

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS LASTEAED MAASIKAS	
1.1. Juht	Stella Kallisaar
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Vasara 18, Tallinn 6628787 maasikas@la.tln.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Tallinna Haridusamet - Estonia pst. 5a 10143 Tallinn
1.4. Laste/õpilaste arv	102
1.5. Personali arv	23,63
1.6. Pedagoogilise personali arv	16
1.7. Sisehindamise periood	2014-2016

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Lasteaed alustas oma tegevust 1.märtsil 1970.a. ja oli ametkondlik lasteaed (Balti Laevaremondi Tehas). Alates 1992.a. kuulub lasteaed Põhja Tallinna Linnaosa halduspiirkonda (on koolieelne munitsipaallasteasutus) ja kõrgemalseisvaks asutuseks on Tallinna Haridusamet. Lasteaed Maasikas on endine Lastepäevakodu nr.21 õigusjärglane alates 25.oktoobrist 1999.a.

Õppe- kasvatustöö toimus lasteaias vene keeles, kuid alates 2006 aasta septembrist avati lasteaias ka eesti keelt kõnelevatele lastele sõimerühm. Tänapäeva seisuga on lasteaias 2 sõimerühma, 4 aiarühma (millest 1 on liitrühm eesti keelt kõnelevatele lastele ja 1 tasandusrühm kõneravi vajavatele lastele). Kokku käib lasteaias 102 last.

Lasteaed „Maasikas“ eripäraks on:

- kakskeelne lasteaed.
- loovuse arendamine läbi erinevate tehnikate.
- õuesõpe.
- tervislike eluviiside ja hoiakute tähtsustamine;
- rahvuskultuuri ja –traditsioonide õpetamine

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Lasteaia Maasikas arenduse valdkonnad ja põhisuunad

1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Juhtkonna eestvedamisel läbi sisehindamise ja väärtuste jälgimisega toetatakse lasteaia personali

arengut

Eesmärk

- Sisehindamissüsteemi on täiustatud ja arendatud.
- Dokumentatsiooni on korrastatud ja kaasajastatud
- Lasteaias peetakse kinni kokkulepitud väärtustest
- Lasteaial on oma kodulehekül

2.PERSONALIJUHTIMINE

Koolitatud ning arendatud personal toetab organisatsiooni arendustegevust

Eesmärk

- Personali töö on hinnatud ja analüüsitud
- Personal on koolitatud, kompetentne ja motiveeritud
- Täiendatud on motivatsioonisüsteem uute statuutidega
- Direktori asetäitja majandusalal tööleanded on määratletud ja koostatud uus ametijuhend.
- Arengu ja koostöövestluse tulemusel paraneb meeskondade sisene koostöö

3.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Lapsevanemad on kaasatud lasteaia tegevusse erinevate ürituste ja õppepäevade kaudu lasteaia arendustegevusse.

Eesmärk

- Lapsevanemad on kaasatud lasteaia tegevusse uudsete pere- ja õppeürituste kaudu
- Lasteaed teeb koostööd erinevate huvigruppidega
- Lasteaias on läbi viidud uusi lasteaiasiseseid projekte
- Lapsevanemad on kaasatud lasteaia koostööle ja heategevusele

4.RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eelarvelisi ressursse kasutatakse läbimõeldult ja tähtsustatult – tagades lasteaias turvaline kasvukeskkond.

Eesmärk

- Lasteaed on lapsele turvalisem ja esteetilisem kasvukeskkond
- Lasteaia eelarvelised vahendid on kasutatud efektiivselt, säästlikult ja keskkonnasõbralikult
- Lasteaed on varustatud paremini kaasaegse infotehnoloogiaga

5.ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Lapsest lähtuv õpetamine, kasvatamine ja mänguoskuste arendamine on aluse lapse kooliks

ettevalmistamisel

Eesmärk

- Lasteaia õppekava on täiendatud ja rühma tegevuskavad on kooskõlas lasteaia õppekavaga
- 3 rühma on liitunud Kiusamisest vaba lasteaia projektiga
- Lastele on loodud tunnustamise süsteem
- Lapsed viibivad rohkem õues ja on tervemad.
- Lapsed on aktiivsed ja julged ning silmaring on laiendatud
- Õppe-ja kasvatustööga toetatakse laste lõimumist Eesti ühiskonda.

Lasteaia visioon - Väärtused ja teadmised kogu eluks!

Lasteaia missioon - Õppida teadma, õppida kogema, õppida tegema, õppida elama, õppida olema

Lasteaed Maasikas motoks on - IGA LAPS ON TEMA ISE

Lasteaia Maasikas väärtusteks on:

Individuaalsus - arvestada laste loomulikku uudishimu, arengurütmi ja toetada kujunevat eneseteadvust (arvestada lapse isiksust, võimeid ja eakohasust).

Integreeritus - õppe- ja kasvatustöö on temaatiliselt seostatud, keskseks teemaks on kodulugu.

Turvalisus - tagada turvaline ja pingevaba õpikeskkond, nõustada ja toetada vajadusel vanemaid lapse arengu küsimustes.

Avatus ja koostöö - kodu ja lasteasutuse koostöö, lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud.

Mängulisus - laste arendamine läbi mängu.

Traditsioonid – väärtustada eesti ja vene kultuuritraditsioone.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lasteaias on loodud sisehindamise süsteem, mis on seotud enesehindamisega. Sisehindamine on kavandatud ka lasteaia aasta tegevuskavas. Sisehindamine lasteaias hõlmab õppel-ja kasvatustööalast sisekontrolli, enesehindamist ja personaliga läbiviidud arenguveestlust.

Sisehindamise eesmärgiks on:

- tagada laste arengut toetavad tingimused;
- tagada lasteaia järjepidev areng;
- ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses ning juhtimisel esinevaid võimalikke vigu;
- luua eeldused lasteaia erinevate tasandite arengute kavandamiseks, mis põhinevad faktipõhisel eneseanalüüsil.

Objektiivse hinnangu saamiseks kaasatakse hindamisprotsessi erinevaid huvigruppe (lapsevanemad, lapsed, lasteaia töötajad).

Sisehindamissüsteemi loomisel oleme pööranud tähelepanu kolmele olulisele aspektile

- sisehindamissüsteem tagab asutuse tulemusliku töö
- sisehindamise planeerimine peab olema tõhus
- sisehindamise tulemusi kasutatakse lasteasutuse tegevuse parendamisel

Sisekontroll on lasteaia juhtkonna ja pedagoogilise nõukogu poolt ellu viidud ning kujundatud protsess organisatsiooni eesmärkide saavutamiseks järgmistes lõikudes

- tegevuse tulemuslikkuse efektiivsus
- finantside kasutamise otstarbekus
- valdkonda reguleerivate õigusaktide täitmine ja vastavus

Enesehindamise osas annab lasteaia iga töötaja, juhtkond, organisatsioon tervikuna enda tegevustele hinnangu. Hinnang antakse järgmistes valdkondades:

- Arengukava ja õppekava arendustööd
- Õppeprotsessi juhtimine
- Õppevahendid ja mänguasjad
- Dokumentatsiooni täitmine
- Töö lastega
- Probleemide lahendamine ja nõustamine
- Koostöö huvigruppidega
- Enesetäiendamine
- Info edastamine

Sisehindamise tulemusena selgitatakse välja lasteaia tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse lasteaia arengukava tegevuskava kolmeks aastaks

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

Analüüs

- Juhtkonna eestvedav roll on kooskõlas lasteasutuse põhiväärtuste, eesmärkide, missiooni ja visiooniga.
- Juhtkond toetab personali, suunab koostööle ja teeb koostööd usalduspartnerina. Lasteaia juhtkond on kaasanud personali otsustusprotsessidesse ja jaganud vastutust kaasates asutuse sisestesse komisjonidesse: õpetajate esindaja hoolekogus, inventuuride komisjonis
- Eestvedamisel on rõhuasetus organisatsioonikultuuril, asutuse-sisestel koolitustel ja dokumendihaldusel ning õppe- ja kasvatustöös aktiivõppe meetoditel, mängu kaudu õppimisel ning lapsest lähtuval tegutsemisel, mis lõimitakse rahvuslikkusega.
- Asutuse tegevuskava õppeaasta koostamisel võetakse aluseks arengukavast tulenevad eesmärgid, mille alusel kavandatakse tegevused õppeaastaks.
- Õppeaasta tegevuskavas seatakse eesmärk, et tegevused on planeeritud väärtustest ja lasteaia kontseptsioonist lähtuvalt, mille täitmiseks korraldatakse nii asutuse-siseseid koolitusi, toimib arendusrühma tegevus, kõik dokumentide projektid vaadatakse läbi pedagoogilises nõukogus, infotund on igal kolmapäeval, täiustatakse õppekava, rõhuasetus on lapsest lähtuval ja turvalisel kasvukeskkonnal.
- Juhtkond on avatud uutele ideedele ja nende ellurakendamisele. Toimuvad regulaarsed tööalased sisekoolitused ja parimate kogemuste jagamine.
- Juhtkonna ja töötajate vahel on koostöö ja hea läbisaamine.
- Juhtkonna liige teadvustab oma vastutusvaldkonda.
- Möödunud arengukava perioodil kaasati kõik pedagoogid töörühmadesse.
- Koostööd pedagoogilise personaliga toimuvad regulaarselt (igal kolmapäeval) arendustunnid ja töökoosolekud, kus analüüsitakse hetkeolukorda, lahendatakse probleeme, võetakse otsused vastu lasteaias toimuvate protsesside kohta ning mille alusel kavandatakse erinevaid tegevusi, mis on suunatud antud olukordade paranemisele.
- Iga aasta lõpus on pedagoogidel oma töö järjekindel analüüsiv osa, mis toob esile nõrgad ja tugevad küljed. Peale selle toimub arenguestlus läbiviidud töö analüüsist, mille järgi on võimalik planeerida ja koostada oma uus kavand.
- Koostatud on uus kodukord, mis eelnevalt töötati läbi õpetajate ja hoolekoga.
- 2013 aastast on juhtkonnal oma enesehindamise küsimustik, mida analüüsiti.
- lasteaid Tervist Edendavate Lasteaedade võrgus 2013 aastast.

- 2014 täiendati õppekava Väärtuste valdkonnas
- 2015 aastal uuendati kodulehte ka vene keeles, mis on kättesaadav aadressil <http://www.tallinn.ee/lasteaed-maasikas>
- 2016 aastal uuendati lasteaia sisehindamise korda
- 2016 aastal liituti Rohelise kooliga
- Välja on töötatud uus arenguestluste süsteem, mis rakendub 2017.aastast.
- Õppealajuhataja kui struktuuriüksuse juht korraldab kõike õppekasvatustlikku ja arendustegevusse puutuvat. korraldavad toitlustustegevust, jälgides puhtuse ja korraga seonduvat.
- Majandusjuhataja kui struktuuriüksuse juht koordineerib kõiki majandamist puudutavaid küsimusi, korraldades õpetaja abide ja tehnilise personali tööd ning vastutab majanduslepingute sõlmimise ja täitmise eest. Lisaks korraldab toitlustustegevust, jälgides puhtuse ja korraga seonduvat ning haldab lasteaia kodulehekülge ja kannab kõik dokumendid EKI-sesse.
- 2016.a. täiendati arengukava tegevuskava aastateks 2017-2019. Uue tegevuskava väljatöötamisprotsessis osales aktiivselt moodustatud töörihm ja kogu personal.
- Direktor on eeskujuks õppijana, arendab teadlikult ja regulaarselt enda pädevusi.

Tugevused

- Suurem osa töötajatest on kaasatud asutuse arendustegevusse erinevate töörihmade ja igapäevase suhtlemise kaudu
- Juhtkond toetab kvalifikatsioonikoolitustel osalemist ning innustab iseseisvat enesetäiendamist
- Meie lasteaia töö toetub ühiselt heakskiidetud eesmärkidele
- Töötingimused õppe- ja kasvatustöö korraldamiseks on piisavad
- Meie lasteaias töötavad oma ala professionaalid
- Meie lasteaias peetakse koostööd lapsevanemaga väga oluliseks, vanemate suhtumine lasteaeda on igati toetav
- Rahaliste ressursside kulumise jälgimine ja hindamine on pidev tegevus

Parendusvaldkonnad

- Koostada tabelvormi sisehindamise statistiliste andmete kohta ja rakendada.
- Õppeaasta tegevuskava analüüsi tabelvormi koostamine ja rakendamine-
- Dokumentatsiooni uuendamine.
- Tagada kõik töötajad kaasa planeerimis- hindamis- ja parendustegevusse.

- Liituda E- lasteaiaga.

Personalijuhtimine

Analüüs

- Meie lasteaias töötavad kvalifitseeritud ning pädevad pedagoogid ning kogu lasteaias personal on orienteeritud pidevale enesetäiendamisele. Lasteaias töötab arenemisvõimeline ja haritud pedagoogiline kollektiiv.
- Õppeasutuses jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse personali vanuselist koosseisu, haridus- ja riigikeele keeletaset ning organisatsiooni vajadusi lähtuvalt lasteasutuse õppekavast, tegevuste jaotusplaanist, rühmade arvust. Lasteaed on komplekteeritud pedagoogilise kaadriga vastavalt koosseisunimekirjale.
- Lasteaias töötab püsiv kaader, mis näitab, et töö ja meeskond on meeldiv. Pedagoogiline kollektiiv on stabiilne, pikkade aastate jooksul on välja kujunenud kollektiivi pedagoogilise töö ja suhtlemise kultuur.
- „Õpetaja koolituse raamnõuded” septembrist 2015. a seisuga enam konkreetset täiendusõppe tundide mahtu ei sätesta, küll aga on oluline täiendusõppe kavandamisel ja läbiviimisel aluseks võtta järgmist: kutsestandardis kirjeldatud kompetentsusnõudeid; õpetaja eneseanalüüsi ja tagasisidet tema tööle ning õpetaja enese professionaalse arengu ja õppeasutuse arengu vajadusi ning riiklikke haridusprioriteete.

• Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust

2014	2015	2016
16/1	16/1	16/1

- Lasteasutuses tähtsustakse arengut ning avatust uuele. Personali arendamise vajaduse määratlemise aluseks on erinevad analüüsid (sisehindamine, õppeaasta kokkuvõte, töötajate eneseanalüüsid jms), mis väljenduvad nii lasteasutuse kui organisatsiooni ja töötajate personaalsete arengueesmärkidena. Lasteasutuses loodud personali hindamine põhineb eneseanalüüsist lähtuval enesehindamisel, mille üheks vältimatuks alusinformatsiooniks on tagasiside koostööpartneritelt ja nende rahulolu-uuringute tulemused.
- Personali värbamisel pöörame tähelepanu kvaliteetse personali olemasolule. Avaldame konkursi teateid internetis ja ajalehtedes, kasutame ka suulise info edastamist. Vestlusele saabuvad paraku mitte kõik kandidaadid. Soovijatega toimuvad vestlused, kus hinnatakse nende teadmisi, oskusi ja vastavust kvalifikatsioonile.
- Personali värbamise ja uuenemise protsessi korraldame vastavalt asutuse vajadusele.

Personalivajadust analüüsitakse pidevalt ja viiakse lasteaia koosseisu muudatused sisse (vähendatakse/suurendatakse koormust, sõlmitakse ajutisi töölepinguid, ühendatakse ametikohti).

- Konfliktisituatsioone lahendame asutuse siseselt ja ennetame neid (vajadusel vahetame õpetajaid ümber).
- Lasteasutuse vabade kohtade täitmiseks kasutame: ajakirjanduslikke väljaandeid, CV keskust, Haridusameti tööportaali, erinevaid koostööpartnereid, nt Tallinna Ülikooli, kolleegide ja lapsevanemate suusõnalist informatsiooni.
- Selleks, et aidata uuel töötajal kiiresti kohaneda uues töökeskkonnas on alati määratud inimene, kes teda abistab ja toetab. Iga uue inimese tööle võtmisel viiakse talle läbi ohutusala nõustamine, samuti tutvustatakse lasteaia sisekorda ja teisi vajalikke dokumente. Seejärel määratakse talle juhendaja, kelle poole ta võib pöörduda oma küsimustega. Tehnilist personali nõustab majandusjuhataja. Õpetajatele määratakse juhendajaks keegi kolleegidest (reeglina oma paariline) ja nende tööd aitab organiseerida juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal. Juhendaja aitab uuel töötajal sulanduda kollektiivi läbi nõustamise, juhendamise, koostöö ning positiivse kriitika ja julgustamisega. Uuel õpetajal on võimalus kogemusõppe eesmärgil külastada teiste pedagoogide tunde. Pedagoogide juhendaja on juhataja asetäitja õppe- ja kasvatustööalal ning tehnilise personali juhendajad on juhataja asetäitja majandusalal. Mentorkoolituse on meie lasteaias läbinud juhataja ja 2 õpetajat.
- Õpetajad tegelevad süsteemselt enesehindamisega, tulemisi analüüsitakse, analüüsi tulemusi kasutatakse oma töö parendamisel. Peale enesehindamist toimub isikliku arengu planeerimine, mille töötaja koostab arenguevestluseks. Arenguevestluste kaudu selgitame välja koolitusvajadused ja iga töötaja koostab isikliku arengukava järgmiseks õppeaastaks. Arenguevestluse tulemused analüüsime ja kasutame edaspidise töö planeerimisel
- Lasteaial on tunnustamis- ja motiveerimissüsteem. Süsteemi väljatöötamisel on arvesse võetud arvamusküsitluste ja hindamisvestluste tulemusi.
- Välja on töötatud statuudid: meie lasteaia aasta õpetaja (alates 2004) ja meie maja haldjas (alates 2005)
- Lasteaial on välja kujunenud traditsioon, et igal aastal teadmispäeval, õpetajate päeval, naistepäeval ning õppeaasta lõpul tunnustatakse meie töötajaid juhataja poolt lillede, meenete ja lasteaia tänukirjadega.
- Personali volavus analüüsitakse. Töötajate lahkumised on põhjendatud. Töösuhteid vormistatakse õigusaktidega sätestatud tingimustel ja korras.

- Kõige nõrgem lüli on lasteaias riigikeele oskus. Õpetajatele on antud erinevaid võimalusi keele kategooriat parandada: koolitused kohapeal, konkreetsele tasemele korraldatavad koolitused. Majas on ka inimesi kellega eesti keeles suhelda, kuid kahjuks pole see tulemusi toonud.
- Käesoleval ajal õpivad eesti keelt 2 õpetajat ja 2 õpetaja abi.
- Töölt lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust

2014	2015	2016
16/1	16/0	16/3

- 2014 aastal lahkus töölt 1 õpetaja, läks teise lasteaeda kodule lähemale, 2016 aastal lahkus eesti keele õpetaja, 3 rühma õpetajat, üks kellele ei sobinud kattuv tööaeg ja 2 leidsid õpetaja töö kodule lähemale.
- Töötajatele on läbi viidud rahulolu küsitlus 2014 aastal ja 2016 aastal, 2014 aastal väljastatud ankeetidele vastas 22 töötajat ja 2016 aastal vastas küsitlusele 19 töötajat. (lisa 1)

Tugevused

- Personal on stabiilne, uueneb vähe.
- Personali süstemaatilisemaks teavitamiseks on kasutatud järgmisi koostöövorme: iganädalased infotunnid, töökoosolekud ning infostend .
- Lasteaias sobilik ja professionaalne personal
- Parimate töötajale antakse käskkirjaga aukirjad ja kiitused, on makstud ka preemiaid.
- Levinud on mitteametlik ja –materiaalne tunnustamine: isiklik tänusõna, meeskonna koosviibimised, koosolekud ja ühisüritused.
- Kasutatakse erinevaid koolitusvorme, toetakse ümberõpet ja tasemekoolitust.
- Personali enesehindamine on analüütiline, välja tuues parendamist vajavad valdkonnad.
- Toimub tagasiside saamine nii personali, kui ka lastevanemate poolt.
- Lasteaias on heal tasemel õpetajad ja usaldusväärne tehniline personal
- Lasteaia kollektiivist on saanud ühtne meeskond, kus on koostöötähe.
- Toimub pidev enesetäiendamine ja hea meeskonnatöö.
- Töötajad on rahul arenguvõimaluste - ja motiveerimisega.
- Personal on õpihimuline

Parendusvaldkonnad

- Pedagoogiline personal ei vasta kvalifikatsioonile, antud momendil 1 õpetajal puudub kvalifikatsioon.
- Uute töötajate toetamise korra loomine

- Meeskonna arenguveestluste juhendi väljatöötamine
- Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi uuendamine
- Suunata õpetajad tasuta IT koolitustele
- Teenindava personali kaasamine lasteaia arendustegevusse.
- Kasutada rohkem õueõpet - õpitu vähene rakendumine selles valdkonnas.
- Personali riigikeeleoskuse tõstmine. (Mõnedel pedagoogidel puudub arengumotivatsioon, mis on tingitud pedagoogide ebapiisavast eesti keele oskusest sest väga palju täiendkoolitusi toimub eesti keeles).
- Rohkem ühisüritusi (koolitused, ekskursioonid, peod), mis ühendaksid kollektiivi ja kujundaksid kollektiivist ühtse meeskonna.
- Otsida võimalusi õpetajate osalemiseks üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- Oma töös lastega kasutada rohkem õueõpet - õpitu vähene rakendumine selles valdkonnas.

Koostöö huvigruppidega

Analüüs

Huvigrupid: lapsed, nende vanemad, personal, lasteasutuse pidaja, hoolekogu, koolid, kuhu lapsed asuvad õppima, personali täiendkoolitusega tegelevad õppeasutused, lepingupartnerid (tarnijad), sponsorid, üldsus, järelevalve asutused, teised asutused.

- Lastevanemate rahuloluuring, mis viidi läbi 2014 ja 2016 aastal näitab, et ollakse rahul oma rühmaõpetaja ja kogu lasteaia personaliga. 2014.aastal vastas küsitlusele 85 lapsevanemat ja 2016 aastal vastas küsitlusele 87 lapsevanemat (lisa 2)
- Lapsevanemad on rahul ka rümas toimuvaga ja rühma mikroklimega, sest arvestatakse laste ja lastevanemate soovide ja vajadustega
 - Kõige tähtsamaks huvigrupiks lasteaias on lapsed ja lapsevanemad, kellega koostöösuhted on määratletud arengukavas ja lähtuvad asutuse eesmärkidest. Lastevanematele on loodud mitmeid võimalusi oma soovide ja arvamuste avaldamiseks ning tagasiside saamiseks: koosolekud 2 korda aastas, individuaalsed vestlused, traditsioonilised ühisüritused, arenguveestlused, rahulolu-uuringud.
 - Hoolekogu on heaks kiitnud lasteaia uue õppekava, andnud nõusoleku laste arvu suurendamiseks rühmades.
 - Lapsevanemate rahulolu koolieelse lasteasutuse tööga hinnatakse läbi regulaarsete rahuloluküsitluste, millest selgub, et lapsevanemad on rahul koolieelse lasteasutuse tööga. Enamus lapsevanemaid märgib, et lastele meeldib lasteaias Maasikas. Lastevanematele meeldib koolieelse lasteasutus rühmaruumide sisustus ning eesti keele õppimine alates 3

eluaastast, mille vastu on lapsevanematel suur huvi. Lapsevanemad märkisid heatahtlikku õhkkonda rühmas ning lastega töötavate täiskasvanute usaldusväärset. Rahul ei olda lasteaia välimusega ja ümbrusega väljaspool piirdeaeda.

- Rahulolu uuringust selgub, et lapsevanemad on rahul õpetajate tööga ja usaldavad oma õpetajaid. Vanemad leiavad, et õpetajad on pühendunud oma tööle.
- Aktiivne koostöö toimub Tallinna Haridusametiga, Põhja Tallinna linnaosa Valitsusega, Vene Noorsooteatriga, Tallinna Ülikooliga (õpetajate täiendkoolitused ja kvalifikatsiooni tõstmise kursused), Põhja Päästeameti Päästkeskusega (projektis „Nublu aitab“ osalemine), Politseiametiga - liikluspolitseiga (inspektori külastamine ja liiklusõpetamise tegevuse läbiviimine lasteaia territooriumil), Sõle raamatukoguga, koolidega (lastevanemate koosoleku läbiviimine kooliõpetajatega, etendused, olümpiaadid, projektid, spordipäevad, õpetajapäevad), Eesti Vabaõhumuuseumiga, Linnamuuseumiga, Meremuuseumiga, Teatri- ja muusikamuuseumiga, Loodusmuuseumiga (muuseumitunnid ja hooajalised programmid), projektid). Osalemine projektis Roheline Kool, Eesti Lastekirjanduse keskus, kus osaletakse üritustes. KUMU- igakuised muuseumitundide külastused.
- Põhja Tallinna Linnaosa Sotsiaalhoolekande osakonnaga: osaleme ümarlaudadel, teeme tõhusat tööd sotsiaalhoolekande nimekirjas elavate peredega
- Lasteaed teeb tihedalt koostööd Põhja Tallinna lasteaedadega Mesipuu -, Kopli-, Pääsupesa-, Sitsi- lasteaedadega. Väljaspool Tallinna toimub koostöö Habaja Lasteaia, Kaiu Lasteaia Triinutarega, Peetri lasteaia Rae vallast ja Pärnu Liblika lasteaia, kus on meie lapsed käinud külas oma esinemistega.
- Uute kogemuste saamise eesmärgil teeb lasteaed koostööd ka linn teiste lasteaedadega. Õpetajad on saanud häid ideid Tähekese- ja Lindakivi lasteaiaist.
- Tihe koostöö on ka koolidega - Ehte- ja Karjamaa Gümnaasiumidega ning Kopli Kunstigümnaasiumiga, kus käivad meie vilistlased. Igal õppeaastal korraldavad koolid näidendeid ja kontserte meie lastele., kus lapsed saavad tutvuda oma uute õpetajate ja kooliga. Sügiseti käivad ka õpetajad tutvustamas koole lastevanematele. Tagasiside koolidelt meie endiste kasvandike kohta on positiivne ja koolid on rahul, meie poolt antava alusharidusega.
- OÜ Õppekeskusega Intellekt, mille raames saavad õpetajad täiendust.

Tugevused

- Hea ja järjepidev koostöö lapsevanematega
- Aastatepikkune kavandatud koostöö kindlate partneritega
- Planeeritud tegevused on suures osas ellu viidud.

- On algatatud ja viidud läbi projekte
- Palju üritusi on läbi viidud väljaspool lasteaeda – me õpime kõikjal
- Lapsevanemad hindavad kollektiivi tööd positiivselt. Tagasiside vormid, anketeerimine, arenguestlused, individuaalsed vestlused.
- Vanemad on koolieelse asutuse tööga rahul: vanemad tunnevad end turvaliselt, sest lastega tegeldakse ja lapsed arenevad igakülgset .
- Koolieelne lasteasutus nõustab vanemaid laste kasvatamises toimuvad lastevanemate koolitused TÕN-raames.
- Koostöö teiste huvirühmadega toimub ühisürituste kaudu.

Parendusvaldkonnad

- Lapsevanemate kaasamine lasteaia tegevusse uudsete pere- ja õppeürituste kaudu
- Läbi viia uusi lasteaiasiseseid projekte koos vanematega
- Kaasata lapsevanemaid rohkem lasteaiaga koostööle ja heategevusele
- Erivajadustega laste vanemate nõustamine, et oleks tagatud spetsialistide konsultatsioonid vanematele

Ressursside juhtimine

Analüüs

- Eelarve planeerimist ja täitmist aitab jälgida arengukava analüüs ja õppekasvatuse tegevuskava analüüs. Kavandatud tegevused, mis on suuremahulised ja seotud lasteaia hoone ja kasvukeskkonna parendamiseks on ära jäänud rahaliste vahendite vähenemise tõttu. Lasteaias on teostatud regulaarselt remonditöid.
- Muret teeb õueala ebasobiv teekate ning vananenud elektrisüsteem I korrusel.
- Lasteaed otsib erinevaid võimalusi eelarve täiendamiseks (rahastavates projektides osalemine, säästlik majandamine, laste arvu kasv).
- Õpetajad on saanud tasuta koolitustel osaleda (Tervise Arengu Instituudi, Tallinna Ülikoll, SA Innove jne.) , mis on suureks abiks rahaliste vahendite kokkuhoidmiseks.
- Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad, eakohased ja arendavad. Mängu ja õppevahenditega varustus vastab lasteaia vajadustele. Mänguvahendite valimisel on arvestatud nii poiste kui tüdrukute vajadustega. Mänguvahendite hankimisel uurime firmade pakkumisi ja kutsume koos kaubaga oma majja, et õpetajad saaksid ise katsuda ja valida. Õpetajad valmistavad ka ise õppevahendeid. Lasteasutuse õuealal on piisavalt mänguvahendeid kõikidele vanuserühmadele, kuid vananenud ja osaliselt vajavad väljavahetamist.
- Õueala vahendeid kasutavad aktiivselt nii lasteasutuse- kui ümbruskonna lapsed. Väga palju

mänguasju on toodud ja ostetud lasteaiale lastevanemate poolt.

- Pedagoogidele on loodud kõik võimalused kasutada arvutit. Arvutitega on varustatud kõik rühmad. Õpetajad teevad arvutis oma aastaplaane, nädalaplaane ja muid kirjalikke töid.
- Suurt tähelepanu oleme aastate jooksul pööranud kasvukeskkonna parendamisele: oleme muretsenud mööblit arvestades laste kasvuga.

2014 aastal

- Tegime sõime rühma WC pisiremonti, vahetasime välja lekkiva torustiku ja paigaldasime ripplae
- Tähekese rühmas renoveeriti põrand ja pandi ripplagi
- Osteti 4 kohaline kaalukiik
- Paigaldati lastele trepi käsipuud
- Õuealal vahetati laudadel lauaplaadid veekindla plaadiga
- Varjualuse seinad kaeti kiviplaatidega

2015 aastal oli lasteaias 3 veevariid

- Toimus torustiku vahetus laoruumis
- Küttetorustiku vahetus soojasõlmest Tibukeste rühmani
- Torude vahetus Tähekese rühmas
- Remonditi koridori ja saali peale veevariid
- Osteti printer 5 uut arvutit
- Paigaldati katted liivakastidele, mida finantseeris Haridusamet

2016 aastal

- Tähekese rühmas renoveeriti põrand ja värviti kogu rümaruum
- Ripplae paigaldus Päikese ja Vikerkaare rühmas
- Tehti saali parketi süvapesu ja vahatamine
- Vahetati vihmaveetorude otsikud
- Tehti sadeveetorudele survepesu
- Elektrijuhtmestiku vastavusse viimine 2 korrusel rühmad Vikerkaar, Päevalill, Päikene ja Täheke, mida finantseeris 5000 euroga Haridusamet
- II korruse rümaruumides valgustite vahetus LED valgustike vastu
- Wc pottide vahetus kahes rühmas
- Saali seinte värvimine
- Ostetud on uus muruniiduk ja hekilõikur

Tugevused

- Eelarve täitmisest peeti kinni ja ülekulu ei olnud.
- Järjekindel eelarve jälgimine ja analüüs.
- Tervisekaitseameti ja Päästeameti ettekirjutused on täidetud.
- Turvaline, ohutu ja arengut võimaldav laste kasvukeskkond
- Arvuti kasutamine õppetegevuse planeerimisel
- Kõik remondid (avariilised) on tehtud eelarves olevate vahenditega

Parendusvaldkonnad

- Vananenud atraktsioonide likvideerimine ja uute vahendite soetamine
- Vananenud mööbli vahetus
- Rühmade remont ja saali põranda puhastamine ja õlitamine
- Lasteaia soojustamine
- Lasteaia territooriumi katmine uue asfaldiga
- Lasteaia vahendite efektiivne, säästlik ja keskkonnasõbralik kasutamine.
- Turvaala katmine multšiga

Õppe- ja kasvatusprotsess**Analüüs**

- Lapse iseärasuste, erivajaduste väljaselgitamise, positiivse enesehinnangu ja arengu, aga ka õppe- ja kasvatusgevuse planeerimiseks korraldatakse ja viiakse koostöös lapsevanemaga läbi lapse arengu analüüsi ja hindamise, mis on ka igapäevase õppe- ja kasvatusgevuse koostisosa. Õpetajad jälgivad last igapäevategevuste, vaba mängu ja õpetajate poolt kavandatud tegevuste käigus. Lapse arengu hindamiseks viiakse lastega läbi vestlused, testitakse teadmisi, vaadeldakse lapse loovtöid. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatusgevuse valdkondade õpitulemused.
- Tagasiside õppekava täitmisest on olemas. Kokkuvõtteid tehakse pedagoogilistel nõukogul õppeaasta lõpul ja viiakse sisse järgmise õppeaasta eesmärgid.
- Asutuse õppekava on juhitud ja analüüsitud. Analüüsitulemusena on kindlaks määratud eesmärgid. Õppekava arendustegevus on arendusrühma meeskonnatöö. Lisaks riikliku õppekava valdkondadele rakendatakse liikluskasvatust, mängu, keskkonnakasvatust, õues õpetamist, tervisekasvatust ja väärtuskasvatust.
- Õppe- ja kasvatusgevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatusgevuse kavandamisel ja korraldamisel

lõimitakse järgmisi tegevusi: Mina ja keskkond, vaatlemine, uurimine, kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, võrdlemine ja arvutamine, liikumine, muusika ja kunstitegevused.

- Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.
- Rühma õpetajad koostavad oma rühma tegevuskavad arvestades riikliku õppekava, lasteaia õppekava ning lähtudes lapsest ja tema arengu tasemest. Kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega; kuid ülesande raskusaste on vanuseti erinev, tegevus toimub üheaegselt, kuid nooremal ja vanemal alarühmal on see erinev, tegevus toimub ainult ühe alarühmaga (teine alarühm mängib iseseisvalt või õpetaja-abi juhendamisel).
- Lapse arengu analüüsimiseks kasutatakse lapse arengu vaatluslehti, mis on koostatud nii eesti kui vene keeles arenguvaldkondade kaupa. Õpetaja täidab vaatluslehti aastas kaks korda, sügisel ja kevadel, lapse arengu vaatluse ja täidab selle kohta tabeli, tabel on õpetaja töövahendiks lapse arengu hindamisel. Meie arengutabelid laste kohta on konfidentsiaalsed.. Lapse arengu analüüsimise põhimõtteid tutvustatakse lapsevanematele. Lapsevanemal on alati võimalus tutvuda oma lapse arengumapiga. Lapsevanem saab avaldada arvamust lapse arengumapi kohta suuliselt või kirjalikult. Arengumapp käib lapsega kaasas kogu koolieelse perioodi, lasteaiast lahkudes saab laps oma arengumapi kaasa. Lapsevanem saab tagasisidet lapse arengust arenguvestlusel ja igapäevaselt suheldes õpetajaga last lasteaeda tuues ja viies.
- Koolieelses lasteasutuses on loodud lapsesõbralik keskkond, mis aitab lapse arengule ja tema sotsiaalsetele oskustele, tagab turvatunde ja elurõõmsa eluhoiaku.
- Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakaval, mis koostatakse arvestades vastavas eas laste päevarütmi, kus vahelduvad lapse igapäevatoimingud: laste mäng, vabategevus ja õpetaja poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevus. Lapsi õpetatakse mängu kaudu.
- Õppe- ja kasvatustegevus viiakse ellu kodu ja koolieelse lasteasutuse vahelise koostöö kaudu. Hinnatakse eesti kultuuri traditsioone ning võetakse arvesse ka teiste kultuuride eripära.
- Õpetajad kasutavad oma töös mitmekülgseid meetodeid ja võtteid, probleemolukordi, otsinguküsimusi, mis rikastavad ja laiendavad laste teadmisi, kujundavad õpihuvi, keelelisi ja praktilisi oskusi ja pädevusi. Suurt tähelepanu pööratakse arutlustele, mis arendab loovat mõtlemist.
- Lasteaed on lastele arengukeskkond, kus on oma osa nii maailma ühisväärtustel kui isiksuse eripäral, et isiksus kujuneks mitmekülgseks, arenguvõimeliseks, kõlbliseks ja eetiliseks.
- Lasteaias toimub töö, mis toetab lasteaia põhiväärtusi.

- Lasteaias on hea sisekliima. Lasteaia kollektiivis on tekkinud head, sõbralikud suhted nii laste ja lastevanemate vahel kui laste ja õpetajate vahel. Lasteasutuses arvestatakse iga lapse individuaalseid iseärasusi. Tekkinud probleemid lahendatakse koostöö teel.
- Lasteasutuses pööratakse tähelepanu laste individuaalsele arengule. Õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel kasutatakse laste arengu jälgimisel saadud infot edaspidiseks individuaalseks tööks. Individuaalne töö lastega toimub vastavalt vajadusele nädala jooksul õpetaja tähelepanekute põhjal.
- Tasandusrühmas on hästi välja töötatud individuaalne plaan iga lapse kohta, mille tegi logopeed koostöös psühholoogiga 2010 aastani ja alates 2010 aastast tehakse individuaalne plaan logopeedi ja rühaõpetajate koostööna.
- Erivajadustega laste õppe-kasvatustegevus toimub tasandusrühmas. Kõneravi vajavate lastega töötab logopeed nii individuaalselt kui ka koos rühma õpetajatega. Logopeed osaleb tasandusrühma õppekava koostamisel. Tasandusrühmas toimub õppe- kasvatustöö grupitöö- ja individuaalse tööna, kus arvestatakse lapse individuaalseid iseärasusi. Erivajadustega last juhendatakse individuaalselt nii, et ta tunneks end rühma täisväärtusliku liikmena.
- Erivajadustega lapsele koostatakse oma individuaalsed ülesanded või vajadusel ka individuaalne õppekava. Individuaalne õppekava koostatakse koostöös spetsialistide, lastevanemate ja õpetajatega.
- Tasandusrühm liitus 2013 aastal „Kiusamisest vaba lasteaed“ tegevusega. Teised rühmad kasutavad oma töös „Kiusamisest vaba lasteaed“ õppekasvatustlike elemente, mille nad on omandanud tasandusrühma õpetajatelt
- Õppekasvatustegevuses on võetud kasutusele robotika vahendid
- Meie lapsed õpivad ka väljaspool lasteaeda

	2014	2015	2016
Teatrikülastused (lasteaias)	10	11	9
Teatrikülastused teatrites	9	8	19
Osavõtt võistlustest ja konkurssidest	5	6	9
Ekskursioonid	19	18	18
Lasteaia sisesed üritused	32	31	42

Tugevused

- Lasteaias on kaitstud ja turvaline keskkond.
- On olemas töökogemus segarühmades.
- Suurenenud on õuesõppe osakaal.
- On olemas õppekavad ja kasvatuskavad kõikides õpetamis- ja kasvatamisharud: ülesanded, printsiibid, meetodid ja ka nädalateemad terveks aastaks.

- On olemas eeldatavad laste arengu tulemused.
- Viiakse läbi lõimituid tegevusi lastega alarühmades, arvestades vanust ja laste individuaalset arengut.
- Kasutatakse mitmesuguseid meetodeid ja võtteid tundides ja vabal ajal.
- Tugisüsteemide kaudu on toetatud kõik lapsed, kes seda vajavad.
- Kuulumine Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku.
- Majasisesed koolitused õpetajate enesetäiendamiseks.
- Kinnitatud on arenguestluste läbiviimise kord, pedagoogilise nõukogu tegutsemise kord.
- Tagasisideks ja kaasamiseks viiakse läbi arenguestlustusi; on olemas arengumapid.
- Laste arengu hindamine toimub 2 korda aastas. Lastevanemaid tutvustatakse sellega arenguestlusel.
- Liitunud on Rohelise Kooliga 2016

Parendusvaldkonnad

- Täiendada ja viia kooskõlla rühmade tegevuskava lasteaia õppekavaga
- Tööharjumuste kujundamine kõikides rühmades- korrapidamise sisseviimine
- Õuesõppe tulemuslikkuse hindamine ja parendamine; eakohaste õuesõppe meetodite kavandamine rühma tegevuskavasse.
- Avastusõppe metoodika kasutamine õppekasvatustöös
- Õppekava osa „Eesti keel kui teine keel“ uuendamine
- Lastel ohutu käitumise oskuste kujundamine, liikluskasvatuse ainekava väljatöötamine
- Tööharjumuste kujundamiseks rakendada kõikides rühmades laste korrapidamist
- Edasise töö planeerimisel arvestada rohkem lasteaia eripäraga – õueõpe, tervisedendamine.
- Väärtustada õues olemise aega (pikkus, sisu).
- Teha koostööd Tallinna Õppenõustamiskeskusega.

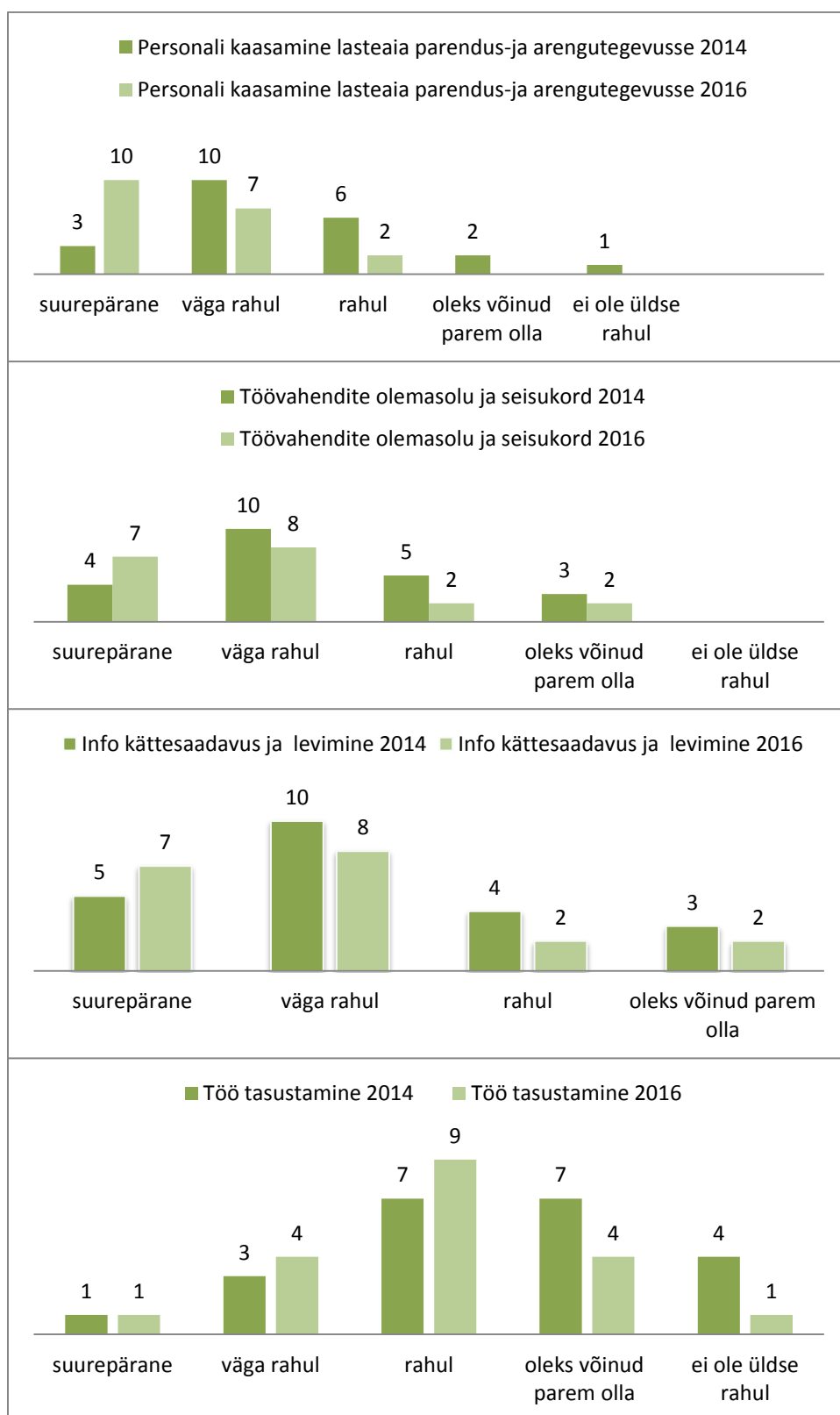
Kooskõlastatud:

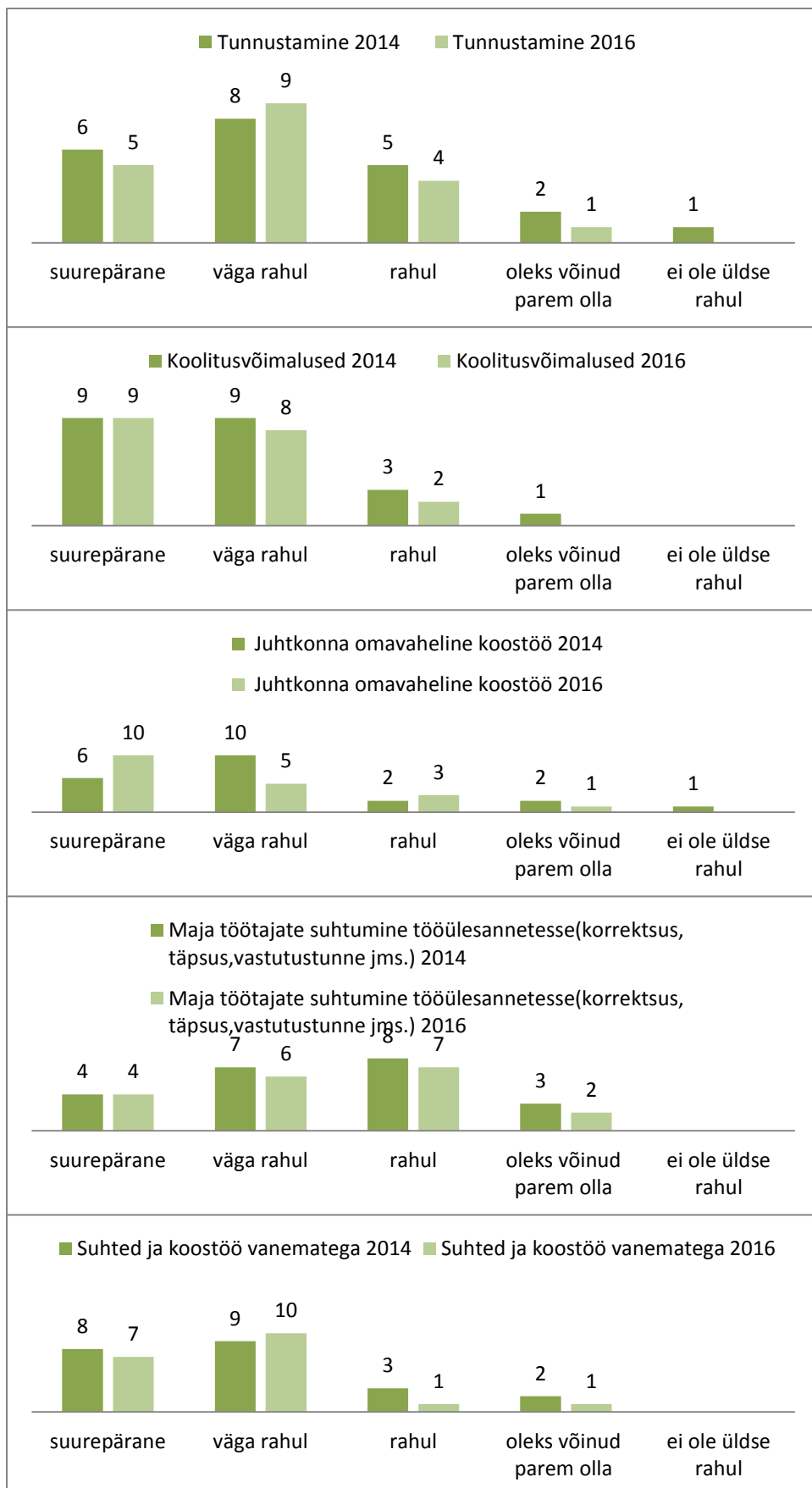
Hoolekogu otsus:05.05.2017.a. protokoll nr. 2

Pedagoogilise nõukogu otsus: 31.05.2017.a.

Käskkiri 31.05.2017.a. nr 2 - 4/1

Töötajate rahuolu küsitluse tulemused on järgmised.
Küsitlusele vastas 2014 aastal 22 töötajat ja 2016 aastal 19 töötajat





Lastevanemate rahulolu küsitluse tulemused 2014 ja 2016 aastal
2014 aastal vasta küsimustele 85 lapsevanemat ja 2016 aastal vastas küsitlusele 87 lapsevanemat.

