

Tallinna Lepistiku Lasteaed

Sisehindamisaruanne 2020-2021



Sisu

<u>Eessõna</u>	4
<u>1 Eestvedamine ja juhtimine</u>	6
<u>1.1. Eestvedamine</u>	5
<u>1.2 Strateegiline juhtimine</u>	5
<u>2. Personali juhtimine</u>	8
<u>2.1 Personali vajaduse hindamine ja värbamine</u>	8
<u>2.2 Personali arendamine</u>	9
<u>2.3 Personali kaasamine ja motiveerimine</u>	10
<u>Tugevused:</u>	11
<u>3.Koostöö huvigruppidega</u>	12
<u>3.1 Koostöö kavandamine</u>	12
<u>3.2. Huvigruppide kaasamine</u>	12
<u>Tugevused:</u>	14
<u>4. Ressursside juhtimine</u>	15
<u>4.1 Eelarve ressursside juhtimine</u>	15
<u>4.2. Materiaalse baasi täiustamine</u>	16
<u>4.3. Inforessursside juhtimine</u>	17
<u>4.4 Säästev majandamine ja keskkonnahoid</u>	19

5. <u>Õppe- ja kasvatusprotsess</u>	20
5.1 <u>Õppekava arendamine ja täitmine</u>	Tõrge! Järjehoidjat pole määratletud.
5.2 <u>Laste individuaalne arendamine</u>	22
5.3 <u>Õppekorraldus ja meetodid</u>	22
6. <u>Tulemused</u>	27

Eessõna

Ajalugu

1. september 1972.a. alustas tööd Lastepäevakodu nr 141. Juhatajaks määrati pr Silvi Jürisoo. Majas oli 4 söime ja 8 lasteaiarühma.

– 1992/1993 õ.-a. töötasid majas Tallinna 43. Keskkooli kaks esimest klassi.

– 1993.a. toimus maja ümbernimetamine Tallinna Lepistiku Lasteaed-Algkooliks

Juhatajaks määrati pr Hille Raamat. Majas alustas tööd 4 klassiline kool ja 6 rühmaga lasteaed.– 2005.a. detsembrist on Tallinna Lepistiku Lasteaed – Algkooli direktoriks pr Ülle Mandre.

– 2006.a. sügisest võeti lasteaed-alkoolis kasutusele e-kool

– 2009.a. alates ei komplekteerita 1.klassi. Algas üleminek lasteaiaks.

– 01.09.2012 on asutuse nimi Tallinna Lepistiku Lasteaed. Majas on 12 rühma.

- Alates 10.09.2013 on asutuses 14 rühma, nendest 2 rühma (Pääsukesed ja Öökullid) asuvad hoovipealsetes moodulmajakestes.

- Alates 01.09.2018 on asutuses 12 rühma, lõpeb mooduli rent

- Alates 01.09.2019 on asutuses 11 rühma

Tänapäev

Oma igapäevases tegevuses lähtume endale võetud **missioonist**: Tallinna Lepistiku Lasteaed on kvaliteetset haridust pakkuv lapsesõbralik ja personali väärtustav haridusasutus. Lasteaia **visiooniks** on olla väärtustatud ja tunnustatud lastesõbralik lasteaed.

Oma maine parendamise eesmärgil viime järjepidevalt läbi erinevate huvigruppidega rahulolu uuringud, mille tulemustest lähtume edaspidises töös.

Lasteaias töötab praegu 11 rühma, nendest kaks on sõimerühmad ja 9 aiarühmad.

Lasteaiahoonet ümbritseb suur, haljastatud õueala, kus igal rühmal on oma mänguväljak ja lisaks ka kaks üldkasutatavat väljakud.

Lasteaias toimuvad muusika- ja liikumistegevused

Õppe- ja kasvatustöö korraldus on eestikeelne.

Õppe ja kasvatuskorralduse aluseks on Koolieelse Lasteasutuse Riiklik õppekava ja Tallinna Lepistiku Lasteaia õppekava. Lasteaed omab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljastatud koolitusluba nr 6579HTM.

Asutuse arendustegevuse aluseks on koostöös huvigruppidega koostatud arengukava ning süsteemselt läbiviidav sisehindamine.

Kontaktid:

Retke tee 4, 13415 Tallinn

Telefon +372 6522956;

e-post: direktor@lepistiku.edu.ee

Kodulehekül: <http://www.lepistiku.tln.edu.ee/>

Tallinna Lepistiku Lasteaia FB: <https://www.facebook.com/lepistikulasteaed/>

1 Eestvedamine ja juhtimine

1.1. Eestvedamine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Lasteaia arengusuunad ja tegevus järgnevas 3 a. on määratletud arengukavas.	Arengukava on koostatud aastateks 2019-2021	Sisehindamise kokkuvõte. Arengukava töögrupp, koostöös kogu personali ja hoolekoguga.	Kehtiva arengukava tegevuskava analüüs on teostatud	Kehtivas arengukavas püstitatud eesmärgid on osa täidetud. Eesmärkide püstitamisel on võetud aluseks arengukava eesmärgid ja sisehindamise tulemused ning on lähtutud riigi ning Tallinna Haridusameti õppeaasta prioriteetidest ja eesmärkidest ja Tallinna Haridusstrateegiast 2020-2030
Sisehindamise raames on hinnatud kõiki lasteaia tegevusvaldkondi.	Sisehindamissüsteem on täiendatud ja kinnitatud	Igal aastal läbi õppeaasta kokkuvõtete ja erinevate rahuloluküsitluste kaudu	Sisehindamissüsteem on täiendatud ja uuendatud. Sisehindamissüsteemi dokumentatsioon on kättesaadav kõikidele osapooltele võrgukettal.	Strateegiliste eesmärkide elluviimist on toetanud süsteemne sisehindamine. Sisehindamine toetab lasteaia juhtimist.

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Põhiväärtused on rakendunud igapäevatoösse.	Õppekasvatustöö korraldamise aluseks on põhiväärtused. Personalitöö on korraldatud aluseks võttes põhiväärtused.	Hinnang toimub 1 kord aastas personali rahulolu küsitluse analüüsi tulemusena	Vajadusel korrigeeritakse vääruste asjakohasus ja toimimine vaadatakse üle arengukava koostamisel koostöös arengukava meeskonna ja kogu personaliga.	Organisatsiooni väärtushinnangud on aluseks eesmärkide seadmisel, täitmine kajastub kõikides asutuse olulistest tegevusvaldkondades.
Lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtused toetavad lapse arengut, lasteaia tegevus on suunatud lapse arenguks tingimuste loomisele.	Lasteaia missioon ja visioon rakendub igapäevases töökorralduses ja õppekasvatustegevuses. Juhtkonna eestvedamisel tegeletakse süsteemselt lasteaia arengu planeerimisega. Tegevused lasteaia prioriteetide saavutamiseks on eesmärgistatud. Arengukava on leitav lasteaia koduleheküljel.	Missioon ja visioon on ajakohased	Vajadusel korrigeeritakse Missioon ja visioon vaadatakse üle uue arengukava koostamisel	Missioonis kajastuvad lapse arenguga seotud õppeasutuse ees olevad ülesanded: maksimaalsed võimalused iga lapse arenguks ja individuaalsusega arvestamiseks, mis on aluseks kogu asutuse töö planeerimisel. Kogu õppeprotsess on mänguline.
Parimat praktikat tutvustatakse meeskonnale	Majas toimub mentorlus, külastatakse kogemuste vahetamise eesmärgil oma maja teiste rühmade tegelusi (Covidi ajal tehakse sed virtuaalselt), iganädalastes infotundides antakse ülevaade tehtust, jagatakse õppematerjale koolitustest osalejate poolt, korraldatakse oma piirkondlikke näituseid: osaletakse piirkondlikel üritustel ja konkurssidel. Kirjutatakse Mustamäe linnaosa lehte artikleid oma maja ettevõtmistest. On osaletud „Parim personaliprojekt“ – MÕK – me õpime koos“	Enesehindamine, arenguestlused. Pidaja tagasiside tulemusjuhtimise aruandena.	Õpetaja eneseanalüüsist selgub, milles on vaja tuge, suunamist, koolitusi. Kuna asutus on praktikabaasiks mitmele kõrgkoolile, siis on saadud häid ideid asutuse õppekasvatustöö parendamiseks.	Organisatsioon on avatud kogemuste jagamisel ja vahetamisel kõikide huvigruppidega.
Rakendatakse toetavat eestvedamist.	Toimivad töörühmad mitmesugustel teemadel. Töörühmadesse on kaasatud õpetaja-abid. Lasteaia personal on kaasatud otsustusprotsessidesse ja arendustegevusse töörühmade töö kaudu. Lasteaia juhtkond on kaasanud personali otsustusprotsessidesse ja jaganud vastutust kaasates asutuse sisestesse komisjonidesse: õpetajate esindaja hoolekogus, konkursikomisjonis õpetaja vaba ametikoha täitmiseks, inventuuride komisjonis, talgute korraldamine „Värvid meie õuele“	Hinnangut personali kaasamise ja toetamise kohta saadakse igal kevadel läbiviidavate arenguestlustest ja rahulolu küsitlustest.	Personali teavitamine arendusgruppide tööst toimub ped. nõukogus ja infotundides. Juhtkond tutvustab õppeaasta alguses õppeaasta eesmäärke ja lasteasutuse tegevuskava ja ürituste kava. Personali rahulolu küsitakse kord aastas rahulolu küsitlusel ja arenguestlustel. Lastevanemate rahulolu küsitlus on samuti kord aastas. Töörühmade tegevuse aluseks on lasteasutuse tegevuskava, õppeaasta eesmärgid ja sisehindamise tulemused. Õppeaasta lõpus koostatakse töörühmade tegevusest kokkuvõte	Personali kaasamine asutuse töösse tervikuna on motiveeriv kõikide osapoolte suhtes.

Uuendused toimuvad planeeritult	Uuendused arutatakse juhtkonnaga läbi ja seejärel esitatakse aruteluks kogu personalile, ollakse avatud parendusettepanekutele. Uuendused lähtuvad asutuse prioriteetidest ja põhiväärtustest. Uuendustest antakse ülevaade infotundides, kokkuvõtted esitatakse kirjalikult infotundide kokkuvõtetes ja lepatakse kokku aeg, millal on vaja esitada seisukohad ja ettepanekud muutmiseks jne.	Tagasiside uuenduste kohta antakse infotundides, personali rahulolu uuringutes ja vajadusel ka jooksvalt	Uuenduste sisseviimisel korrigeeritakse vastavaid teemasid infotundides ja töögruppides, esitatakse parendused.	Personali kaasamine uuenduste planeerimisse mõjutab kõiki osapooli positiivselt, personal on motiveeritud otsustama ja vastutama eesmärkide saavutamisel
Lasteaial on oma sümbolika.	Sümboolikaga lipp, meened, kasutatakse logo lasteaia tunnistustel. Logo on digitaliseeritud.	Logo muudatusi ei vaja	Lõpurühmade laste kingitustel on lasteaia logo	Lasteaial on oma sümbolika, mille kasutamine erinevatel üritustel loob ühise tunde ning tutvustab lasteaia tegevust.

Tugevused:

- Juhtkonna eestvedamisel ja koostöös meeskonnaga on määratletud missioon, visioon ja põhiväärtused. Koostöös kogu personaliga on sõnastatud põhiväärtused käitumuslike kirjeldustena. Põhiväärtused, missioon ja visioon on aluseks kõikide asutuse tegevusvaldkondade eesmärgistamisel.
- Juhtkond panustab kaasavale juhtimisele ning meeskonnatööle. Moodustatud on erinevaid töögrupe, delegeeritud vastutust. Juhtimisstiili iseloomustavad märksõnad on avatus, koostööle orienteeritus ja demokraatlikkus. Töötajatel, hoolekogul, lastel ja lastevanematel on võimalus teha ettepanekuid.
- Strateegiliste eesmärkide täitmist toetab läbi sisehindamise PDCA tsükli jälgimine eesmärgistamisel, rakendamisel, hindamisel tagab püstitatud eesmärkide täitmise.

Parendustegevused:

- Toetada keskkonnateadlike põhimõtete rakendamist planeerimises ja rakendumises erinevates lasteaia tegevusvaldkondades.

2. Personali juhtimine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Tagatud on personali vaimne ja füüsiline turvalisus.	Turvalisus on üks lasteaia põhiväärtustest. Lasteaias on olemas riskianalüüsiplaan. Koostatud ohutusjuhendid ametikohtadele. Lasteiaal on personali üldkoosolekutel valitud töökaitsevolinik, kelle poole saavad töötajad lisaks juhtkonnale alati pöörduda. Personali liikmed saavad alati abi/nõu vajamise korral pöörduda juhtkonna esindaja poole.	Tegevuskava täitmist analüüsib töökaitsevolinik koostöös juhtkonnaga 1x aastas	Töökaitsevoliniku valimine personali hulgast, koolituse korraldamine. Igal aastal esmaabi ja tuleohutuskoolitused. Tööriietus vastavalt õpetaja abide soovidele. Kõikides rühmades esmaabi vahendite olemasolu. Töötingimuste parandamine (valgustite vahetamine, arvutite väljavahetamine). Juhtkond osaleb lastevanemate rühma koosolekutel, mis tagab operatiivse ja korrektse tagasiside lastevanematele.	Tööõnnetuste puudumine, töötajate rahulolu töökeskkonna ja -tingimustega.

3. Personali vajaduse hindamine ja värbamine

Planeerimine/eesmärk	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Koolitusplaan lähtub arenguestluste tulemustest ning sisehindamise tulemustest.	Toimivad sisekoolitused	Koolitusplaanide realiseerumist jälgitakse koolitatu poolt täidetud tagasisideraporti ja sisehindamise käigus (lahtised tegevused + eneseanalüüs) ja koolitusmaterjalid võrgukettale kõikidele kasutamiseks.	Koolituse soov arutatakse iga töötajaga eraldi läbi ja vastavalt kokkulepetele võimaldatakse vajalikke koolitusi Koolitusplaan täieneb jooksvalt vastavalt vajadusele.	Koolitused on populaarsed ja motiveerivad. Toimub teadmiste, oskuste ja kogemuste vahetamine infotundides (igal kolmapäeval), töögruppides ja igapäeva töös. Koolitatud personal mõjutab õppekasvatustööd positiivses võtmes ja tõstab töötajate kvalifikatsiooni
Eripedagoogi värbamine	Lasteaia eripedagoogi ametikoht on täidetud	Eripedagoogi enesehindamine ja arenguestlus	Iga-aastasel arenguestlustel arutatakse läbi õppeaasta tulemused ja tehakse parendusettepanekud uueks õppeaastaks	Professionaalse eripedagoogi töö parendab ja toetab laste arengut õppekasvatustöös.
Toetatakse individuaalset motivatsiooni ja meeskondliku valmidust.	Personali planeerimisel ja karjääri toetamisel pööratakse tähelepanu asutusesiseselt töötajate arendamisele lähtudes lasteaia vajadustest ja töötajate võimetest. Meeskondliku valmisoleku toetamiseks pööratakse tähelepanu kogu personali kaasatusse töögruppides osalemisse või ühisürituste korraldamisse.	Töötajate enesehindamine, sisekontroll, arenguestlused	Iga-aastastel arenguestlustel arutatakse läbi iga meeskonnaliikme motiveeritus, mis seda tõstaks, milleks ollakse valmis ning kuidas soovitakse panustada jne. Motiveeritust näitavad ka rahulolu-uuringu tulemused.	Läbi kogu personali kaasamise on kasvanud personali motivatsiooni ja rahulolunäitajad.

2.2. Personali arendamine

Personali kaasamine ja motiveerimine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Rakendunud mentorlus	<p>Toimib mentorlus nii õpetajatele kui ka õpetaja-abidele.</p> <p>Õpetajatele ja õpetaja-abidele on võimaldatud osaleda nii teiste rühmade õppekasvatustöös kui ka õpetaja-abide töös, et operatiivsemalt omandada vajalikke teadmisi, oskusi ja kogemusi.</p>	<p>Arenguvestlused</p> <p>Tööjõu liikuvus, töötajate rahulolu</p>	<p>Mentorikoolituse läbinud tänaseks 7 töötajat ja jätkavad osalemist jätkukoolitusel</p> <p>Mentorid jätkavad jätkukoolitustel ja edastavad saadud teadmisi infotundides, mida saavad kasutada igapäevatöös ka teised meeskonnaliikmed. Õpetajate ja õpetaja-abide osalemine igapäeva tegemistes teistes rühmades parema kogemuse saamise eesmärgiga parendavad töötulemusi oma rühmas.</p>	<p>Mentorid juhendavad kõiki uusi õpetajaid kohanemaks maja tavade ja töökorraldusega.</p> <p>Uued töötajad tutvuvad operatiivsemalt kogu meeskonnaga.</p>
Töötajad osalevad iga-aastaselt üle-linnalistes haridusprojektides.	<p>Juhtkond innustab tublisid töötajaid osalema erinevatel konkurssidel ja esinema haridusüritustel. Lasteaia tegevust on kajastatud meedias (Kuldvillak EV 100 lasteaegade personalile, ja lasteaegade lõpurühmadele, Eesti mäng lasteaegade personalile, üle-linnalised üritused on kajastatud Mustamäe LOVi lehes, haridusameti uudiste all, lastaia FB-i leheküljel). Vt täpsemalt lisade all – üritustest ja projektidest osalemine.</p>	<p>Tulemused on fikseeritud töötajate eneseanalüüsides.</p>	<p>Hindamise tulemused on aluseks tulemustasude, aukirjade väljaandmisel. Tagasiside ja tunnustamine toimub arenguvestlusel. Kogu personalile õppeaastat kokkuvõtval üldkoosolekul, hoolekogu koosolekul.</p>	<p>Saavutatud auhinnalised kohad ja tulemused tõstavad asutuse mainet (mainet uuritakse läbi lastevanemate rahuloluküsitluste), oluline on ka lihtsalt osalemine, eesmärgistatud kogemuste vahetamine ja saamine.</p>
Arenguvestlused toetavad personali motiveeritust.	<p>Peetakse kõikide töötajatega individuaalsed arenguvestlused.</p>	<p>Arenguvestluste tulemustest tehakse kokkuvõtted, tulemusi analüüsitakse ning tuuakse välja parendusettepanekud, mida arvestatakse arendustöös.</p>	<p>Arenguvestlused toimuvad meeskondlikult sügisel (vajadusel) ja kevadel individuaalselt</p>	<p>Arenguvestlused võimaldavad selgitada töötajate motivatsiooni ja anda personaalset tagasisidet.</p>
Eneseanalüüs on aluseks töötajate isikliku arengu planeerimisel	<p>Personal täidab eneseanalüüsi</p>	<p>Arenguvestlus toimub direktoriga 1 kord aastas, vajadusel 2 korda aastas</p>	<p>Parendusettepanekud on iga aastaselt aluseks õppeaasta tegevuskava koostamisel, töötaja individuaalse arengu planeerimisel.</p>	<p>Asutuse koolitusplaan lähtub töötaja isikliku arengu vajadustest ja õppeasutuse eesmärkidest.</p>

				Arvestatakse personaalseid võimeid ja eesmäärke.
Sisekontroll toetab asutuse eesmärkide täitmist ja on aluseks motivatsioonisüsteemi rakendamisel.	Viiakse sisehindamise raames läbi asutusesisene sisekontroll. Põhitähelepanu on õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel, läbiviimisel ja tulemustel. Vaadeldakse ka õpetaja-abide tööd ja õpetaja toetamist õppetegevuste läbiviimisel ning teostatakse puhtuse kontrolli.	Toimivuse analüüs jooksvalt	Toimuvad õpetajatega töögrupid, eesmärgistatud tegevused, kogemuste vahetamine, tehakse parendusettepanekuid	Parendusettepanekud elluviidud õppekasvatuse töögrupi eestvedamisel (uendatud koolivalmiduskaarti, täiendatud arengumapid, erinevate meetodite kasutamine: avastusõpe, väärtuskasvatus, meediakasvatus, projektõpe, Kiusamisest vaba metoodika jne)
Väljatöötatud on toimiv motivatsioonisüsteem.	On koostatud ja rakendatud lasteaia tunnustus ja motivatsioonisüsteem, mida vajadusel üle vaadatakse	Rahulolu süsteemiga ja ettepanekuid küsitakse iga-aastase personali rahulolu-uuringu kaudu ja arenguveestlustel.	Koostöös personaliga tehakse ettepanekud parenduste sisseviimisel.	Motivatsioonisüsteem hõlmab läbi küsitluste ja arenguveestluste selgunud materiaalseid ja mittemateriaalseid motivaatoreid.

Tugevused:

- Toimub pidev ametikohtade olulisuse hindamine põhitegevuse ja lapse seisukohalt. Arvestatakse asutuse sisemisi võimalusi, töötajate potentsiaali ümberõppeks. Personali uuendamisprotsess on planeeritud, värbamisel lähtutakse asutuse väärtustest, vastavusest kvalifikatsioonile. Planeerimisprotsessi toetab pikaajaline koostöö õpetajaid koolitavate õppeasutustega
- Personalitöö valdkond on tihedalt seotud asutuse kontseptsiooni ja põhiväärtustega, mis toetab visiooni realiseerumist. Keskmes on hea alushariduse andmine, kvaliteedi tagamine ja koostöö erinevate tasandite vahel.
- Personal on kaasatud otsustusprotsessidesse ja motiveeritud enesearendamisele. Personali saavutused ja laste tulemused on leidnud kajastatust meedias.
- Uuritakse süstemaatiliselt personali rahulolu. Küsitluste, arenguveestluste, arendusgruppide parendusettepanekud on aluseks edasise töö planeerimisel.
- Pedagoogid on osalenud rahvusvahelises projektis „Challenge 49“

Parendused:

- Juhtkonna roll on edasine innustamine personali arengu toetamisel, projektides osalemisel.

3.Koostöö huvigruppidega

3.1 Koostöö kavandamine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Organisatsioon on määratlenud olulised huvigrupid.	Huvigrupid on: lapsed, lastevanemad, personal, vilistlased, hoolekogu, lasteaia pidaja koostööpartnerid ja lasteaeda teenindavad firmad.	Määratleti arengukava koostamisel, hinnatakse läbi rahuloluküsitluste	Intervjuud lastega, vestlused vanematega. oluliste huvigruppide meespidamine tähtpäevade puhul.	On mõjutanud ning aidanud liikuda põhiväärtuse koostöö usaldusväärsus, majanduslikkus, turvalisus poole.
Koostöö huvigruppidega on kavandatud.	Koostöö kavandamine lähtub arengukava eesmärkidest, planeeritakse iga-aastase tegevuskava koostamisel. Kogu maja ürituste plaan alates septembrist kodulehel.	Sisehindamise kokkuvõte	Koostöö konkreetset plaanid määratletakse iga-aastase tegevuskavaga. Plaanide koostamise ja rakendamise on kaasatud kogu personal, läbi hoolekogu lastevanemad.	Toimivam koostöö vastavalt plaanitule.
Lasteaed on jätkusuutlik ja komplekteeritud.	Igale lapsevanemale lähenetakse individuaalselt. Lepitakse kokku majaga tutvumise aeg. Vanema soovi korral on võimalus osaleda ka tegelustest. Covidi ajal on vanematele saadetud lasteaia videotuur.	Komplekteerimis-perioodil. Igakuine kohakasutuse analüüs.	Lapsevanemale võimaldatakse ka osalise ajaga lasteaia kohti. Järjekorda registreerimine on võimalik ka meiliteel ja Tallinna Haridusameti info- ja iseteeninduskeskkonnas.	Lasteaia kohad on täidetud
Usalduslikud suhted, lapse individuaalsusega arvestamine aluseks koostööle.	Igal aastal uutele lastevanematele infopäev, kus direktor annab ülevaate kodukorrast, õppe- ja arengukavast, tutvustatakse rühma õpetajaid. Enne lapse lasteaeda toomist täidavad vanemad küsitluslehe, milles kajastatakse info lapse eripärade, harjumuste, meelistegevuste jm sellise kohta.	Juhtkond ja õpetajad vestlevad vanemaga kohanemisperioodi ajal, ja selle lõppedes.	Lapsevanemale võimaldatakse ja soovitatakse 10 päevase adaptatsiooniperioodi vältel, mil laps järk järgult lastaia päevarütmiga harjub, viibida vanemal koos lapsega rühmas. On koostatud meelespea vanemale kohanemisperioodiks.	Kohanemine on seotud usalduslike suhete tekkimisega ning teadmise, et lapse eripärade arvestatakse.

3.2. Huvigruppide kaasamine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Lasteaia missioonist lähtuvalt: lapsed on kõige olulisem huvigrupp, kogu organisatsiooni töö on ülesehitatud lastele parimate õpivõimaluste	Küsimise laste arvamust mänguasjade ja õppevahendite hankimisel, ürituste korraldamisel, menüüde korrigeerimisel õpetajad vestluse teel aiarühmades, läbi intervjuude. Projektõppes on lähtunud lapsi huvitavatest teemadest ja valdkondadest.	Laste rahulolu uuritakse läbi lastevanemate rahuloluküsitluste ja vestluste	Lastega koos on käivitunud Rohelise Kooli programm, mille raames iga rühm sai endale peenrakasti, milles nad erinevaid taimi kasvatavad ja nende eest hoolitsevad.	Laste arvamusega arvestatakse kõikide valdkondade arendamisel, õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel ning uuendamisel.

ning tingimuste pakkumisele.				
Lasteaia põhiväärusest koostöö tulenevalt: hoolekogu on kaasatud asutuse juhtimisprotsessi.	Hoolekogu kaasatud lasteaia arengukava, õppeaasta tegevuskava, ürituste plaani ja õppekava täiustamisse ja koostamisse.	Õppeaasta kokkuvõte, lastevanemate rahuloluküsitlused	Juhtkond arvestab hoolekoguliikmete ettepanekutega nii haldusküsimustes kui ka ühisürituste korraldamises.	Hoolekogu on kaasatud lasteaia arendustegevusse, toetab õppe ja kasvatustegevuse läbiviimist nii planeerimise kui läbiviimise etapis.
Lasteaia tegevust arendatakse toetudes huvigruppide ootustele ja vajadustele.	Rahulolu küsitlusi lastevanematele teostavad kõik rühmad.	Rahuloluküsitluste kokkuvõtted	Lastevanemate rahuloluküsitlused viiakse läbi e-formularis, mis tagab ühelt poolt vastaja anonüümsuse, ja annab adekvaatsema tagasiside. Küsitluste tulemuse eesmärgiks koostöö tõhustamine. Rahulolu küsitluste tulemusel seati eesmärgiks parandada lapse arengu tagasisidet vanemale (suurendada vanemate poolset osavõttu arenguestlustest)	Senisest objektiivsemad hinnangud. E-formulari kasutamine toetab meie eesmärki keskkonnasäästlikku mõtteviisi kujundamisel.
Lasteaia põhiväärtusest - koostöö - tulenevalt: lastevanemad on kaasatud kasvatustöö protsessi, nii planeerimise kui ka läbiviimise etapis.	Lastevanemad osalevad pidevalt rühmade õpikeskkonna täiustamises, õppevahendite ja mänguvahendite valmistamises, õppekäikudel ning üritustel osalemisel ning nende planeerimisel ja kavandamisel..	Analüüsitakse õppeaasta sisehindamise kokkuvõttes, arenguestlustel.	Kevadistel arenguestlustel küsitakse rühmade lõikes ettepanekuid järgmise õppeaasta ürituste ja õppekäikude kohta. Plaanid täpsustatakse sügisel lastevanemate koosolekul ning selle alusel koostatakse rühma tegevuskava.	Lapsevanemate kaasatus õppekasvatustöö protsessi on suurendanud nende rahulolu lasteaia.
Lasteaia põhiväärtustest - „koostöö“ tulenevalt: teiste lasteaedade parimast kogemusest õppimine, sünergia loomine.	Majas toimuvad lahtised tegevused, toimib koostöö teiste lasteaedade rühmade vahel, õpitakse üksteise kogemustest. Korraldatakse piirkondlikke näituseid, osaletakse laulupeokesel, teatrikülastustel jne	Õppeaasta kokkuvõte, rahuloluküsitluste võrdlused	Küsimustikke analüüsitakse ja vaadatakse üle üks kord aastas	Võimaldab organisatsiooni tööd suhestada teiste samalaadsete asutustega.
Põhiväärtustest „koostöö“ ja „majanduslikkus“	Lasteaial on pikaajalised suhted Tallinna Ülikooli ja Tallinna Pedagoogilise Seminariga, Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžiga ning	Sisehindamise kokkuvõte	Lastevanematele edastatakse infot koolide lahtiste uste päevade osas (koostöö partnerid on Tallinna	Praktika muudab nii õppijaid kui õpetajaid edumeelseteks,

tulenevalt, toimub järjepidev koostöö teiste haridusasutustega.	Tallinna Tervishoiukõrgkooliga, toimub praktikantide juhendamine.		Tehnikagümnaasium, samas teavitatakse vanemaid ka teiste koolide avatud uste päevadest)	motiveerituteks, annab kogemusi kõikidele osapooltele
Põhiväärtustest - „koostöö“ ja „majanduslikkus“ tulenevalt: kaubad ja teenused parima hinna ja kvaliteedi suhtega.	Suhteid teenust pakkuvate hankijatega koordineerib direktor. Mitmete firmadega on välja kujunenud pikaajalised suhted..	Juhtkond, hinnapakkumised vähemalt 1 kord kahe aasta järel	Parima hinna ja kvaliteedi suhe on kontrollitud, vajadusel toimub hindamise tulemusel hankija vahetus. Partnereid peame mees tähtpäevade puhul, lähetades neile lasteaia logoga pühadetervitusi.	Läbirääkimiste tulemusena on teenuste hinnad rahuldavad.
Põhiväärtustest “koostöö“ tulenevalt toimib hea koostöö tugiteenust pakkuva asutusega	Lasteaial on arendatud koostöö Tallinna nõustamiskomisjoniga ja Rajaleidjaga. Individuaalne nõustamine igal kevadel, vajadusel soovituslikud suunamised spetsialistide poolt.	Sisehindamise kokkuvõte	Lastevanematele edastatakse informatsioon eripedagoogi tööst ja logopeedi külastuse kohta lasteaias.	Operatiivsem ja tulemuslikum tegevus lapse individuaalse arengu toetamise planeerimisel
Lasteaed on partneriks pidajale, alushariduse probleemide edastamisel ning lahendamisel	Mustamäe nõupidamiste ettevalmistamine, kooskõlastused mustamäe linnaosavalitsusega. Märka ja Aita töögrupis osalemine. Ja iga-aastases perepäeva organiseerimisgrupis, meedias esinemised erinevatel lasteaia teemadel.	Õppeaasta analüüs Tagasiside pidajalt	Lasteaia juht koos meeskonnaga on toeks ja abiks Mustamäe piirkonna juhile erinevate ürituste ja tegemiste läbiviimisel ja korraldamisel	Toimib operatiivne ja tulemuslik infovahetus

Tugevused:

- Lasteaed on määratlenud huvigrupid, toimib koostöö planeerimine ja arendamine.
- Asutuse tegevust suunavad huvigruppide vajadused ja ootused, mis on aluseks iga-aastasteksarendustegevusteks.
- Toimub lastevanemate kaasatus lasteaia arendustegevusse, kes toetavad lasteaia õppe ja kasvatustegevuse läbiviimist nii planeerimise kui läbiviimise etapis.

Parendused:

- Jätkuvalt arendada tugisüsteemide toimimist, koostöö nõustamiskeskusega.

4. Ressursside juhtimine

4.1 Eelarve ressursside juhtimine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Lasteaia eelarve maht tagab organisatsiooni stabiilsuse ja arengu.	Lasteaia eelarve tagab organisatsiooni arengu ja toimimise.	Iga aastane edukas komplekteerimine, rühmade täituvus on olnud hea. Õueala puhtus ja turvalisus, siseruumide eetilisus, turvalisus ja puhtus.	Finantsressursside kasutamine ja eelarve mahu planeerimine, pikemas perspektiivis arutatakse läbi kogu personaliga, arvestatakse ettepanekutega. Vajadusel juhitakse koostööpartneri tähelepanu olukorra parendamiseks õuealal. Vajadusel remontimine	Organisatsiooni stabiilsust on toetatud läbi kõikide valdkondade arengu tagamise. Arendustegevus suunatud ressurss on 100% katnud arengukavaga ettenähtud uuenduste reaalse elluviimise. Meeldivad, puhtad, eetilised korrektsed ruumid nii töökeskkonnana kui ka õpikeskkonnana. Uuendatud õueala – õuemajakesed, mudaköögid, peenrakastid, mängumajakesed
Kulud on põhjendatud, ajaliselt planeeritud.	Planeeritakse majandusvahendite kulud ja õppevahendite kulud, arvestatakse ka ootamatute kulude võimaluste tekkimisega	Peetakse õppevahendite, mänguasjade ja majanduskulude üle arvestust	Ülekulu tekkimisel kohene analüüs ja nõ vea otsing.	Majanduskulud on täpselt planeeritud ja kasutatud. Töökorralduse muutmine on toonud märgatava kokkuhoiu ruumide ja territooriumi korrashoiuks kuluvate vahendite osas.
Võimalikud lisaressursid on planeeritud õppe ja kasvukeskkonna täiustamiseks	Toimuvad Lepistiku laadad, laste ja õpetajate etendused vanematele ja teiste lasteaedade lastele, mille tulemusena saadakse lisaressursse nii heategevusse kui ka oma rühma tegemistesse	Lastevanemate rahuloluküsitlused, hoolekogu koosolekud	Ürituste korraldamine ja sihtotstarve otsustatakse iga aasta septembris koostöös personali ja lastevanematega	Paranenud näitajad koostöö ja rahulolu õpi- ja kasvukeskkonnaga osas rahuloluküsitlustes.
Eelarve täitmine on iga-aastaselt garanteeritud läbi õigustatud nõuete laekumise.	Toimib igakuine järjepidev eelarve täitmine. Võlglastega võetakse koheselt kirja teel ühendust, vajadusel koostatakse maksegraafik.	Direktor igakuiselt	Võlgnevuste likvideerimine	Lasteaia eelarvet mõjutab lastevanematele ja rentnikele väljastatud arvete laekumine.

4.2. Materiaalse baasi täiustamine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Varasid hallatakse heapermelikult.	Ruumide ja maa-ala heakorra tagamiseks ja säilitamiseks teostatakse järjepidevat seiret	Rahuloluküsitlused. Rühma koosolekutel tehtavad ettepanekud	Vajadusel personali ka ja lastevanematega koostöös ühise talgupäevade korraldamine. Heakorraliku raames toimub territooriumi suurkanne. Suitsukonide korjamise aktsioon meie lähimas piirkonnas – Lepistiku pargis ja lähimatel tänavatel ning hooivides.	Lastevanemate hinnang koostööle ja rahulolu õpi- ja mängukeskkonnaga näitab tõusu trendi.
Lasteaed pakub laia valikut õpi- ja mänguvahendeid. Õpi- ja mänguvahendite hanked toetavad õppekava eesmärkide täitmist.	Õppe ja mänguvahendite eelarve kontrollsumma koostatakse eelarveprojektis.	Õppeaasta analüüs Tagasiside hoolekogule ja kõikidele töötajatele	Asutuse võrgukettal on koostatud tabel, kuhu iga rühma õpetaja sisestab oma soovid remondiosas, mängu ja õppevahendite osas. Võrgukettalt saab kogu personal teavet, kus rühmades või metoodilises ruumis asuvad on vajalikud raamatud ja kelle käes see hetkel kasutuses on.	Aasta aastalt on suurendatud õpi ja kasvukeskkonda suunatavat ressursi läbi kaalutletud kokkuvõtte majandus- ja personalikulude arvelt.
Missioonist lähtuvalt, toimub pidev liikumine meeldiva, kaasaegse õpi ja mängukeskkonna suunas.	Toimub süstemaatiline õpi ja kasvukeskkonna uuendamine, läbi järk-järgulise renoveerimise, laste mööbli uuendamise, personali koolitamise, mis on teostunud läbi kaalutletud eelarvepoliitika.	Tagasisidet saadakse läbi iga-aastaste huvigruppide rahuloluküsitluste	Lisaks asutuse eelarvele paigaldatakse linna investeeringute abil 2018 aastal tasakaalurada vanemale vanuserühmale, toimub liiva vahetus, lisa kiikede paigaldus, mängumajade, mudakööride ja õuepaviljonide paigaldus. Peenrakastide, veekogumistünnide, kompostkastide paigaldus.	Põhjendatud investeeringute tulemusena on kasvukeskkond viidud tänapäevaste tingimuste tasemele.
Missioonist lähtuvalt, on loodud meeldiv ning turvaline mängu ja arenemiskoht igale lapsele.	On koostatud tegevuskava	Analüüsib Tervisekeskkond õppeaasta lõpus	Parendusettepanekud juhtkonnale, mille tulemusel on määratud isikud igapäevase seire teostamiseks nii õuealal kui siseruumides; viidud läbi esmaabikoolitus ja tuleohutus ja evakatsioonikoolitus kogu personalile; kõikidesse rühmadesse ja üldkoridori ostetud esmaabi andmise vahendid. Ohutusjuhendid on kättesaadavad kogu personalile võrgukettalt.	Laste ja personali tervisekahjustuste ärahoidmine, sealhulgas vigastuste vältimine koos turvalisuse edendamisega on põhiväärtustest tulenev prioriteetne tegevusvaldkond lasteasutuse igapäevases tegevuses

4.3. Inforessursside juhtimine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Tagatud on avatus, lasteaia igapäevaelu kiire, kättesaadav peegeldamine lastevanematele ja teistele huvigruppidele.	<p>Kasutusel on e-lasteaed ELIIS. Lasteaia koduleheküljel on saanud ka nutiversiooni, mis tagab operatiivselt info kättesaadavuse nutitelefonidega.</p> <p>Asutuse võrgukettal on asutuse õppekava ja muud personalile vajalikud dokumendid.</p> <p>On loodud lasteaia FB leheküljel, kus on võimalik operatiivsemalt kajastada lasteaia tegemisi. Lisaks on kõikidel rühmadel suletud gruppidega FB leheküljel, kus toimub operatiivsem infovahetus õpetaja ja lastevanemate vahel.</p>	Huvigruppide rahulolu pakutava informatsiooni asjakohasuse ja kanalite valiku üle uuritakse igakevadise rahuloluküsitluse kaudu.	Kokkuvõtted edastatakse ka lastevanematele. Küsitluses toodud kommentaaridele annab hinnangu lasteaia personal ja hoolekogu.	Infotehnoloogiliste võimaluste maksimaalne kasutamine nõuab vähem inim- ja ajaressurssi, aitab täiustada õppe- ja kasvatustöö meetodeid, annab täiendavaid kanaleid lasteaia igapäevaelu viimiseks lapsevanemani.
IT vahendid on kaasaegsed ja kasutusel põhitegevuse läbiviimise ilmestamisel.	Kõikides rühmades on uued arvutid. Toimib koostöö Teliaga ja Tallinna Linnakantselei IT teenistusega.	Juhtkond, õpetajad, arendusettepanekud, toe vajaduse ettepanekuid tehakse jooksvalt infotundides, ped. koosolekutel	Iga rühma õpetajad haldavad ja vastutavad ise oma arvutite korrasoleku eest. Kõikidele rühmadele on antud Tieto Eesti kontaktid.	Majas on olemas kõik tööks vajalikud IT vahendid ja nende kasutamise võimalused.
IT arendus toetab asutuse püüdlust paberivabale dokumendihaldusele, aitab hoida keskkonda.	<p>Põhiline dokumentatsioon on arvutis, toimivad listid rühmade kaupa; töötajate list, hoolekogu list. On kasutusel võrguketas.</p> <p>ELIIS- lasteaia e-päevik on populaarne õpetajate ja vanemate seas</p>	Sisehindamise kokkuvõte, igapäevane sisekontroll päevikute täitmise kohta Päevikute kohta pidev tagasiside ja parendusettepanekud õpetajatelt. arendajale	Jooksev täiendamine	<p>Info, mis puudutab kõiki töötajaid n. juhendid, eeskirjad, arengukava, koostamisel olevad ning ettepanekuid on võrgukettal.</p> <p>E-päevik ELIIS on operatiivne lahendus õppekasvatustöös ja tagab kiire ning vajaliku info kättesaadavuse. On toimunud koostöö ELIISI arendajatega.</p>
Toimub digitaalne asjaajamine	Liituti Postipoisi dokumendihaldussüsteemiga.	Operatiivne dokumendihaldus	Toimiv ja edasiarenev dokumendihaldamine	Tagatud dokumentide säilimine autentsus vastavalt arhiivinõuetele. Tegevuse nähtavus, avatus, huvigruppide jt ligipääs avalikele dokumentidele

				Üheks põhiväärtustest tulenevaks eesmärgiks majanduslikkus, vähenenud paberile trükitud dokumentide arv, arvete otseedastus viinud miinimumini postikulud.
Põhiväärtustest - „usaldusväärsus“ ja „turvalisus“ tulenevalt: Info turve, asutuse ja huvigruppide tasandil.	Dokumente hoitakse Postipoisis. Kasutusel olevad süsteemid nõuavad personaalset autentimist. Huvigruppide rahulolu uuringud läbiviidud e-formularis	Turvatud dokumendid	Toimiv ja edasiarenev dokumendihaldamine	Töötajad on teadlikud lasteaia isikuandmete kaitseks rakendatud turvameetmete sellest osast, mis neid puudutab. Lasteaia poolt rakendatavad turvameetmed ja veebirakenduste nõuded tagavad organisatsiooni tõrgeteta töö eesmärkide saavutamiseks.
Lasteaia tegevuse tutvustamine, avatus ja info huvigruppidele on kättesaadav läbi kodulehekülje ja lasteaia FB läbi.	Lasteaia kodulehel on ka nutiversioon. Info edastatakse õpetajate või õpetaja abide poolt juhtkonnale, kes vastutavad vajalike teadete õigeaegse ülespaneku eest kodulehele.	Reageeritakse kohe ja viiakse sisse vajalikud muudatused.	Operatiivse info edastamine lasteasutuse kohta.	Potentsiaalsetele uutele lastevanematele annab kodulehekülge põhjaliku ülevaate meie tegemistest, tulemustest ja põhimõtetest. Igal aastal antakse videoülevaade majast uute vanemate jaoks.
Koostöö on tagatud läbi pidevalt areneva majasisese infosüsteemi.	Oluliseks infovahetuse kohaks on pedagoogilise personaliga igal nädalal toimuvad infotunnid, kus arutatakse päevakajalisi teemasid. Arengukavade, plaanide koostamise, ülevaatamise, elluviimise ja parendamise tulemus sõltub personali teadlikkusest, eesmärgistaisest, julgusest ettepanekuid teha ning toimimise oskusest ühtse meeskonnana.	Info liikumist uuritakse läbi personali rahuloluküsitluste. Kohene tagasiside jooksvad korrektsioonid ja parendused viiakse sisse ka jooksvalt.	Viimasel neljal aastal mitmeid muudatused koosolekute vormilistes külgedes, erinevate instantside esindajate määramisega ühte töörühma, kogu personal on läbinud meeskonnatöö koolituse. Kui otsused puudutavad kogu personali, osalevad selles kõik, teisel juhul kitsam ring.	Asutusele tähtsad seisukohad, strateegiad ja plaanid määratletakse läbi konsensuse saavutamise.

4.4 Säστεv majandamine ja keskkonnahoid

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Toimib läbimõeldud ning keskkonnateadlik tarbimine.	Hinnatakse ja analüüsitakse säästliku majandamise ja keskkonnahoiu alast tegevust.	Tegevuskava kokkuvõte kord aastas. Kommunaalkulude osas tehakse igakuine analüüs.	Jätkuv keskkonnateadlikkuse parendamine	Säästlik majandamine ja keskkonnahoiu alane tegevus on järjepidev.
Toimub keskkonnateadliku mõttemiisi ja hoiakute kujundamine erinevate huvigruppide koostöös.	Keskkonna töögrupp koordineerib säästlikku majandamist ja keskkonnahoidu - toimuvad õuesõppenädalad, õpetamaks lastele paberi valmistamist, jäätmekäitlust ja ökonoomse tarbimise põhimõtteid Osaletakse programmis „Prügi hunt”.	ÕKT analüüs	Korraldatakse iga-aastaselt keskkonnalaseid ühisüritusi lastega. Sorteeritakse prügi. Lasteaias on paberi-, pakendi-, toidu ja segaolmejäätmete konteinerid. Eraldi kompostikastid puulehtede kogumiseks ja köögiviljajäätmete ja majapidamis-paberite jaoks. Paigaldatud on vihmaveekogumistünnid peenrakastide kastmise tarvis.	Suurendab keskkonnateadliku mõttemiisi.

Tugevused:

- Ressursside juhtimine lähtub asutuse missioonist, põhiväärtustest ja arengukava eesmärkidest. Muudatuste keskmes on lastele parimate võimaluste loomine läbi õpi ja kasvukeskkonna, hea infovahetuse ja koostöö lastevanematega.
- Organisatsiooni stabiilsust on toetatud läbi kõikide valdkondade arengu tagamise. Arendustegevus suunatud ressursis on 100% katnud arengukavaga ettenähtud uuenduste reaalse elluviimise
- Juhtkonna eestvedamisel ja personali toetamisel on hinnataval perioodil sisse viidud asutuse ning kogu valdkonna arengu seisukohalt olulised muudatused. Rakendatud on e-lasteaed ELIIS
- Lasteaed on avatud uuendustele ning täiendab pidevalt protsesside juhtimist üld-eesmärkide saavutamiseks läbi uuenevate infotehnoloogiliste võimaluste. Toimib meeskonnatöö ja üksteise toetamine uute süsteemide kasutuselevõtul läbi sisekoolituse ning mentorluse. Asutuses toimib elektrooniline dokumendihaldus ja infovahetus.
- On olemas elektrooniline raamatukogu võrgukettal

Parendused:

- Lasteaed korraldab igal aastal matku ja väljasõite, keskkonnaalaseid üritusi lastele ja lastevanematele, mida finantseeritakse kas asutuse eelarvest või lastevanemate poolt.
- Tagada turvalisus lasteaias õuealal.
- Jätkata seni võetud sihti ressursside planeerimisel ja kasutamisel.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

5.1 Õppekava arendamine ja täitmine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Lasteaia õppekava on pidevalt arenev.	Õppekava arendamiseks on Pedagoogilise nõukogu otsusega kinnitatud õppekava arendusgrupi koosseis ja töökorraldus.	Õppekava muudatuste vajadust hinnatakse läbi sisehindamistulemuste ja ÕKT analüüside.	Igal arendusgrupi töökoosolekul analüüsitakse tehtut ja planeeritakse tulenevalt ettepanekutest ja vajadustest edaspidist tööd.	Kõigi valdkondade ainekavade täiendused ja vastavusse viimine riikliku õppekavaga. Täiendatud koolivalmiduskaart Eiisis. Lapse arengu hindamise tabelite täiendamine, muutmine veebipõhiseks Vanuselised pädevused valdkonniti - tabeli kujul. Projektõppele üleminek.
Lasteaia lõpetanud laps on täies mahus läbinud lasteaia õppekava.	Õppekava täitmine toimub igapäevase õppetegevuse ja muude planeeritud tegevuste kaudu.	Õppekava täitmist jälgivad õppealajuhataja ja õppejuht sisehindamise käigus nädala või kuuplaanidega (projektõppe puhul) ja ÕKT analüüsidega tutvudes ning õppetegevuste vaatlustel.	Õppekava täitmist korrigeeritakse tegevuskava ja nädalaplaanide või kuuplaanide koostamisel ja täitmisel, lähtuvalt eelneva perioodi analüüsi tulemustest.	Lasteaia õppekava läbides on laps saavutanud koolivalmiduse, mis on fikseeritud koolivalmiduskaardil.
Rühma tegevuskava toetab eesmärkide täitmist õppeprotsessi läbiviimisel.	Rühma õppeaasta tegevuskava koostavad kõik rühmad eelnenud õppeaasta tulemuste põhjal, õppeaasta eesmärkidest ja lasteaia tegevuskavast lähtuvalt, kaasates planeerimisse kogu rühma personali, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja ning vanemad.	Tegevuskava täitmist hindab rühma meeskond kord aastas, tulemused kajastatakse ÕKT analüüsis	Poolaastanalüüsi tulemuste põhjal teeb rühm tegevuskavas muudatused ja täiendused eesmärkide täitmiseks. Aasta analüüsi põhjal seatakse eesmärgid järgmiseks aastaks.	Tegevuskava rakendamine toetab õppe- kasvatustöö eesmärkide täitmist

Lasteaia õppekava toetab süsteemset terviseedendamise läbiviimist.	<p>Vanemate rühmade lapsed osalevad erinevatel spordi ja terviseüritustel. (Audetenteses, Lepistiku spordipäev, Mustamäe olümpiamängud TEL lasteaedadele, Mini SOS, koostöös akrobaatikaklubiga Twister osalemine Mustamäe Akrofestil jne). liituti TEL-ga.</p> <p>Teemapäevad (nt. leivapäev, veepäev, naljapäev, kokanduspäev), südamenädal jt. üritused. Nädalateema „Mina ja minu tervis“.</p>	Sisehindamistulemused ja ÕKT analüüsid.	Igal arendusgrupi töökoosolekul analüüsitakse tehtut ja planeeritakse tulenevalt ettepanekutest ja vajadustest edaspidist tööd.	Terviseedendamise töögrupi ja õppekava arendusgruppi ühistööna valmib lasteaia õppekava tervisekasvatuse kava
---	--	---	---	---

5.2 Laste individuaalne arendamine

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Lasteaia missiooni kohaselt on iga lapse individuaalsus, areng ning käekäik meile esmatähtis.	<p>Laste individuaalsete vajaduste väljaselgitamiseks kasutatakse kõikides rühmades järgmiseid meetodeid: küsitlusleht vanemale lapse lasteaeda tulekul, arengu jälgimise tabelid (seotud õppekava eeldatavate ealiste pädevustega), vaatlused, intervjuud lapsega, lapse käeliste tööde analüüs (lapse kommentaaridega). Väljaselgitatud vajaduste kohaselt teeb õpetaja lapsega individuaalset tööd, mis kajastub lapse kasvumapis.</p>	<p>Arenguvestlused, kasvumapp, rahuloluküsitlus lapsevanemale ja lapsele</p>	<p>Analüüsi tulemuste põhjal teevad õpetajad lähtuvalt lapse võimetest ja vajadustest püstitatud eesmärkide saavutamiseks lastega individuaalset tööd. Vajadusel individuaalne arenguplaan.</p>	<p>Õpetajad toetavad iga lapse dünaamilist arengut, lapsed saavutavad koolivalmiduse</p>
Lapse arengut jälgitakse ja hinnatakse süsteemset.	<p>Lapse arengu kajastamiseks koostavad kõik rühmad igale lapsele arengumapi. Õpetajad kasutavad arengumappi lapse arengu hindamisel ja individuaalse töö planeerimisel ning arenguvestluse läbiviimisel lapsevanemaga.</p> <p>Lapse arengu jälgimine on süsteemne, lapsi jälgitakse igapäevatoimingutes, vabamängus, õppetegevustes-tulemused kantakse arengutabelisse, mille vorm on pedagoogilises nõukogus ühiselt kokkulepitud. Tabelid lisatakse arengumappi. Kord aastas vaatavad kõik rühmad üle arengutabelite kriteeriumid arvestades rühma koosseisu, iga lapse arengut ja seost õppekavaga.</p>	<p>Arengumappide ja arengutabelite täitmist hinnatakse sisehindamise käigus vastavalt vajadusele 1 - 2x aastas.</p> <p>Arenguvestlused, ÕKT analüüs, lastevanemate rahuloluküsitlused</p>	<p>Aiarühmades on kasutusel arengu hindamiseks ja tagasiside saamiseks erineva temaatikaga intervjuud lapsega. Lisaks lapsepoolsele tagasisidele on need üheks individuaalse tegevuse vormiks ja annavad õpetaja jaoks ülevaate lapse kõne mõistmise oskusest ning arengust.</p> <p>Lisaks arengumappides kajastuvale on nähtav ülevaade lapse arengust ka läbi rühma blogide ning koostöös lapsevanematega valminud videosalvestuste kaudu (jõulu- ja emadepäeva pidudest, luule- ja spordipäevadest im) Kõikides vanuseastmetes viidud arengutabelid kooskõlla</p>	<p>Õpetajad analüüsivad lapse arengut antud lapsest lähtuvalt, tunnustatakse saavutusi ja arenemist. Iga lapse arenguhindamine on dokumenteeritud. Arengumappide koostamine on leidnud positiivset tagasisidet laste endi ja nende vanemate poolt.</p>

<p>Lapsevanem saab tagasisidet lapse arengust.</p>	<p>Arenguvestlused vanematega toimuvad 1x aastas-kevad, mõlema rühmaõpetaja, võimaluse korral ka õpetaja abi osavõtul. Vajadusel on õpetajad vestlusi läbiviinud ka 2x aastas</p>	<p>Õppeaasta analüüs, lastevanemate rahuloluküsitlus</p>	<p>ÕKT analüüsist ja lastevanemate tagasisidest lähtuvalt korrigeerib iga rühm arenguvestluse küsimustiku järgnevaks perioodiks.</p>	<p>Vanem saab tagasisidet lapse arengust. Arenguvestlustel osalenud perede arv on kasvanud pea sajaprotsendiliseks. Arenguvestluste olulisust ja väärtust hindavad enamused lapsevanemad.</p>
<p>Individuaalset toetamist vajavate laste arendamine on planeeritud.</p>	<p>Eliisis antakse ülevaade iga lapse käitumise erisuste kohta.. Arenguplaani koostamisel võetakse arvesse ka logopeedi ja eripedagoogi soovitusi. Tonk.ee.</p>	<p>Arenguplaani realiseerimist analüüsitakse koolivalmiduse hindamisel.</p>	<p>Püstitatud eesmärgid ja arengusuundi arvestavad rühmaõpetajad, eripedagoog ja lapsega tegelevad teised pedagoogid igapäevastes tegevustes ja teevad plaanipäraselt lapsega individuaalset tööd.</p>	<p>Koolipikendust saanud lapsed on saavutanud koolivalmiduse.</p>
<p>Erivajadustega arvestatakse õppekasvatustegevusepraksessi ja igapäevaelu korraldamisel.</p>	<p>Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted on fikseeritud lasteaia õppekavas. Andekate laste individuaalset arengut toetatakse läbi huvitegevuse, konkurssidel osalemise, esinemisvõimaluste pakkumise ja individuaalse töö käigus. Allergiat põdevatele lastele koostatakse võimalusi arvestades erimenüü. Diabeetikud lapsed on pideva kontrolli all ja see toimib koostööna kooliõpetajate, pedagoogide ja lastevanemate vahel. Samuti arvestatakse kultuurilisest eripärasest tingitud menüü muutmisega vastavalt võimalustele. Majas töötab eripedagoog, kes tegeleb lastega nii grupitegevustes kui ka individuaalselt. Lastevanematega pannakse ühise kokkulepete alusel paika edasised eesmärgid ja arengusuunad.</p>	<p>Arenguvestlused, ÕKT analüüs</p>	<p>Hindamise tulemuste põhjal planeerivad lapsega tegelevad pedagoogid ja eripedagoog individuaalse arendamise, ja konkurssidel, võistlustel osalemise.</p>	<p>Teisest keelekeskkonnast pärit lapsed on saavutanud koolivalmiduse ja õpivad eesti õppekeelega koolis. Erivajadusega lapsed on saanud individuaalset abi ja vajadusel jätkanud õppetööd erikoolides, kus tagatakse jätkuvalt nende võimetekohane arendamine.</p>
<p>Tagatud on lapse vaimne ja füüsiline turvalisus.</p>	<p>Laste väärtushinnangute ja käitumisharjumuste kujundamiseks on kõikides aiarühmades õpetajate ja laste koostöös sõnastatud käitumuslikud kokkulepped nn. rühmareeglid.</p>	<p>Laste- ja lastevanemate rahuloluküsitlused. Laste rahulolu reeglitega, reeglite mõistmist ja</p>	<p>Piirdeaiad sõimeväljakutele. Turvalisuse tagamiseks ja õnnetuste ärahoidmiseks loobuti jalgrattapäevadest lasteaias. Demonteeritud õuealal vanad amortiseerunud vahendid ning paigaldatud turvatid turnimisvahendid,</p>	<p>Rühma meeskondadel on ühtsed väärtushinnangud ja põhiväärtustele tuginevad</p>

	Laste turvalisuse ja ohutuse tagamiseks on laste, lastevanemate ja personali ühistööna koostatud lasteaia territooriumil kehtivad liikumisreeglid. Laste eetilisi hoiakuid aitavad kujundada süstemaatiliselt II-IV rühmas läbiviidavad situatsioonimängud, mis on õpetajate poolt planeeritud ja mis enamasti tulenevad aktuaalsetest teemadest rühmas.	vajalikkust uuritakse õpetajate poolt lastega läbiviidud vestluste ja intervjuude kaudu	atraktsioonide ja kiikede ümbrusesse. Parkimise korraldus ja reeglid lastevanematele kättesaadavad koduleheküljel. Koostamisel on lasteaia õuealal mängimise ja käitumisreeglid. Igal sügisel kooskõlastatakse rühmareeglid vanematega rühma koosolekutel ning pannakse üles rühma infostendile.	arusaamad suhtlemisel lastega.
Hinnatakse ja analüüsitakse laste koolivalmidust.	Koolivalmidust lasteaia vanemas rühmas hinnatakse õpetajate poolt individuaalsete tegevuste, arengumappide koostamise, arengutabelite täitmise, tegemise ja lahtiste õppetegevuste kaudu.	Sisehindamistulemused, ÕKT analüüs. Õpetajad teevad kokkuvõtte koolivalmidus kohta ja annavad sellest tagasisidet arengustluste käigus lapsevanemale.	Hindamistulemuste ja tagasiside põhjal on tehtud täiendusi õppekava keele ja kõne ainekavas (jutustamisoskuse kujundamine) ning viidud koolivalmiduse testi tegemine varasemale ajale.	Vanemad soovivad panna last, lähtuvalt soodsast asukohast ja mainest, koolidesse, kuhu pääsemiseks tuleb läbida koolikatsed. Asutuse lõpetajate seas on praeguseks tublisid õpilasi tugevates Tallinna koolides
Huviringide tegevus toetab laste individuaalset arendamist.	Lähtuvalt laste huvist, lastevanemate soovist ja lasteaia eesmärgist laste liikumisaktiivsuse paremaks realiseerimiseks on lasteaia saalis õhtupoolsetel aegadel tegutsenud tasulised huviringid (akrobaatikaring, jalgpall, tantsuring, üldfüüsiline treening, kunstiring, inglise keel, robotika ja mõttemängud, laulustuudio)	Lastevanemate rahuloluküsitlus	Ringide korraldajate ja pakkujatega jätkuv koostöö.	Lastel võimalus osaleda neile meelepärases ringis, mis arendavad neid vaimselt ja füüsiliselt.

5.3 Õppekorraldus ja meetodid

Planeerimine	Rakendamine	Hindamine	Korrigeerimine	Tegevuste mõju
Õppe- ja kasvatustegevus on korraldatud lähtuvalt laste vajadustest.	Õpetajad koostavad koostöös lastega tegevusplaane, kus tegevused on valdkonniti integreeritud ja kõik nädala õppetegevused seostatud projekti/nädala teemaga. Projektõppe ülevaade Eliisis kuuplaanide näol.	Nädalaplaan ja kuuplaan esitatakse läbivaatamiseks eelneva nädala viimasel tööpäeval õppejuhile, kes vaatab üle eesmärgistamise, integratsiooni ja seosed õppekava ja nädalateemaga.	Korrigeerimine toimub vajadusel rühmaõpetajate ja õppejuhi koostöös koheselt peale plaaniga tutvumist.	Õppetegevused on valdkonniti integreeritud ja lähtuvad nädalateemast või projektiteemast.

<p>Ümbritsev looduskeskkond on õppetegevuste läbiviimiseks maksimaalselt kasutatud.</p>	<p>Lähtuvalt arengukavast ja aasta eesmärkidest on viimastel aastatel lasteaia prioriteetseks valdkonnaks laste liikumisaktiivsuse, õuesviibimise ja õuetegevuste osakaalu suurendamine. Õpetajad on rakendanud õueõppe põhimõtted kõikides õppe- ja kasvatustegevuste valdkondades. Samuti Rohelise kooli programmi käivitamine ja arendamine.</p>	<p>Lastevanemate rahuloluküsitlused, sisehindamistulemused, rühmade õppeaasta analüüsid</p>	<p>Toimub koostöö Keskkonnahariduskeskusega, kus õpetajad osalevad praktilistel koolitustel ja laenutavad teemakaste õppetegevuste läbiviimiseks. Liitusime Rohelise Kooli projektiga.</p>	<p>Õuetegevused on läbiviidud nii lasteaia territooriumil kui väljaspool.</p>
<p>Õueõpe ja loodushariduse andmine on toetatud läbi praktikumide.</p>	<p>Kolmel viimasel aastal on lasteaia kaks vanemat rühma teinud koostööd Eesti Loodusmuuseumiga, Nõmme Loodusmajas, Õueseiklus projekt KIK (6 lasteaia koostöö), mis on toetanud lasteaia prioriteetset valdkonda lastele loodushariduse andmisel. Kolme vanema aiarühma lastega on igal aastal külastatud muuseumi püsiekspositsiooni ja erinevaid teemanäituseid.</p> <p>Õuesõpet ja loodushariduse andmist toetavad avastusõppe meetod ja praktikumid rühmades (n: sibulate istutamine, erinevate seemnete külvamine, hoolitsemine istikute eest; mitmesugused katsed).</p> <p>Igal rühmal on oma peenrakast ja võimalus selle eest hoolitsemisega näha ja kogeda loodusringi toimimist.</p>	<p>Õpetajad analüüsivad õppeaastat kokkuvõttes</p>	<p>2.-4.rühma lapsed on osalenud erineva temaatikaga muuseumitundides.</p> <p>Osalemine Päästeameti ja Häirekeskuse korraldatud üritusel „Lumest või lumele 112“</p> <p>Täiendav planeerimine kogemuste vahetamise tulemusena.</p> <p>Rohelise kooli prorgammi ürituste kavandamine ja läbiviimine.</p>	<p>Õueõpe ja loodushariduse andmine on toetatud läbi praktikumide.</p> <p>Laps väärtustab loodushoidu ja ümbritsevat keskkonda.</p>
<p>Tulenevalt mängulisuse põhimõtte rakendamisest õppekasvatustegevuste läbiviimisel, õpivad lapsed mängides</p>	<p><u>Avastusõppe meetod</u> (lapsed avastavad mängulises vormis läbi viidud katsete kaudu oma meeli, ilmastikunähtusi, ümbritsevas toimivaid seaduspärasusi, mõõde, värvusi jne). <u>Aktiivõppe meetod</u> (laps osaleb tegevuses aktiivselt, otsib ja jagab ise teadmisi-kogemusi, otsustab, valib, hindab, kontrollib ja vastutab). <u>Rühmatöö meetod</u> (rühm on jaotunud gruppideks, iga grupp täidab „oma“ ülesannet). Päeva sissejuhatav <u>hommikuring</u> toimub enamuses rühmades. <u>Võlumine ja võlusõnad</u> - võtte laste huvi äratamiseks, meeolelu loomseks – kasutavad kõik õpetajad. „Kiusamisest vabaks!“, „Persona Dolls“ Aktiivselt tutvutakse <u>robootikavahendite</u> võimalustega ja kasutatakse neid õppetöö rikastamises ja laste huvi hoidmisel õppetegevuse vastu. Liitumine <u>Rohelise kooli</u> programmiga.</p>	<p>Arenguvestluse tulemused, õpetajate eneseanalüüs, laste arenguhindamise tulemused. Avatud õppetegevused.</p>	<p>Täiendava metoodika omandamine kogemuste vahetamise tulemusel. Kogemuste jagamine õpetajate vahel ühiste praktikatena ja vaatlustundide külastamine.</p>	<p>Lapsed on mänguliste tegevuste käigus läbi vahetu kogemuse õppinud ise arutlema, avastama ja järeldusi tegema.</p> <p>Väärtustunud on laste omavaheline koostöö.</p> <p>Õpitu on läbi aktiiv- ja avastusõppe hästi kinnistunud.</p>

Lähtuvalt lapse võimetest ja vajadustest, teevad õpetajad püstitatud eesmärkide saavutamiseks lastega individuaalset tööd.	<p>Juhul, kui õppetegevusteks püstitatud eesmärgid mõne lapse puhul jäävad täitmata, teeb õpetaja õhtupoolsel ajal lastega lisatööd. Samuti tegeleb lapsega individuaalselt või väikestes rühmades eripedagoog. Vastavalt vajadusele ja vanemate soovile, toimub lastevanemate individuaalne nõustamine.</p>	<p>Vajadus selgub õppetegevuse analüüsist ja igapäevaste vaatluste tulemustest</p>	<p>Vajadusel viiakse pikem ja vaikust nõudev individuaalne tegevus läbi eraldi ruumis ning kokkuleppel õpetaja abiga, kes on sel ajal ülejäänud lastega.</p>	<p>Individuaalne töö kajastatakse lapse arengumapis. Arengumapid tutvumiseks kohapeal.</p> <p>Erineva raskusastmega ja individuaalseid võimeid arvestavad ülesanded annavad igale lapsele eduelamuse.</p>
Õppetegevusi rikastatakse näidismaterjalidega läbi IT vahendite kasutamise.	<p>Infotehnoloogiliste vahendite kasutamine õpetajate poolt õppetegevuste ja muude ürituste läbiviimisel ja ilmestamisel, lapse silmaringi arendamiseks (robootika). Osalemine koolitusel „Meediakasvatus lasteaias”</p>	<p>Sisehindamistulemused, eneseanalüüs, rahuloluküsitlus lastevanematele</p>	<p>Hindamistulemuste alusel planeeritakse uute infotehnoloogiliste vahendite vajadus ja personali koolitamine infotehnoloogiliste vahendite kasutamisevõimalustest igapäevases töös.</p>	<p>Õppekasvatustöö kaasajastamine nutiseadmete abil</p>
Lapsele on tagatud arenguvõimaluste pakkumine väljaspool lasteaiakeskkonda.	<p>Tulenevalt õppekava eesmärgist, tagada laste igakülgne areng, viiakse õpetajate ja lastevanemate koostöös läbi süstemaatiliselt lapsi arendavaid üritusi.</p> <p>Vanemate aiarühmadega toimuvad teatrikülastused, jõulumaade, raamatukogude, muuseumide, kiirabijaama, sõjaväeosa ja tuletõrjekomando külastused, osaletakse erinevates projektides ja programmides.</p>	<p>Tagasiside lastevanemate rahuloluküsitlustest, rühmade ÕKT- ja tegevuskava analüüsist.</p>	<p>Sisehindamise tulemustest nähtus vajadus täpsemalt määratleda läbi viidavate õppekäikude (miinimum kordade arv kuus (vanem aiarühm 1x kuus esimene aiarühm 1x kvartalis) Üritusteplaanis on määratud õppekäikude, ekskursioonide, teatri-, kino-, kontserdikülastuste, matkade, pidude, vanematega ühisürituste toimumise täpne aeg, vastutaja ja läbiviijad</p>	<p>Toimunud üritused ja nendest osavõtt tagab laste laiema silmaringi ja toetab eakohast arengut.</p>
Näituste korraldamine võimaldab lastel tunda eduelamust ja aitab kaasa koostöö kui ühe põhiväärtuse arendamisele.	<p>Lasteaia üldkasutatavates ruumides – saalis, rühma eesruumides, koridorides eksponeeritakse järjepidevalt laste töid Koridorides toimub igal kevadel õppeaasta kunstitegevusi kajastav läbiv laste kunstitööde näitus, mille põhimõtteks on – iga lapse töö on väärt eksponeerimist.</p>	<p>Õppeaasta analüüs</p>	<p>Lisaks toimuvad koridorides õppeaasta eesmärkidest tulenevad, koostöös lastevanematega korraldatavad temaatilised näitused</p>	<p>Toimunud on näitused.</p>

<p>Ühisürituste planeerimine ja läbiviimine toetab lasteaia õppekava täitmist.</p>	<p>Igal õppeaastal planeeritakse tegevuskavasse traditsioonilised ühisüritused kui ka temaatilised õppeaasta läbivast teemast ja eesmärkidest tulenevad üritused</p>	<p>Õppeaasta analüüs, lastevanemate rahulolu ühisüritustega. Uus ürituste plaan koostatakse koostöös kogu personaliga.</p>	<p>Ühisürituste planeerimise aluseks on õppeaasta läbiv teema.</p>	<p>Ürituste plaan tutvumiseks lasteaia koduleheküljel</p>
<p>Väärtuskasvatuse läbiviimist toetab temaatiliste laste etenduste korraldamine ja lavastusmängulised tegevused rühmades.</p>	<p>Traditsiooniks on kutsuda kord kuus külla erinevaid lasteteatreid õppekava- ja lasteaia traditsioone kinnistavate etendustega. Õpetajad on õppekasvatustegevuse lastepärasemaks muutmiseks ning tundekasvatuse ja emotsionaalse intelligentsuse kujundamiseks koostanud ja lastele esitanud teemakohaseid näidendeid. Vajaminevad vahendid (n: dekoratsioonid, kostüümid, nukud) on õpetajad valmistanud ise.</p> <p>Traditsiooniliselt esitavad lapsed õpetajate juhendamisel ka ise etendusi (jõuluetendused, etendused emadepäeval, teatrikuu raames õpitavad etendused ja lasteaia lõpupeol).</p> <p>Näitlemine ja ümberkehastamisoskus on seotud põhiväärtusi õpetavate tegevustega. Õppetegevusi lõimivad ja muudavad mängulisemaks lavastusmängulised tegevused. Samuti lisab näitlemine lapsele enesekindlust ja eneseusku.</p> <p>Traditsiooniks on kujunenud Mustamäe lasteaedade teatريفestivalil osalemine ja etenduste külastamine teistes lasteaedades (vanemad rühmad). Samuti õpetajate poolt lastele lavastatud etendused erinevateks tähtpäevadeks.</p>	<p>Külastusteatri puhul märkmed etenduse sobivuse jm. kohta teeb muusikaõpetaja. Ürituste plaani koostamisel valitakse järgmise aasta külalisesinejateks parima hinnangu saanud külastusteatriid.</p>	<p>Omandatakse käitumisnorme rollimängude abil, koostatakse rühmareeglid, mis määravad ühised väärtused.</p>	<p>Etendustest osalemine julgustab lapsi rohkem esinema ja paranevad laste esinemisoskused ning paranevad sotsiaalsed oskused, enesekindlus ja eneseusk.</p>

Väärtuste kujundamine lähtub Eesti kultuurist ja kommetest	<p>Eesti rahvakultuur ja traditsioonid on väärtustatud läbi koosviibimiste rahvakalendri erinevatel tähtpäevadel (miiklipäeva, isadepäev, kadri- ja mardipäev, jõulud, vastlapäev, sõbrapäev, munadepühad jm)</p> <p>Tutvutud on rahvakommete, rahvapärimate, muinasjutude, kõnekäändude ja vanasõnadega, pöörates tähelepanu neis peituvatele väärtushinnangutele, kujundlikele väljenditele ja tarkuseteradele.</p> <p>Rahvakalendri tähtpäevad ja nendega seotud temaatika aitab tajuda aasta rütmi ning leiab kajastamist nii õppetöös, igapäevategevustes, kui ka üritustes.</p>	Õppeaasta kokkuvõttev analüüs	Rahvatraditsioonide taaselistamiseks lastevanematega korraldatud ühisüritusi. Õppeaasta läbivad teemad (Rahvakalendri tähtpäevad, Muinasjutud seitsme maa ja mere tagant, Rahvapärimused) toetavad väärtuste kujundamist läbi Eesti kultuuri ja kommete. Rahvatarkustes peituvad tarkuseterad – vanasõnad, kõnekäändud Töörühma „Laps ja folkloor“ tegevus.	Lapsed omandavad teadmisi Eesti kultuurist ja kommetest ja õpivad neid väärtustama
---	--	-------------------------------	--	--

Tugevused:

- Õppekasvatustöö valdkonnale seatud eesmärgid arengukava tegevuskavas ja sisehindamises toetavad missiooni, visiooni, põhiväärtusi ning lasteasutuse prioriteete. Valdkonnas toimiv protsess on seotud lasteasutuse missiooni, põhiväärtuste ja prioriteetidega ning visiooni poole liikumisega.
- Erinevad väljundid sotsiaalsete oskuste arendamiseks, avastusliku ja elamusliku iseloomuga tegevuste kasutamine on seotud missioonis ja visioonis ning põhiväärtustes rõhutatud laste igakülgse arendamise ning mänguliste vormide kaudu kooliküpsuse saavutamise.
- Rakendatakse erinevaid õppemeetodeid ja õppesuundi.

Parendused:

- Õppekasvatustöös rakendada veel rohkem kaasajaseid meetodikaid, eriti robotikat ja ka teisi uusi õppemeetodeid – „Kiusamisest vabaks!“, „Rohelise kool“, „Persona Dolls“.
- Õppekava arendustöös lähtuda keskkonna- ja loodusaridust toetava temaatika käsitlemisest. Arvestada meie kultuuritraditsioonide ja tavade ning kajastada neid ÕKT-s.
- Jätkata võetud sihti laste keskkonnateadliku mõtteviisi kujundamiseks läbi erinevate tegevuste ja koostöö.
- Luua võimalusi lastevanemate paremaks kaasamiseks lasteaia tegemistesse.

6. TULEMUSED

6.1. Üritused ja konkursid lastega

Vaata koduleheküljelt ja FB lehelt

6.2. Huvitegevus

2020 – 2021 - huviringid - akrobaatika ring Twister, Harju Jalgpall, Tantsuklubi „Säde“ tantsutrenn ja üldfüüsiline treening, Tommi Mängukool – inglise keel, Midrimaa kunstiring, teadusring, Laluluring Belcanto, huvikool Kunstiring MTÜ Robotika ja mõttemängud.

6.3. Laste rahulolu-uuringu tulemused (3-7 aastased)

Küsimused	Jah vastused
Kas sulle meeldib lasteaias	95%
Kas sulle meeldib sinu rühm	98%
Kas sulle meeldivad sinu rühma reeglid	87%
Kas sulle meeldib lasteaia toit	88%
Kas sulle meeldivad sinu rühma lapsed	98%
Kas sinu rühmakaaslased on sõbralikud	97%
Kas sul on rühmas sõpru	100%
Kas sulle meeldivad sinu rühma õpetajad	99%
Kas sinu õpetajad on sõbralikud	99%
Kas sulle meeldivad sinu rühma mänguasjad	95%
Kas sinu rühmas on huvitavad mänguasjad	95%
Kas sulle meeldib mängida toas	91%
Kas sulle meeldib mängida õues	95%
Kas sulle meeldib lasteaias õppida	90%
Kas sulle meeldib lasteaias mängida	97%
Kas sulle meeldib lasteaias lõunaajal puhata	85%
Kas sulle meeldib lasteaias laulda	90%
Kas sulle meeldib lasteaias sportida	94%
Kas sulle meeldib käia õpetajatega koos lasteaiaist väljas	97%

Vastajate arv kokku	168

6.4 Personaliga seotud tulemused

- Juhtkonna eestvedamisel on personalile korraldatud meeskonnatöö- ja temaatilisi koolitusi, tutvustatud on paremaid töökogemusi majasiseselt.
- Õppija arengu toetamiseks ja suunamiseks on osaletud konkurssidel ja projektides – Challenge 49
- Parim personaliprojekt „Märka ja kuula kolleegi“, KIK-i projektides, e-Twinningus osalevad õpetajad iseseisvalt, on osaletud mentorluse koolitustel ja jätkukoolitustel, meekonna koolitustel jne.
- On osaletud ka Linnakantsleji poolt korraldatud „Parim personaliprojekt 2020“ „Teeme ära, sest MÕK on oluline“
- Tallinna Lepistiku Lasteaia õpetaja Kreete Rõõm kaasatud Tervise Arengu Instituudi programmi. Nimelt on Tervise Arengu Instituut koostamas lasteaedadele õppematerjali, mille eesmärk on toetada 4-7 aastaste laste tervet ja turvalist seksuaalset arengut. Õppematerjal on tõlgitud väljaandest „Spring Fever: Relationships and Sexual Health Education. Reception, Year 1 and Year 2 Pack“ (Rutgers, 2015) ja kohandamisel ekspertide poolt Eesti oludele. Tervise Arengu Instituut soovib enne õppematerjali lõplikku valmimist testida seda Eesti lasteaedades.
- Lasteaed on korraldanud ülelinnalist personaliüritust „Kuldvillak EV100“ (osales 18 lasteaeda üle Tallinna), on kajastatud Mustamäe LOV lehes ja korraldas Kuldvillak EV100” lastele.

6.5 Täiendkoolitused personalile

6.6 Rahulolu uuringu tulemused

6.6.1 Lastevanemate rahulolu-uuringu tulemused

Küsimus	2021	2020
Kas lastele meeldib lasteaias?	98,9%	96,7%
Kas laps tuleb lasteaed rõõmuga?	81,0%	77%
Kas olete rahul õppekasvatustööga?	96,9%	94,5%
Kas arvestatakse lapse individuaalsust?	97,3%	94,3%
Kas olete rahul info liikumisega lasteaias?	99,2%	94,9%

Kas olete rahul koostööga rühma meeskonnas?	95,1%	94,9%
Kas olete rahul lasteaia mainega?	98,1%	94,8%
Kas olete rahul lapse kohta saadud tagasisidega (areng, edusammud, probleemid)?	99,1%	95,0%

Vanemate ettepanekud on aasta-aastalt järgmised:

1. Töökorraldusega ollakse väga rahul ja tunnustatakse alati oma rühma meeskonda
2. Oodatakse veel rohkem tagasisidet rühma tegemiste kohta ja oma lapse kohta
3. Tunnustatakse töötajaid ja juhtkonda

Parendused:

Kaasata ka edaspidi vanemaid õppekasvatustöösse ja üritustesse

6.5.1 Personali rahulolu-uuringu tulemused

Küsimus	2021	2020
Mul on võimalus kaasa rääkida teemadel, mis puudutavad minu ameti töökorraldust	99%	95,5%
Tean, millised on meie lasteaia eesmärgid (visioon, missioon)	98,0%	97,5%
Mul on võimalus alati teha ettepanekuid õppekasvatustöö korraldamiseks	100%	92,5%
Mind märgatakse ja tunnustatakse ja kiidetakse	98,0%	96,7%
Meie lasteaias käsitletakse erinevaid lahendustnõudvaid olukordi kõiki osapooli arvestades	99,9%	94,4%

Meie lasteaed on hästi juhitud	99,9%	97,5%
Tean, mida juhtkond minult ootab ehk siis minu tööülesanded on mulle arusaadavad	99,5%	98,0%
Julgen probleemi korral juhtkonna poole pöörduda	99,9%	99,0%
Juhtkond on toetav, innustav, julgustav	100,0%	95,9%

Personali ettepanekud: otseselt ettepanekuid ei ole, sest ollakse juhtimisega rahul.

Parendused:

- a) Jätkata töötajate arengu toetamist ja suunamist (koolitused, õppekäigud, lahtised tegevused, kogemuste vahetamine jne)
- b) Kaasata töötajaid ka edaspidi õppekasvatustööprotsesside juhtimisse

6.6 Huvigruppidega seotud tulemused

- Lasteaia koostöösuhked lähtuvad lasteaia väärtustest ning baseeruvad pikaajalistel traditsioonidel. Koostöö huvigruppidega on kavandatud lasteaia arengukavas, mille täitmine toimub tegevuskavade kaudu, mis koostatakse üheks õppeaastaks.
- Lasteaia juhtkonda ja lasteaeda tervikuna iseloomustavad sõnad avatus ning koostöö. Juhtkond on eestvedajaks lasteaia hea maine kujundamisel: oleme töötajaid motiveerinud suhtlema avalikkusega, vahetama töökogemusi kolleegidega teistest lasteasutustest, innustanud neid osalema ise ja lastega piirkondlikel ja ülelinnaliste üritustel, juhendama praktikaid ning osalema erinevates koostöövormides huvigruppidega, mistõttu on lasteaial hea maine nii vabariiklikul, linna ja linnaosa tasandil. Hoolekogu töö toetab lasteaia arengut.
- Lasteaed on praktikabaasiks Tallinna Ülikoolile, Tallinna Ülikooli Pedagoogilisele Seminarile, Tartu ja Tallinna Tervisekõrgkoolidele. Koostöö lastevanematega toimub igapäevaste vestluste, arenguvestluste, rühmakoosolekut, ühisürituste (nii rühma kui lasteaia tasandil), rahuloluküsitluste ning ka koolituste kaudu.
- Lastevanemate soovid rühma tasandil selgitatakse välja õppeaasta esimesel lastevanemate koosolekul ja neid arvestatakse rühma tegevuskava kavandamisel. Lastevanematega viiakse igal õppeaastal läbi rahulolu-uuringud, mille tulemusi arvestatakse edasises parendustöös.
- Lastevanematele ja lastele korraldame mitmeid ühisüritusi: iga-aastased jõululaadad, vanemad osalevad matkadel ja väljasõitudel, igal aastal toimuvad isade- ja emadepäeva peod, jõulupeod, jt üritused

6.7 Töörühmad

2020-2021
Õppekava arenduse töögrupp
Keskkonnakasvatuse töögrupp
Arengukava töögrupp
Liigu terviseks töögrupp
Töögrupp „Laps ja folkloor“
Meedia- ja väärtuskasvatuse töögrupp

KOKKUVÕTE

Sisehindamine on järjepidev protsess, kus analüüsitakse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamisel selgitatakse välja lasteasutuse tugevused ja arendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse arengukava.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 08.10.2021
Kinnitatud Tallinna Lepingliku Lasteaia direktori KK nr 08.10.2021