

KALAMAJA LASTEAED

SISEHINDAMISE ARUANNE 2019

1.ÜLDANDMED

KALAMAJA LASTEAED	
1.1 Juht	Marika Liiv
1.2. Lasteaia kontaktandmed aadress telefon e-post	Vana-Kalamaja 28A, Tallinn 6413656 kalamaja@la.tln.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst.5a, Tallinn
1.4. Laste arv	92
1.5. Personali arv	17
1.6. Pedagoogilise personali arv	11
1.7. Sisehindamise periood	2016/2017, 2017/18, 2018/19 õ.a.

2.1. KALAMAJA LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Lasteaed alustas tööd 60-ndate aastate algul venekeelse lasteaiana ja kandis nimetust Tallinna 62. Lasteaed. Hiljem muudeti lasteaed eestikeelseks.

Aastal 1991 nimetati lasteaed ümber Tallinna Kalamaja Lasteaiaks ja 1999. aastal Kalamaja Lasteaiaks. Kalamaja Lasteaed on Tallinna 62. Lasteaia õigusjärglane.

Aastatel 1986-1993 tegutses lasteaias koolieelse rühma asemel Kalamaja Põhikooli 1. klass.

1984. aastast on lasteaial oma laul, mille kinkis meile endine lapsevanem, helilooja Kaja Kõlar.

Kalamaja Lasteaed on munitsipaallasteaed, mis tegutseb 3-7 aastastele lastele alushariduse andmiseks ning teenindab põhiliselt Tallinnas elavaid lapsi.

Lasteaed on avatud kell 7.00-19.00.

Lasteaias on 4 rühma ja lapsed on jaotatud rühmadesse vanuse järgi.

I rühmas on 3-4 aastased lapsed

II rühmas on 4-5 aastased lapsed

III rühmas on 5-6 aastased lapsed

IV rühmas on 6-7 aastased lapsed

Lasteaia pedagoogilises töös ei järgi me ühte kindlat pedagoogilist suundumust. Selleks, et muuta õppe- ja kasvatusprotsessi mitmekesisemaks kasutame võtteid erinevatest pedagoogilistest meetodikatest ja õppemeetoditest. Tähtsaimaks põhimõtteks peame arvestamist iga lapse individuaalsusega, st. tema võimete, oskuste, iseloomu ja arengupotentsiaaliga.

Oma õppekava eripäraks peame suurema tähelepanu pööramist rahvaloomingule, eriti selle ühele alaliigile – mõistatustele, vanasõnadele ja kõnekäändudele. Ka rahvalaulude ja –tantsudega teevad meie lasteaia lapsed lähemat tutvust. Toredaks traditsiooniks on kujunenud koolieelikute lõpupidu, mis on alati rahvuslikus stiilis nii riietuse kui repertuaari mõttes.

Kalamaja Lasteaias on aastate jooksul välja kujunenud järgmised traditsioonilised üritused:

- lasteteatrite igakuised külastused
- regulaarne osalemine Vabaõhumuuseumis rahvakalendri tähtpäevaüritustel
- adventiaja alguse tähistamine – päkapikupäev
- tervisenädal
- taliharjapäev talvespordiga
- Vabariigi aastapäeva tähistamine
- aabitsapidu koolieelikutele
- vastlatrall Kalamaja pargis
- emakeelepäeva tähistamine õpetajate näidendiga
- temaatilised näitused koostöös vanematega 3 x õppeaastas
- lahtiste uste päev, loeng vanematele
- laste tööde aastanäitused
- kooliminevate laste ürituste nädal õppeaasta lõpul
- koolieelikute lõpupidu rahvuslikus stiilis
- lasteaia-aasta lõpetamise perepäev ja grillipidu

Meie iga-aastasteks projektideks on osalemine ülelinnalisel mudilaste etlemiskonkursil „Emakeele kaunis kõla“ ja lasteteatrite festivalil „Kanutiaia Kann“, Põhja-Tallinna laste loomingu festivalil „Kevad on käes“ ning Kalamaja päevadel nii esinemisega kui laste tööde näitusega Kalamaja Raamatukogus.

Kalamaja Lasteaed on algatanud ka ise uusi projekte ning kaasanud nendesse nii naaberlasteaedu Mudila ja Kelluke kui ka teisi Põhja-Tallinna lasteaedu aga ka kaugemal asuva Piiri Lasteaia.

2014. alustatud liitumine projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ on 2016.a. lõpuks teostunud ning kõikides rühmades on see metoodika rakendunud.

2.2.KALAMAJA LASTEAIA ARENGUKAVA EESMÄRGID

- koostööprojektide algatamine uute partnerite kaasamise ja laste igakülse arendamise eesmärgil; liitumine e-lasteaiaiga; juhtimisalase dokumentatsiooni uuendamine
- personali professionaalse arengu ja motiveerituse toetamine planeeritud koolituste, aktiivse omavahelise koostöö ning lasteaia juhtimisprotsessi kaasamisega
- õppeprotsessi parendamine avastus- ja aktiivõppe metoodikate kaudu, väärtuskasvatuse edendamine õppe- ja kasvatusprotsessis, kasutades projekti „Kiusamisest vaba lasteaia“ metoodikat ning andes laiapõhjalisi keskkonnahariduslikke teadmisi
- lasteaia töö nähtavamaks ja avatumaks muutmine erinevate huvigruppide ja partnerite tehtava koostöö kaudu
- lasteaia turvalise ning hubase õpi- ja töökeskkonna loomine

3.SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Kalamaja Lasteaia sisehindamissüsteem kinnitati 2008.aastal ning see toimib hästi.

Arendustöö raames on täiustatud süsteemi juurde kuuluvaid küsimustikke, küsimustikud on viidud veebipõhisteks.

Hindamise eesmärgid

Hindamise eesmärgiks on saada informatsiooni personali töö tulemuste ja töö kvaliteedi hetkeseisu kohta, selgitada välja arengu- ja koolitusvajadus, hinnata koolituste mõjusust ning muuta efektiivsemaks ja paindlikumaks asutuse juhtimis- ning töökorraldust.

Lastevanemate rahuloluküsitluste eesmärgiks on saada teada nende arvamust ja ootusi, et oma edasise töö planeerimisel nendega arvestada.

Hindamise liigid

Lasteaia töö hindamine toimub 2 põhilise tegevuse kaudu: välishindamine ja sisehindamine.

Välishindamisi viib läbi välishindaja, kes edastab andmeid lasteaia olukorra kohta kohalikele omavalitsustele ning regionaalsetele või üleriigilistele otsustajatele.

Sisehindamine toimub lasteaiasiseselt. Sisehindamine jaguneb sisekontrolliks, enesehindamiseks ja rahuloluküsitlusteks.

Sisekontroll

Sisekontrolli eesmärgiks on luua lasteaias niisugune seisund, mis tagaks juhtkonna ja kogu personali ühiste eesmärkide saavutamise. Selleks on vaja välja selgitada ja fikseerida kui efektiivselt ja eesmärgipäraselt lasteaed toimib.

Sisekontrolli teostamine on planeeritud teatud perioodilisusega, mille käigus viiakse erinevates valdkondades läbi kontrolli- ja hindamistegevusi.

Enesehindamine

Enesehindamine on lasteaias vahendiks, mille abil saab ära tunda asutuse tugevad küljed ja need valdkonnad, mis vajavad muutmist.

Enesehindamise ülesandeks on:

- teha lasteaiale selgeks oma roll õppe- ja kasvatusteenuse pakkujana
- toetada lasteasutuse kui kollektiivi ja seal tegutsevate üksikisikute arengut
- õpetada lasteaia töötajaskonda hindama ja analüüsima oma tegevust
- õpetada töötajaskonda nägema, et hindamine ei seisne mitte ainult tehtud töö kritiseerimises, vaid annab ka võimaluse töö parendamiseks
- saada teada vanemate arvamus ning võimalusel arvestada seda edasise töö planeerimisel

Rahuloluküsitlused

Rahuloluküsitlused hõlmavad kahte huvigruppi:

- töötajate rahuloluküsitlused
- lastevanemate rahuloluküsitlused

Hindajad

Välishindamisi viivad läbi Tallinna Haridusameti või Haridusministeeriumi vastavad ametnikud.

Lasteaiasisest hindamist viivad läbi vahetud juhid – direktor, õppealajuhataja vastavalt töölepingus ja ametijuhendis ettenähtule.

Vahetu juht hindab talle alluvaid töötajaid üks kord aastas ja katseajaga töölevõetud töötajaid katseaja lõpus.

Enesehindamises osalevad õpetajad, õpetaja abid.

Rahuloluküsitluste kaudu osalevad hindamises personal ja lastevanemad.

Sisehindamise meetodid

Sisekontrolli meetoditeks on:

- vaatlused
- vestlused

Enesehindamise meetoditeks on:

- SWOT analüüs
- anketeerimine
- arenguestlused ümarlaua või individuaalses vormis
- lastevanemate rahulolu-uuringud
- töötajate rahulolu-uuringud
- õpetajate tööd (ettekanded, uurimustööd jne.)

Sisehindamisega seotud dokumendid

Sisekontrolliga seotud dokumendid

Arvestuse pidamiseks lasteaias õppeaasta jooksul teostatud sisekontrolli üle on välja töötatud spetsiaalsed sisekontrolli lehed, mis kuuluvad säilitamisele direktori kabinetis antud õppeaasta lõpuni. Iga vaadeldud tööloigu kohta teeb vahetu juht kirjaliku kokkuvõtte ja töötaja annab sellele peale tutvumist allkirja.

Sisekontrolli vormid valdkondade kaupa

- tegevused
- planeerimine
- vahendid/mänguasjad

Enesehindamisega seotud dokumendid

- töötajate enesehindamise ankeet
- tehniliste töötajate enesehindamise ankeet

Rahulolu-uuringutega seotud dokumendid

- töötajate rahulolu-uuringu ankeet
- lastevanemate rahulolu-uuringu ankeet

Sisehindamise läbiviimise kord

Sisekontroll

Direktor koostab sisekontrolli ajakava ja tutvustab seda pedagoogilisel nõukogul, majandusjuhataja aga tehnilistele töötajatele vastaval koosolekul. Sisekontrolli täpsem kuupäev teatatakse hiljemalt üks kuu ette enne selle toimumist. Sisekontrolli järel täidab kontrolli teostaja hindamislehe ühe nädala jooksul peale selle toimumist ning esitab selle

kontrollitavale temapoolse hinnangu ja allkirja saamiseks.

Enesehindamine

Enesehindamise ankeet jaotatakse töötajatele õppeaasta algul ning see täidetakse töötaja poolt üks kord aastas. Täidetud ankeet on aluseks õppeaasta lõpul toimuvale arenguestlusele, mille läbiviimise vormiks on ümarlaud. Seal analüüsivad töötajad möödunud õppeaasta tulemusi ning planeerivad parendustegevusi järgmiseks õppeaastaks. Ümarlaua toimumise kohta vormistatakse protokoll.

Õppeaasta jooksul teostatud sisekontrolli tulemusi analüüsib ning annab tagasisidet lasteaija direktor kevadisel pedagoogilisel nõukogul.

Tehnilise personali enesehindamise tulemusi analüüsib ning annab töötajatele tagasisidet direktor.

Töötajate rahulolu-uuringu tulemustest teeb direktor kokkuvõtte õppeaasta lõpul pedagoogilisel nõukogul.

Lastevanemate rahulolu-uuringutest teevad kokkuvõtted õpetajad õppeaasta lõpul pedagoogilisel nõukogul.

Sisehindamise juhendi muutmise kord

Sisehindamise juhendi muutmise ettepanekud teeb juht, need arutatakse läbi ning kinnitatakse pedagoogilisel nõukogul.

4.SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

Eestvedamine ja juhtimine

Juhtimisvaldkonna kesketeks eesmärkideks sellel perioodil olid:

- lasteaija juhtimisalast dokumentatsiooni on uuendatud
- asutus on liitunud e-lasteaiaiga
- asutus on algatanud ja osalenud koostööprojektides, mille kaudu on kaasatud uusi partnereid

Tugevused

Kalamaja Lasteaia motoks on „Tegutsedes targemaks!“

Lasteasutuse juhtimisel on lähtutud organisatsiooni väärtustest, eesmärkidest ja

strateegilistest ülesannetest. Juhtimisprotsessi on kaasatud kogu lasteaia personal ning hoolekogu.

Juhtimise valdkonnas planeeritud tegevused on täidetud. Juhi poolt koostatud kokkuvõtteid läbi arutatud pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus kooskõlastatud.

Kalamaja Lasteaed on hea mainega ja väljakujunenud traditsioonidega lasteasutus, kus kõik töötajad teevad oma tööd pühendumisega. Kokku on lepitud ühised põhiväärtused, millest kogu personal oma töös juhindub. Töötajad teavad asutuse üldisi eesmärke ja oskavad määratleda oma rolli nende saavutamisel.

Visioon

Kalamaja Lasteaed on tunnustatud koolieelne lasteasutus, mille lõpetanud lapsed on saavutanud füüsilise, vaimse ja sotsiaalse koolivalmiduse.

Missioon

Kalamaja Lasteaed on lasteasutus, kus professionaalne personal on koostöös lastevanematega loonud iga lapse individuaalsust arvestava ning arengut soodustava turvalise kasvukeskkonna.

Põhiväärtused

Kalamaja Lasteaia põhiväärtused on olemuslikud ja püsivad tõekspidamised, mis avalduvad meie arusaamades, ootustes, hoiakutes, suhetes ja käitumises:

- hoolivus – hoolime ja austame nii suuri kui väikeseid
- sallivus – austame ja arvestame individuaalset eripära
- turvalisus – turvaline lapse- ja töötajasõbralik keskkond ning suhted
- usaldusväärsus – lasteaia tegevus on läbipaistev
- kompetentsus – personali töökogemused ja professionaalsus toetavad lapsi ja lastevanemaid
- keskkonnateadlikkus – hooliv ja hoidev suhtumine ümbritsevasse keskkonda

Lasteaia areng õppeaastatel 2016/17 - 2018/19 on toimunud arengukavast lähtuvalt.

Lasteaia andmekaitsetingimuste uuendamine oli planeeritud varasemale ajale, 2017/18, kuid seoses oodatud seadusemuudatustega oli otstarbekas tegeleda selle dokumendiga peale nende kehtima hakkamist. Seetõttu valmisid Kalamaja Lasteaia andmekaitsetingimused 2019.a. märtsis.

Lisaks arengukavas plaanitule uuendati 2017.a. novembris lasteaia tuleohutusala

dokumentatsiooni, mille tulemusena hakkas kehtima uus Tulekahju ajal tegutsemise plaan.

2018.a. märtsis uuendati Enesekontrolliplaani. See dokument on aluseks lasteaias tervisekaitsealaste nõuete täitmisel.

2018.a. septembris uuendati lasteaias Töökorralduse reegleid, ka töölepingud viidi uute reeglitega vastavusse.

2019.a. veebruaris hakkas kehtima täiendatud Töötasujuhend.

Lasteaias liitumine e-lasteaiaga algas 2017.a. sügisel. ELIIS-i kasutuselevõtmine toimus järkjärgult: alustati rühmapäevikute ja laste kohalkäimise märkimisega. Nüüdseks on seal ka nädalakavad, tulevaste sündmuste teave ning pildid lasteaias toimunud sündmustest.

Keskkonnas olevad aruanded hõlbustavad õpetajate tööd kuukokkuvõtete tegemisel. Võib tõdeda, et ka vanemad on ELIIS-i kasutamisest järjest enam huvitatud.

Õpetajatelt saadud tagasiside alusel võib märkida, et selle keskkonnaga ollakse üldiselt rahul. Oleme teinud ELIIS-i haldajale ettepanekuid programmi veelgi lihtsamaks ja mugavamaks muutmiseks.

Algatatud koostööprojektid:

2016/17. õ.a.

- projekt „Headel lastel palju sõpru“, koostöö Piiri Lasteaiaga

Õppeaasta jooksul toimus kokku 3 üritust, neist 2 Piiri Lasteaias ja 1 Kalamaja Lasteaias. Eesmärgiks oli muuta laste liikumistegevused õues mitmekesisemateks ja mõtestatuteks.

- projekt „Tiigielu“, koostöö Muraste Looduskooliga

III ja IV rühma lapsed käisid Muraste Looduskoolis tutvumas tiigielu ja metsataimedega

2017/18.õ.a.

- projekt „Tervete laste 100 sammu“, koostöö naaberlasteaedadega Mudila ja Kelluke

Toimus ühine kevadine spordipäev kalamaja pargis.

- projekt „Tiigielu“, koostöö KIK-ga

III rühma lapsed külastasid Muraste Looduskooli

2018/19.õ.a.

- projekt „Küünlaümbriste ja patareide jaht“, Kuusakoski AS projekti jätkamine,

koostöö Põhja-Tallinna lasteaedadega (liitusid Lasteaed Kelluke, Lasteaed Mudila, Kelmiküla Lasteaed ja Pelguranna Lasteaed), lisaks ka Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium, lasteaias kuraator, head tuttavad ja sõbrad.

- projekt „Teeme teatrit“, koostöö naaberlasteaedadega Mudila ja Kelluke

Õppeaasta jooksul toimus 3 etendust.

- projekt „Tervete laste 100 sammu“, koostöö naaberlasteaedadega Mudila ja Kelluke

Toimus ühine kevadine spordipäev kalamaja pargis

- projekt „Helkuripuu“, lasteaiasisene projekt

Osaletud koostööprojektides:

2016/17.õ.a.

- osalemine Päästeameti projektis „Tulest targem“, üritus toimus nov.2016
- osalemine Kopli Lasteaia projektis „Murumängud“ mais 2017
- osalemine Põhja-Tallinna laste loomingu festivalil „Kevad on käes“ aprillis 2017
- osalemine TVO projektis „Mida Juku jäätmetest ei õpi, seda Juhan ei tea“, aprillis 2017

2017/18.õ.a.

- osalemised ülelinnalistes ühekordsetes projektides, mis olid pühendatud EV 100 sünnipäevale, nt. näitus „Tallinna lasteaiaid läbi aegade“ märtsis 2018; puude istutamine Tallinna Loomaaias aprillis 2018
- osalemine Põhja-Tallinna lasteaedade ühisel spordipäeval aprillis, 2018
- osalemine Põhja-Tallinna laste loomingu festivalil „Kevad on käes“ aprillis 2018
- osalemine ülelinnalisel lasteaedade laulupeol 01.juunil, 2018
- osalemine ülelinnalisel tantsupäeval mais, 2018
- osalemine Lahemaa Keskkonnahariduse Seltsi programmis „Lahemaa metsadega sinasõbraks“, retk Tsitre loodusrajale juunis 2018
- osalemine Põhja-Tallinna Valitsuse poolt korraldatud sinilipu üritusel Pikakari rannas 01. juunil 2018

2018/19.õ.a.

- osalemine Põhja-Tallinna lasteaedade Sügissimmanil okt. 2018
- osalemine Päästeameti projektis „Tulest targem“, oktoobris 2018
- osalemine Eesti Meremuuseumi projektis „Merekaru jälgedes“ testgrupina, novembris 2018
- osalemine Suukooli projektis „Hambad puhtaks“, 2 rühma õppeaasta jooksul
- osalemine RMK programmis „Metsas on väge“, novembris 2018
- osalemine projekti PSÜHHOOGIA 3000 raames ja koostöös Eesti Vähihaigete Laste Vanemate Liiduga heategevuslikul mänguasjade kogumise aktsioonil „Vapruse kastike“ (mänguasjad vähihaigetele lastele) - koostööna meie lastevanematega, novembris 2018

- osalemine Kopli Kunstigümnaasiumi projektis „Laste kasvatamise mess“, veebruaris 2019
- osalemine Põhja-Tallinna noorte kampaanias „Ole käpp“ (loomade varjupaigale toidu kogumine) - koostööna meie lastevanematega, aprillis-mais 2019
- osalemine Põhja-Tallinna lasteaedade laulufestivalil „Laululind V“, märtsis 2019
- osalemine Põhja-Tallinna lasteaedade kultuurifestivalil „Kevad on käes“, aprillis 2019

Lisaks algatasid ja viisid õpetajad läbi mitmeid rühmade siseseid projekte nt. projekt koostöös Eesti Vabaõhumuuseumiga tähtpäevade tähistamiseks, rühmasisene kabeturniir, 3 luulekonkurssi õppeaasta jooksul vastavalt aasta-aegadele, projekt Lapse oma raamat jne.

Sisehindamise ühe osana saadakse huvigruppide (personal, lastevanemad) regulaarset tagasisidet rahuloluküsitluste näol. Küsitlused toimuvad iga õppeaasta lõpul, neid analüüsitakse ning tulemusi kasutatakse võimalusel edaspidise töö planeerimisel. 2016.aasta kevadeks on kõik küsitlused viidud veebipõhisteks.

Õppekava arenduse töörühma olid vaadeldaval perioodil haaratud kõik rühmad – 2016/17 täiustati õppekava Keele ja kõne ainekava uusima eesti lastekirjanduse loeteluga.

Samuti täiustus Õuemängude kogumik, sellega tegeles liikumisõpetaja.

Arengukava tämist jälgitakse süsteemselt, sellekohast infot annab juht iga kalendriaasta möödudes nii pedagoogilisele nõukogule kui ka hoolekogule.

Õppeaasta tegevuskava koostamise aluseks on lasteaia arengukava. Tegevuskava projekt arutatakse eelnevalt personaliga läbi ning kinnitatakse sügisesel pedagoogilisel nõukogul, kooskõlastatakse hoolekoguga. Tegevuskava koostamisel lähtutakse eelneva õppeaasta sisehindamise tulemustest ning huvigruppide ootustest, aga ka lasteaia eelarve võimalustest.

Tegevuskava täitmist jälgib juht jooksvalt õppeaasta jooksul ja õppeaasta lõpul koostab aruande esitamiseks nii pedagoogilisele nõukogule kui hoolekogule.

Lasteaias töötasid 2018/19 õppeaastal Zumbaring ja Teadusring ning septembrist 2019 töötavad lasteaias Zumbaring ja Inglise keele ring.

Parendusvaldkonnad

- dokumentatsiooni uuendamine vastavalt seadusandluse muudatustele sh. kodukorra uuendamine
- e-lasteaia laialdasem kasutamine rühmade õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimises, lastevanematele info jagamises

- uute projektide algatamine uute partnerite kaasamise ning laste igakülgse arendamise eesmärgil, erinevates projektides osalemine

Personalijuhtimine

Personali juhtimise valdkonna keskseteks eesmärkideks sellel perioodil olid:

- lasteaia personali arengut on toetatud välis- ja sisekoolituste kaudu
- personal on lasteaia juhtimisprotsessi kaasatud rahuloluküsitluste kaudu

Tugevused

Personalijuhtimises lähtutakse ühiselt väljatöötatud väärtustest ning kõikidesse töötajatesse suhtutakse võrdselt.

Lasteaia töötajate arv seisuga 31.august 2019 on 17.

Personali koosseis on jaotatud pedagoogiliseks ja tehniliseks personaliks.

Kokku: 17,5 ametikohta

Kalamaja Lasteaias töötavate pedagoogide haridustaseme vastavus kvalifikatsiooninõuetele

on 100%: rühmaõpetajad – kõrgharidusega 2

keskeriharidusega 6

muusikaõpetaja – keskeriharidusega

liikumisõpetaja - kõrgharidusega

õppealajuhataja - kõrgharidusega

Lasteaia kollektiiv on väga püsiv nii pedagoogilise kui tehnilise personali osas.

Lasteaias töötab 5 pedagoogi, sh. direktor, kelle staaž meie asutuses on üle 35 aasta, tehnilisest personalist on meie asutuses üle 25 aasta töötanud 1 töötaja. Vaadeldaval perioodil on pedagoogilise personali osas toimunud kaks muudatust: 2018. õ.a. lõpul lahkus 1 staažikas õpetaja lasteaiast seoses pensionile jäämisega, teine õpetaja suundus Tallinna Tondi Põhikooli tegelema erivajadustega lastega. 2018.a. augustis asusid tööle 2 uut õpetajat, mõlemad erialalise kesk-erihariduse ja suurte kogemustega. Tehnilise personali osas on toimunud 1 muudatus, lahkus üks õpetaja abi, tööle tuli uus, samuti 2018.a. sügisest. Uued meekonna liikmed võeti kollektiivi poolt väga hästi vastu, kõik juhendasid ja aitasid neid igati ning seetõttu sulandusid nad asutuse meeskonda kiiresti ja valutult. Seda, et ka uued töötajad tunnevad ennast tööl turvaliselt näitas 2019.a. kevadel läbi viidud rahuloluküsitlus.

Kalamaja Lasteaias kehtivad hoolekoguga kooskõlastatud ning nõuetele vastavad Töökorralduse reeglid ning Töötasujuhend, mida muudetakse vastavalt Tallinna linna määruste muutumisele ning muudatused kooskõlastatakse hoolekoguga.

Lasteaia personali arendustöö on plaanipärane. Täienduskoolitused on toimunud vastavalt arengukavas kavandatule, õpetajate koolitussoovidele ning nõuniku tagasisidele. Koolitusrahade efektiivsemaks ning säästlikumaks kasutamiseks on rakendatud põhimõtet korraldada täienduskoolitusi kogu lasteaia õpetajaskonnale vähemalt kord õppeaastas, võimalikult palju kasutada tasuta koolituste võimalusi ning teha koolituselast koostööd teiste lasteasutustega. Seda oleme suutnud järgida ning tulemusena on täienduskoolitustes osalenud 100% pedagooge.

Vaadeldavatel õppeaastatel on korraldatud õpetajate ühiskoolitusi järgmiselt:

2016/17 – baaskoolitus „Kiusamisest vaba lasteaed“, kahe rühma meeskonnad, septembris ja novembris 2016;

positiivsete kasvatuspõhimõtete rakendamine õppe- ja kasvatusprotsessis, augustis 2017;

baaskoolitus „Kiusamisest vaba lasteaed“, kahe rühma meeskonnad, septembris ja novembris 2016

2017/18 – kunst ja arhitektuur hiliskeskaegses Tallinnas, detsembris 2017;

robotiliste vahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevuses, koostööna Lasteaed Kullateraga, märtsis 2018

2018/19 – meeskonnakoolitus „Kultuuriline identiteet“ ERM-s, det. 2018;

graafiline lihtsustamine, veebruaris 2019;

robotikavahendi Matatalab kasutamise võimalused, koostööna Lasteaed Mudilaga, aprillis 2019

Iga-aastaseks kohustuslikuks koolituseks kõikidele töötajatele on tuleohutuskoolitus.

Lisaks ühiskoolitustele on pedagoogidele võimaldatud läbida täienduskoolitusi individuaalkorras. Nii on läbitud erinevaid koolitusi – biojätmete kasutamisest õpetegevuses, Huvitava Bioloogia Koolis inimese meeltest, suhtlemisest laste ja vanematega, osalenud Põhja-Tallinna lasteaedade õpetajate ühisel õpiüritusel „Õpetamine täna – loome ja kogeme“ (okt.2017), keskkonnahariduse konverentsil „Elurikkus ja hea energia Tallinnas“ (nov.2017) jne. 2018/19 õppeaastal läbisid 4 õpetajat Tallinna Ülikooli poolt korraldatud 52-tunnise koolituse õpperobotite kasutamisest koolieelses õppeasutuses, mis lõppes lõputööga. Meie õpetajate tööd hinnati väga headeks.

Ka õpetaja abid osalevad koolitustel – nii läbisid kahe rühma õpetaja abid koos õpetajatega baaskoolituse „Kiusamisest vaba lasteaed“ sept. ja nov. 2016, kõik õpetaja abid läbisid õpetaja abi meetodikakursuse okt. 2016, õpetaja abi pedagoogika ja psühholoogiakursuse märtsis 2018 ning osalesid õpetajate abide konverentsidel 2017. ja 2018.aastal.

Majasisesse meeskonnatöö heaks väljenduseks on sisekoolitused, st. koolitustel käinud töötajad teevad pedagoogilisel nõukogul ettekande seal kuuldust. Koolituse tulemuslikkuse hindamiseks on välja töötatud koolituse raporti vorm, mida täites töötaja analüüsib läbitud koolituse mõjusust ja saadud teadmiste rakendamise võimalusi. Täienduskoolituse tagasiside ning arenguevestluse käigus saadud informatsiooni alusel koostab juht asutuse ja töötajate individuaalseid vajadusi arvestades koolituskava õppeaastaks. Läbitud koolituste kohta peetakse individuaalset arvestust.

Sisehindamise raames viiakse lasteaia igal aastal läbi töötajate rahulolu-uuringuid. Juht analüüsib uuringu tulemusi, teeb neist kokkuvõtte ning annab sellest omakorda tagasisidet töötajatele ning võimalusel arvestab töötajate soove edasise töö kavandamisel. Rahulolu-uuringute kaudu on kõik töötajad kaasatud asutuse juhtimisprotsessi.

Lasteaia tunnustus- ja motivatsioonisüsteem rakendus 2003.aastal. Rahulolu-uuringute käigus töötajatelt saadud tagasisidest on teada, et süsteem on toiminud ka viimase kolme õppeaasta jooksul sellisena, nagu ta kehtestatud oli – läbipaistva ning õiglasena. Selle toimimisega on töötajad stabiilselt rahul ning muutusi selles osas ei soovita. Kalamaja Lasteaia töötamise motivaatoritena on töötajad märkinud meeldivat õhkkonda loominguks tööks, üksmeelset kollektiivi, sobivat töögraafikut, ühevanuseliste laste rühmi, aga ka asjatundlikku ja hoolivat juhtimist. Rahuloluküsitlustest võiks kokkuvõttena välja tuua seda, et kõik töötajad on majasisese mikrokliimaga rahul ning tunnevad ennast töö turvaliselt. Veelgi tulemuslikumalt töötamiseks sooviksid töötajad laste arvu vähendamist rühmades ning suuremat palka.

Parendusvaldkonnad

- lasteaia personali edasise arengu toetamine välis- ja sisekoolituste kaudu
- jätkuv personali kaasamine lasteaia juhtimisprotsessi

Koostöö huvigruppidega

Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimise valdkonna keskseteks eesmärkideks olid:

- koostööd väljakujunenud partneritega on edendatud
- uued partnerid on koostöösse kaasatud

Tugevused

Lasteaia koostööpartneriteks on järgmised huvigrupid: lapsed, lastevanemad, hoolekogu,

teised haridusasutused (Põhja-Tallinna lasteaiad, intensiivsemalt Lasteaed Kelluke ja Lasteaed Mudila), kultuuriasutused - Kalamaja Raamatukogu, Eesti Lastekirjanduse Keskus, Eesti Vabaõhumuuseum, Loodusmuuseum, Lastemuuseum, Kanutiaia Huvikool, Lastekaitse Liit (kiusamisest vaba lasteaed raames), aga ka Tallinna HA ning Põhja-Tallinna Valitsus.

Koostööritused kultuuriasutustega täiendavad õppe- ja kasvatustegevust ning toetavad lasteiaa põhitegevuse eesmärkide täitmist. Meie jaoks tähtsamatest üritustest võiks nimetada rahvakalendri tähtpäevade tähistamisi Eesti Vabaõhumuuseumis, traditsioonilisi ja edukaid osalemisi lasteaedade teatrifestivalil „Kanutiaia Kann“ ning ülelinnalisel luulekonkursil „Eesti keele kaunis kõla“ ja Põhja-Tallinna lauluvõistlusel „Siller“. Meie lapsed osalevad alati ka Põhja-Tallinna lasteaedade festivalil „Kevad on käes“ ja laulufestivalil „Laululind“. Eelpool nimetatud asutused on meie pikaajalised partnerid.

Uute partneritena saab käsitleda järgmisi asutusi: Tallinna Keskkonnaamet, OÜ Ühisturundus (Prügihunt), TVO, KIK, Kuusakoski AS, Telliskivi Selts (meie laste esinemised kalamaja päevadel), Kopli Kunstigümnaasium, Lehola Keskkonnahariduskeskus, RMK, Nõmme Loodusmaja, Päästeameti Põhja päästkeskus, Suukool. Kõigi nendega on tehtud koostööd.

Päästeameti Põhja päästkeskusega on tehtud koostööd alates 2016/17 õppeaastast, mille raames igal aastal osaletakse programmis „Tulest targem“.

Samast õppeaastast algas koostöö ka TVO-ga, mille raames käis lastel külas Prügihunt ja lapsed said vaadata näidendit „Mida Juku jäätmetest ei õpi, seda Juhan ei tea“. Koostöö on jätkunud.

Koostöö KIK-ga viis meie lapsed Muraste Looduskooli, 2017 ja 2018 kevadel. Sügisel 2017 külastasid lapsed Nõmme Loodusmaja.

Kuusakoski AS kampaaniaga „Küünlaümbriste jaht“ ühines lasteaed 2017/18 õppeaastal. 2018/19 õppeaastal jätkasime Kuusakoski projekti juba iseseisvalt, meiega liitusid veel 4 Põhja-Tallinna lasteaeda.

Kopli Kunstigümnaasiumiga koostöö on saanud alguse 2018/19.õ.a. sügisel, mil gümnaasiumi lapsed tuli õpetajate päeva puhul meie õpetajatele appi lastega mängima. Samuti osalesid meie lapsed gümnaasiumi poolt korraldatud vanemate kasvatamise messil veebruaris 2019 Salme Kultuurikeskuses.

Koostöö Keskkonnaametiga on seotud lasteiaa õueala valgustusega, mis 2019.a. suvel teostus.

Kõige lähemad lasteaaiad on meile Lasteaed Kelluke ja Lasteaed Mudila, kes meie algatatud projektidega on meeleldi liitunud.

Õpetajatele robotikaalase koolituse läbiviimisel tegime koostööd Lasteaiaga Kullatera 2017/18 ja Lasteaed Mudilaga 2018/19 õppeaastal. Lasteaed Kullateraga kujunes koostöö nii heaks, et meie õpetajatele usaldati mõned robotilised vahendid TLÜ kursuse lõputöö tegemiseks.

Kõige lähedasemad koostööpartnerid on meile lapsed ja nende vanemad, hoolekogu. Koostöö vanematega on sujunud hästi. Lastevanemate koosolekud viiakse läbi kaks korda aastas. Sügiseti antakse ülevaade eelseisvast õppeaastast ning kevadel tehakse kokkuvõtteid. Lastevanemad saavad süstemaatiliselt infot oma lapse edasijõudmisest nii jooksvalt ELIIS-i kaudu kui kevadisel arenguestlusel. Lisaks on vanematel alati võimalus tulla õpetaja nõustamisele eelnevalt kokkulepitud ajal.

Lasteaial on välja kujunenud usalduslikud ja sõbralikud suhted vanematega. Vanemad osalevad meeleldi lasteaia poolt korraldatavatel näitustel (sügisene foto- või kompositsioonide näitus, piparkookide näitus jõulude ajal, näitus riigi sünnipäevaks jne.) ning aitavad kaasa ürituste korraldamisel. Õppeaasta lõpus, juunis tullakse ülelasteaialiselt kokku lasteaia-aasta lõpetamise grillipeol.

2016/17 õppeaastal abistasid vanemad teatrifestivaliks valmistuda dekoratsioone maalides ja peakatteid meisterdades, ühe lapsevanema abiga aga saime tüdrukutele uued rahvuslikud seelikud. Väga toredaks kujunes vanema poolt organiseeritud koostöö Kalamaja mosaiigistudioga, mille tulemusel valmis meie õuealal pannoo „Puu neli aastaaga“.

2017/18 õppeaasta sügisese näituse teemaks oli taaskasutus. Vanemad valmistasid koos lastega käpiknukke näidendi tarbeks, jääkmaterjalidest uusi mänguasju, linnumajakesi jne. Näitus oli väga põnev.

Jõulude ajal on traditsiooniks kujunenud piparkookide küpsetamine nii näituseks kui lasteaia kuuse kaunistamiseks.

Vabariigi 100. sünnipäevaks korraldatud fotonäituse teemaks oli „Mina ja Eesti“. Tore oli näha, et koos peredega on külastatud Eestimaa erinevaid paiku. Paljud olid lisanud juurde ka oma pere lugusid.

Õppeaasta lõpul kinkisid lasteaeda lõpetavate laste vanemad lasteaiale 2 pihlakat, mis lõpupeol õuealale istutati.

2018/19 õppeaasta sügisene näitus „Minu nunnu“ tõi kokku vahvaid aiasaadusi, vabariigi aastapäeva eel toimunud fotonäitus „Minu pere läbi aegade“ aga oli väga emotsionaalne. Palju oli vanu vahvaid fotosid, mille kaudu pered jutustasid oma lugusid.

Vanemad osalesid ka kahes heategevuskampanias – „Ole käpp“, mille käigus koguti toitu Tallinna Loomade varjupaigale ning „Vapruse kastike“, mille käigus koguti mänguasju vähihaigetele lastele.

Kord aastas, aprillis korraldab lasteaed vanematele lahtiste uste päeva. Sel päeval saavad vanemad tulla oma laste tegemisi vaatama. Päev lõpeb vanemate koolitusega.

2019.a. kevadel kinkisid kooliminevate laste vanemad lasteaia õuealale õunapuu.

Hoolekogu, kuhu on kõik rühmad valinud oma esindaja, on kaasatud lasteaia tegevustesse ning töötab regulaarselt. Koostöö hoolekoguga on olnud konstruktiivne ja usalduslik. Hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt ning info jõuab hoolekogu liikmete kaudu teiste lastevanemateni. Koosolekutel saadakse ülevaateid arengu- ja tegevuskava täitmisest, kooskõlastatakse dokumente, valitakse välja jõulupakid jne. Koosolekutel valitseb heatahtlik ja sundimatu õhkkond, arutelud on asjalikud ja heatahtlikud ning toetavad, hoolekogu ettepanekud mõistlikud ning arvestavad lasteaia võimalusi.

Lastead on avatud infoks huvigruppidele oma kodulehekülje kaudu. Koduleht on koostatud koostöös Tallinna Haridusametiga ja avaliku teabe seaduse nõudeid järgides. Lasteaed on liitunud Põhja-Tallinna lasteaedade FB-ga.

Ka rühmadel on olemas oma sisesed infokanalid, mille vorm lepatakse kokku rühmakoosolekul. Selle kaudu saavad vanemad jooksvat infot nii õppetöö kui lastele korraldatavate ürituste kohta.

Et selgitada välja lastevanemate ootusi ja neid oma töö kavandamisel arvestada viime igal aastal läbi rahuloluküsitlusi. Küsitluste kokkuvõtteid analüüsitakse pedagoogilises nõukogus ning tagasisidet antakse hoolekogule ja kevadistel rühmakoosolekutel vanematele.

Tagasisideküsitluste tulemuste põhjal võib öelda, et vanemad on Kalamaja Lasteaiaga rahul ning usaldavad meie töötajaid. Nad leiavad, et lapsed on omandanud palju uusi oskusi, saanud väga hea ettevalmistuse kooliks.

Parendusvaldkonnad

- väljakujunenud partneritega koostöö edasine jätkamine
- koostööks uute partnerite kaasamine

Ressursside juhtimine

Ressursside juhtimise eesmärgid olid:

- lasteaia hoone üldkoridor on remonditud
- kõikides rühmades on mööblit uuendatud
- rühmaruumides on lastevoodite kapid ja voodid välja vahetatud

Tugevused

Kalamaja Lasteaed on olnud käigus 1959/61. aastast ning selle aja jooksul ei ole kapitaalremonti teostatud. Läbi aastate on lasteaed remontinud hoonet ja selles olevaid ruume põhiliselt oma vahenditest.

- 2016/17 õ.a. kulutati väga palju ressursse õpikeskkonna parendamisele ja lasteaia sümboolikale. 2016 sügisel teostati maja ees kasvavate puude hooldusloikus ning 2 puud võeti maha, õuealal vahetati välja suurte laste liumägi 3657.- (kuna vana oli amortiseerunud ja parandamine ei osutunud majanduslikult otstarbekaks);

II korrusel asuvate kahe rühma tualettruumidesse osteti uued koristusvahendite kapid;

suvel 2017 teostati maja üldkoridori renoveerimine koos põrandaplaatide väljavahetamisega ning kaasaegse poriresti paigaldamisega peasissekäigule. Koridori remondi lahendus valmis koostöös endise lapsevanema, arhitekt Mari-Iris Saareperaga;

lasteaiale osteti lipp, T-särgid, kaelarätikud, järjehoidjad ning osteti rahvuslikku riiet ja õmmeldi 16 uut rahvuslikku seelikut koostöös lapsevanemaga:

HA investeeringute abiga renoveeriti 2017.a. suvel II korrusel üks rühmaruum (202) koos lastevoodite ja kööginurga väljavahetamisega ja nõudepesumasina paigaldamisega. Need tööd vajasisid ka elektrisüsteemi remontimist.

- 2017/18 õ.a. jätkati rühmaruumide renoveerimist – 2017 detsembris vahetati HA lisaressursside toel välja II korruse rühmaruumis (201) laste voodid ja renoveeriti põrand, suvel 2018 lõpetati rühmaruumi renoveerimine (kööginurk koos nõudepesumasina paigaldamisega, teostati elektri juhtmete väljavahetamine, värviti rühmaruum).

- 2018/19.õ.a. jätkati rühmaruumide renoveerimise ja laste voodite väljavahetamisega - detsembris 2018 vahetati välja laste voodid ja renoveeriti põrandat I korruse IV rühma ruumis;

2018 novembris paigaldati linna poolt lasteaia õuealale uus turnimisvahend Vörkpüramiid, mille olid küsitluse käigus valinud lastevanemad;

2018 detsembris osteti lasteaia vahenditest uus atraktsioon Buss, muruniidumasin, liivakastidele uued katted, muusikategevusteks uusi pille, õppevahendeid, uusi voodipesusid 75 komplekti, käterätikuid, telliti rühmadesse ajakirjad „Täheke“ ja „Mesimumm“, lõpetati

töötajate tualettruumi põranda remont, osteti rulood II korruse ühte rühma.

2019 suvel viidi lõpule IV rühma ruumi renoveerimine koos kööginurga uuendamise ja nõudepesumasina paigaldamisega, tööde hulka kuulusid ka elektritööd, mida toetas HA Asutuse varustamine õppevahenditega on plaanipärane ja toetab õppekava. Uusi õppevahendeid ostab juht igal õppeaastal. Tagasisidena õpetajate hulgas läbiviidud küsitlustest võib öelda, et õpetajad on rahul õppevahendite varustusega. Ruumide nappuse tõttu on õpetajate toas väike raamatukogu, kus asuvad nn. tagavararaamatud. Kõikidesse rühmadesse on õppekava läbiviimiseks vajalikud raamatud ja metoodilised materjalid ostetud.

Kalamaja Lasteaias toimib säästlik majandamine, milles osalevad ka lapsed. Enamusel lastest on tänu õpetajate eeskujule välja kujunenud säästlik käitumine.

Lapsed ja personal hoiavad maja ruume ja sisustust ning õueala. Nii lapsed kui töötajad tunnevad ennast meie majas hästi.

Olemasolevaid tingimusi arvestades oleme püüdnud luua lastele võimalikult hea kasvukeskkonna ning töötajatele töökeskkonna.

Mängu- ja õppevahendite soetamisel on arvestatud õppe- ja kasvatustööga seonduvaid vajadusi ning õpetajate ettepanekuid. Mängu- ja õppevahenditele on ressursse kulutatud järgmiselt:

2016/17 – 2297.- eurot, panustatud üritustesse 822.- eurot

2017/18 – 1591.- eurot, üritustesse panustanud 598.- eurot

2018/19 – 2218.- eurot, üritustesse panustatud 173.- eurot

Lasteaia valduses olev vara on kaardistatud ning 1 kord aastas viiakse läbi varade inventuur. Varade eest on vastutavaks isikuks on määratud direktor. Hoone tehnosüsteemide korrasolekuks on sõlmitud lepingud vastavate firmadega. Ruumide ja õueala hoiavad igapäevaselt korras selleks tööle võetud töötajad.

Jätkuvalt on majandamise vallas märksõnadeks säästlikkus ning kulutuste põhjendatuse jälgimine. See sõnum on viidud kõikide töötajateni ning töötajad arvestavad sellega oma tegevuses. Eelarvet ületatud ei ole ning napp rahalisi vahendeid on kasutatud vastavalt arengukavas plaanitule.

Finantsaruanded on veebipõhised ning pideva jälgimise all. Eelarve koostamisel tehakse koostööd haridusameti spetsialistidega.

Parendusvaldkonnad

- rühmaruumide renoveerimise lõpetamine (lastevoodite kappide ja lastevoodite väljavahetamine, põranda ja kööginurga renoveerimine ühes rühmaruumis)

- kabinettide renoveerimisega alustamine
- lasteaia tänavapoolse piirdeaia renoveerimine
- esimese korruse akende väljavahetamine

Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusgevusega seotud eesmärgid olid:

- valdkonna Keel ja kõne õppekava on täiustatud uuema eesti lastekirjanduse loeteluga
- õppeprotsessi on parendatud lapsest lähtuvate meetodikate rakendamisega
- kõikides rühmades on rakendatud „Kiusamisest vaba lasteaed“ meetodikat
- õppe- ja kasvatusgevust on täiustatud keskkonnahariduslike tegevustega

Tugevused

Laste arv rühmades on pideva jälgimise all ning koha vabanemisel võetakse koheselt järjekorrast uus laps lasteaia nimekirja. Kohtade täituvusega ei ole lasteaial probleeme olnud.

Õppeaasta	Laste keskmine nimestikuline arv	Kohalkäidud päevade arv	Kohalkäimise %
2016/2017	92,4	13583	67,9
2017/2018	92,1	13551	67,8
2018/2019	91,5	13286	67,3

Ka sellel vaadeldaval perioodil on tendents laste aasta keskmise nimestikulise arvu vähenemisele. Kohalkäimise % on püsinud stabiilsena. Kuna lasteaia puudumise põhjusi analüüsitakse, siis võib väita, et kohalkäimist mõjutavad lapse vanus, aasta-aeg, koolivaheajad, laste nakkushaigused, aga ka lastevanemate puhkused-sõidud või töölt vabad päevad. Laste lasteaia lahkumise peamine põhjus on koolimine, järgmisena vanemate elukohamuutus.

Kalamaja Lasteaia õppekava toetub ühiselt väljatöötatud väärtustele ning rahvakalendri tähtpäevadele ning eesti rahvaloomingule. Õpetajad kasutavad palju eesti vanasõnu ja mõistatusi ning meie lõpetajad tunnevad neid põhjalikult ja oskavad seostada igapäevaeluga.

Õppekava täitmist kontrollib õppealajuhataja sisekontrolli raames regulaarselt. Kontrollimisele kuulub rühmade dokumentatsioon (nädalakavad, päevikud, laste hindamise tabelid, rühmade tegevuskavad), rühmades olevad infostendid. Kontrollimise tulemused fikseeritakse ning kokkuvõtted

ja analüüs tehakse õppeaasta lõpul pedagoogilises nõukogus. Arvestades analüüsi tulemusi ning õpetajate poolt koostatud õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtteid kavandatakse järgmise õppeaasta eesmärgid ja tegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel järgitakse nädala- ja päevakava, mis arvestavad laste liikumisvajadustega, söömis- ja unevajadusega ning huvidega. Nädalakavad on paindlikud ning võivad muutuda, näiteks vastavalt ilmastikule, laste poolt pakutud huvitavale teemale või vanemate ettepanekule.

Laste vaimne turvalisus põhineb õpetajate poolt loodud rühmasisesel sõbraliku õhkkonna loomisel. Kuna lapsed õpivad kõige rohkem eeskujude najal, siis rühmasisesel hea õhkkonna kujundamisele aitavad kaasa nii rühmameeskonna liikmete omavahelised suhted kui sõbralikud suhted vanematega.

Laste õpitulemusi analüüsitakse õppeaasta lõpul, mil koostatakse laste arengukirjeldused ning arenguestluste käigus antakse vanematele tagasisidet.

Õppekavaga saavad vanemad tutvuda lasteaia kodulehel, sügisestel rühmade koosolekutel tutvustavad õpetajad vanematele eelseisva õppeaasta õppekava. Õppekava toetamiseks soetatakse igal aastal meetoodilisi vahendeid ning mängu. Ülevaade kuludest meetoodilistele vahenditele ja mängudele aastate lõikes on välja toodud aruande ressursside juhtimise valdkonnas.

Õppekava areneb vastavalt tegevuskavas plaanitule. Õppekava arendusse oli haaratud kogu pedagoogiline personal ning selle tulemusel täiustati 2016/17 õppeaastal ainevaldkonda Keel ja kõne uusima eesti lastekirjanduse loeteluga. Lisaks täiustati „Õuemängude kogumikku“, sellega tegeles liikumisõpetaja. Muusikaõpetaja täiustab muusikavaldkonna repertuaari pidevalt.

2017/18 õppeaastal täiustus õppe- ja kasvatusprotsess mitmete keskkonnahariduslike tegevustega: näiteks rühmade lillekastid õuealal ja nende hooldamine, keskkonnahariduslikud õppesõidud ja –käigud (Muraste Looduskooli, Lahemaale, Nõmme Loodusmajja, RMK Viimsi külastuskeskusesse, Lehola Keskkonnahariduskeskusesse Pirita-Kosel).

Keskkonna-alaseks kasvatusel tuleb lugeda ka AS Kuusakoski projekti Kүүnlaümbriste jaht, millega liitusime 2017/18.õppeaastal. 2018/19 õppeaastal loobus Kuusakoski projektist ning Kalamaja Lasteaed alustas selle vedamisega iseseisvalt. Kokku osalesid 2018/19 õppeaastal Põhja-Tallinnast 5 lasteaeda: Lasteaed Kelluke, Lasteaed Mudila, Kelmiküla Lasteaed, Pelguranna Lasteaed ja Kalamaja Lasteaed. Projekti raames koguti kokku 20 966 kүүnlaümbrist ja 4210 vana patareid.

Ka 2017/ 18 õ.a. sügisese näituse teema „Taaskasutus ausse“ ning teatrifestivalil esitatud näidend „Ära viska mind ära, minus on uus elu“ olid tihedalt seotud säästliku mõtteviisi kujundamisega. Tore ülelinnaline keskkonnahariduslik projekt oli seotud EV 100.sünnipäevaga, mille raames käisid 2018.a. kevadel lapsed Tallinna Loomaaias puud istutamas.

Kõik need üritused on seotud lasteaia muutunud õpikäsitlusega, ehk õppeprotsess on täiustunud aktiiv- ja avastusõppega. Seda toetab ka koostöö mitmete partneritega – Lehola

Keskkonnahariduskeskus, TVO, Päästeamet, Suukool, koostöö ümberkaudsete ja teiste Põhja-Tallinna lasteaedadega jne. Õppe- ja kasvatustegevust lastele huvitavamaks ning sisukamaks aitavad muuta ka Kalamaja Lasteaia algatatud projektid, millistest täpsem ülevaade on alalõigus Juhtimine.

2014.a. liitus lasteaed projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ (2 rühma). 2016/17 õppeaasta sügisel läbisid baaskoolituse veel 2 rühma meeskonnad ning 2017.a. jaanuarist rakendatakse kõikides rühmades Kiusamisest vaba metoodikat.

Vanemate rahuloluküsitluste kohaselt on nad olnud läbi aastate väga rahul meie lasteaia läbiviidava õppe- ja kasvatustegevusega ning laste kooliks ettevalmistusega. Tagasisidena oleme meie laste teadmiste ja oskuste kohta kiitust kuulnud ka meie pikaajalistelt partneritelt.

Kalamaja Lasteaia lähtutakse põhimõttest, et kõik lapsed on sündinud maailma võrdsete õigustega, sealhulgas õigusega olla erinev.

Laste individuaalse arendamise üheks osaks on eduelamustel põhinev õppe- ja kasvatusprotsess, mille käigus ei jää õpetajatel kunagi märkamata laste tunnustamist väärivad tegevused.

Individuaalne tegevus lastega planeeritakse nädalakavadesse, selle aluseks on läbiviidud tegevuste analüüs. Individuaalselt tegeldakse nii mahajääjate kui edukamate lastega. Laste sõnalise eneseväljenduse alast individuaalset arengut toetavad osalemised lavastusmängudes, luulekonkurssidel, aga ka teatrifestivalil, kus kehtib põhimõte, et kaasa löövad kõik soovijad. Nii osalevad teatrifestivalil alati kõik vanema rühma lapsed. Laste käeliste oskuste individuaalse arendamisega tegelevad õpetajad pealelõunasel ajal.

Laste arengu jälgimine ja vanematele tagasiside andmine toimub süsteemselt. Iga vanuserühma jaoks on välja töötatud lapse arengu hindamise tabel kooskõlas õppekavas ettenähtud eeldatavatele õpitulemustele. Tabeleid täidetakse õppeaasta algul ja lõpus. Nende alusel koostatakse igale lapsele individuaalne arengukirjeldus, mida omakorda kasutatakse abimaterjalina õppeaasta lõpul lapsevanemaga toimuva arenguveestluse läbiviimisel. Kooliminevate laste arengu hindamise tabelite kaudu toimub ühtlasi nende koolivalmiduse hindamine ja koolivalmiduskaardi koostamine. Laste arengukirjeldusi arvestades koostatakse rühma õppeaasta kokkuvõtte, kus kajastuvad laste edusammud ja arendamist vajavad küljed. Neid võetakse arvesse järgmise õppeaasta töö planeerimisel.

Lastevanemate nõustamissüsteem toimib edukalt. Jooksvad küsimused lahendatakse päeva lõpus vestluste käigus, pikemat arutelu vajavate probleemide puhul kohtuvad vanemad ja õpetajad etteplaneeritult kord kuus toimival nõustamisel.

Tagasiside tulemusel on kõige tõhusamaks nõustamise vormiks jäänud endiselt igapäevane info vahetamine õpetaja ja vanema vahel. See toimib ka suuremate probleemide ennetamisel.

Laste arengu toetamise süsteemi kuulub ka logopeediteenuse kasutamine. Logopeed kontrollib kõiki lapsi ning ilmnenud probleemi korral nõustab vanemaid lapsega edasiste sammude ettevõtmisel.

Kui lapsevanem avaldab soovi saada lapsele koolipikendust ühel või teisel põhjusel, koostatakse nõustamiskomisjonile lapse iseloomustus – arengukirjeldus, kus on kirjas ka lasteaia poolne soovitus

küsimuse lahendamiseks.

Viimastel õppeaastatel on õpetajad lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks järjest enam hakanud kasutama robotilisi vahendeid. Nii osales lasteaed HA poolt 2017.a. aprillis ellukutsutud Nutikuul üritustega oma lasteaias. Õpetajad on robotiliste vahendite tõhusamaks kasutamiseks koostanud õppemänge, mis samuti mitmekesistavad õppe- ja kasvatustegevust.

Lasteaed osaleb regulaarselt lasteaedade teatrifestivalil „Kanutiaia Kann“, Põhja-Tallinna lasteaedade festivalil „Kevad on käes“, etlemiskonkursil „Emakeele kaunis kõla“, Põhja-Tallinna laulukonkursil „Siller“ ja laulufestivalil „Laululind“.

Õppe- ja kasvatustegevust täiendavad ka lasteaias töötavad huviringid.

Kokkuvõtteks – Kalamaja Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on riiklik õppekava. Lasteaia õppekavas järgitakse rahvakalendri tähtpäevi, väärtustatakse eesti rahvaloomingut. Lasteaia tegevuse lõppnäitajaks on meie laste edukus algklassides ja lastevanemate rahulolu.

Parendusvaldkonnad

- õppeprotsessi edasine parendamine rakendades lapsest lähtuvaid metoodikaid (aktiiv- ja avastusõpe, robotika jms.)
- õppekava arendamine keskkonnahariduse ja inimese õpetuse valdkonnas
- õppe- ja kasvatuskeskkonna arendamine lähtudes õppeprotsessi eesmärkidest (kaasaegsed õppevahendid)

Kooskõlastatud

Pedagoogilises nõukogus 15.01.2020, protokoll nr.3

Hoolekogus 20.01.2020, protokoll nr.3

Marika Liiv
direktor