

PÕHIKOOLI AINEKAVA ÜLESEHITUS

Kooliaste: II

Ainevaldkond:

Võõrkeeled

Aine: eesti keel

Klass: 4

Tundide arv nädalas klassiti: 4 tundi

Üldpädevuste kujundamine:

4 klassis taotlevad pädevused

Neljanda klassi lõpus õpilane:

- mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride sea;
- oskab tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Väärtuspädevus- kultuuride tundmaõppimine, väärtussüsteemide mõistmine. („Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“).

Sotsiaalne pädevus- enda teostamine eesti keeles, käitumisreeglid. („Mina ja teised“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“).

Enesemääratluspädevus- iseenda mõistmine, rollimängud. („Vaba aeg“, „Mina ja teised“).

Õpipädevus- oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine, teadmiste ja oskuste analüüsimine. („Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“).

Suhtluspädevus- eneseväljendus, teksti mõistmise oskus, keeleteadmised, keelekasutuse olukohasus, kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine. („Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“).

Matemaatikapädevus- arvutamine. („Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Kodu ja lähiümbrus“).

Ettevõtlikkuspädevus- enesekindlustus ja julgus. („Mina ja teised“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“).

Digipädevus – info leidmine, koostöö tegemine digivahendite abil („Eesti“, „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“).

Valdkonnapädevuste kujundamine:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe- eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja-tegevuste kaudu.

Lõimumine teiste ainevaldkondadega:

4 klassi eesti keele ainekava haakub ennekõike vene keele, matemaatika, looduseõpetuse, tehnoloogia, muusika ning kunstidõpetuse teemadega.

Loodusõpetus - Inimene . Elumitmekesisus maal - Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus.

Tehnoloogia - Rahvuslikud mustrid ja motiivid. Töötamise planeerimine - Riigid ja nende kultuur. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Matemaatika - Arvutamine. Geomeetrilised kujundid. Mõõtmine - Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Mina ja teised.

Vene keel - Morfoloogia - Mina ja teised

Käsitöö ja kodundus - Toiduvalmistamine. Lauakombed - Vaba aeg. Kodu ja lähiümbrus.

Muusika - Talvine muinasjutt - Kodukoht Eesti.

Läbivad teemad:

- 1) „Õppimine ja töö“- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Eesti“- keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu“. „Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“- teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“- tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“- väärtused ja kõlblus.

Õppe- kasvatustöö eesmärgid:

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

Kooliastme õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatud, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhatamisel varem omandatud õpioskusi ja- strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris, rühmas;
- 9) saab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemused klassiti:

I Teema: Mina ja teised

Pereliikmete nimetused. Väljendid viisakaks suhtlemiseks. Numbrate, kujundite ja värvide nimetused. Lihtsamate küsimuste esitamine ja vastamine neile. Õpitud tegusõnade kasutamine õiges vormis. Arvutamine, kuulamine, lugemine.

II Teema: Kodu ja lähiümbus.

Kodu ja kodused toimingud. Ruumide nimetused. Kohanimede moodustamine. Liiklusvahendid. Käitumine koolis ja tänaval. Toidukaupade nimetused. Käitumisreeglid kaupluses (kuidas küsida ja vastata)

III. Teema: Kodukoht Eesti.

Kodukoht, kodukoha loodus. Aastaaegade, kuude, nädalapäevade nimetused. Erinevate aastaaegade iseloomustamine. Küsimuste moodustamine ja vastamine neile. Ilma kirjeldamine. Eitav vorm kõnes, sidesõna kirjas. Lugemine, kirjutamine, Eesti kaardi kasutamine.

IV. Teema: Riigid ja nende kultuur.

Kirja kirjutamine, meili saatmine. Arvuti kasutamine. Teksti kuulamine, lugemine, küsimustele vastamine. Loomade iseloomustamine. Kellaaja tundmine.

V. Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Tervis, koolipäev, koolitee. Tunniplaan ja õppeained. Lühendid koduste ülesannete märkimiseks. Koolikoti sisu. Mõõdu- ja kaaluühendid. Liitsõnade moodustamine. Sõiduvahendid ja liiklusmärgid. Teksti kuulamine, lugemine arvsõnadega.

VI. Teema: Vaba aeg.

Lemmikraamat, lemmiktegevused. Raamatu kirjeldamine. Eesti lastekirjanikkude nimed. Söögikohad ja menüü tellimine. Omadussõnade kesk- ja ülivõrre. Käsud ja tegutsemine nende järgi. Kuulutuste lugemine ja aru saamine nendest. Õppekäik loodusesse.