

Lasnamäe Põhikooli õppekava

TALLINN

2021

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA
üldosa

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Üldsätted.....	3
1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe ja kasvatusesmärgid	4
2. Õppekorraldus	5
3. Õppekeskkond.....	15
4. Loovtöö	16
5. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus	17
6. HEV õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	17
7. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	19
8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	20
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	21
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	21

Lisa 1: Lasnamäe Põhikooli õpilase hindamise, järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord.

Lisa 2: Lasnamäe Põhikooli III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimuva loovtöö korraldamise kord.

Üldsätted

Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1. Õppekava on Lasnamae Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.
2. Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast, lihtsustatud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast. Selle koostamisel peetakse silmas Lasnamae Põhikooli eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.
3. Õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud. Selle koostamisse kaasatakse õpilasi, lapsevanemaid ja huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise korralduse eest vastutab direktor.
4. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
5. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.

ÜLDOSA

1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.

1.1. Väärtused

Lasnamäe Põhikoolis antav haridus toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Luuakse tingimused õpilaste võimete tasakaalustatud arenguks, eneseteostuseks ja integreerumiseks Eesti ühiskonda.

1.2. Eripära

Lasnamäe Põhikool on kool erivajadustega lastele, õppetööks koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud või erituge vajavad õpilased. Erivajadusega laps erineb oma eakaaslastest vaimsete võimete, kommunikatsiooni, käitumise, emotsionaalse ning füüsilise arengu poolest. Kooli õppekava ülesanne on arvestada lapse erivajadusi ja toetada iga lapse võimetekohast arengut ja integreerumist Eesti ühiskonnas. Koolis kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igatüüpi individuaalsust.

1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Õppe korraldamisel lähtub kool põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast ja põhikooli ja gümnaasiumi seadusest.
- Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast õpiteed.
- Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

2. Õppekorraldus

Lasnamäe Põhikoolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava ja lihtsustatud riikliku õppekava alusel. Kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel.

2.1. Õppeainete loend.

Kooli õppekavas on esitatud järgmised riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ainekavad ainevaldkonniti:

- keel ja kirjandus: vene keel, kirjandus;
- võõrkeeled: eesti keel teise keelena, A-võõrkeel;
- matemaatika: matemaatika;
- loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- kunstained: muusikaõpetus, kunstõpetus;
- tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus ;
- kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

Lihtsustatud õppe kohustuslike õppeainete ainekavad on esitatud õppeainete kaupa:

- vene keel
- eesti keel teise keelena
- matemaatika
- loodusõpetus
- ajalugu
- inimeseõpetus
- muusikaõpetus
- kunstõpetus
- kehaline kasvatus
- tööõpetus

2.2. Tunnijaotusplaan

Kooli tunnijaotusplaan on koostatud lähtudes kooli arengukavast, riiklikust õppekavast ja lihtsustatud riiklikust õppekavast.

2.2.1. põhikooli riikliku õppekava tunnijaotusplaan

Õppeained	Õppetundide arv nädalas klasside kaupa											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII T*	VIII	VIII T*	IX	IX T*
Vene keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2	2	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2	2	2	2
Eesti keel teise keelena	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
A - võõrkeel (inglise keel)			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matemaatika	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA
üldosa

Õppeained	Õppetundide arv nädalas klasside kaupa											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII T*	VIII	VIII T*	IX	IX T*
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2	1				
Geograafia							1	1	2	1	2	2
Bioloogia							1	1	2	2	2	1
Keemia									2	2	2	2
Füüsika									2	2	2	1
Ajalugu					1	2	2	2	2	1	2	2
Ühiskonnaõpetus						1					2	1
Inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	1	1		
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Kunst	2	1	1,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Tööõpetus	1	2	1,5									
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus				1	2	2	2		2		1	
Kehaline kasvatus	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Valikaine 1. ja 2. kooliaste rütmika 3. kooliaste-sissejuhatus erialasse; karjääriõpetus		2 (v)			1 (v)		1 (v)	1 (v)				
Eelkutseõpe								5		5		5
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	30	32	32	32	32

2.2.2. lihtsustatud riikliku õppekava tunniarvutusplaan

Õppeained	Õppetundide arv nädalas klasside kaupa								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Vene keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
Eesti keel teise keelena			2	2	2	2	2	2	2
Võõrkeel					0	0	0	0	0
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu						1	2	2	1

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA
üldosa

Õppeained	Õppetundide arv nädalas klasside kaupa								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
valikõppeaine: rütmika					2	2	2	2	
nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

2.2.3. lihtsustatud riikliku õppekava tunnijaotusplaan lisaõppes

Õppeained	Õppetundide arv nädalas
Kutsealane ettevalmistus	16
Inimeseõpetus	1
Eesti keel teise keelena	4
Matemaatika	3
Vene keel	2
Infotehnoloogia	2
Tööõpetus (kodundus)	2

2.3. Läbivad teemad

Läbivate teemade õpe realiseerub:

- õppekeskkonna korralduses;
- aineõppes;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
- korraldades koostöös Lasnamae Linnaosavalitsuse, erinevate asutuste ja ettevõtete, lasteaedade, koolide ja teiste kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt ja huviringide tegevust ning osaledes Tallinna linna, Harju maakonna, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- lihtsustatud õppes kohandades põhikooli riikliku õppekava läbivaid teemasid vastavalt õpilaste võimetele.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- arendama oskust seada endale eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng”

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- aru saama loodusest kui tervikustest, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil;
- kujundama isiklike keskkonnavalikuid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna

toimimise põhimotteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatust javabatahtlikkusele põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neidväljendama;
- tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellele on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koosööaldis.

Õpilast suunatakse:

- mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana;
- mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tahtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist;
- tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride parandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiv teema „Teabekeskond”

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

üldosa

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes;
- kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus”

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

üldosa

- a) Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.
- b) Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse:

a) tervise valdkonnas:

- terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- leidma ning kasutama usaldusväärset terviseteavet ja abiteenuseid;
- teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

b) ohutuse valdkonnas:

- tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- vältima ohuolukordadesse sattumist;
- kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

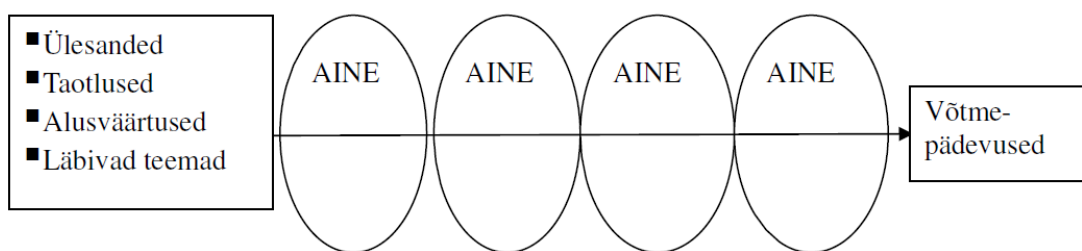
- tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid
- analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi
- arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma

- juhinduma oma käitumises neist põhimotetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel
- osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima
- reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimotete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

2.4. Lõiming

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisestest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Aineüleste seoste loomist hõlbustab ainevaldkonna õpetajate koostöö.



Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust.

2.5. Valikained ja võõrkeeled

2.5.1 Valikained on esitatud kooli tunnijaotusplaanis. Valikained põhikoolis on kooli valik:

2. klass - rütmika (2 t);

5. klass - rütmika (1t);

7. klass (eelkutseõppe klassid) – sissejuhatus erialasse (1t)

- karjääriõpetus (1 t);

2.5.2 Võõrkeelte opetamine

- Eesti keelt teise keelna õpitakse alates 1. klassist. Lihtsustatud riikliku õppekava alusel alates 3. klassist.
- A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 3.klassist. Lihtsustatud riikliku õppekava alusel eesti keelest erineva õppekeelega koolis A - võõrkeelt ei õpetata.

2.6. Erisused

Alates 2008/09 õppeaastast on koolis eelkutseõppeklassid. Eelkutseõppeklasside õppetöö toimub (PRÕK §15 lg 5) alusel ja hoolekogu nõusolekul.

Eelkutseõpe toimub 7., 8., 9. klassis Metallkonstruktsioonide koostaja, Kinnisvarahooldus ja Automaatika erialal. Kolme õppeaastaga omandavad õpilased erialased teadmised 600 tunni ulatuses (teoreetiline ettevalmistus, praktilised ülesanded ja iseseisev töö).

Eelkutseõppeklasside õppetöö toimub 1 päeval nädalas Tallinna Lasnamae Mehhaanikakoolis.

6 klassi õpilasel tuleb valida hiljemalt 15. maiks, millises klassis ta jätkab õpinguid, kas eelkutseõppeklassis või tavalises klassis. Avaldus on vaja esitada õppealajuhatajale hiljemalt 20. maiks.

Esimese õppeaasta jooksul võib seitsmenda klassi õpilane kokkuleppel kooli juhtkonnaga muuta eelkutseõppes valitud eriala.

Põhikooli eelkutseõppeklasside kohustuslike õppeainete nädalatundide arv on järgmine:

	7 kl	8kl	9kl
1) vene keel	2	2	2
2) kirjandus	2	2	2
3) eesti keel	4	4	4
4) inglise keel	3	3	3
6) matemaatika	5	4	4
7) loodusõpetus	1	-	-
8) geograafia	1	1	2
9) bioloogia	1	2	1
10) keemia	-	2	2
11) füüsika	-	2	1
12) ajalugu	2	1	2
13) inimeseõpetus	1	1	-
14) ühiskonnaõpetus	-	-	1
15) muusika	0,5	0,5	0,5
16) kunst	0,5	0,5	0,5
17) kehaline kasvatus	2	2	2
Metallkonstruktsioonide koostaja:			
18) Sissejuhatus erialasse	1		
19) Lukksepatööd	4	5	5
Kinnisvarahooldus:			
Sissejuhatus erialasse	1		
20) Kinnisvarahooldus	4	5	5
Automaatik:			
Sissejuhatus erialasse	1		
21) Atomaatik	4	5	5

LASNAMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA üldosa

Metallkonstruktsioonide koostaja, kinnisvarahoolduse ja automaatika eriala eekutseõppe ainetunnid toimuvad Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli hoones.

25 % tehnoloogiaõppes peab sisaldama projektitööd. Tehnoloogiaõppe tunnid eelkutseõppeklassides on järgmised:

7 KVH	-	Kinnisvarahooldus
7 MKK	-	Metallkonstruktsioonide koostaja
7 AM	-	Automaatik
8 KVH	-	Kinnisvarahooldus
8 MKK	-	Metallkonstruktsioonide koostaja
8 AM	-	Automaatik
9 KVH	-	Kinnisvarahooldus
9 MKK	-	Metallkonstruktsioonide koostaja
9 AM	-	Automaatik

10 % tehnoloogiaõpetusest peab sisaldama kodundust.

Eelkutseõppeklasside õpilaste õppetöö õpitulemuste saavutamiseks kodunduses ja käsitöös toimub kooli huviringis.

Eelkutseõppeklassides õppivate ja erituge vajavate õpilaste õppetöö õpitulemuste saavutamiseks kodunduses ja käsitöös toimub tunnijaotusplaani alusel.

Muusika ja kunsti opetamine toimub ühendatud ainetunnina.

3. Õppekeskkond

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks ja rakendamise toetamiseks kavandatud tegevused (projekt-, õues- ja muuseumiõpe, ekskursioonid, õppekäigud) kajastuvad õpetajate töökavades, ainealastes ja kooli üldtööplaanis.

Kaugõppe korral kasutatakse koolis kokku lepitud virtuaalseid õppekeskkondi. Kaugõpet rakendatakse tervisekaitse meetmena vastavalt Terviseameti juhenditele ja kooskõlastatult kooli pidajaga.

Tulemused on kirjas õppeaasta kokkuvõtvas aruandes.

Vähemalt üks kord kuus toimub õpilaste õppetöö väljaspool kooliruumi:

- kooliõues;
- looduses;
- muuseumides;
- keskkonnahariduskeskustes;
- ettevõtetes;
- asutustes;
- raamatukogus jne.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse suurendamiseks töötab I- IV kl kogupäevakoolina. Õppetöö on vaheldusrikkalt integreeritud liikumistrennide ja huvitegevusega. Õpilastele pakutakse kogu päevaks tegevusi kooli järelevalvel ja vastutusel ning tegevused on kontseptuaalses seoses õppeainetega. Kogupäevakooli tegvus toimub kooli päevakava alusel.

4. Loovtöö

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö teostatakse 8. klassis, vajadusel ka 9. klassis.

Lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased loovtööd ei tee.

Loovtööks võib olla uurimus, projekt, kunsttöö või muu taoline töö.

Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased.

Kõikide õppeainete õpetajad esitavad õppeaasta neljanda õppeperioodi alguseks loovtöö teemad õppejuhile ja 7. klassi õpilased saavad etteantud teemade hulgast valida sobiva. Õpilastel on õigus välja pakkuda ka oma teema olles eelnevalt kokku leppinud juhendajaga. Neile õpilastele, kes ei ole teemat valinud, määratakse see kooli poolt.

Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Õppeaineid lõimiva loovtöö puhul või kollektiivse loovtöö puhul võib osalejaid olla rohkem kui kaks. Sellisel juhul on loovtöö teema jagatud alateemadeks vastavalt osalevate õpilase arvule.

Iga õppeaasta alguses määrab direktor loovtööde juhendajad (lõimiva kollektiivse loovtöö korral võib õpilasel olla mitu juhendajat) ja kinnitab käskkirjaga valitud loovtööde teemad, juhendajad, hindamiskomisjoni. 8. klassi õpilane planeerib loovtöö teostamise koos juhendaja-õpetajaga õppeaasta alguses ja teostab seda väljatöötatud plaani alusel kogu õppeaasta vältel. Loovtöö koostab õpilane iseseisvalt, õpetajal on juhendaja ning nõustaja roll.

Õpilase nõustamine juhendaja poolt toimub kogu tegevuse vältel vastavalt vajadusele, kuid mitte vähem kui väljatöötatud plaani alusel, loovtööde koostamise minimaalne ajaline maht õpilase jaoks on 15 tundi. Juhendamiseks kokkulepitud aeg märgitakse tunniplaani.

Loovtöö korraldust ja hindamist reguleerib Lasnamäe Põhikooli loovtööde kord (Lisa 2).

5. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

5.1. Õpilase arengu ja õppimise toetamise korraldus

Kooli õppekava on suunatud selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja hinnangute omandamisele, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Kooli õppekava seab õpilase tema arengule vastavate, pingutust nõudvate ülesannete ette, et omandada kavandatud õpitulemused.

Kasvatus on õpilase suhete kujundamine ümbritseva maailmaga. Eduka väärtuskasvatuse aluseks on kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikune usaldus ning koostöö. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja.

Kooli õppekava toetavad:

- 1) 1.-9. klassides klassijuhatajate tunnid, mis toimuvad 1 kord nädalas;
- 2) 1.- 4. klassides pikapäevavõrkude tunnid;
- 3) 5.- 9. klassides õpetajate konsultatsioonitunnid;
- 4) huviringid ja huvitegevus;
- 5) psühholoogide konsultatsioonid;
- 6) õpiabirühmade tunnid (logopeedi tunnid ja eripedagoogiline õpiabi);
- 7) projektid (kooli, siseriiklikud ja rahvusvahelised).

5.2. Kool annab õpilasele ja tema vanemale tagasisidet käitumise ja hoolsuse kohta arenguestlustel, e-koolis, õpilaspäeviku kaudu.

Käitumis- ja hoolsushinded märgitakse elektroonilisse klassipäevikusse ja tunnistusele; õpilasraamatusse.

Hindamisel on aluseks Lasnamäe Põhikooli hindamise kord (Lisa 1).

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

6.1. LPK õpilased on erivajadustega lapsed, kellele on õppetöös koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tõhustatud või erituge.

6.2. Kerge intellektipuudega õpilastele rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja lapsevanema nõusolekul põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava.

6.3. Õpiabitundide eesmärk on toetada õpilase arengut tulenevalt tema erivajadustest ja võimaldada tal saavutada põhiharidus. Kõigil LPK õpilastel on õigus vastavalt oma vajadusele saada logopeedilist ja eripedagoogilist õpiabi. Õpiabitunni eesmärgiks on ennetada, vähendada ja ületada kõnearengu puudeid; korrigeerida ja toetada lapse taju, mälu ja mõtlemise arengut; anda teadmisi ümbritsevast maailmast ja tagada lapse igapäevane toimetulek nii koolis kui ka väljaspool seda. Eripedagoogilistes õpiabitundides antakse konkreetse õppeaine alast abi ja korrigeeritakse mõtlemist, taju ja tähelepanu, tunde- ja tahtevalda.

6.4. Kõneravi ehk logopeedia- alaseid õpiabitunde teostavad logopeedid. Õppeaasta esimesel kahel nädalal viivad logopeedid läbi diagnostilise töö õpilastega. Diagnostilise töö tulemusena selgitatakse välja õpilased, nende probleemid ja probleemide raskusaste. Vastavalt vajadusele koostatakse õpilaste rühmad ja tunniplaan. Kooliaasta lõpul tehakse individuaalse arengu kaardil kokkuvõtted õpilase saavutustest ja kavandatakse edaspidine tegevus.

- 6.5. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajaid ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.
- Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel, testimiste ja uuringute tulemused ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.
 - Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajast, õppesisust, õppeprotsessist ja õppekeskkonnast. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada individuaalne õppekava.
- 6.6. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalne õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.
- 6.7. Põhiharidust omandavat õpilast võib õpetada vanema taotlusel kodusõppes. Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatakse kodusõpet tulenevalt tema tervises seisundist.
- 6.8. Erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks on koolis moodustatud järgmisi rühmi ja klasse
- 6.9. Klasse põhiharidust omandavatele tõhustatud tuge vajavatele õpilastele – klassitäitumuse piirnormiga 12 õpilast.
- 6.10. Klasse põhiharidust omandavatele õpilastele, kellele koolivälise nõustamismeeskond on spetsiifilistest hariduslikest erivajadustest tulenevalt soovitanud erituge, sealhulgas autismi spektri häiretega, aktiivsuse- ja tähelepanuhäiretega või sõltuvushäiretega õpilastele – klassitäitumuse piirnormiga 6 õpilast.
- 6.11. Õpiabi rühmi piirnormiga 6 õpilast.
- 6.12. Kahest või kolmest hariduslike erivajadustega õpilaste klassist võib moodustada liitklassi, mille suurus määratakse lähtuvalt konkreetsete õpilaste hariduslikest erivajadustest, kuid see ei tohi olla suurem kui 12 õpilast.
- 6.13. Individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused:

- Eritoe klassis õppivatele õpilastele ja õpiabirühmade õpilastele koostatakse iga õpperühma jaoks individuaalne ainekava (ühine ainekava koostatakse klassile/ rühmale, aga märkmeid ainekava täitmisest tehakse iga õpilase kohta eraldi individuaalse arengu vaatluskaardil).
- Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne plaan või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi jm) vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Lihtsustatud riikliku õppekava alusel tõhustatud toe eriklassis õppivale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava.

7. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korradamine

Karjääriõpe lõimub kooli õppekavas kogu muu õppetegevusega. Tööalane karjäär ja selle kujundamine on õppekava läbiv teema. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu. Kooli karjääriinfo korraldus lähtub töömaailma muutumisest, ootuste ja nõudmiste teisenemisest ning elukestva õppimise möödapääsmatusest. Koolis omandatakse õppetöö ja seda toetavate tegevuste kaudu praktilisi kogemusi, treenitakse karjäärikujundamise oskusi, tegeletakse nii karjäärinõustamise kui ka karjääriinfo levitamisega. Karjääriteenust koolis osutab huvijuht koostöös klassijuhatajate ning aineopetajatega.

Kool pakub vastavaid tegevusi, üritusi, loenguid, õppekäike, kohtumisi. Õppetöös püütakse suurendada õpilaste huvi karjäärikujundamisega seotud teemade vastu.

Õpikeskkonda laiendatakse väljapoole klassiruumi: õppekäigud info- ja nõustamiskeskustesse ning ettevõtetesse; tunnid arvutiklassis ja raamatukogudes; praktilised tegevused: ametitega tutvumine vahetus töökeskkonnas.

Lasnamäe Põhikoolis karjääriteenuste osutamise eesmärgiks on:

- Tutvustada õpilastele erinevaid ameteid/elukutseid, haridus- ja koolitusvõimalustega
- Õpetada koostama isiklikku karjääriplaani
- Anda ülevaade tööd reguleerivaid õigusakte, ettevõtte ja töötaja õigusi ja kohustusi ning kohalikku majanduskeskkonda;
- Õpetada leidma teavet edasiõppimise ja töö leidmise võimaluste kohta

Karjääriteenuse osutamist toetavaks vahendiks on

- kutseinformeerivad ekskursioonid ja külastused õppeasutustesse ja töökohtadesse;
- külalislektorite esinemine erinevate õppimis- ja tegevusvaldkondade tutvustamiseks;
- karjääriplaneerimist toetavate elektrooniliste infosüsteemide ja andmebaaside tutvustamine;
- kutseinformatsioonimaterjalid (teatmikud, vastuvõtutingimused, abimaterjalid

karjääriplaneerimiseks jm);

- karjääriinfo stend;
- hea koostöö Tallinna Lasnamäe Mehhanikakooli, Lasnamäe Noortekeskuse ja Kopli Ametikooliga, kes varustavad kooli infoga; tasuta mitmesuguste õppe- ja metoodiliste materjalidega;
- infomessid.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 8.1. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta. Kool võimaldab õpilase vanemale juurdepääsu kooli valduses olevale teabele selle õpilase kohta
- 8.2. Kool avalikustab kooli vastuvõtu tingimused ja korra ning kooli üle riiklikku järelevalvet teostavate asutuste kontaktandmed oma veebilehel.
- 8.3. Õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast õppeperioodi algul. Kool loob õpilaste vanematele võimalused sellekohase teabega tutvumiseks.
- 8.4. Kool teavitab õpilast ja vanemat õpilase hinnetest. Kui õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ei ole andnud nõusolekut õpilase hinnetest teavitamiseks elektrooniliselt, teavitab kool õpilast ja vanemat õpilase hinnetest paber kandjal klassitunnistusega iga trimestri lõpul.
- 8.5. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning kohandavad õpet vastavalt vajadustele.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajad teevad koostööd lõimingu teostamiseks, projektide ja õppepäevade kavandamisel, erinevate ülekoolliste ürituste korraldamisel. Õpetaja töökava koostatakse riikliku õppekava või lihtsustatud riikliku õppekava põhjal. Õpetaja töökava peab olema kooskõlas tunnijaotusplaaniga. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Lubatud on kohandada õppematerjalide juurde kuuluvaid näidistöökavasid ja neid õppetöös kasutada.

Kooli õpetajate koostöö toimub õppenõukogu nõupidamiste, ainenõukogude nõupidamiste ja sisekoolituste kaudu. Koolis töötavate ainenõukogude (klassiõpetajate, vene keele ja kirjanduse, võõrkeele õpetajate, loodusainete õpetajate, osavus- ja kunstiainetes õpetajate, sotsiaalainetes õpetajate, matemaatika õpetajate) kaudu toimub õpetajate koostöö ainepäevade korraldamisel ja õpetajate aineüleline koostöö erinevate õpilassündmuste kavandamisel ja korraldamisel. Koostööd kavandades lähtutakse õppeaasta üldtööplaanist, kus on kokku lepitud õppe- ja kasvatustööd toetavad sündmused arengukavas toodud eesmärkide saavutamiseks. Õppeaasta viimasel õppenõukogu koosolekul tehakse õppeaastast kokkuvõtte (tegevuste ja tulemuste analüüs) ning antakse hinnang.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava on dokument, mida korrigeeritakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.

- 10.1. Õppekava parandus- ja muudatusettepanekud esitatakse õppenõukogu liikmete poolt esimese poolaasta jooksul.
- 10.2. Kooli juhtkond esitab uuendatud õppekava õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele neljanda õppeperioodi lõpuks.
- 10.3. Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.