

Lasnamäe Põhikooli arenguvestluste tingimused ja läbiviimise kord

ÜLDSÄTTED

1. Arenguvestluste läbiviimise põhjendus

Me usume, et iga õpilase jaoks on tähtis enda saavutustest ja igal lapsevanemal oma lapse saavutustest klassijuhatajaga vestelda. Arenguvestlus annab võimaluse süsteemse ja personaalse kontakti loomiseks iga õpilase ja lapsevanemaga.

2. Arenguvestluse mõiste

Arenguvestlus on regulaarne, hästi valmistatud jutuajamine õpilase, tema vanemate/hooldaja ja klassijuhataja vahel, mille juures peatähelepanu on õpilasel. Vajaduse korral kaasatakse õppealajuhataja, HEV-koordinaator, aineõpetajad, tugispetsialistid (psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog), linnavalitsuse ja linnaosavalitsuse esindajad, kes organiseerivad sotsiaalabi.

Arenguvestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, motiveerima õpilast paremaid tulemusi saavutama. Arenguvestluse käigus arutatakse õpilase tulevikuplaane, pädevuste omandamise võimalusi ning lepitakse kokku tulevase perioodi tegevuste suhtes. Arenguvestluse käigus arutatakse, kuidas saab õpetaja õpilase püstitatud eesmärkide saavutamisele kaasa aidata. Arenguperiood on reeglina üks aasta. Vajadusel võib olla pikem või lühem.

3. Arenguvestluse eesmärgid

Arenguvestluse peaeesmärgiks on arvamuste vahetus, mis viib üksteise paremale mõistmisele, suurendab õpilase õpitahet ning koostöövalmidust

Arenguvestluse konkreetsed eesmärgid on:

- anda hinnang õppekavas sätestatud eesmärkidest tulenevatele õpilase pädevustele;
- aidata kaasa õpilase positiivse enesehinnangu kujunemisele, eesmärkide seadmisele;
- aidata kaasa õpilase arengut toetava õhkkonna loomisele;
- leida võimalusi, kuidas õpilane ise saaks senisest paremini enda arengule kaasa aidata;
- leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
- leppida kokku arenguplaan eelolevaks perioodiks;
- tagasiside.

Et parandada ja täiustada oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguvestluse eesmärgid. Õpilased vajavad kedagi, kes aitaks neil vastata küsimusele: kuidas saaksin senisest paremini enda arengule kaasa aidata.

4. Konfidentsiaalsusnõuded arenguvestluse läbiviimisel

Vanemad/hooldaja tingimata peavad arenguvestlusest osa võtma, kui laps ei ole saanud 18-aastaseks.

Arenguvestluse materjalid (õpilase analüüsileht, ankeedid, klassijuhataja märkmed vestluse käigus, kokkuvõtte jm), samuti vestlusel räägitu, on konfidentsiaalsed ja neid ei tohi avaldada kolmandatele isikutele ilma kõigi osapoolte eelneva nõusolekuta. Klassijuhataja on kohustatud arenguvestluste dokumente ja muid nende juurde kuuluvaid materjale hoidma kooliruumides kohas, kus need pole kõrvalistele isikutele kättesaadavad.

5. Arenguvestlus ja hinne

Arenguvestluse tulemus ei hinda õpilast.

PROTSEDUURIREEGLID

1. Arenguvestluste läbiviimise aeg

Arenguvestlust viiakse läbi regulaarselt üks kord aastas. Kui arenguvestlust ei ole põhjendatult võimalik mõne õpilase või lapsevanemaga läbi viia nimetatud ajavahemikul, siis toimub see vastavalt võimalustele. Arenguvestluse kestus on 30- 45 minutit, vajadusel võib olla pikem.

2. Arenguvestluste läbiviimine.

Arenguvestlus toimub mitmeosalisena.

1. etapp

Nii klassijuhataja kui õpilane oma perekonnaga valmistuvad arenguvestluseks. Klassijuhataja peab koostama õpilasele eneseanalüüsilehe ja anda selle õpilasele kaks nädalat enne arenguvestlust. Lapsevanemad/ hooldajad ka täidavad küsitluselehed. Küsitluselehe võrmi määrab klassijuhataja. Antud küsitluslehtede andmed jäävad klassijuhataja käes ja neid ei tohi esitada kolmandatele isikutele.

2. etapp

Klassijuhataja kavandab töö kavasarenguvestluste ajad. Vestluse toimumise kuupäev ja kellaaeg tuleb isiklikult lapsevanema ja õpilasega kokku leppida. Enne arenguvestlust klassijuhataja otsustab, missuguseid alusmaterjale õpilane arenguvestlusele kaasa võtab: eneseanalüüsileht, õpimapp, vihikud, õppematerjalid, kirjalikud tööd, nende analüüs ja tagasiside õpetajalt ning teistelt õpilastelt.

Arenguvestluse sisu lähtub õpilasest, tema õppetöö tulemustest, eelmisel arenguvestlusel fikseeritud kokkulepetest.

Arenguvestlus toimub üldjuhul koolimajas. Osalevad klassijuhataja, õpilane ja tema vanemad. Klassijuhataja ja/või vanemate soovil võib osa vestlusest toimuda õpilase osalusega.

Klassijuhataja tagab arenguvestluste privaatsuse ja mugava toimumiskoha.

3. Arenguvestluste dokumenteerimine.

Arenguvestlust dokumenteeritakse arenguvestluse protokollile ja allkirjastatakse. Klassijuhataja esitab õppealajuhatajale oma klassi

arenguestluste koondaruande . Arenguestluste dokumendid kuuluvad säilitamisele klassijuhataja poolt ning dokumente/kokkuvõtteid hoitakse lukustatud kapis, tagades konfidentsiaalsuse. Klassijuhataja vahetumisel arenguestluste materjalid antakse üle järgmisele klassijuhatajale. Sõlmitud kokkulepped kehtivad uute sõlmimiseni.

4. Järejtegevused ja vastutus.

Arenguestlustel saavutatud kokkulepete alusel võivad toimuda mitmed järejtegevused, näiteks järgmised tugi-ja mõjutusmeetmed: täiendav arenguestlus (kokkulepete korrigeerimine, lühemateks perioodideks kitsamate eesmärkide seadmine), täiendav juhendamine, õpiabirühm, koostöö sotsiaalpedagoogi ja psühholoogiga), individuaalse õppekava rakendamine
Kokkuleppel õpilase ja/või lapsevanemaga kaasatakse arenguestluste järejtegevusse ka teisi õpetajaid ja koolitöötajaid ning vajadusel õpilase elukohajärgse linnaosavõi linnavalitsuse esindajaid või ametiisikuid.

Arenguestluste protsessi koordineerivad õppealajuhataja koos huvijuhiga.

Arenguestluste viib läbi klassijuhataja. Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal. Arenguestluste läbiviimise kuupäeva lepib personaalselt õpilasega ja lapsevanemaga kokku klassijuhataja. Arenguestlused toimuvad õppeaasta jooksul. Arenguestluste protseduuri jättingimuste muutmise ettepanekud esitatakse kirjalikult õppealajuhatajale.

Kinnitatud muutused jõustuvad sellest õppeaastast.

5. Lisadokumendid

- 1) Küsimused õpilase eneseanalüüsi jaoks
- 2) Küsimused õpilaste vanematele
- 3) Arenguestluste kokkuvõte

LISA 1

Вопросы для подготовки развивающей беседы с учеником (вопросы для самооценки):

- Для чего ты ходишь в школу? / Для чего ты учишься?
Что тебе больше всего нравится в учебном процессе?
Что тебе наиболее интересно на занятиях?
Что тебе в учебе нравится меньше всего?
Что заставляет тебя иногда пренебрегать учебой (пропускать занятия, не делать домашнее задание, не выполнять задания на уроках)?
Чего конкретно ты ждешь от своих учителей?
Какие предметы ты особенно любишь? Почему?
Какие предметы тебе не нравятся? Почему?
Нуждаешься ли ты в помощи, когда готовишь домашнее задание?
Что ты предпринимаешь, если не справляешься с домашним заданием?
При каких учебных условиях ты добиваешься наилучших результатов (работая индивидуально, в паре, во время групповой работы, отвечая устно или письменно)?
Что положительно влияет на твою учебную деятельность?
Мы все испытывали сложности во время учебы. Можешь ли ты привести пример проблемы, в связи с которой у тебя возникли трудности с учебой?
Справился ли ты с этой проблемой? Как ты справился?
Доволен ли ты своей учебой? Почему?
Что в этом году вызывало у тебя наибольшие трудности?
Доволен ли ты отношениями с твоими одноклассниками? Учителями?
Нравится ли тебе проводить время с одноклассниками?
Что ты обычно делаешь на перемене?
Чем бы хотел заняться на перемене?
Как ты считаешь, от чего или от кого зависит твое поведение на уроке и на перемене?
С какими людьми тебе нравится общаться?
С какими людьми тебе сложно общаться?
Можешь ли про себя сказать, что ты общительный человек? Почему?
Какие отношения у тебя с учителями?
Нравятся ли тебе школьные мероприятия?
В каких школьных мероприятиях ты хотел бы участвовать?
Какие школьные мероприятия нужны в школе?
Посещаешь ли ты школьные кружки? Если нет – почему?
Нравится ли тебе посещать школьные кружки?
Какие школьные кружки ты хотел бы посещать?
Чем ты увлекаешься вне школы? Какие кружки/ спортивные секции/ занятия посещаешь?
Есть ли у тебя домашние обязанности? Какие?
Каким человеком ты себя считаешь? Какой ты (дать 3-5 определений «какой я»)?
Какие у тебя цели? Как ты их добиваешься?

Как часто тебе нужна помощь взрослых для достижения поставленных целей?
Каким человеком считают тебя твои одноклассники? Учителя? Родители?
Что, по твоему мнению, ты умеешь делать хорошо?
Что тебе нравится в самом себе (какие качества)?
Что бы ты изменил в себе?

LISA 2

Вопросы для подготовки развивающей беседы с родителем (вопросы для самооценки):

Что Вашему ребенку больше всего нравится в учебном процессе?
Что Вашему ребенку наиболее интересно на занятиях?
Что Вашему ребенку в учебе нравится меньше всего?
Что заставляет Вашего ребенка иногда пренебрегать учебой (пропускать занятия, не делать домашнее задание, не выполнять задания на уроках)?
Чего конкретно Вы ждете от учителей, обучающихся Вашего ребенка?
Какие предметы Ваш ребенок особенно любит? Почему?
Какие предметы Вашему ребенку не нравятся? Почему?
Нуждается ли Ваш ребенок в помощи, когда готовит домашнее задание?
Что Вы предпринимаете, если Ваш ребенок не справляется с домашним заданием?
Что положительно влияет на учебную деятельность Вашего ребенка?
Справляется ли Ваш ребенок с возникающими в школе проблемами (успеваемость, поведенческие трудности, конфликты с одноклассниками)? Как он с этим справляется?
Довольны ли Вы учебой своего ребенка? Почему?
Что в этом году вызывало у него наибольшие трудности?
Доволен ли Ваш ребенок отношениями со своими одноклассниками? Учителями?
Что Ваш ребенок обычно делает на перемене?
Чем, по вашему мнению, Ваш ребенок мог бы/ хотел бы заниматься на переменах?
Как Вы считаете, от чего или от кого зависит поведение Вашего ребенка в школе (на уроке, на перемене) и дома?
Можете ли Вы назвать своего ребенка общительным человеком? Почему?
На какие темы Вы дома общаетесь с ребенком?
Нравится ли Вашему ребенку участвовать в школьных мероприятиях?
Какие школьные мероприятия нужны в школе?
Посещает ли Ваш ребенок школьные кружки? Если нет – почему?
Какие школьные кружки хотел бы посещать Ваш ребенок?
Чем Ваш ребенок увлекается вне школы?
Есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?
Как часто Вашему ребенку нужна помощь взрослых для достижения поставленных целей?
Что Ваш ребенок умеет делать хорошо?
Что Вам нравится в Вашем ребенке (какие качества)?

LISA 3

Итог развивающей беседы

Развивающая беседа проводилась с (имя, фамилия), учеником класса.

Дата проведения беседы:

В беседе принимали участие:

.....
.....
.....
.....
.....

Сильные стороны ученика:

.....
.....
.....
.....

Что нужно развивать/ корректировать у ученика:

.....
.....
.....
.....

Договорённости на следующий период и сроки

.....
.....
.....
.....

Подпись классного руководителя:

Мнение родителя:

.....
.....
.....
.....

Даю/ не даю согласие на использование данных развивающих бесед для разработки индивидуальных программ и дальнейшей работы специалистов.

Подпись родителя:

Мнение ученика:

.....

KINNITATUD
Lasnamäe Põhikooli direktori
18.09.2018 käskkirjaga 1-2/10
LISA

.....
.....
Подпись ученика: