine ja matkamine (plaani tegemine); reisikuulutused; tuntud inimesed; esitlused; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam; 14 käänet; tegusõna täisminevik; mitmuse käänded; umbisikuline tegumood; suhtlemine kohvikus; teemakohase sõnavara tundmine ja

kasutamine kõnes ja kirjas; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine.

6) „Vaba aeg“ – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid; õppemängud; õppekäik; esitlused; dialoog; teate kirjutamine; kuulamine; kirja kirjutamine; mõistatused; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine; video vaatamine (õige väite valimine) ; õuesõppetunnid.

9.klassi õpitulemused:

Üheksanda klassi lõpus õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) on omandanud esmasemad teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, õpioskused, anded); inimestevahelised suhted (sõprus, koostöö, heategevus), perekond ja sugulased, iseloomujooned, inimese välimus, riietus; populaarsed inimesed; virtuaalne suhtlemine, teate ja e-kirja kirjutamine kirjasõbrale, foorumid, suhtlusportaalid; tervis (hoollitsemine tervise eest, tervislik ja ebatervislik toit), reeglid mänguväljakutel, õnnetused; dialoog; kuulamine; teate kirjutamine; kirja kirjutamine; artikli lugemine; digiharjutused; projektõpe; etteütused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine; video vaatamine .
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja lähiümbruse korrashoid (maja ja korteri kirjeldus, sisustus), kodutööd ; käitumine koduümbruses ja looduses, looduskeskkonna hoidmine; keskkonnasäästlikkus, turvalisus (toimingud ja seletused hädaohu puhul); peretraditsioonid ja perekonna tähtpäevad; loomad, lemmikloom (nt. loomade kirjeldamine ja loomade eest hoollitsemine, foorumikirjad, suhtlemine loomakliinikus), linnud, putukad; õppekäik; õuesõppetunnid; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine .
- 3) „Eesti“ – Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus, saared, maakonnad ja keskused, jõed, mäed ja kõrgustikud, järved; looduskaitse, looduskaitsealad; naabermaad; Eesti vaatamisväärsused (Eesti ja Tallinna vaatamisväärsused), giidi tekstid; muistendid, legendid; tähtpäevad Eesti kalendris; ilmakaared; ilm erinevatel aastaegadel; õppekäik; õuesõppetunnid; kuulamine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine; video vaatamine .
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – maailmajaod, maailma riigid (riikide nimetused ja nende pealinnad, eri riikide põhirahvuste keeled, vaatamisväärsused), nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused; tuntud inimesed; esitlused; kuulamine; artikli lugemine; digiharjutused; projektõpe; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine .
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad (suhtlemine abiteenustega hädaolukorras); arstiabi; Eesti haridus, kool ja õppeained, huvirühmad koolis; edasiõppimine (haridustee võimalused pärast põhikooli, gümnaasium ja teised õppeasutused); õpilasvahetus (Eestis ja välismaal), vahetuspere, ankeedi täitmine, lühitutvustus; töövarjupäev ja töövari; meedia ja

reklaam (kuulutused); ametid; 14 käänet; maht (nt. liiter, kilo, tass, klaas, mitu, pudel, purk, pakk,); mitmuse käänded; tegusõnade kasutamine; eessõnad (nt. pärast, peale, enne); lõpetatud ja lõpetamata tegevus; teemakohase sõnavara tundmine ja kasutamine kõnes ja kirjas; dialoog; kuulamine; teate kirjutamine; kirja kirjutamine; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine; video vaatamine .

6) „Vaba aeg“ – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt vajalikud esemed, raha); reisid teistesse maadesse (suusareisid, matkad, ekskursioonid, marsruudid); vaba aja veetmise viisid, huviringid, sport; suvi ja suvised tegemised; õppemängud; esitlused; õppekäik; dialoog; kuulamine; teate kirjutamine; kirja kirjutamine; artikli lugemine; mõistatused; digiharjutused; projektõpe; etteütlused; järjestusülesanded; ümberjutustused; diferentseeritud õppeülesanded; piltide kirjeldamine (inimeste, tegevuste ja meeleolude kirjeldamine); video vaatamine (õige väite valimine); video tegemine; lõpuaktus (nt. ettevalmistamine, kutse); õuesõppetunnid.

Keeleoskuse taotletavad tasemed 9. klassi lõpus

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|---------------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Rahuldav õpitulemus | B1.1 | B1.1 | B1.1 | B1.1 |
| Hea õpitulemus | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |
| Väga hea õpitulemus | B2.1 | B2.1 | B2.1 | B2.1 |

