

LASNAMÄE PÕHIKOOI

**SISEHINDAMISE ARUANNE**

Tallinn 2019

1.	Üldandmed õppeasutuse kohta .....	3
2.	a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	3
	b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid .....	3
3.	Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus .....	4
4.	Sisehindamise aruande analüüsiv osa .....	4
4.1.	Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine tegevusnäitajate alusel.....	4
4.2.	Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine hindamisvahendi „Digipeegel” alusel .....	8
4.3.	Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine rahulolu küsitluste tulemuste põhjal .....	12

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	
Juht	Alla Zolotova
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Ümera 46, Tallinn 13816 6356775 <a href="mailto:direktor@lpk.tln.edu.ee">direktor@lpk.tln.edu.ee</a> ; <a href="mailto:lpk@lpk.tln.edu.ee">lpk@lpk.tln.edu.ee</a> <a href="http://www.lpk.tln.edu.ee">www.lpk.tln.edu.ee</a>
Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5A
Õpilaste arv	341
Personali arv	96
Pedagoogilise personali arv	72
Sisehindamise periood	01.09.2016 – 01.09.2019

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Lasnamäe Põhikool on hariduslike erivajadustega õpilaste kool, õpilasi võetakse kooli koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel. Siin õpivad tõhustatud tuge vajavad õpilased ning erituge vajavad õpilased. Õppetöö koolis toimub riikliku õppekava ja riikliku lihtsustatud õppekava alusel. Oluliselt on suurenenud autismispektrihäirega laste arv, seetõttu on kooli õppetöö korraldatud paindlikult. Klassikomplekte on 67, nendest tõhustatud tuge vajavate õpilaste klasse 23 ja erituge vajavate õpilaste klasse 44 ( sealhulgas 14 õpilase õppetöö toimub ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppena). Erituge vajavate õpilaste õppetöö toimub individuaalse õppekava alusel.

### *b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid*

- Õppekava järgi töötades lähtuda õpilase arengutasemest ja arvestada tema vajadusi (nõustamine, sobiv õppekava, õppevorm, e- õpe ).
- Iga koolis õppiv õpilane omandab põhihariduse.
- Kasutades Lasnamäe Põhikooli ja MTÜ „Sipelgas“ võimalusi, osutada kohalikele elanikele teenuseid.
- Koostöös Lasnamäe Mehaanikakooliga jätkata eelkuteõpetust 7.- 9. kl.
- Rajada õueõppeala, keskkonna- ja loodushoiu teadlikkuse suurendamine.
- Muutunud õpikäsitlust toetava õpikeskkonna loomine.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise aluseks on kooli arengu- ja õppekava. Kooli direktori 14.03.2019 a käskkirjaga nr 1-2/3 on kinnitatud Lasnamäe Põhikooli sisehindamise läbiviimise kord ja konkreetsed vastutajad iga valdkonna eest. Sisehindamine on koolis pidev protsess, eesmärgiks on regulaarselt ja süsteemselt analüüsida kooli tööd tagamaks õpilaste arengut. Sisehindamisse on kaasatud kõik olulised huvigrupid. Sisehindamisest võtab osa kogu kooli kollektiiv, ka õpilased. Sisehindamise kokkuvõtte koostamisel on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist. Analüüsi on läbi viidud faktipõhiselt ning õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel on aluseks võetud: tegevusnäitjad, mis on kättesaadavad Haridussilmas ([www.haridussilm.ee](http://www.haridussilm.ee)), enesehindamise tulemused hindamisvahendi „Digipeegel” alusel ja SA Innove poolt antud rahuloluküsitluste tagasiside. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise aruanne arutatakse läbi õppenõukogu koosolekul ja tutvustatakse hoolekogule.

### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

#### 4.1. Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine tegevusnäitajate alusel

Sisehindamise käigus on analüüsitud tegevusnäitajaid, mis on kooli kohta kogutud ja avalikustatud Haridussilmas. Analüüsitud on tegevusnäitajate dünaamikat aastate 2016, 2017, 2018 lõikes (2019.aasta tegevusnäitajad ei ole veel avalikustatud), samuti on kooli näitajaid võrreldud riigi keskmisega. Vaatluse all on järgmised tegevusnäitajad:

- Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal
- 30- aastaste ja nooremate õpetajate osakaal
- Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv
- Klassikomplektide täituvus
- I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel kooliaastal olid lasteaias
- Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes
- Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest
- Eksamitulemused matemaatikas
- Eksamitulemused eesti keeles teise keelena
- Lõpuhinnete ja eksamipunktide kooskõla
- Põhikooli õpilaste osalemine huvikoolides
- Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal
- Edasiõppijate osakaal põhikooli õpilaste üldarvust
- Keskhariiduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist

Koolis töötab püsiv kaader. Personali uuendamise protsess on planeeritud ja lähtub analüüsist (õpetajate koosseis, kooli õppekava, õpilaste arv koolis, õpilaste erivajadused). Pedagoogilise personali planeerimisel lähtutakse õpetajaametist kui tervikust pidades silmas õpilaste ja heaolu/ eripärast tulenevaid vajadusi, seetõttu teeb kool munitsipaalkoolide rahastamise mudeliga

määratud koosseisus muudatusi, mis on vajalikud. Tugevus: koolis on püsiv ja õpilaskonna eripäralt vastav (eripedagoogilise ettevalmistusega) kaader. Kui võrrelda tegevusnäitaja dünaamikat kooli ja Eesti võrdluses, siis on need oma olemuselt sarnased.

Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal on sarnaselt kogu riigiga viimastel aastatel langenud, võrreldes riigi keskmisega on näitajad siiski paremad.

	2016	2017	2018
Eesti	89,1	88,3	86,5
Lasnamäe Põhikool	98,3	96,8	93,0

**Parendusvaldkonnaks** juhtimise tasandil on personalitöö tõhustamine, et muuta langustrend tõusuks ja saavutada kvalifikatsiooninõuetele vastavus pikemas perspektiivis kõikidel koolis töötavatel õpetajatel.

	2016	2017	2018
Eesti	10,6	10,5	10,9
Lasnamäe Põhikool	3,3	3,2	5,6

30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses on koolis oluliselt väiksem, kui Eestis keskmiselt, siiski võib **tugevusena** tuua välja, et viimasel aastal on see näitaja suuresti paranenud

	2016	2017	2018
Eesti	10,6	10,5	10,9
Lasnamäe Põhikool	3,3	3,2	5,6

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses erineb oluliselt Eesti keskmisest, sest kool on ainult hariduslike erivajadustega õpilastele, koolis on tõhustatud tuge vajavate õpilaste eriklassid ning erituge vajavate õpilaste eriklassid. Eriklassides arvestatakse õppekasvatustegevuses õpilaste individuaalseid vajadusi. Kool toetab iga õpilase arengut, sest meie missiooniks on võimaldada igal õpilasel omandada võimetekohane põhiharidus

	2016	2017	2018
Eesti	12,0	12,0	11,8
Lasnamäe Põhikool	5,8	6,0	5,8

Eelpool toodud põhjustel erineb klassikomplektide täituvuse näitaja samuti oluliselt Eesti keskmisest. Täituvuse vähenemise põhjuseks on autismisspektrihäirega laste arvu suurenemine õpilaskonnas. Kooli **tugevuseks** on, et õppe- ja kasvatustöös arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste, isiksuslike erinevustega ja õppetöö on korraldatud paindlikult.

	2016	2017	2018
Eesti	16,0	15,7	15,7
Lasnamäe Põhikool	6,0	5,1	5,1

### Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes

Kahjuks on koolil võimatu kindlustada kõikide õpilaste osavõttu õppetegevusest juhul, kui lapsevanem ei tee kooliga koostööd, on riigist koos lapsega lahkunud või ei ole koolil andmeid perekonna elukoha kohta. Õpilastel, kes on tulnud meie kooli suhteliselt hilja (VI - IX klassi) ja on teistest vanemad, on kujunenud välja teistsugused huvid ning enamik selliste õpilaste vanematest ei oma enam mõjuvõimu lapse üle või on hoopis loobunud püüdest last kasvatada. Iga sellise õppetöös mitteosaleva õpilasega tegeletakse koostöös sotsiaalhoolekande lastekaitse spetsialistidega. Kasutusel olevate mõjutusvahendite tulemused on kahjuks siiski minimaalsed. Koolist väljalangevus on tingitud sellest, et vaatamata lastekaitse ja kooli jõupingutustele ei ole õnnestunud selliseid õpilasi õppetööle tagasi tuua. Positiivne on, et langustrend on peatunud. Kooli **tugevuseks** on tihe koostöö Lasnamäe Lastekeskusega (pedagoogide ühisnõupidamised), Tallinna Lastekoduga, Peeteli Lastekeskusega, noorsoopolitseiga ning süsteemne infovahetus.

	2016	2017	2018
Eesti	0,3	0,3	0,2
Lasnamäe Põhikool	1,1	2,0	1,8

Koolis töötavad vastavad spetsialistid – HEV õpilaste õppe koordinaator, 2 psühholoogi, 2 logopeedi, abiõpetaja, lisaks on klassides õpetajate abid. HEV õppe koordinaator tagab koos sekretäri ja iga õppeaasta alguses ja jooksvalt EHIS-e registri nõuetele vastava täitmise haridusliku erivajaduse osas, vastavalt erivajadusele määrab koostöös tugisüsteemi spetsialistidega õpilasele sobiva õpiabivormi, koordineerib tugisüsteemi koostööd koolis ja väljaspool kooli. **Tugevus:** koolis on olemas õpilase õppimist toetav tugi- ja nõustamissüsteem – õpetajate konsultatsioonid, kõneravi, psühholoogi konsultatsioonid, klassijuhatajate kõnetunnid, sotsiaaltöötaja, õpiabirühmad, huviringid, pikapäevarühmad, väga hea koostöö Tallinna Õpenõustamiskeskusega ja SA Innove (Rajaleidja). Õpilaste arengut jälgitakse pidevalt. Kooli õppima tulevatele õpilastele on koolieelses lasteasutuses koostatud koolivalmiduse kaart, kus on kirjas nende senine areng. Edaspidist arengut kajastab iga õpilase kohta täidetav individuaalse arengu vaatluskaart. Õpilase arengu jälgimine ja lapsevanemale tagasiside andmine on süsteemne, lisaks vaatluskaardiga tutvumisele ja arenguestlusele saab lapsevanem oma lapse kohta tagasisidet e- kooli kaudu. Kõikide õpilaste arengut jälgib ka psühholoog ( on määratud igale klassile), kelle poole võivad vanemad pöörduda konsultatsiooniks. **Parendusvaldkond:** personalitöö, sest endiselt on tugisüsteemist puudu eripedagoog,

	2016	2017	2018
Eesti	98,4	98,	
Lasnamäe Põhikool	100	93,2	

Kooli eesmärgiks on õpilaste arendamine, õppetöö vastavalt õpilase võimetele, et iga õpilane omandaks põhihariduse ja seetõttu suurem osa õpilastest õpib individuaalse õppekava alusel. Õpilased sooritavad küll ühtlustatud põhikooli lõpueksamid, kuid suurel osal õpilastest tuleb kooli lõpetamiseks sooritada kooli koostatud korduseksam. Eksamitulemused eesti keeles erinevad riigi keskmisest poole võrra. Iga võõrkeele õppimise edukuseks on hea emakeele oskus, meie kooli õpilastest suurem enamus vajab logopeedilist ja eripedagoogilist abi.

Matemaatika eksam	2016	2017	2018	2019
Eesti	38,84	36,8	33,5	36,5
Lasnamäe Põhikool	20,0	19,6	8,5	11,7
Eesti keele eksam	2016	2017	2018	2019
Eesti	68,4	66,6	68,6	69,1
Lasnamäe Põhikool	35,9	22,5	38,3	30,6

**Parendusvaldkond:** kavandada meetmed matemaatika ja eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.

Lõpuhinnete ja eksamipunktide kooskõla võrdlusest tuleneb kooli oluline **tugevus**, nii matemaatika kui eesti keele õpetamisel on suudetud oluliselt rakendada kujundava hindamise põhimõtet, õpilast juhendatakse ja aidatakse tulemuse saavutamise poole. Õpetajad lähtuvad õpetamisel ja hindamisel õpilase võimetest ja hindavad arengut. Võimetele vastav õppetöö ja arengut väärtustav hindamine aitab hoida õpihuvi. Seevastu alahindamine näitab, et õpilase hinded ja võimekus ei ole kooskõlas või on õpimotivatsiooni alandavad. Matemaatikas on alahinnatud õpilaste arv kahel viimasel aastal 0 (2016. aastal oli 17,2), eesti keeles on alahinnatud õpilaste arv suurenenud (2017 oli 0, 2018 oli 4). **Parendusvaldkond:** võõrkeele õpetajate ainenõukogus pöörata tähelepanu, kuidas vähendada alahinnatud õpilaste osakaalu.

**Tugevusena** võib välja tuua õpilaste osalemise suurenemine huvitegevuses, seda nii huvikoolides kui kooli huviringides. Õpilaste osalemise huvitegevuses jääb küll alla riigi keskmisele näitajale, kuid on kasvutrendis.

Osalemise huvitegevuses	2016	2017	2018
Eesti	45,4	47,8	51,7
Lasnamäe Põhikool	19,5	21,5	22,2

Aastate jooksul tehtud analüüs on näidanud, et meie õpilased ei ole orienteeritud akadeemilisele haridusele. Nad soovivad omandada elukutset, suurem osa lõpetajatest jätkab õpinguid kutseharidussüsteemis, üksikud ka täiskasvanute gümnaasiumis, osa õpilasi suundub perekonna majanduslikust olukorrast tingituna kohe tööle. Koostöös Lasnamäe Mehhaanikakooliga jätkub VII- IX kl õpilastele eelkurseõpe koostelukksepa ja kinnisvarahooldus erialal, käesoleval õppeaastal lisandub ka automaatika eriala. Vajadusel on neil ka võimalus asuda tööle (tulenevalt perekondlikest põhjustest), sest neil on olemas algastmel ettevalmistus tööks. Kooli eesmärgiks on arendada igakülgset õpilasi ja integreerida neid edaspidises elus toime tulevate inimestena Eesti ühiskonda. **Tugevusena** võib välja tuua, et kolmveerand kooli erivajadustega õpilastest jätkab õppetööd (tänu eelkurseõppele on nende kohanemine kutseõppes kergem) ja oluliselt on

suurenenud keskhariduse omandanute osakaal vilistlaste hulgas. Edasiõppijate arvu vähenemine on tulenenud õpilaskonnas toimunud muutusest, sest oluliselt on suurenenud erituge vajavate õpilaste arv (2016 - 32; 2019 – 44)

Edasiõppijate osakaal	2016	2017	2018
Eesti	96,5	96,7	96,5
Lasnamäe Põhikool	85,0	81,8	75,0

Keskhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist	2016	2017	2018
Eesti	75,5	79,5	80,4
Lasnamäe Põhikool	30,6	39,4	45,5

Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- koolis on püsiv ja õpilaskonna eripäralt vastav kaader (eripedagoogilise ettevalmistusega)
- 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on suurenenud
- õppe- ja kasvatustöös arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste, isiksuslike erinevustega ja õppetöö on korraldatud paindlikult
- hea koostöö huvigruppidega ja süsteemne infovahetus
- koolis on olemas õpilase õppimist toetav tugi- ja nõustamissüsteem
- õpetamisel on suudetud oluliselt rakendada kujundava hindamise põhimõtet
- õpilaste osalemise suurenemine huvitegevuses
- kolmveerand kooli erivajadustega õpilastest jätkab õppetööd ja suurenenud on keskhariduse omandanute osakaal

Kokkuvõtlikult olulisemad parendusvaldkonnad tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- personalitöö tõhustamine, et muuta langustrend tõusuks ja saavutada kvalifikatsiooninõuetele vastavus pikemas perspektiivis kõikidel koolis töötavatel õpetajatel.
- personalitöö tõhustamine, et kindlustada kõikide tugisüsteemi spetsialistide olemasolu
- kavandada meetmed matemaatika ja eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.
- võõrkeele õpetajate ainenõukogus pöörata tähelepanu õppeprotsessi parendamisel sellele, kuidas vähendada eesti keele õpetamisel alahinnatud õpilaste osakaalu
- parendada koostööd lastevanematega/eestkostjatega/ lastekaitsega, et koolikohustust mittetäitvate õpilaste osakaal väheneks

#### **4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine hindamisvahendi „Digipeegel” alusel**

Sisehindamisel hinnati kooli digiküpsust hindamisvahendi „Digipeegel” alusel ([www.digipeegel.ee](http://www.digipeegel.ee)) Kooli hinnati kolmest valdkonnast:

- õpikäsitluse muutumine
- muutuste juhtimine kooli tasandil
- kooli digitaristu arendamine

#### **Valdkond Õpikäsitlus**



1.1. Digitaristu töövõtted	
Hetkeseisu olukord ja tugevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma ainekavades sõnastatud õpieesmärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel.	Kooli tasandil on kokku lepitud uutes nõuetes õppekavadele ja neis kirjeldatud õpieesmärkidele, õpitulemustele ja hindamisviisidele, lähtudes digiajastu ja muutunud õpikäsituse vaimust. Kooli juhtkonna või õpetajate rühmade poolt on koostatud muutuste elluviimiseks juhendid, näidised ja abi vajavatele õpetajatele pakutakse tuge.
1.2. Digipädevuste arendamine	
Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad	Valdav osa õpetajatest ja õpilastest on järjepidevalt ja kavakohaselt koolitatud kasutama kooli valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, mida rakendatakse igapäevaselt
1.3. Õpetaja roll	
Õpetajatevaheline koostöö piirdub mõne initsiatiivikama õpetaja üksikute lühemaajaliste koostööprojektidega	Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega
1.4. Õpilase roll	
Õpetajad on teadmiste vahendaja rollis, kes dikteerivad nii digiõppevara, õpikeskkonna kui ka õppeviiside kasutamist. Õpilased on valdavalt passiivse tarbija rollis. Õpilastevaheline koostöö piirdub üksikute ainesiseste tööülesannetega	Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpitsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel.
1.5. Õppekorraldus	
Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöõde, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aeg-ajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid	Kogu kooli hõlmav õpetajatevaheline koostöö tagab uut laadi paindliku õppekorralduse (sh koolipäeva ülesehitus) vähemalt kolmandiku osas õpilaste nädalakoormusest. Kooli füüsiline õpikeskkond on multifunktsionaalne ning toetab õpilaste koostööd ja digiõppevara kasutuselevõttu. Enamik õpetajaid on koostanud muutunud õpikäsitlust toetavat digiõppevara, mis osaliselt või täielikult asendab tavapärase trükitud õppevara

## Valdkond. Muutuste juhtimine

2.1. Strateegiline planeerimine	
Koolil on olemas vajalikud strateegilised raamdokumendid ja need on leitavad kooli kodulehel. Dokumendid on omavahel kooskõlas ja neist lähtutakse vähemalt kord aastas kooli tegevustest ülevaate andmisel lastevanematele, õppenõukogule ja hoolekogule	Kooli juhtkond on juurutanud tunnustatud kaasaegse strateegilise juhtimise raamistiku koos tarkvaralahendusega. Kooli personal, hoolekogu ja õpilasesinduse võtmeisikud on koolitatud seda kasutama
2.2. Kaasamine ja partnerlus	
Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavade loomisse on aktiivselt panustanud vähemalt veerand õpetajaid, suurem osa kooli personalist on hästi kursis dokumentides seatud sihtide, prioriteetide ja tegevustega	Kool on lisaks õpetajatele, õpilastele, lastevanematele kaasanud kohaliku kogukonna ja eksperdid, kelle juhtimisel toimuvad regulaarsed kaasamis- seminarid ja küsitlused. Enamik kooli õpetajaid, õpilasi ja partnereid on teadlik kooli strateegilistest eesmärkidest ja visioonist ning oma rollist selles
2.3. Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimie	
Uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest digipöörde suunal. Parimaid praktikaid ja digiõppevara tutvustatakse mõnikord ka kooli kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside või projektide blogides	Kooli juhtkond on võtnud juhtrolli, korraldades arengukavast lähtudes ise regulaarselt (vähemalt kord kuus) kogemuste vahetust õpetajate vahel või innustades õpetajaid ja õpilasi seda omal algatusel tegema. Kõik sedalaadi üritused dokumenteeritakse ja peegeldatakse kooli veebis või muus digikeskkonnas, nendest peegeldustest tehakse aeg-ajalt põhjalikke kokkuvõtteid.
2.4. Monitooring ja analüütika	
Kooli arengukavas ja õppekavades püstitatud eesmärkidest lähtudes korraldatakse vähemalt kord aastas küsitlusi õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas, nende küsitluste andmeid analüüsitakse. Regulaarselt toimub kooli juhtkonna ja õpetajate eneseanalüüs	Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. Kooli juhtkondanalüüsib andmeid põhjalikult. Analüüsi tulemused ja tõendusmaterjalid lisatakse kooli enesehinnangu juurde.
2.5. Toetus, eestvedamine ja motiveerimine	
Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning	Juhtkond on sisse viinud esimesed süsteemsed motivatsiooni- ja toetusmeetmed,

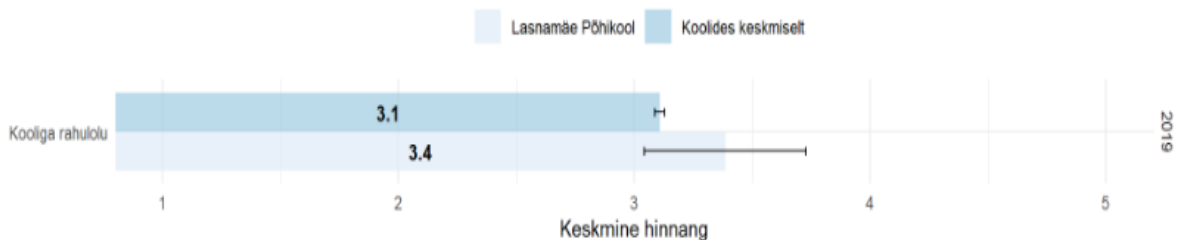
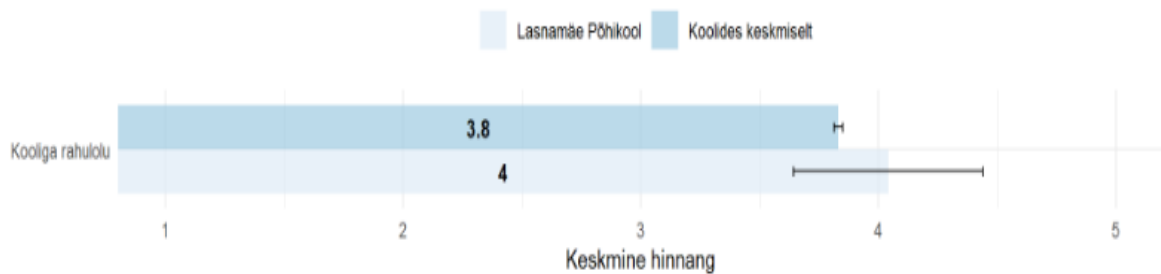
toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega	mis võivad olla rahalise preemia, koolituse, konverentsireisi, projektitoetuse, digiseadmete ostu vms kujul. Kõik õpetajad on teadlikud neist meetmetest
---	--

## Valdkond. Digitaristu

2.6. Võrk ja digiturve	
Kooli ruumidest enamus on Wifiga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust	Terve kool on kaetud uusima põlvkonna kiire Wifi-võrguga ja välisühenduse kiirust on tõstetud, võimaldades terve koolipere samaaegset intensiivset võrgukasutust, eraldi alamvõrgud on rajatud õpetajatele, õpilastele ja kooli külastajatel
2.7. Digiseadmed	
Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides	Õpilaste oma nutiseadmete kasutamine on reguleeritud ja muutunud igapäevaseks, kooli poolt on tagatud asendusseadmed ja abivajavatele õpilastele on tagatud koolipoolsed nutiseadmed.
2.8. IT- juhtimine	
Koolis toimub professionaalne IT-juhtimine. Kooli arengukava sisaldab IT osa, millest lähtutakse iga-aastase IT-eelarve koostamisel	Kool viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse kooli IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse kooli visioonis IT-taristu osa.
2.9. Kasutajatugi	
Koolis pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või haridustehnoloogilist tuge	Koolis on hästi korraldatud IT-kasutajatugi, olemas on kvalifitseeritud haridustehnoloog
2.10. Tarkvara ja teenused, infosüsteemid	
Kooli tasandil on hakatud juurutama üksikuid lisateenuseid (nt veebipõhised õpikeskkonnad, blogid, raamatukogu infosüsteem)	Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitoorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (epäevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad, õppematerjalide ja uurimistöõde repositooriumid jm.

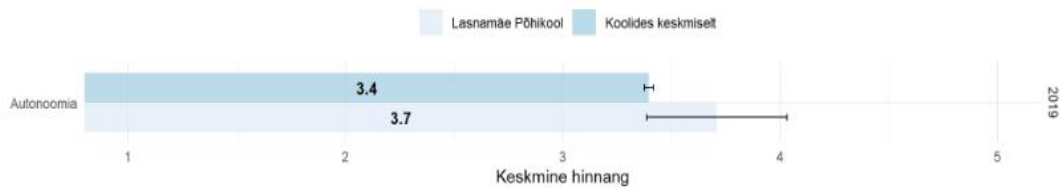
### 4.3. .... Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamine rahulolu küsitluste tulemuse põhjal

Kooli sisehindamisel analüüsiti SA Innove poolt 2018/2019 õppeaastal läbi viidud rahuloluküsitluste tagasiside tulemusi. Rahuloluküsitluse sihtgrupis olid 4. klasside ja 8. klasside õpilased.. Tagasiside raport näitas, et õpilaste rahulolu kooliga on hea, neljandate klasside õpilaste hinnangul 4, riigi keskmine 3,8. Kaheksandate klasside õpilaste hinnang oli 3,4, riigi keskmine 3,1

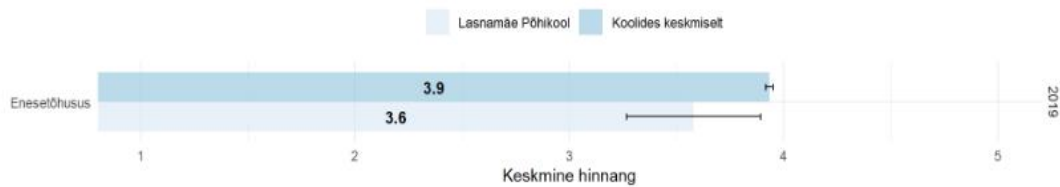


Rahulolu näitava hinnangu vähenemise üheks põhjuseks võib pidada seda, et uued õpilased teistest koolidest tulevad suuremal osal kolmandasse kooliastmesse ja enamasti on nendel juba kujunenud välja negatiivne suhtumine kooli. Õpilaste põhivajaduste rahuldatus näitab, et nad on rahul sellega, kuidas nad õppida saavad, aga riigi keskmisest väiksemad näitajad on seotusel ja ensetõhususel (3,3 vrd 3,7 ja 3,6 vrd 3,9).

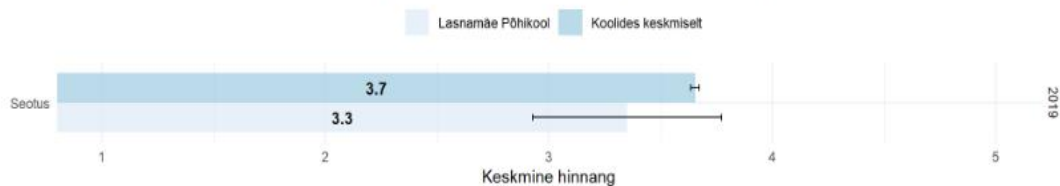
**Joonis 3. Autonoomia: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



**Joonis 4. Enesetõhusus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**

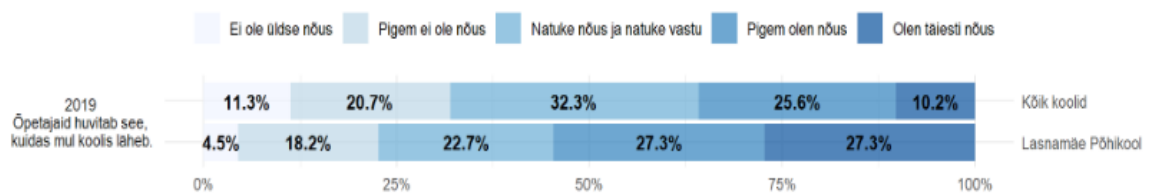


**Joonis 5. Seotus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**

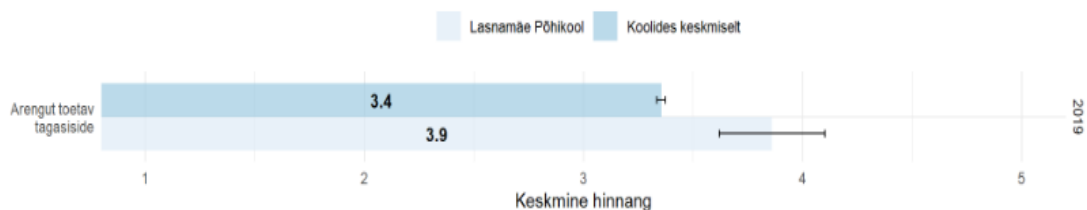


Oleme arvamusel, et see tuleneb meie õpilaste eripärast. Õpilaste ja õpetajate suhet iseloomustava näitajaga võib olla rahul, õpilaste vastusest nähtub, et 27,3 protsenti on täiesti nõus väitega, et õpetajaid huvitab, kuidas õpilasel koolis läheb (riigi keskmine 10,2). Kooli tugevuseks võib lugeda õpilaste toetamist, individuaalsusega arvestamist

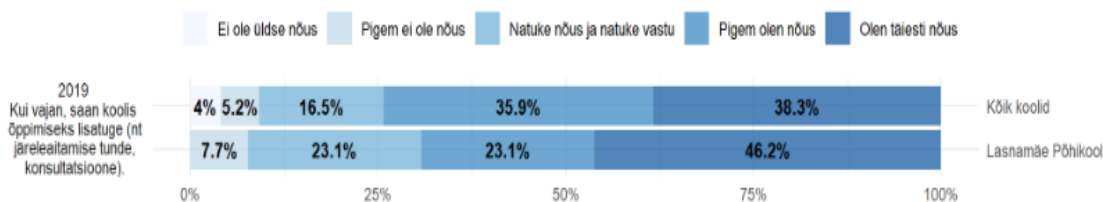
**Joonis 6. Õpilase ja õpetaja suhe**



**Joonis 35. Arengut toetav tagasiside: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**

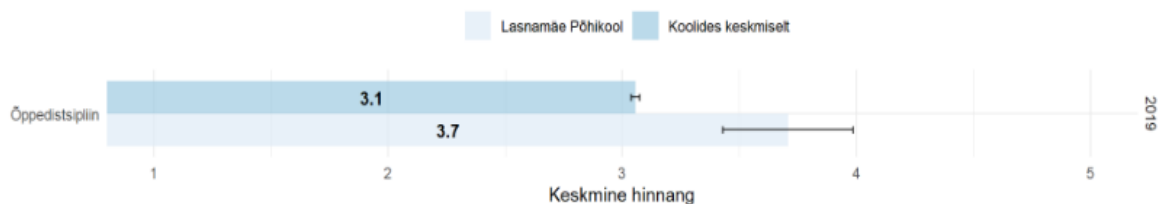


**Joonis 9. Lisatugi õppimisel**

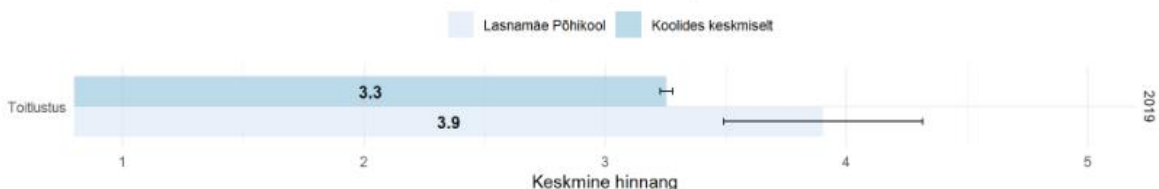


Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega on hea, seda nii õppedistsipliini, toitlustuse kui õpikeskkonnaga, samuti koduste ülesannete mahuga.

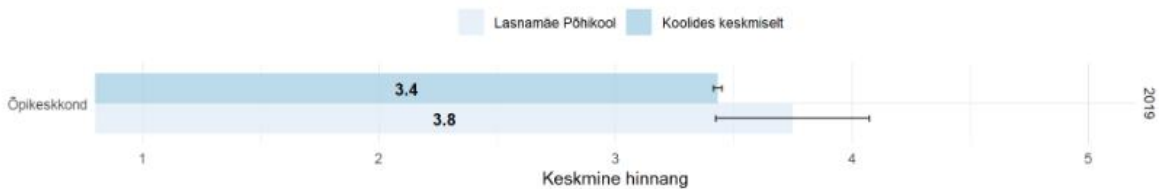
**Joonis 7. Õppedistsipliin: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



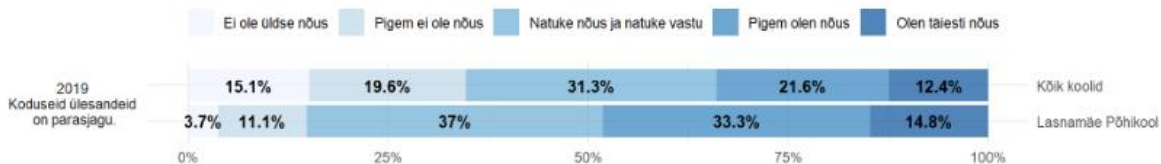
**Joonis 10. Toitlustus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



**Joonis 11. Õpikeskkond: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**

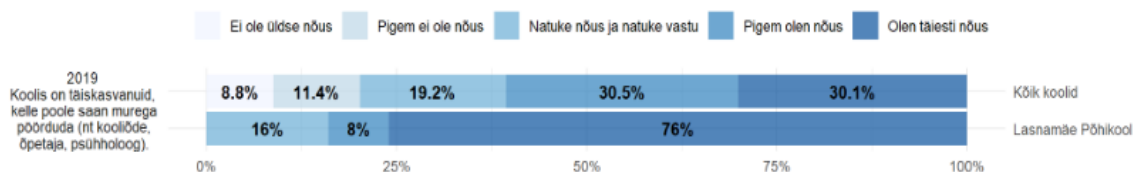


**Joonis 12. Kodused ülesanded**



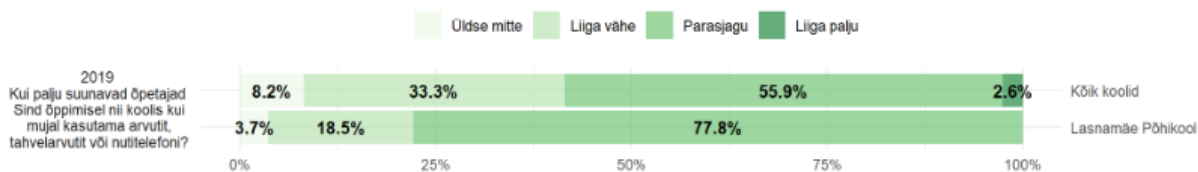
Rahulolu spordisaaliga on väiksem, kui riigi keskmine, aga see on täiesti mõistetav, koolihoone on amotriseerunud. Rahul võib olla õpilaste toetamisega, 76 protsenti vastanutest on nõus väitega, et koolis on täiskasvanu, kelle poole saab murega pöörduda (riigi keskmine 30,1).

**Joonis 8. Tugisüsteemide olemasolu koolis**

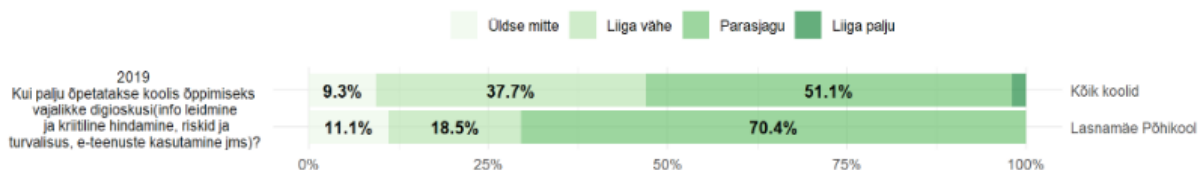


Kooli tugevuseks võib lugeda õpilaste rahulolu õppetöös digivahendite kasutamise ja digioskuste õpetamisega. Selles valdkonnas on näitajad riigi keskmisest kõrgemad.

**Joonis 17. Digivahendite kasutamine**

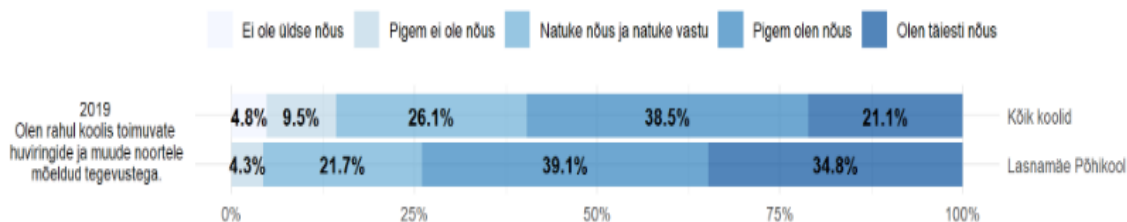


**Joonis 18. Digioskuste õpetamine**



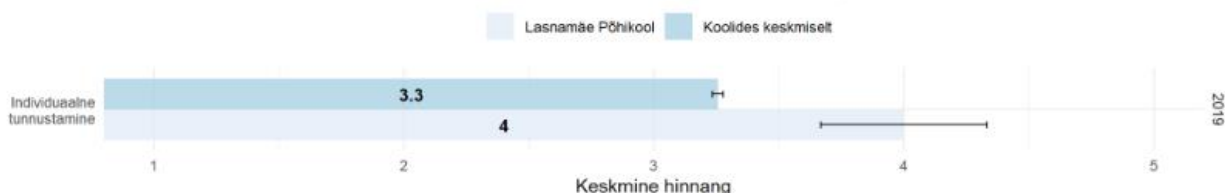
Hariduslike erivajadustega õpilastel on raskusi linna huvikoolides osalemisel. Õpilaste huvitegevuseks on koolis loodud mitmeid erinevaid huviringe. Tugevuseks võib lugeda hästi korraldatud huvitegevust.

**Joonis 20. Rahulolu koolis toimuvate huviringide ja muude noortele mõeldud tegevustega**



Muutuvalle õpikäsitlusele antud hinnangud näitavad, et kooli pedagoogid lähtuvad oma töös uuest õpikäsitlusest, õpilaste antud hinnangud on kõikides väidetes riigi keskmisest kõrgemad.

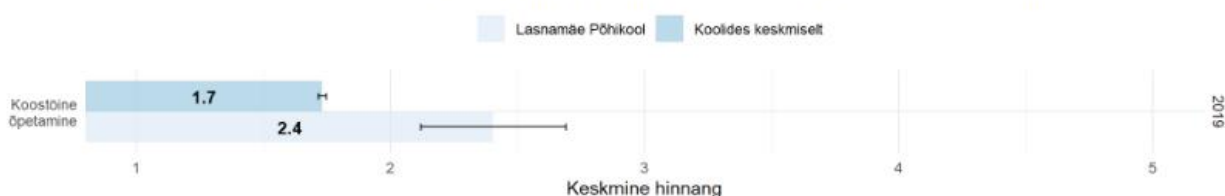
**Joonis 36. Individuaalne tunnustamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



**Joonis 37. Õppetöö mõtestatus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



**Joonis 38. Koostöine õpetamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



Küsitluse tulemustest selgus, et üheks oluliseks parendust vajavaks valdkonnaks on õpilaste omavahelised suhted. Koolikiusamist näitab, et kaasõpilaste norimist tunnistab mitmel korral 18,5 protsenti (riigi keskmine 11,7) mõnel korral 29,6 protsenti (riigi keskmine 18,3). Löömist või tõukamist mitmel korral 17,9 protsenti (riigi keskmine 6,7), mõnel korral 25 protsenti (riigi keskmine 12).

**Joonis 24. Norimise või mõnitamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul**



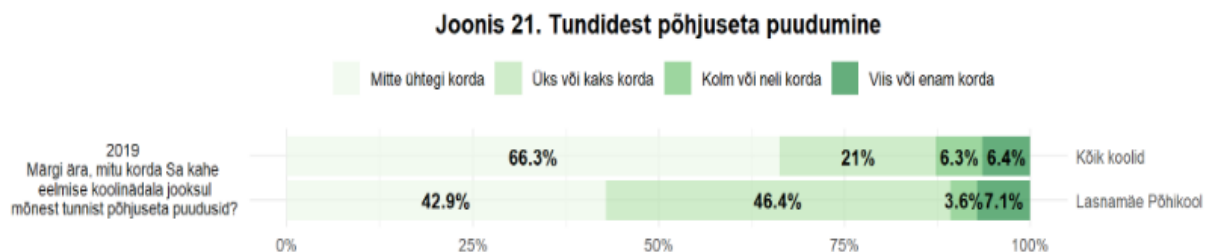
**Joonis 25. Löömise või tõukamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul**





Koolikiusamise vähendamiseks tuleb tegeleda, üheks lahenduseks näeme VEPA programmi kasutusele võtmist.

Valdkond, millega tuleb tegeleda on õpilaste põhjuseta puudumine õppetöölt. Siin on suur erinevus riigi keskmisest



Põhjuseta puudumiste vähendamiseks näeme võimalust suuremas koostöös kohalike omavalitsuste lastekaitse spetsialistide ja noorsoopolitseiga

## **Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused:**

- koolis on püsiv ja õpilaskonna eripärale vastav kaader (eripedagoogilise ettevalmistusega)
- 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on suurenenud
- õppe- ja kasvatustöös arvestatakse õpilaste individuaalsete vajaduste, isiksuslike erinevustega ja õppetöö on korraldatud paindlikult
- hea koostöö huvigruppidega ja süsteemne infovahetus
- koolis on olemas õpilase õppimist toetav tugi- ja nõustamissüsteem
- õpetamisel on suudetud oluliselt rakendada kujundava hindamise põhimõtet
- õpilaste osalemise suuremine huvitegevuses
- kolmveerand kooli erivajadustega õpilastest jätkab õppetööd ja suurenenud on keskkariduse omandanute osakaal
- Kooli tugevuseks võib lugeda õpilaste rahulolu õppetöös digivahendite kasutamisega ja digioskuste õpetamisega.

## **Kokkuvõtlikult olulisemad parendusvaldkonnad:**

- **Personali juhtimine**
  - personalitöö tõhustamine, et muuta langustrend tõusuks ja saavutada kvalifikatsiooninõuetele vastavus pikemas perspektiivis kõikidel koolis töötavatel õpetajatel;
  - personalitöö tõhustamine, et kindlustada kõikide tugisüsteemi spetsialistide olemasolu
- **Õppe- ka kasvatustöö juhtimine**
  - osalemine õppetöös ( põhjuseta puudumiste vähendamine)
  - kavandada meetmed matemaatika ja eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmiseks
  - tegeleda komplekselt koolikiusamise vältimiseks koolis.
- **Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**
  - Digiplaani uuendamine ja tegevus selle alusel

Läbi arutatud Lasnamäe Põhikooli õppenõukogus (protokoll 30.08.2019 nr 1-6/8)