

PÕHIKOOLI AINEKAVA ÜLESEHITUS

Kooliaste : I

Ainevaldkond : Sotsiaalsained

Aine: INIMESEÕPETUS

Klass : 2

Tundide arv nädalas klassiti: 1tund

Üldpädevuste kujundamine:

1) Väärtuspädevuse kujundamist toetavad kõik ainevaldkonna õppeained erinevate rõhuasetuste kaudu. Inimeseõpetus ja usundiõpetus toetavad väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist, oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist. Oskust seista vastu kesksete normide rikkumisele kujundavad ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus.

2) Enesemääratluspädevust – suutlikkust mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme – toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained. („Mina“ „Mina ja minu pere“ „Aeg ja asjad“)

3) Õpipädevust toetatakse oskuste kujundamise kaudu. Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise planeerimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist. („Mina ja tervis“ „Mina ja kodumaa“)

4) Suhtluspädevuse kujundamisel on oluline roll kõigil valdkonna õppeainetel. Suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt taotlevad kõik valdkonna õppeained.

5) Matemaatikapädevust – suutlikkust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades – toetavad kõik valdkonna õppeained. (“Mina/aeg ja asjad”), ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Loodusteaduslik pädevus – looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid; majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamine ja mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

Tehnoloogiline pädevus – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine; oskus hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalust ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetilisel oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutada tehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

6) Kunstipädevus – Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine, iluhinnangute muutumine ajas; esteetiline areng ja eneseteostus, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.

7) Tervise- ja kehakultuuripädevus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

8) Digipädevus - Õpilane leiab internetist ja vajaduse korral kopeerib tekstifaili erinevas formaadis digitaalset materjali ning töötleb seda etteantud nõuete kohaselt. Õpilane leiab internetist tekstifaili lugemiseks. Õpilane loob, vormindab ja salvestab kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (referaat), õpib kopeerida fotosid, salvestab tehtud tööd kokkulepitud formaadis õpetaja abil. Laps õpib tekstiprogrammis (Word või Open Office) trükkima. Laps kasutab digitaalseid õppematerjale (sh õpiprogramme). Õpilane kasutab ja rakendab paroole. Õpilane arvestab digitegevustes teiste inimeste privaatsust ja ühiseid kasutustingimusi. Õpilane kasutab digivahendeid kodus ja koolis heaperemehelikult, loetleb digivahendite kasutamise seotud riske ja pöördub vajaduse abi saamiseks juhendaja poole. Õpilane kasutab digitehnoloogiat tervist säästvalt, valides õige istumisasendi, jälgides seadme kasutamise kestust ja kohta, kohandades seadet nägemist säästvalt ja valguse järgi.

Valdkonnapädevuste kujundamine

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Esimeses kooliastmes on inimeseõpetuses rõhk õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega, integreerides ühiskonnaõpetuse temaatikat.

Inimeseõpetuses käsitletakse eakohaselt õpilaste isiksuse kujunemisele ja sotsialiseerumisele kaasa aitavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õpitavat käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppes on olulisel kohal aktiivõpimeetodid. Inimeseõpetus on kontsentiline õppeaine, mille võtmeteemasid käsitletakse igal kooliastmel.

Lõimumine teiste ainevaldkondadega:

Kunstiõpetus (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)

Eesti keel, loodusõpetus (inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained, välisehitus, suuline keelekasutus)

Muusikaõpetus (teemakohased laulud, spontaanset eneseväljendust toetav teemakohane töö, vastavateemalised laulud)

Tööõpetus (kodundus, isiklik hügieen, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine)

Kehaline kasvatus (hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus, liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele)

Läbivad teemad:

- 1) **Mina** – ”Elukestev õpe ja karjääri planeerimine; Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
- 2) **Mina ja tervis**–”Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 3) **Mina ja minu pere**–Kultuuriline identiteet; Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 4) **Mina: aeg ja asjad**– Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) **Mina ja kodumaa** - Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus

Õppe-kasvatustöö eesmärgid

Põhikooli lõpetaja: inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane tunneb ja väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist järgmistes valdkondades:

- 1) Enesekohased ja sotsiaalsed oskused;
- 2) Füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne areng;
- 3) Tervis ja tervislik eluviis;
- 4) Turvalisus ja riskikäitumise ennetamine;
- 5) Üldinimlikud väärtused: ausus, hoolivus, vastutustunne ja õiglus.

2.klass õpitulemused

Teise klassi lõpetaja:

- 1) Väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) Oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) Teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 4) Väärtustab sõprust;
- 5) Teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 6) Mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 7) Kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 8) Teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 9) Teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

I Teema: Mina - ”Inimene”

Mina. Välimus, huvi. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus.

Viisakas käitumine.

II Teema: Mina ja tervis

Tervis. Terve ja haige inimene. Haigused. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid.

Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi. Hädaabi telefoninumber.

Õpituatsioonid: lihtsamadesmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus).

III Teema: Mina ja minu pere

Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.

IV Teema: Mina: aeg ja asjad

Aeg. Aja planeerimine. Päevakava. Päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus.

Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.

V Teema: Mina ja kodumaa

Eesti – minu kodumaa. Kodukoht. Eesti rikkus. Eesti Vabariigi lipp ja vapp. Eesti president.

Plakati ja kollaazi meisterdamine. Euroopa kaart. Eesti kaart.

Rahvakalendri tähtpäevad.