

Kinnitan  
kk nr 1/1-7 01.03.2019  
Tallinna Pae Lasteaia  
direktor

**TALLINNA PAE LASTEAIA**  
**ÕPPEKAVA**

## Sisukord

1. Tallinna Pae Lasteaia liik ja eripära	2
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	2
3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	2
4. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ja sisu	3
5. Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti	4
6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	6
6.1 Õppeaasta	6
6.2 Personal	6
6.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine	6
6.4 Päevakava	7
7. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine	8
8. Töö erivajadustega lastega	8
9. Koostöö lastevanematega	9
10. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	10

Lisad:

Lisa 1: Õppe- ja kasvatustegevuse ainekavad vanuseti:

    Mina ja keskkond

    Keel ja kõne

    Eesti keel kui teine keel

    Matemaatika

    Kunst

    Muusika

    Liikumine

    Väärtused

Lisa 2: Koolivalmiduskaart

## **1. Tallinna Pae Lasteaia liik ja eripära**

Tallinna Pae Lasteaia asukoht on Pae 50a, Tallinn, Lasnamäe Linnaosa, Harjumaa.

Lasteaed on koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist võimaldav vene õppekeelega munitsipaalõppeasutus, mille pidajaks on Tallinna Haridusamet. Lasteaias töötab 4 rühma laste arvuga 84.

Laste arendamisel ja õpetamisel kasutame klassikalist pedagoogikat, Hea Alguse metoodika elemente ning projektõpet. Teiseks suunaks meie töös on tervise edendamine. Alates 2016.a. oleme Tervist Edendavate Lasteaedade Liidu liige.

## **2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid**

Lapse ealisi, individuaalseid vajadusi ja iseärasusi arvestades:

- luua võimalused ja tingimused tervikliku isiksuse kujunemiseks, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennastusaldav, kaasinimesi arvestav ja keskkonda väärtustav
- hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlblist, sotsiaalset, vaimset ja kehalist arengut
- anda lastele hea koolieelne ettevalmistus soodustamaks edasiste õpingute edukust

## **3. Õppe- ja kasvatustegevuse üldpõhimõtted**

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine
- lapse loovuse toetamine
- mängu kaudu õppimine
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine
- lapse arengut soodustava keskkonna loomine
- lapsele turvatunne, eduelamuste tagamine
- üldõpetuliku tööviisi rakendamine
- kodu ja lasteasutuse koostöö
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teise kultuuride eripäraga arvestamine

#### 4. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ja sisu

Õppetegevused juhitud nädalateemast, millega seotakse kõigi valdkondade sisu.

(Õppetegevuste ainekavad vanuseti on lisas 1)

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadeks on:

- mina ja keskkond: sotsiaalne keskkond, looduskeskkond, tehiskeskkond
- keel ja kõne: keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika, suhtlemine, jutustamine ja kuulamine, lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus
- eesti keel kui teine keel: kuulamine, kõnelemine, Eesti kultuuri tutvustamine
- matemaatika: hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine, suurused ja mõõtmine, geomeetrilised kujundid
- kunst: kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul, kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine, tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist
- muusika: laulmine, muusika kuulamine, muusikalis-rütmiline liikumine, pillimäng
- liikumine: kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen, põhiliikumised, liikumismängud, erinevad spordialad, tants ja rütmika
- väärtused: mäng, tervis, traditsioonid, eetika, vanasõna

## 5. Lapse arengu eeldatavad tulemised õppekava läbimisel vanuseti

	<b>2-3 aastase lapse arengu tulemused</b>	<b>3-4 aastase lapse arengu tulemused</b>	<b>4-5 aastase lapse arengu tulemused</b>	<b>5-6 aastase lapse arengu tulemused</b>	<b>6-7 aastase lapse arengu tulemused</b>
<b>Mänguoskused</b>	<p>*tegutseb sihipäraselt klotsidega ja mänguasjadega</p> <p>*mängib kaasa ühismänge</p> <p>*mängib keskendunult kuni 10 minutit</p>	<p>*tegutseb sihipäraselt klotsidega ja mänguasjadega</p> <p>*mängib kaasa ühismänge</p> <p>*kasutab mängides erinevaid vahendeid</p>	<p>*mängib kaasa meelsasti ühismänge</p> <p>*täidab mängudes erinevaid rolle</p> <p>*kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid</p> <p>*täidab lihtsamaid mängureegleid</p>	<p>*tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma</p> <p>*tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus</p> <p>*järgib mängureegleid</p> <p>*lepib kokku mängukaaslastega</p> <p>*kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid</p>	<p>*tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma</p> <p>*rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast</p> <p>*algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu</p> <p>*täidab mängudes erinevaid rolle</p> <p>*järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada</p> <p>*suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele</p> <p>*tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotus võistlusmängus</p> <p>*kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid</p>
<b>Tunnetus- ja õpioskused</b>	<p>*saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt</p> <p>*rühmitab esemeid 2 tunnuse põhjal</p> <p>*tegutseb täiskasvanu juhiste järgi</p>	<p>*järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme</p> <p>*järjestab ja rühmitab esemeid 4 tunnuste põhjal</p> <p>*tegutseb täiskasvanu juhiste järgi</p> <p>*oskab kuuluta kõnelejat katkestamata</p> <p>*saab aru küsimuse sisust, oskab sellele vastata</p>	<p>*näeb põhjus-tagajärg seoseid</p> <p>*järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme</p> <p>*järjestab ja rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel</p> <p>*viib alustatud tegevust lõpuni</p> <p>*valdab mitmekesisist sõnavara</p>	<p>*näeb põhjus-tagajärg seoseid</p> <p>*tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi</p> <p>*kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni</p> <p>*suhtud õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada</p> <p>*rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate ja tunnuste alusel</p>	<p>*saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna</p> <p>*mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi</p> <p>*tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi</p> <p>*kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni</p> <p>*tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi</p> <p>*suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada</p> <p>*rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel</p> <p>*kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist</p>

<b>Sotsiaalsed oskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*teab oma nime, oma lähedaste nimed</li> <li>*tervitab meelde tuletamisel, tänab, palub, jätab hüvasti</li> <li>*käitub täiskasvanu korralduse järgi</li> <li>*palub toimingutes täiskasvanu abi</li> <li>*kutsub soovitud isiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*tegutseb omaette, täiskasvanu osaluseta</li> <li>*leiab endale tegevuse täiskasvanu abita</li> <li>*järgib kokkulepitud reegleid</li> <li>*teeb vahet hea ja halva käitumise vahel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*tegutseb omaette pikemat aega</li> <li>*sõlmib sõprust eakaaslastega</li> <li>*kasutab õigesti viisakusväljendeid</li> <li>*oskab teha koostööd</li> <li>*järgib reegleid ja käitumisnorme</li> <li>*teeb vahet hea ja halva käitumise vahel</li> <li>*saab aru oma-võõras tähendusest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises</li> <li>*tegutseb omaette vahetades rolle</li> <li>*loob sõprussuhteid</li> <li>*kasutab õigesti ja koheselt viisakusväljendeid</li> <li>*oskab teistega arvestada ja teha koostööd</li> <li>*mõistab, et inimesed võivad olla erinevad</li> <li>*järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses</li> <li>*tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu</li> <li>*hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise</li> <li>*osaleb rühma reeglite kujundamisel</li> <li>*oskab teistega arvestada ja teha koostööd</li> <li>*loob sõprussuhteid</li> <li>*saab aru oma-võõras-ühine tähendusest</li> <li>*teeb vahet hea ja halva käitumise vahel</li> <li>*mõistab, et inimesed võivad olla erinevad</li> <li>*järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme</li> <li>*selgitav oma seisukohti</li> </ul>
<b>Enesekohased oskused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*saab aru tunnetest: viha, rõõm, mure</li> <li>*käitub täiskasvanu korralduse järgi</li> <li>*teab, et on poiss või tüdruk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*saab aru ja oskab arvestada tunnetega</li> <li>*koristab mänguasju enda järelt</li> <li>*saab hakkama eneseteenindamisega</li> <li>*käitub täiskasvanu korralduse järgi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*saab aru ja oskab arvestada tunnetega</li> <li>*peale mängu koristab mänguasju enda järelt</li> <li>*algatab tegevusi</li> <li>*korrigeerib oma tegevust vastavalt olukorrale</li> <li>*teab, mis tervisele kasulik</li> <li>*saab hakkama eneseteenindamisega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*suudab oma emotsioone kirjeldada</li> <li>*korrigeerib oma tegevust vastavalt saadud tagasisidele</li> <li>*tegutseb iseseisvalt</li> <li>*tegevuse lõppedes koristab enda järelt</li> <li>*saab hakkama eneseteenindamisega</li> <li>*teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada</li> <li>*kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi</li> <li>*oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele</li> <li>*algatab mängu ja tegevusi</li> <li>*tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest</li> <li>*teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda</li> <li>*saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused</li> <li>*kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt</li> </ul>

## **6. Õppe- ja kasvatustegevuste korraldamine**

### **6.1 Õppeaasta**

Õppeaasta algab Tallinna Pae Lasteaias 01. septembril ja lõpeb 31. augustil. Aktiivne õppeperiood sõimerühma lastele jääb vahemikku 01. oktoober kuni 15. mai, 4-7 aastastele lastele 15. september kuni 15. mai. Lasteaia lahtioleku aeg on 07-19. Ajavahemikku 01. september – 01. oktoober sõime- ja kolmeaastaste laste rühma ning kõigi teiste esmakordselt lasteaeda tulevate laste seisukohalt ning 01. sept – 15. september 4-

7. aastaste laste seisukohalt käsitleme kui sisseelamis- ja laste arengu uurimise perioodi, mil tegevus käib nädalplaani alusel ja põhirõhk on suunatud mängule ning selle kaudu laste tundmaõppimisele.

15. maist kuni 31. augustini on tegevuste planeerijaks laps. Sama kehtib ka jõulude ja aastavahetuse ajal. Sel perioodil on õpetaja vaatleja ja uurija, kes sekkub laste tegevustesse vaid vajadusel või lapse palvel. Sellel ajavahemiku üldisteks tegevusteks on mäng ja viibimine värskes õhus.

### **6.2 Personal**

Õppe- ja kasvatustegevust lasteaias teostavad rühmaõpetajad, õpetaja abid, logopeed, eesti keele õpetaja, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja. Metoodilist tööd juhib lasteaia direktor koos õppealajuhatajaga. Majandustegevust juhib majandusjuhataja.

### **6.3 Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine**

Õppe- ja kasvatustegevus rühmades teostatakse aasta tegevusplaani, kuukava, nädalplaani alusel, mille kavandavad rühma õpetajad, võttes arvesse lastevanemate soovitusi ja nõuanded ning nädalplaani alusel, mille kavandamisel arvestatakse laste eripära: võimed, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu ja terviseseisundit.

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus võimaldab õpetajal tegutseda lapsega individuaalselt, rühmatöö põhimõttel ja/või kogu rühmaga koos ning lõimida tegevusi omavahel.

Muusikategevused toimuvad iga rühmaga 2 korda nädalas.

Liikumistegevused kuni 3-aastaste lastega korraldab rühma õpetaja.

Logopeed korraldab igas rühmas töö logopeedilist abi vajavate lastega.

Eesti keeleõpe toimub teiste tegevustega lõimides ning vajadusel eraldi tegevuse kaudu vähemalt 3 korda nädalas.

## 6.4. Päevakava

Laste päevakava on koostatud lähtuvalt Päevakava koostatakse lähtuvalt alushariduse riiklikust õppekavast, sõltuvalt lasteasutuse lahtioleku ajast ja laste vanuserühmast ning sotsiaalministri määrusest nr 64, 25.10.1999 “Koolieelse lasteasutuse tervisekaitse-, tervise edendamise, päevakava koostamise ja toitlustamise nõuded”.

Päevakavas võimaldatakse väikelapsele (kuni kolme aasta vanuseni) vähemalt üks kord päevane uneaeg. Lastele peab olema tagatud päevas vähemalt üks tund puhkeajaga valikuvõimalusega une või muu vaikse tegevuse vahel. Hälviklapsele peab võimaldama uneaega vastavalt tema soovile.

Laps peab viibima iga päev sõltuvalt ilmastikust vähemalt 1–2 korda õues.

Lapse lasteasutusse toomine ja koju viimine ei tohi segada une- ja söögiaega ning planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi.

Tegevus	Sõimerühm 1,6-3.a.		Liitrühm 2.-4.a.		Aiarühm 3.-6.a.	
	Talveaeg oktoober-märts	Suveaeg aprill-august	Talveaeg september-märts	Suveaeg aprill-august	Talveaeg september-märts	Suveaeg aprill-august
Laste vastuvõtt	07.00-08.15	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.00
Hommikuvõimlemine	08.15-08.25	08.00-08.15	08.15-08.30	08.00-08.15	08.15-08.30	08.00-08.15
Hommikusöök	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Õppetegevused	09.00-09.30	09.00-11.15	09.00-09.15	09.00-11.45	09.00-10.40	09.00-12.15
Jalutuskäik / õuesõpe	10.00-11.15		10.30-11.40		11.00-12.15	
Lõuna	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Puhkus / uni/ vaikne tegevus	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Karastusprotseduurid/ võimlemine	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Õhtuode	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Individuaalne tegevus / vabad mängud / huviringid	16.00-17.00	16.00-19.00	16.00-17.00	16.00-19.00	16.00-17.00	16.00-19.00
Jalutuskäik / koju minek	17.00-19.00		17.00-19.00		17.00-19.00	



## **7. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine**

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist.

Hindamise eesmärk:

- selgitada välja lapse eripära ja erivajadust

Hindamise läbiviimise kord:

- lapse vaatlemine ning tema arengu analüüsimine ja hindamine toimub 2 korda aastas pedagoogilise nõukogu poolt kinnitatud hindamiskriteeriumite alusel
- lapse arengu hindamisel kasutatakse vaatlusmeetodit läbi igapäevatoiminguid ja vabamänge
- lapse arengu hindamisel vaadeldakse ja hinnatakse: mänguoskusi, tunnetus- ja õpioskusi, sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi
- õpetaja teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ning kaasab ta hinnangu andmisel, samuti toetab ja annab nõu kasvatusküsimustes. Vähemalt kord aastas viib õpetaja vanemaga läbi arenguveestlust. Selle eesmärgiks on saavutada kooskõla kodu ja lasteasutuse tegevuse eesmärkides ja põhimõtetes. Arenguveestluste käigus antakse kahepoolset tagasisidet lapse arengust ning kavandatakse mõlemapoolsed edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Koolivalmiduskaart (Lisa 2) antakse kõikidele Tallinna Pae Lasteaia õppekava läbinud lastele, kes on saanud enne käimasoleva aasta 1. oktoobrit seitsmeaastaseks või kelle vanemad taotlevad põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõike 5 alusel koolikohustuslikust eest noorema lapse kooli õppima asumist või kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel koolikohustus ühe õppeaasta võrra edasi lükatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 9 lõike 3 alusel, arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardi koostavad rühma õpetajad, kaasates lapsevanemaid.

## **8. Töö erivajadustega lastega**

Erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas. Samuti kuuluvad siia alla eriandekusega (näiteks muusikaline eriandekus) lapsed ja ka erinevatel põhjustel koolipikendust saanud lapse.

Erivajadusest annavad teada lasteasutuse direktorile lapse vanemad. Vastavalt lapse arengu jälgimisel saadud tulemustele teevad õpetajad vajadusel lapsevanemale ettepaneku lapsega spetsialistide poole pöördamiseks ja erivajaduse kindlaksmääramiseks.

Erivajadusega lapsega tegelevad õpetajad töötavad välja individuaalse õppekava vastavalt lapse erivajadusele ja arengutasemele. Lapse õpetajad teevad koostööd lasteaia liikumis- ja muusikaõpetajaga ja logopeediga. Vajadusel leitakse võimalus tegeleda lapsega individuaalselt.

## 9. Koostöö lastevanematega

Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud, on lapsevanemal õigus saada teavet selle kohta, kuidas ja mis meetoditega arendatakse tema last lasteaias.

Lasteaial omakorda on kohustus suhtuda perekonda lugupidamisega ja arvestada selle iseärasusi. Samas ei tohi lasteasutuse töötajad avalikustada lastelt või muul viisil saadud teavet, mida nad omavad laste perekondade kohta.

Lapse arengu soodustamiseks tehakse koostööd lapsevanemaga. Sellele aitab kaasa vastastikune usaldus ja lugupidamine ning avatud suhtlemine. Lapsevanemale tutvustatakse lasteasutuse õppekava, rühma aasta ja nädala tegevuskavasid. Samuti on võimalus osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel. Lapsevanem annab lasteaia tegevuse kvaliteedile hinnangu. Selleks korraldab lasteaed kevaditi rahulolu küsitluse nii lapsevanematele kui ka lastele.

Lastevanematega koostöö eesmärgid:

- toetada lapse perekonda laste kasvatamise küsimustes
- tagada kasvatuspõhimõtete ühtsust lasteaia ja lapse pere vahel

Põhimõtted suhtlemisel lastevanematega:

- lapsevanemale antakse igapäevaselt infot lapse käekäigust lasteasutuses
- lapsevanemale antakse infomatsiooni tema lapse kohta positiivses vormis
- õpetajad vestlevad vanematega ainult teemadel mis puudutavad laste kasvamist ja arengut ning tema tervist
- suhtlemisel lapsevanematega on lasteaia töötajad taktitundelised, siirad ning usaldusväärsed

Koostöövormis:

- lastevanemate koosolekud
- avatud uste päevad
- hoolekogu tegevus
- ankeetide ja küsimustike kasutamine lapsevanemate rahulolu uurimiseks lasteaia tegevusega
- igapäevased vestlused lapsevanematega

## 10. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Tallinna Pae Lasteaia õppekava on arenev dokument, mis muutub koos ajaga.

Õppekava parandus- ja muudatustepanekuid võivad esitada kõik pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed kord aastas. Läbi pedagoogilisenõukogu kinnitab juhataja ja muudatused ja parandused 1.märtsiks.

Viimased õppekava muudatused:

- 1) Peatükk 6.4: Päevakava
- 2) Peatükk 7: Laste arengu analüüsimine ja hindamine
- 3) Peatükk 8: Töö erivajadustega lastega
- 4) Lisa 2: Koolivalmiduskaart

Kooskõlastused:

Pedagoogiline nõukogu 21.01.2019 protokoll nr 2.

Hoolekogu 19.01.2019 protokoll nr 1.

## **ЯЗЫК И РЕЧЬ**

**Цели:**

Ребёнок:

- Справляется с повседневным общением
- Пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами разнообразными конструкциями предложений
- Чувствует интерес к чтению, письму и детской литературе, приобретает первые навыки чтения и письма

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ 3-4 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Использование языка: произношение, словарный запас, грамматика</b>	<p>Словарный запас: предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Детали и части предметов, качества, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение. Части суток. Домашние животные и их детёныши. Овощи и фрукты.</p> <p>Произношение: произношение гласных и согласных: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Темп речи, интонация, произношение слов и коротких фраз.</p> <p>Грамматика: согласование прилагательных и существительных; употребление существительных с предлогами; в единственном и множественном числах. Составление распространённых предложений.</p>
<b>Общение, рассказывание, слушание</b>	<p>Общение со взрослыми и сверстниками посредством поручений, обращений. Контакты друг с другом в быту и играх. Инициативная речь через рассматривание предметов ближайшего окружения. Слушание рассказов учителя. Участие в разговорах во время и после рассматриваний. Ведение диалога с учителем. Собственные впечатления. Словесная вежливость. Доброжелательное общение. Драматизация хорошо знакомых сказок.</p>
<b>Чтение, письмо, детская литература</b>	<p>Чтение знакомых произведений. Слушание сказок, рассказов, стихов, развитие действий, сопереживание героям. Поступки героев и их последствия. Договаривание слов и несложных фраз. Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений. Рассматривание иллюстраций и пересказывание содержания.</p>
<b>Результат деятельности</b>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось</li> <li>• рассматривает сюжетные картинки</li> <li>• отвечает на вопросы о ближайшем окружении, использует в речи почти все части, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами</li> <li>• с помощью взрослого, использует фигурки настольного театра, драматизирует отрывки из знакомых сказок</li> <li>• слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы</li> <li>• рассказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы учителя</li> <li>• называет произведение, прослушав отрывок из него</li> <li>• читает наизусть небольшие стихотворения при минимальной помощи взрослого</li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЕ	<p style="text-align: center;"><b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> <b>4-5 ЛЕТ</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>
<p><b>Использование языка: произношение, словарный запас, грамматика</b></p>	<p>Произношение: произношение гласных и согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Различение на слух и называние слов, начинающих на определенный звук. Интонационная выразительность речи</p> <p>Словарный запас: ближайшее окружение, предметы, явления, события, предметы, их части, детали, материалы, свойства материалов. Наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Профессии, трудовые действия. Выразительность речи. Слова-антонимы. Существительные с обобщающим значением.</p> <p>Грамматика: словотворчество, ориентирование на общепризнанный образец. Согласование слов в предложении. Предлоги. Детьныши во множественном числе, именительном и винительном падежах (лисы-лисы). Множественное число родительного падежа (вилки, яблоки). Повелительное наклонение (Ляг! Лежи!), несклоняемые существительные (пальто). Простейшие виды сложных предложений.</p>
<p><b>Общение, рассказывание, слушание</b></p>	<p>Обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Логичное и понятное высказывание об особенностях предмета, явлении, состоянии, поступке. Интересные факты и события. Доброжелательное общение. Активное участие в беседе, понятно отвечать и задавать вопросы. Описание предмета, картины по образцу. Составление рассказа по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточных карточек. Драматизация небольших сказок.</p>
<p><b>Чтение, письмо, детская литература</b></p>	<p>Слушание сказок, рассказов, стихотворений; запоминание небольших и простых по содержанию считалок. Правильное восприятие содержания произведения, сопереживание героям. Интерес к книге.</p>
<p><b>Результат деятельности</b></p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительно увеличил свой словарь, в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка</li> <li>• активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, характеристики, свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает слова, осмысливает причинно-следственные отношения, употребляет сложные предложения</li> <li>• подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений</li> <li>• рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии</li> <li>• активно сопровождает речь свою деятельностью (игровую, бытовую и другие действия)</li> <li>• высказывает желание послушать определённое литературное произведение</li> <li>• рассматривает иллюстрированные издания детских книг</li> <li>• называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, выбирает с помощью считалки водящего под контролем учителя</li> </ul>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ 5-6 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Использование языка: произношение, словарный запас, грамматика</b>	<p>Произношение: правильное, отчётливое произношение звуков. Различие на слух и отчётливое произношение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Фонематический слух. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Интонационная выразительность речи.</p> <p>Словарный запас: бытовое окружение, растения, животные, птицы, профессии, орудия труда; свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбор существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, мед. халат), синонимы, антонимы. Точное соответствие слов со смыслом.</p> <p>Грамматика: согласование слов в предложении. Замечание и исправление ошибок в речи. Разные способы образования слов (сахарница, хлебница; солонка, маслѐнка; учитель, строитель). Однокоренные слова, глаголы с приставками. Существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребление простых и сложных предложений. Прямая и косвенная речь.</p>
<b>Общение, рассказывание, слушание</b>	<p>Речь как средство общения. Многообразие окружающего мира. Рассматривание изделий народного промысла, мини-коллекций, иллюстрированные книги, репродукции картин, карта, глобус и т.п. попытки делиться разнообразными сведениями, источник полученной информации. Превращение высказываний в рассказ. Словесная вежливость. Улаживание конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Диалогическая форма речи. Высказывание своей точки зрения на поставленный вопрос, согласия или несогласия с ответом др. ребёнка; поддержание непринуждённой беседы.</p> <p>Связное, последовательное и выразительное пересказывание небольших сказок. Рассказывание (по плану и образцу) о предмете, о содержании сюжетной картины, составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану), придумывание концовки к незнакомым сказкам. Составление небольшого рассказа творческого характера на предложенную тему.</p>
<b>Чтение, письмо, детская литература</b>	<p>Слушание сказок, рассказов, стихотворений; запоминание считалок, скороговорок, загадок. Чтение больших произведений (по главам). Эмоциональное отношение к литературным произведениям. Рассказывание о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Скрытые мотивы поведения героев произведения. Основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Чуткость к художественному слову.</p> <p>Выразительное чтение стихов, текста по ролям, инсценировок. Знакомство с книгами, её оформление, иллюстрации. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Симпатии и предпочтения ребёнка в литературе.</p>

**Результат  
деятельности**

**Ребёнок:**

- употребляет сложные предложения разных видов, при пересказе пользуется прямой и косвенной речью
- самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно пересказывает небольшие литературные произведения
- определяет место звука в слове
- подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением
- употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений
- определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы
- драматизирует небольшие произведения, читает по ролям стихотворения
- вспоминает 2-3 стихотворения (при необходимости напоминание первых строчек), 2-3 считалки, загадки
- называет любимого детского писателя



НАПРАВЛЕНИЕ	<p style="text-align: center;"><b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> <b>6-7 ЛЕТ</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>
<p><b>Использование языка: произношение, словарный запас, грамматика</b></p>	<p>Произношение: различие на слух и в произношении всех звуков родного языка. Дикция: внятное и отчётливое произношение слов и словосочетаний с естественными интонациями. Фонематический слух: называние слов с определённым звуком в предложении, определение места звука в слове.</p> <p>Словарный запас: бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Эмоционально-оценочная лексика. Смысл слова. Использование разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Выразительные средства языка.</p> <p>Грамматика: осознанное и умственное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания. Согласование слов в предложении. Образование (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Представление о предложении. Составление предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Строение сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, и т.д.). Фонематический слух. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Деление двусложных и трёхсложных слов с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на) на части. Составление слов из слогов. Интонационная выразительность речи.</p>
<p><b>Общение, рассказывание, слушание</b></p>	<p>Инициатива и любознательность с целью получения новых знаний. Обсуждение полученных впечатлений на основе самостоятельного восприятия наглядных материалов. Окружающий мир (набор предметов, буклеты, настенные календари). Характеристика объектов, ситуаций, простейшие выводы, понятное изложение мыслей. Отстаивание своей точки зрения. Формулы словесной вежливости. Интересные факты и события; поучительные случаи из жизни. Самостоятельность ответов и суждений.</p> <p>Диалогические и монологические формы речи. Координированный диалог; доброжелательность и корректность собеседников. Содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, их драматизация. Составление рассказов о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составление плана рассказа из личного опыта. Составление коллективного письма заболевшему человеку. Сочинение коротких сказок на заданную тему; простых небылицек и загадок.</p>

**Чтение, письмо,  
детская литература**

Знакомство с другими главами понравившейся «толстой» книги, рисунки и оформление книг. Чтение сказок, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок. Сострадание и сочувствие к героям книги. Чувство юмора (смешные литературные сюжеты). Изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); красота и выразительность языка произведения; чуткость к поэтическому слову. Художественно-исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, передача своего отношения к содержанию литературной фразы интонацией, мимикой, жестом). Основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Симпатии и предпочтения ребёнка в литературе.

## МАТЕМАТИКА

### Цели:

### Ребёнок:

- подразделяет предметы на группы на основании одного- двух признаков и сравнивает множества предметов
- встраивает предметы по размеру и признакам положения
- знает более простые понятия времени и описывает и выстраивает по порядку свои повседневные действия
- понимает счёт и связи в ряду чисел
- понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения
- знает и описывает геометрические фигуры
- видит математические связи в повседневных действиях

**МАТЕМАТИКА****1,5-3 ГОДА**

<b>Множества, счёт и числа, арифметические действия</b>	Понятия: мало-много, один-много, ничего нет.
<b>Размеры и измерения</b>	Различие предметов по величине (большой-маленький, больше-меньше). Упорядочивание предметов по возрастанию и убыванию.
<b>Геометрические фигуры</b>	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Объёмные фигуры: куб, шар.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Понятия: внутрь, на, под, за.
<b>Ориентировка во времени</b>	Части суток: день, вечер.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• находит в окружающей обстановке один и много предметов</li><li>• образует группы однородных предметов</li><li>• различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и предметы округлой формы</li></ul>

<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>3-4 ГОДА</b>	
<b>Множества, счёт и числа, арифметические действия</b>	Составление групп из отдельных предметов, выделение одного предмета. Понятия один, много, ни одного, больше, меньше, сколько. Сравнение равных и неравных групп предметов, определение равенства-неравенства по количеству. Считает в пределах 5, знает числовой ряд до 5.
<b>Размеры и измерения</b>	Понятия: длиннее, короче, выше, ниже, больше, меньше, узкий, широкий, одинаковые, равные. Сравнение по размеру: длине, ширине, высоте и величине приёмом наложения и приложения.
<b>Геометрические фигуры</b>	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Пространственные направления: от себя, справа, слева, налево, направо, впереди, сзади, вверху, внизу. Различие правой и левой рук.
<b>Ориентировка во времени</b>	Части суток: утро, день, вечер, ночь
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в окружающей обстановке один и много предметов</li> <li>• образует группы предметов, определяет каких предметов больше, каких меньше</li> <li>• сравнивает предметы по величине, длине, высоте</li> <li>• понимает слова: верхний-нижний, слева-налево, справа-направо</li> <li>• различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и предметы округлой формы</li> </ul>

**МАТЕМАТИКА****4-5 ЛЕТ**

<b>Множества, счёт и числа, арифметические действия</b>	Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Понятие вопросов сколько всего? Который по счёту? Сравнение двух групп предметов, понятия о равенстве и неравенстве. Уравнение неравных групп предметов методом добавления и убавления. Счёт предметов по описанию, на слух, счёт движений.
<b>Размеры и измерения</b>	Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Соизмерение предметов по двум признаками величины. Возрастающий и убывающий порядок.
<b>Геометрические фигуры</b>	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Направление от себя: вперёд-назад, вправо-влево, передо мной, за мной. Пространственные отношения: далеко-близко.
<b>Ориентировка во времени</b>	Состав суток, определение части суток: утро, день, вечер, ночь. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Понятия: быстро-медленно.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• количественный и порядковый счёт в пределах 5</li><li>• знаком с числами до 10</li><li>• сравнивает две группы предметов в возрастающем порядке по длине и высоте</li><li>• различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия</li><li>• определяет части суток</li><li>• определяет направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)</li><li>• сравнивает 3-5 предметов разной величины</li><li>• различает левую и правую руки</li></ul>

**МАТЕМАТИКА****5-6 ЛЕТ**

<b>Множества, счёт и числа, арифметические действия</b>	Образование числа 10. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Ответ на вопросы: сколько? Который? Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение чисел на наглядной основе. Счёт звуков, счёт на ощупь. Получение равенства из неравенства. Составление равных групп предметов.
<b>Размеры и измерения</b>	Сравнение 2 предметов по величине с помощью условной меры. Определение на глаз величины. Измерение объёма жидких и массы сыпучих тел. Упорядочивание по убывающей и возрастающей массе (сериационный ряд).
<b>Геометрические фигуры</b>	Особенности овала, круга, прямоугольника, треугольника. Понятие, что квадрат и прямоугольник –разновидность четырёхугольника.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, между, рядом. Ориентирование на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Ориентирование по схеме или плану. Движение в заданном направлении, меняя его по сигналу или указателям маршрута (стрелка). Определение своего местонахождения среди людей и предметов (между, около, рядом, позади).
<b>Ориентировка во времени</b>	Определение дней недели, из последовательности. Состав суток, определение части суток: утро, день, вечер, ночь. Длительность интервалов времени (1, 3 минуты).
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в пределах 10 устанавливает количество предметов путём пересчёта, знает последовательность чисел от 1 до 10, знает цифры</li><li>• сравнивает предметы различной величины, размещая их в порядке убывания или возрастания</li><li>• сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливает большее или меньшее число, уравнивает неравное число предметов</li><li>• расставляет по порядку до пяти предметов по размеру (длина, ширина, высота и т.п.) в порядке убывания и возрастания</li><li>• различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную</li><li>• описывает своё положение в отношении окружающих предметов и людей</li><li>• умеет назвать дни недели и последовательность частей суток</li></ul>

**МАТЕМАТИКА****6-7 ЛЕТ**

<b>Множества, счёт и числа, арифметические действия</b>	Операция объединения, дополнения, разделения групп предметов. Количественный и порядковый счёт в пределах 20. Определение пропущенных чисел. Раскладывание чисел на меньшие и составление их двух меньших одно большее. На наглядной основе составление и решение простых задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Знаки (+ и -). Денежные знаки.
<b>Размеры и измерения</b>	Измерение и сравнение длины, ширины, высоты (метр). Измерение по линейке, выявление результатов с помощью линейки. Деление предмета на 2, 4, 8 равных частей путём сгибания (бумаги, ткани). Правильные названия части целого (половина, одна часть из четырёх, одна четвёртая и т.д.) Понимание, что целое больше половины. Взвешивание массы (кг). Определение объёма жидкости (литр).
<b>Геометрические фигуры</b>	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. Анализ формы предметов. Представление понятия многоугольник. Составление из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов – большой прямоугольник. Классификация предметов по различным признакам. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части, сравнение целого и части.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Отражение в речи пространственных отношений предметов по отношению к себе, между предметами на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже и т.д.). Составление простых схем, планов.
<b>Ориентировка во времени</b>	Дни недели. Последовательность дней недели. Времена года, месяцы. Развитие чувства времени – длительность временных интервалов (60 минут). Определение времени по часам в пределах часа. Прошлое, настоящее, будущее.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определяет общие признаки множества предметов и делит предметы по двум различным признакам</li><li>• сравнивает множества, используя понятия больше, меньше, равно</li><li>• в пределах 12 устанавливает количество предметов путём пересчёта, знает последовательность чисел от 1 до 12 и знает цифры и умеет их писать</li><li>• складывает и вычитает в пределах 5 и знает знаки «+», «-», «=»</li><li>• составляет по двум множествам предметов небольшие математические задачи</li><li>• расставляет по порядку до пяти предметов по размеру (длина, ширина высота и т.п.)</li><li>• разбивает на группы предметы по положению, а явления и действия по временному признаку</li><li>• описывает своё положение в отношении окружающих предметов, ориентируется в пространстве, на улице и на бумаге</li><li>• умеет назвать час суток в полных часах</li><li>• называет дни недели, месяцы, времена года, знает день и месяц своего рождения</li><li>• измеряет длину предметов в согласованных единицах измерения (шаг, палочка, верёвка и т.п.)</li><li>• отличает наиболее используемые денежные единицы и размеры (евро, цент, метр, литр, килограмм) и знает, как и где используются эти единицы</li></ul>



## МУЗЫКА

### Цели:

Ребёнок:

- получает радость от пения и занятий музыка
- способен концентрировать своё внимание на музыкальном произведении, которое слушает
- способен выразить себя творчески путём пения, движения, танца и играя на музыкальном инструменте
- способен музицировать как в составе группы, так и в одиночку

<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>МУЗЫКА 2-3 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Слушание музыки</b>	Слушание спокойных и бодрых музыкальных пьес, песен. Различие звуков по высоте (высокое и низкое звучание). Различие на слух звучания музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, дудочка, металлофон, бубен.
<b>Пение</b>	Совместное пение с учителем, элементы сольного пения.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Воспроизведение движений, показываемых учителем (хлопки, притопы, приседания, повороты). Передача образов птиц, животных. Ходьба на носках, высоко поднимая ноги, прямым галопом. Плясовые движения в кругу, врассыпную, смена движений с изменением характера музыки.
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	Игра на металлофоне, барабане, бубне.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков</li> <li>• подпевает музыкальные фразы</li> <li>• различает и называет музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, металлофон</li> <li>• двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки</li> <li>• выполняет движения: притоптывания, повороты, приседания, хлопанье в ладоши</li> </ul>

Виды музыкальной деятельности	<b>МУЗЫКА 3-4 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Слушание музыки</b>	Слушание муз. произведений с различным настроением, исполненных на разных муз. инструментах. Различие громкого и тихого звучания. Узнавание знакомых песен и пьес.
<b>Пение</b>	Пение с помощью учителя с муз. сопровождением и без него, самостоятельное пение. Пение естественным голосом, плавное, распевное, использование муз. обучающих игр.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Движение в соответствии с настроением музыки, ходьба и бег под музыку, полуприседания, повороты, покачивания. Ходьба по кругу, парами, держась за руки, имитация движений животных. Инсценирование простых игровых песен.
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	Игра на ритмических музыкальных инструментах, импровизация на них (тихо – громко, быстро – медленно, высоко – низко).
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально реагирует на характер музыки</li> <li>• узнаёт знакомые муз. произведения</li> <li>• способен различать выразительные особенности музыки</li> <li>• подпевает отдельные слоги, слова, отрывки</li> <li>• принимает участие в исполнении песен (хлопает или подпевает)</li> <li>• самостоятельно исполняет знакомые песни</li> <li>• поёт напевно, довольно чётко, пропевая слова</li> <li>• выполняет движения вместе с учителем в соответствии с настроением музыки и самостоятельно</li> <li>• помнит, называет знакомые игры, танцы, хороводы</li> <li>• придумывает и исполняет простые движения в свободных плясках..</li> <li>• играет ритмично на телоинструменте, палочках, барабане, бубне, маракасе, колокольчиках</li> </ul>

<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>МУЗЫКА 4-5 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Слушание музыки</b>	Внимательное, эмоциональное слушание муз. произведений. Умение различать средства муз. выразительности (весело – грустно, медленно – быстро, высоко – низко). Эстонская народная музыка.
<b>Пение</b>	Пение без напряжения, чётко произносятся слова. Пение индивидуальное и коллективное, с муз. сопровождением и без него. Выражение творческих способностей в пении.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Различие начала и окончания муз. произведения, изменения темпа, силы звука, регистров. Чередование движений (ходьба и бег, по кругу и врассыпную, по одному и в парах). Движения в танцах: хлопки, прямой галоп, шаг с пятки на носок, подскоки. Танцевальное творчество.
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	Игра на ритмических муз. инструментах и сопровождение игрой на них песен, игр. Игра в ансамбле.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушает песню и муз. произведение</li> <li>• эмоционально отзывается на выражения в музыке контрастного настроения, отражает это в движениях</li> <li>• узнаёт знакомые песни</li> <li>• поёт в одном темпе в группой</li> <li>• поёт по памяти выученные простые народные и детские песни</li> <li>• поёт в ансамбле и индивидуально</li> <li>• выражает настроение в музыке через движение</li> <li>• танцует, используя знакомые движения</li> <li>• участвует в песнях-играх</li> <li>• играет на ритмических муз. инструментах</li> <li>• использует муз. инструменты при пении, движении</li> <li>• различает на слух звучание муз. инструментов</li> <li>• пробует играть в ансамбле</li> </ul>

<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>МУЗЫКА 5-6 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Слушание музыки</b>	Анализ и беседа об услышанном муз. произведении. Музыкальные жанры: песня, танец, марш.
<b>Пение</b>	Пение с учётом правильной осанки, чистоты интонирования и выразительности исполнения. Обучающие музыкальные игры на развитие голоса и слуха. Пение коллективное и индивидуальное, с муз. сопровождением и без него. Песенное творчество.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Движение точные и выразительные: прямой галоп, боковой галоп, подскоки, движения в парах. Танцевальное творчество. Исполнение народных русских и эстонских игр и танцев.
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	Игра на ритмических и мелодических муз. инструментах (добавляются: тарелки, металлофон, ксилофон). Муз. сопровождение песен. Игра в детском оркестре. Импровизация.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с интересом слушает песню или муз. произведение</li> <li>• выражает услышанные в музыке настроения через различные виды муз. деятельности (движение, пение, игра на муз. инструментах)</li> <li>• способен элементарно анализировать муз. произведение</li> <li>• различает жанр муз. произведения (песня, танец, марш)</li> <li>• поёт естественным голосом на выдохе</li> <li>• поёт песни в одном темпе с группой и индивидуально</li> <li>• поёт по памяти вместе с другими детьми некоторые народные и детские песни</li> <li>• изменяет движения при смене муз. частей или муз. средств выразительности</li> <li>• в танцах использует знакомые танцевальные элементы</li> <li>• проявляет творческие возможности</li> <li>• различает звучание знакомых ритмических инструментов</li> <li>• играет ритмические сопровождения детским песенкам</li> <li>• играет в ансамбле в одном темпе с другими детьми</li> <li>• играет на тамбурине, металлофоне, ксилофоне и других муз. инструментах</li> </ul>

Виды музыкальной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>МУЗЫКА</b> <b>6-7 ЛЕТ</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>
<b>Слушание музыки</b>	Слушание песни или пьесы до конца. Анализ муз. произведения. Различие на слух вокальной и инструментальной музыки. Музыкальные жанры: марш, песня, танец, колыбельная. Понятия: ноты, композитор, дирижёр, оркестр, народная музыка, соло, дует, трио, квартет, пауза. Музыкальные инструменты: духовые, ударные, струнные, клавишные.
<b>Пение</b>	Выразительное пение, обучающие муз. игры, развивающие чувство ритма, муз. память. Песенное творчество.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Движение под музыку в соответствии в динамикой, регистром, темпом. Правильная осанка. Движения: прямой и боковой галоп, подскоки, переменный шаг, скользящий шаг, шаг польки, прыжки – ножницы.
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	Игра на ритмических и пластиночных муз. инструментах. Умение импровизировать.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен внимательно слушать песню или муз. произведение и охарактеризовать его</li> <li>• на слух различает песню и игру на муз. инструментах</li> <li>• различает по тембру и звучанию выученные на занятиях муз. инструменты</li> <li>• поёт народные и детские песни, соответствующие его возрасту как в ансамбле, так и в одиночку</li> <li>• двигается в соответствии с настроением музыки</li> <li>• выражает себя творчески через муз. ритмические движения</li> <li>• аккомпанирует выученным песням и инструментальным произведениям на ритмичных и мелодичных инструментах, соответствующих возрасту</li> <li>• играет на детских муз. инструментах, умеет также играть в инструментальном ансамбле</li> </ul>

## Я И СРЕДА

### Цели:

Ребёнок:

- понимает и познаёт окружающий мир целостно
- имеет представление о своём Я, о своей роли, о роли других людей в жизненной среде
- придаёт ценность как эстонским культурным традициям так и своей нации
- придаёт ценность своему здоровью и здоровью других людей и стремится вести себя здоровым и безопасным образом
- придаёт ценность образу мышления, бережно относящегося к окружающей среде
- замечает явления и изменения в природе

<b>Я И СРЕДА 1,5-3 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Социальная среда</b>	Я, семья, дом, детский сад, правила поведения, части тела, труд взрослых.
<b>Природная среда</b>	Природа в месте проживания, изменения в природе.
<b>Искусственная среда</b>	Строения, бытовая техника, транспортные средства.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет своё имя и мена членов семьи</li> <li>• понимает, что все люди разные</li> <li>• различает и называет диких и домашних животных</li> <li>• описывает природу в разных временных циклах: дождь, снег, солнце</li> <li>• знает правила поведения в детском саду и действует в соответствии с ними</li> <li>• ориентируется в помещении группы и на территории детского сада</li> <li>• знает название города и улицы, в которой живёт</li> <li>• называет основные помещения и сооружения (дом, комната, лестница, коридор, веранда, песочница, горка)</li> </ul>



<b>Я И СРЕДА 3-4 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Социальная среда</b>	Я, семья, дом, детский сад, эстонские народные праздники, правила поведения, здоровое питание, части тела.
<b>Природная среда</b>	Природа в месте проживания, изменения в природе.
<b>Искусственная среда</b>	Строения, бытовая техника, транспортные средства, дорожное движение.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет своё имя, фамилию и имена членов семьи</li> <li>• ориентируется в ближайшем окружении, называет предметы, объясняет их назначения и знает их свойства и качества (цвет, форма, материал)</li> <li>• знает и называет диких и домашних животных</li> <li>• знает правила поведения в детском саду и действует в соответствии с ними</li> <li>• соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережёт зубы и заботится о них</li> <li>• заботливо относится к окружающей среде и ведёт себя бережным образом по отношению к ней</li> <li>• описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения и животных</li> <li>• описывает возможные опасности дома, у водоёма, в дорожном движении</li> </ul>

<b>Я И СРЕДА 4-5 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Социальная среда</b>	Я, семья и родственники, дом, детский сад, школа, эстонские народные праздники, манеры, правила поведения, здоровое питание, человеческое тело, источники, источники опасности и безопасное поведение.
<b>Природная среда</b>	Природа в месте проживания, изменения в природе, жизненная среда.
<b>Искусственная среда</b>	Строения, бытовая техника, отходы, транспортные средства, безопасное движение пешехода.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляется и описывает себя, свои характеристики, интересы и т.п.</li> <li>• описывает свой дом, семью, традиции</li> <li>• знает профессии</li> <li>• называет народные традиции Эстонии</li> <li>• понимает, что все люди разные и у них разные способности</li> <li>• умеет отличать полезное и вредное для здоровья</li> <li>• описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье</li> <li>• соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережёт зубы и заботится о них</li> <li>• заботливо относится к окружающей среде и ведёт себя бережным образом по отношению к ней</li> <li>• описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения, грибы и животных</li> <li>• описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год; объясняет, почему свет, температура, вода, почва и воздух важны для растений, животных и людей</li> <li>• описывает возможные опасности дома, у водоёма, в дорожном движении</li> </ul>

<b>Я И СРЕДА 5-6 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Социальная среда</b>	Я, семья и родственники, дом, детский сад, школа, профессии, родина, эстонские народные праздники, манеры, другие национальности в Эстонии, дети в других регионах мира, общечеловеческие ценности и общепризнанные правила поведения, здоровое питание, человеческое тело, источники опасности и безопасное поведение.
<b>Природная среда</b>	Природа в месте проживания, изменения в природе, жизненная среда, влияние человека на природу.
<b>Искусственная среда</b>	Строения, бытовая техника, отходы, транспортные средства, безопасное движение пешехода, защитное снаряжение.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет и описывает себя, свои характеристики, интересы и т.п.</li> <li>• описывает свой дом, семью, традиции</li> <li>• называет и описывает различные профессии</li> <li>• называет государственные символы и народные традиции Эстонии</li> <li>• понимает, что все люди разные и у них разные потребности</li> <li>• умеет отличать полезное и вредное для здоровья</li> <li>• не боится отказаться от участия в деятельности, если участие наносит вред или опасность</li> <li>• описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье</li> <li>• соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережёт зубы и заботится о них</li> <li>• заботливо относится к окружающей среде и ведёт себя бережным образом по отношению к ней</li> <li>• описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения, грибы и животных</li> <li>• описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год; объясняет, почему свет, температура, вода, почва и воздух важны для растений, животных и людей</li> <li>• объясняет зависимость погодных явлений от времени года, смены дня и ночи</li> <li>• понимает и замечает воздействие и последствия для среды своих действий других людей</li> <li>• описывает возможные опасности у дома, у водоёма, в дорожном движении и т.п.</li> <li>• знает, как безопасно двигаться в качестве пешехода и ездить на велосипеде во дворе детского сада</li> </ul>

<b>Я И СРЕДА 6-7 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Социальная среда</b>	Я, семья и родственники, дом, детский сад, школа, профессии, родина, эстонские народные праздники, манеры, другие национальности в Эстонии, дети в других регионах мира, общечеловеческие ценности и общепризнанные правила поведения; придание ценности здоровью, здоровое питание, человеческое тело, источники опасности и безопасное поведение.
<b>Природная среда</b>	Природа в месте проживания, изменения в природе, жизненная среда, влияние человека на природу.
<b>Искусственная среда</b>	Строения, бытовая техника, отходы, транспортные средства, безопасное движение пешехода, защитное снаряжение, виртуальная среда.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляется и описывает себя, свои характеристики, интересы и т.п.</li> <li>• описывает свой дом, семью, традиции</li> <li>• называет и описывает различные профессии</li> <li>• называет государственные символы и народные традиции Эстонии</li> <li>• понимает, что все люди разные и у них разные потребности</li> <li>• умеет отличать полезное и вредное для здоровья</li> <li>• не боится отказаться от участия в деятельности, если участие наносит вред или опасность</li> <li>• описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье</li> <li>• соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережёт зубы и заботится о них</li> <li>• заботливо относится к окружающей среде и ведёт себя бережным образом по отношению к ней</li> <li>• описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения, грибы и животных</li> <li>• описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год; объясняет, почему свет, температура, вода, почка и воздух важны для растений, животных и людей;</li> <li>• объясняет зависимость погодных явлений от времени года, смены дня и ночи</li> <li>• понимает и замечает воздействие и последствия для среды своих действий и действий других людей</li> <li>• описывает возможные опасности дома, у водоёма, в дорожном движении и т.п.</li> <li>• знает, как безопасно двигаться в качестве пешехода и ездить на велосипеде во дворе детского сада</li> </ul>

<b>Результат деятельности</b>	<b>Ребёнок:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• справляется с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; считается с другим участником общения и местом общения</li><li>• понимает содержание услышанного и умеет реагировать на него подходящим образом</li><li>• умеет передать свои мысли в устной речи</li><li>• рассказывает на основании картинки, услышанного текста или собственного опыта, передаёт содержание и существенные детали, также показывает свои чувства</li><li>• использует в речи активные сложные предложения</li><li>• использует в речи формы всех падежей и лиц в единственном и множественном числе. Владеет достаточным для общения словарным составом и при необходимости умеет сам образовывать слова</li><li>• в своей речи и при повторе сказанных ему слов правильно произносит все звуки родного языка</li><li>• знает буквы и складывает слова из 1-2 слогов, узнаёт некоторые написанные слова</li><li>• пишет печатными буквами слова из 1-2 слогов</li><li>• знает на память стихотворения и песни на родном языке</li></ul>
-------------------------------	--

## ИСКУССТВО

### Цели:

Ребёнок:

- чувствует радость от творческого самовыражения
- по-своему описывает окружающие предметы, события и мир своих представлений
- наблюдает, описывает и художественно оформляет окружающее и бытовые предметы
- использует изученные средства и приёмы вырезания рисования и рисования красками
- использует материалы и инструменты безопасно и по назначению
- рассматривает произведения искусства и описывает увиденное

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ИСКУССТВО 1,5-3 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме</b>	Форма, характерные особенности изображаемых предметов. Изображение окружающих объектов природы, сказочных персонажей. Использование разных способов и техник для создания выразительного образа.
<b>Художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности</b>	Цветовое восприятие: основные цвета: синий, красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный. Рисование штрихов, прямых линий, пятен.
<b>Технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками изготовление поделок</b>	Работа различными инструментами: кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Работа с набором материалов: бумага, картон, фактурная бумага, природный материал: глина, пластилин, тесто, краски: гуашь. Техники: обрывание, отщипывание, наклеивание, конструирование (мозаика, строительные кубики, леги) Экономное использование материала.
<b>Рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве</b>	Рассматривание народных игрушек, иллюстраций книг.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что карандашами, фломастерами, красками, кистями можно рисовать</li> <li>• при рисовании, рисовании красками, выражает настроения и фантазии</li> <li>• различает основные цвета</li> <li>• знает, что из глины и пластилина можно лепить, что они мягкие, лепит простые предметы</li> <li>• сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу</li> <li>• конструирует различные постройки: башенки, домики</li> <li>• бережно относится к материалам</li> </ul>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ИСКУССТВО 3-4 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме</b>	Цвет, звук, форма, величина, движение, жесты, характерные особенности изображаемых предметов. Изображение объектов природы, растений, животных. Передача чувств линиями, штрихами, пятнами, мазками.
<b>Художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности</b>	Цветовое восприятие и колористика: основные цвета, оттенки: розовый, голубой, серый. Рисование завитков, прямых линий. Декоративное творчество: создание узоров по мотивам народных росписей, украшение узорами игрушек, посуды, одежды.
<b>Технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками изготовление поделок</b>	Работа различными инструментами: кисти, стеки, палитра, ножницы, клей, карандаши, мелки. Работа с набором материалов: бумага, картон, фактурная бумага, ткань, природный материал: глина, камни, песок, пластилин, тесто, краски: гуашь, акварель. Комбинирование материалов. Техники: лепка, вырезание, обёртывание, обрывание, отщипывание, наклеивание, конструирование (мозаика, строительные кубики, лего) Экономное использование материала.
<b>Рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве</b>	Художники Эстонии и мира. Кукольный театр. Иллюстрации книг.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет создавать несложные сюжетные композиции, отдельные предметы</li> <li>• при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии</li> <li>• называет основные цвета, подбирает соответствующий цвет</li> <li>• знает свойства материалов (глины, пластилина, теста)</li> <li>• сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу</li> <li>• чувствует радость от созданного изображения</li> </ul>



<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ИСКУССТВО 4-5 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме</b>	Пропорции, поза, форма, характерные особенности изображаемых предметов. Изображение объектов природы, людей, сказочных персонажей. Использование разных способов и техник для создания выразительного образа.
<b>Художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности</b>	Составление узоров и декоративных композиций из растительных элементов. Цветовое восприятие и колористика: основные цвета + коричневый, оранжевый, оттенки: светло-зелёный, тёмно-синий. Создание (смешивание) цветов и оттенков. Рисование завитков, прямых линий. Декоративное творчество: создание узоров по мотивам народных росписей.
<b>Технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками изготовление поделок</b>	Работа различными инструментами: кисти, стеки, палитра, ножницы, клей, мольберт, карандаши, мелки. Работа с набором материалов: бумага, картон, фактурная бумага, ткань, природный материал: глина, камни, песок, дерево, пластилин, тесто, краски: гуашь, акварель, пастель, сангина. Комбинирование материалов. Техники: лепка (налеп, рельеф), рисование, аппликация (вырезание, обёртывание, обрывание, отщипывание, наклеивание), конструирование (мозаика, строительные кубики, лего). Экономное использование материала.
<b>Рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве</b>	Художники Эстонии и мира. Иллюстрации книг, репродукции живописи, декоративное искусство, скульптура.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передаёт несложный сюжет</li> <li>• при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии</li> <li>• использует для создания художественной работы различные средства</li> <li>• составляет узоры из растительных форм</li> <li>• сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу</li> <li>• анализирует постройки: выделяет части, соотносит по форме и по величине</li> <li>• украшает предметы элементами народных росписей</li> <li>• описывает произведения искусства, их цвета и настроение</li> </ul>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ИСКУССТВО 5-6 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме</b>	Пропорции, поза, форма, характерные особенности изображаемых предметов. Изображение объектов природы, людей, сказочных персонажей. Использование разных способов и техник для создания выразительного образа.
<b>Художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности</b>	Составление узоров и декоративных композиций из растительных элементов. Цветовое восприятие и колористика: основные цвета, оттенки: жёлто-зелёный, серо-голубой, и т.д., природные: малиновый, персиковый, лимонный, апельсиновый, болотный, название цветов: нежно-розовый, бледно-зелёный, ярко-красный, тёмно-синий и т.д. Создание (смешивание) цветов и оттенков. Рисование завитков, прямых линий. Декоративное творчество: создание узоров по мотивам народных росписей.
<b>Технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками изготовление поделок</b>	Работа различными инструментами: кисти, стеки, палитра, ножницы, клей, мольберт, карандаши, мелки. Работа с набором материалов: бумага, картон, фактурная бумага, ткань, природный материал: глина, камни, песок, дерево, пластилин, тесто, краски: гуашь, акварель, пастель, сангина. Комбинирование материалов. Техники: лепка (налеп, рельеф), рисование, аппликация (вырезание, обёртывание, обрывание, отщипывание, наклеивание), конструирование (мозаика, строительные кубики, лего). Экономное использование материала.
<b>Рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве</b>	Художники Эстонии и мира. Виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное: живопись, скульптура, архитектура, театр, кино, цирк, литература, музыка). Беседы-диалоги.

**Результат деятельности**

- при наблюдении за окружающим находит различные детали, объекты и связи между ними и изображает окружающее свободно выбранным способом
- при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии
- использует для создания художественной работы различные средства
- знает назначения зданий: жилой дом, магазин, театр
- сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу
- создает предметы, используя различные техники и материалы, знает особенности материалов
- составляет сам и выбирает исходя из работы подходящие мотивы или средства для украшения предметы
- описывает произведения искусства, их цвета и настроение

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ИСКУССТВО 6-7 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме</b>	Пропорции, поза, форма, характерные особенности изображаемых предметов. Изображение объектов природы, людей, сказочных персонажей. Использование разных способов и техник для создания выразительного образа.
<b>Художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности</b>	Составление узоров и декоративных композиций из растительных элементов. Цветовое восприятие и колористика: основные цвета, оттенки: жёлто-зелёный, серо-голубой т.д., природные: малиновый, персиковый, лимонный, апельсиновый, болотный, название цветов: нежно-розовый, бледно-зелёный, ярко-красный, тёмно-синий и т.д. Создание (смешивание) цветов и оттенков. Рисование завитков, прямых линий. Декоративное творчество: создание узоров по мотивам народных росписей.
<b>Технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками изготовление поделок</b>	Работа различными инструментами: кисти, стеки, палитра, ножницы, клей, мольберт, карандаши, мелки. Работа с набором материалов: бумага, картон, фактурная бумага, ткань, природный материал: глина, камни, песок, дерево, пластилин, тесто, краски: гуашь, акварель, пастель, сангина. Комбинирование материалов. Техники: лепка (налеп, рельеф), рисование, аппликация (вырезание, обёртывание, обрывание, отщипывание, наклеивание), конструирование (мозаика, строительные кубики, лего) Экономное использование материала.
<b>Рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве</b>	Художники Эстонии и мира. Виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное: живопись, скульптура, архитектура, театр, кино, цирк, балет, фотография). Назначение библиотеки, музея. Беседы-диалоги.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при наблюдении за окружающим находит различные детали, объекты и связи между ними и изображает окружающее свободно выбранным способом</li> <li>• при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии</li> <li>• использует для создания художественной работы различные работы различные средства</li> <li>• изображает людей через характерные для них признаки</li> <li>• сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу</li> <li>• создает предметы, используя различные техники и материалы и говорит об их назначении</li> <li>• составляет сам или выбирает исходя их работы, подходящие мотивы или средства для украшения предмета, описывает произведения искусства, их цвета и настроение</li> </ul>

## **ПОДВИЖНОСТЬ**

### **Цели:**

#### Ребёнок:

- хочет двигаться и чувствует радость от движения
- в состоянии прилагать усилия во имя целенаправленного действия
- активно действует в одиночестве и в группе
- понимает важность физической активности для здоровья человека
- соблюдает первичные требования гигиены и безопасности

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ПОДВИЖНОСТЬ 1,5-3 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена</b>	<p>Самоконтроль: правильная осанка, внешний вид.</p> <p>Гигиена: правильное использование мыла, вытирание полотенцем, причёсывание, использование носового платка.</p> <p>Поведение за столом, правильное использование столовых приборов, салфетки.</p>
<b>Основные виды подвижности</b>	<p>Ходьба: обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, враспынную, по кругу, змейкой.</p> <p>Равновесие: ходьба по прямой доске, гимнастической скамейке, с перешагиванием, по лестнице, по наклонной доске, кружение.</p> <p>Бег: обычный, на носках, с изменением темпа, убежать, догонять.</p> <p>Броски, ловля, метание: катание мяча друг другу, ловля мяча, бросание мяча вверх, об пол, ловля его 2-3 раза подряд.</p> <p>Ползание: на четвереньках по прямой, подлезание под препятствия, пролезание в обруч, перелезание через бревно, лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах вместе в продвижении вперёд, из круга - в круг, через линию, в длину с места.</p>
<b>Подвижные игры</b>	Игры с правилами и со сменой движения, самостоятельные игры с каталками, колясками, тележками, автомобилями, мячами, шарами.
<b>Различные виды спорта</b>	Катание на санках, катание на 3-колёсном велосипеде по кругу и прямо, ходьба по ровной лыжне на лыжах ступающим и скользящим шагом.
<b>Танец и ритмика</b>	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит и бегает не наталкиваясь друг на друга</li> <li>• прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперёд</li> <li>• берёт, держит, переносит, кладёт, бросает и катает мяч</li> <li>• ползает, подлезает под натянутую верёвку, перелезает через бревно</li> <li>• самостоятельно ест</li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДВИЖНОСТЬ 3-4 ГОДА СОДЕРЖАНИЕ
<b>Знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена</b>	<p>Безопасность: правила безопасности при выполнении движений.</p> <p>Самоконтроль: правильная осанка, внешний вид, поведение при кашле, чихании.</p> <p>Гигиена: правильное использование мыла, вытирание полотенцем, причёсывание, использование носового платка.</p> <p>Поведение за столом, правильное использование столовых приборов, салфетки.</p>
<b>Основные виды подвижности</b>	<p>Ходьба: vasvastel, põlvede kõrgele tõstmisega, üks teise järel rivis, ülesannete täitmisega.</p> <p>Равновесие: jooksmine „teel“ (palgil), kurvilisel teel kõndimine, klotsidest üleastumine, tellistel, nõöril kõndimine.</p> <p>Бег: ühelt platsi otsast teise; kurvilisel teel; vaheldumisi kõndimisega; suuna muutmisega.</p> <p>Броски, ловля, метание: pallide veeretamine teineteise värvatesse. Viskamine kahe käega pea tagant. Ülesse, alla, üle, nõöri.</p> <p>Ползание: üks teise järel palgil, nõöri alla roomamine, jalgade vahel roomamine, kallutatud ning sirgel trepil.</p> <p>Прыжки: hüpped ülesse eseme puudutamise peaga. Kahel jalal edasiliikumusega 2-3 meetrit. Hüpped rõngasse. Jalalt jalale.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Игры с правилами. Самостоятельные игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Игры со сменой видов движения. Игры на ориентирование в пространстве.</p>
<b>Различные виды спорта</b>	<p>Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде.</p>
<b>Танец и ритмика</b>	<p>Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.</p>
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит прямо, не шаркая ногами</li> <li>• бегаёт сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега</li> <li>• сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости перешагивая через предметы</li> <li>• ползает на четвереньках, лазает по лестнице гимнастической стенки произвольно</li> <li>• прыгает в длину с места</li> <li>• катает, бросает, ловит мяч</li> </ul>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ПОДВИЖНОСТЬ 4-5 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена</b>	<p>Безопасность: правила безопасности при выполнении движений.</p> <p>Самоконтроль: правильная осанка, внешний вид, поведение при кашле, чихании.</p> <p>Гигиена: правильное использование мыла, вытирание полотенцем, причёсывание, использование носового платка.</p> <p>Поведение за столом, правильное использование столовых приборов, салфетки, полоскание рта после еды.</p>
<b>Основные виды подвижности</b>	<p>Ходьба: hajali jooksmine tempo/suuna muutmisega; kandadel kõndimine.</p> <p>Равновесие: märgu peale seismine, ümberpööramine. Kõndimine kotiga pea peal, käe peal. Palkidest üleastumine.</p> <p>Бег: rivis, paarides, õks teise järel, tempo kiirenduse ning aeglustamisega, esimese vaheldimisega, laia sammuga.</p> <p>Броски, ловля, метание: pallide veeretamine teine teise väravasse, joonte vahel. Palli viskamine ülesse, maha. Palli püüdmine. Ühe käega tagasi löömine.</p> <p>Ползание: roomamine nõõri alla kätega põrandat katsumata. Roomamine ülestõstetud rõngasse. Ronimine trepil.</p> <p>Прыжки: hüpped jalad laiali; üks jalg enda ees, teine taga; ümberpöördega paremale, vasakule. Hüpped ülesse hoo võtmisega. Ringi, ringist, üle eseme.</p>
<b>Подвижные игры</b>	Игры с мячами, обручами, скакалками. Игры на пространственную ориентировку. Игры с правилами.
<b>Различные виды спорта</b>	Катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, футбол, баскетбол.
<b>Танец и ритмика</b>	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит и бежит, соблюдая правильную технику движений</li> <li>• лазает по гимнастической стенке</li> <li>• прыгает с места в длину</li> <li>• ловит, бросает из-за головы мяч, отбивает мяч о пол одной рукой</li> <li>• метет предметы</li> <li>• выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</li> <li>• выполняет имитационные движения</li> <li>• ориентируется в пространстве (направо-налево)</li> </ul>



НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДВИЖНОСТЬ 5-6 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ
<b>Знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена</b>	<p>Безопасность: правила безопасности при выполнении движений.</p> <p>Самоконтроль: правильная осанка, внешний вид, поведение при кашле, чихании.</p> <p>Гигиена: правильное использование мыла, вытирание полотенцем, причёсывание, использование носового платка.</p> <p>Поведение за столом, правильное использование столовых приборов, салфетки.</p>
<b>Основные виды подвижности</b>	<p>Ходьба: poolistikul, paaridesse moodustamisega. Kinnisilmi, jalatalla välisel osal. Teiste liigutustega kooskõlas.</p> <p>Равновесие: kükitamine varvastel pärast jooksmist. Kõndimine nõõril. Üle pallide. Kõndimine pingil palli edasi lükkamisega. Kaldteel üles/alla jook.</p> <p>Бег: laia, väikese sammuga. Põlvede kõrgele tõstmisega. Teiste liigutustega kooskõlas. Vaheldumisi kõndimisega.</p> <p>Броски, ловля, метание: pallide viskamine, püüdmine. Ühe käega püüdmine. Püüdmine hüppega. Viskamine plaksuga. Tagasi löömine edasiliikumiseks. Heitmine korvi.</p> <p>Ползание: roomamine ning palli edasi lükkamine enda ees. Roomamine pingil käte abil.</p> <p>Прыжки: hüpped plaksutamiseks. Hüpped kitsal teel. Hüpped küljega. Ühelt teiselt jalale. Üle esemete. Hüppenõõriga.</p>
<b>Подвижные игры</b>	Игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, спортивные игры.
<b>Различные виды спорта</b>	Городки, баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей, катание на велосипеде, самокате, санках, лыжах.
<b>Танец и ритмика</b>	Красивое выполнение знакомых физических упражнений под музыку, согласование ритма движений с музыкальным произведением.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходит и бежит легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп</li> <li>• лазает по гимнастической стенке с изменением темпа</li> <li>• прыгает через короткую и длинную скакалку, с разбега в высоту</li> <li>• метает в цель</li> <li>• бросает мяч, отбивает о пол и ловит одной рукой</li> <li>• придумывает и выполняет имитационные и неимитационные упражнения</li> <li>• участвует в спортивных играх: хоккей, футбол, бадминтон, городки</li> </ul>

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОДВИЖНОСТЬ 6-7 ЛЕТ СОДЕРЖАНИЕ
<b>Знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена</b>	<p>Безопасность: правила безопасности при выполнении движений.</p> <p>Самоконтроль: правильная осанка, внешний вид, опрятность одежды, оценка своих результатов.</p> <p>Гигиена: правильное использование мыла, вытирание полотенцем, причёсывание, использование носового платка.</p> <p>Поведение за столом, правильное использование столовых приборов, салфетки.</p>
<b>Основные виды подвижности</b>	<p>Ходьба: ristsammuga, selg ees ning eri sammu viisid vaheldamisi.</p> <p>Равновесие: käimine pingil üle keppi. Nööril kõndimine selg ees. Hüpped üle nööri.</p> <p>Бег: põlvede kõrgele ületõstmisega, jalade kaugele taha viimisega, tõketega jooks, teiste ülesannetega üheaajaline jooks.</p> <p>Броски, ловля, метание: palli viskamine teineteisele. Palli tagasi löömine vasaku/parema käega. Heitmine korvi, üle võrgu, vastu seina.</p> <p>Ползание: roomamine pingil. Tagurpidi roomamine istukil, seljal. Tõketest üle ronimine. Nööril ronimine.</p> <p>Прыжки: hüpped istukilt. Hüpped esemeni. Hüpped pingil kotiga põlvede vahel. Ühe jala peal üle nööri. Kaldteel üles/alla.</p>
<b>Подвижные игры</b>	Игры с элементами соревнования, ориентирования на местности.
<b>Различные виды спорта</b>	Городки, баскетбол, хоккей, бадминтон, зимние виды: лыжи, санки.
<b>Танец и ритмика</b>	Красивое выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением.
<b>Результат деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосредоточивается на целенаправленной физической деятельности</li> <li>• при движении и игре соблюдает общие требования к безопасности, выбирая подходящие места и средства</li> <li>• выполняет основные виды движений без напряжения, так что движения являются скоординированными и ритмичными</li> <li>• выполняет упражнения на развитие гибкости, скорости, выносливости и силы</li> <li>• сохраняет равновесие на месте и в движении</li> <li>• при выполнении упражнений использует обе руки, в требующей точности деятельности использует доминирующую руку</li> <li>• подражает взрослому при выполнении упражнений</li> <li>• выполняет ритмичные движения одновременно с напарником</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• двигается согласно самостоятельно созданному ритму с одинаковым и переменным темпом</li><li>• при движении использует различные средства (ленты, платки, кольца, лыжи, сани и т.д.)</li><li>• играет в игры со спортивными элементами (баскетбол, футбол и т.д.)</li><li>• соблюдает согласованные правила игры</li></ul> |
|--|---|

## EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

### Eesmärgid:

Laps:

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu
- tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest
- kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises
- suhtub eesti keele õppimisse positiivselt
- mängib rõõmsasti eesti keeles
- oskab ja teab eesti keeles erinevaid mänge, liisusalme, laulu- ja ringmänge.

<b>EESTI KEEL KUI TEINE KEEL</b> <b>3-4. AASTASED</b> <b>SISU</b>	
<b>Kuulmine</b>	Sõnavara täiendamine (ümbritsevad esemed). Pildirikaste raamatute ühine lugemine.
<b>Kõnelemine</b>	Küsimustele vastamine eitavalt ja jaatavalt. Lihtsatele küsimustele vastamine (Mis see on? – Pilt. Kes see on? – Kass. Kuidas sinu nimi on?) Iseenda ja oma perekonna tutvustamine (nimi, ema, isa, vanaema, vanaisa). Viisakusväljendid (tere, head aega, aitäh, palun). Peast eestikeelsete luuletute ja laulude lugemine.
<b>Eesti kultuuri tutvustamine</b>	Eestimaa. Rahvus sümbolika. Rahvuskombed.
<b>Õppetegevuse tulemus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru korraldusest ja toimib vastavalt</li> <li>• saab aru lihtsast küsimusest</li> <li>• kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid</li> <li>• teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule</li> </ul>

<b>EESTI KEEL KUI TEINE KEEL</b> <b>4-5. AASTASED</b> <b>SISU</b>	
<b>Kuulmine</b>	Sõnavara täiendamine (ümbritsevad esemed). Pildirikaste raamatute ühine lugemine. Korraldustest arusaamine ja nende täitmine: tule siia, tõuse püsti, anna käsi, teeme ringi, pese käed.
<b>Kõnelemine</b>	Küsimustele vastamine eitavalt ja jaatavalt. Lihtsatele küsimustele vastamine (Mis see on? – Pilt. Kes see on? – Kass. Kuidas sinu nimi on?) Iseenda ja oma perekonna tutvustamine (nimi, ema, isa, vanaema, vanaisa). Viisakusväljendid (tere, head aega, aitäh, palun). Peast eestikeelsete luuletuste ja laulude lugemine.
<b>Eesti kultuuri tutvustamine</b>	Eestimaa. Rahvussümboolika. Rahvuskombed. Tuntud inimesed.
<b>Õppetegevuse tulemus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru korraldusest ja toimib vastavalt</li> <li>• saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara piires</li> <li>• kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid</li> <li>• teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule</li> </ul>

<b>EESTI KEEL KUI TEINE KEEL</b> <b>5-6. AASTASED</b> <b>SISU</b>	
<b>Kuulmine</b>	Korraldustest arusaamine ja nende täitmine: tule siia, tõuse püsti, anna käsi, teeme ringi, pese käed, võta mänguasjad jne. Piltide hulgas öeldud esemete leidmine. Mõisted: Kus? – peal, ees, kõrval, üleval, all, taga. Sõnavara täiendamine. Raamatute lugemine.
<b>Kõnelemine</b>	Küsimustele vastamine eitavalt ja jaatavalt. Lihtsatele küsimustele vastamine õpitud sõnavara piires. (Mis see on? – See on pilt. Kes see on? – See on kass. Kus see on? Kuidas sinu nimi on? Kui vana sa oled?) Iseenda ja oma perekonna tutvustamine (nimi, perekonnanimi, vanus, sugu, perekonnaliikmed). Viisakusväljendid (tere, head aega, aitäh, tänan, vabandage). Peast eestikeelsete luuletuste ja laulude lugemine. Ümbritsevate esemete nimetamine (ainsuses ja mitmuses).
<b>Eesti kultuuri tutvustamine</b>	Eestimaa. Rahvussümboolika. Rahvuskombed. Riigipühad. Eesti tuntud inimesed.
<b>Õppetegevuse tulemus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet</li> <li>• tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes</li> <li>• saab aru korraldusest ja toimib vastavalt</li> <li>• saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara piires</li> <li>• kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid</li> <li>• teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule</li> <li>• oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimi, tuntud inimesi</li> </ul>

<b>EESTI KEEL KUI TEINE KEEL</b> <b>6-7. AASTASED</b> <b>SISU</b>	
<b>Kuulmine</b>	Korraldustest arusaamine ja nende täitmine: tule siia, tõuse püsti, anna käsi, teeme ringi, pese käed, võta mänguasjad jne. Piltide hulgast öeldud esemete leidmine. Mõisted: Kus? – peal, ees, kõrval, üleval, all, taga. Sõnavara täiendamine. Raamatute lugemine.
<b>Kõnelemine</b>	Küsimustele vastamine eitavalt ja jaatavalt. Lihtsatele küsimustele vastamine õpitud sõnavara piires. (Mis see on? – See on pilt. Kes see on? – See on kass. Kus see on? Kuidas sinu nimi on? Kui vana sa oled? Mida sa teed? – Ma puhkan, joonistan, söön, joon, istun, magan, vaatan, jooksen vaikin jne. Mida sa ei tee? – Ma ei maga, ei söö, ei joo jne). Asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad. Iseenda ja oma perekonna tutvustamine (nimi, perekonnanimi, vanus, sugu, perekonnaliikmed). Viisakusväljendid (tere, head aega, aitäh, tänan, vabandage). Peast eestikeelsete luuletuste ja laulude lugemine. Ümbritsevate esemete nimetamine (ainsuses ja mitmuses).
<b>Eesti kultuuri tutvustamine</b>	Eestimaa. Rahvussümboolika. Rahvuskombed. Riigipühad. Eesti tuntud inimesed.
<b>Õppetegevuse tulemus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet</li> <li>• tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes</li> <li>• saab aru korraldusest ja toimib vastavalt</li> <li>• saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara piires</li> <li>• kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid</li> <li>• teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule</li> <li>• oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimi, tuntud inimesi</li> </ul>



## VÄÄRTUSED

### Eesmärgid:

### Laps:

- tunnustab väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid
- analüüsib süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi
- arutleb üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtab
- juhindub oma käitumises neist põhimõtetest ning hindab iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel
- osaleb kollektiivi eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgib
- reflekteerib nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi

### Mängud väärtuskasvatases

Mängu kaudu omandab laps uusi teadmisi ja kogemisi, peegeldab tundeid, õpib kaaslastega suhtlema, omandab käitumisreegleid. Mängude eesmärk on lapse moraalsete ja sotsiaalsete oskuste omandamine. Mängudes pööratakse tähelepanu laste koosmänguoskuste arendamisele, viisaka käitumise kujundamisele ja mängureeglite täitmisele, kus õpetaja roll on suunamine ja isiklik eeskuju.

On rõhk iseenda tundmaõppimisel heade kommete omandamisel ja sellise rühmakollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

<b>VÄÄRTUSED ÕPPETEGEVUSE SISU</b>	
<b>Mängud</b>	<p>Rollimängud: arsti juures, poes, kohvikus, külas, bussis, kinos, teatris, muuseumis, tänaval.</p> <p>Teatriendused, nukuteatri, käpiknukuteatri mängimine, mängud-reisid minevikusse ja tulevikusse.</p> <p>Kulinaaria.</p> <p>Ekskursioonid poodi, muuseumi, kinno, teatri, kohvikusse, tehase, vabrikusse, toitlustusettevõttesse, kööki.</p>
<b>Traditsioonid</b>	Rühma reeglid, viisakusväljendid, käitumisnormid, etikett, rahvuskombed ja rahvuspeod, ühisüritused.
<b>Tervis</b>	<p>Isiklik hügieen: hammastest hoolitseine, õige käte pesemine, puhtuse hoidmine. Lastevanemate nõustamine lapse hügieeni ja tervise küsimustes.</p> <p>Tervisliku eluviisi propageerimine: hommikuvõimlemine, viibimine värskes õhus, loodusmatkad, liikumine, tervislik toitumine, meditatiivsed hetked, jooga elemendid, hingamisvõimlemine, massaaž, karistamisprotseduurid.</p> <p>Terviseviktoriinid, toidupüramiidi õppimine, tervisliku toitumise printsiipi jälgimine.</p>
<b>Eetikavestlused</b>	<p>Räägime: osavõtlikkusest ja empaatiast, koostöökusest, julgusest, järjekindlusest, pühendumisest, õiglustunnetest, põhimõttekindlusest, abivalmidusest, aususest, huumorimeelsusest, iseseisvusest, enesekindlusest, lojaalsusest, kannatlikkusest, uhkusest, leidlikkusest, aususest, kohusetunnetest, sallivusest, tervisest, lugupidamisest, heasoovlikkusest, tänulikkusest, säästlikkusest, patriotismist, tööst.</p> <p>Räägime tunnetest: viha, kurb, häbi, rõõm, igavus, solvus, kartsus, huvi, süü, väsimus, armastus, sõprus, heameelsus.</p>
<b>Vanasõnad</b>	Eesti, vene ja maailma vanasõnade õppimine, selgitamine, mõistmine. Mängud vanasõnadega.
<b>Tulemused</b>	<p>Laps:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärrib oma ja teiste inimeste tööd</li> <li>• suhtub lugupeetavalt teiste inimestele</li> <li>• saab aru oma ja teiste inimeste tunnetest, tuleb oma tunnetega toimet</li> <li>• saab aru oma ja teiste inimeste käitumise mõju ja järeltusi</li> <li>• käitub viisakalt, järgib kokkulepituid reegleid</li> <li>• tunneb vanasõnu</li> <li>• tunneb uhkust oma kodumaa vastu</li> <li>• tunneb rõõmu õppimisest ja mängimisest</li> <li>• suhtub säästlikult looduse vastu</li> <li>• hoolitseb oma tervise eest</li> </ul>

## LAPSE KOOLIVALMIDUSE KAART

Nimi:

Sünniaeg:

Rühma liik:

Kodune keel(ed):

1. Üld- ja peenmotoorika (täidab liikumisõpetaja ja/või rühma õpetaja)

2. Eneseteenindus

3. Huvid ja motivatsioon

4. Mäng ja sotsiaalsed oskused

5. Emotsionaalne seisund ja käitumine

6. Tunnetustegevus

7. Kõne areng (täidab logopeed ja/või rühma õpetaja)

8. Eeloscused emakeeles ja matemaatikas, silmaring

9. Koolieelses lasteasutuses rakendatud tugiteenused

10. Kokkuvõte lapse koolivalmidusest

Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed, soovitused
Arvamus koolivalmiduse kohta:	

Kuupäev:

Õpetajad:

Lasteasutuse direktor:

Lapsevanem: