

Tallinna munitsipaalharidusasutuste huvihariduse ja huvitegevuse programm
aastateks 2018-2022

Tallinn 2017

Sisukord

Sissejuhatus	2
Huvihariduse ja huvitegevuse arengustrateegia	4
Visioon	4
Põhimõtted	4
Eesmärgid	4
Huvihariduse eesmärgid ja tegevused Tallinnas viie aasta perspektiivis	5
Rakenduskava	8
Lisad	18
1. Huvihariduses ja huvitegevuses osalevate laste arvud Tallinna munitsipaalkoolides 2016/2017. õppeaastal.	19
Lisa 2. Huvihariduse ja huvitegevuse probleemid ja tugevused Tallinnas 2017. aastal	26

Sissejuhatus

Tallinna munitsipaalharidus- ja huvitegevuse programm 2018-2022 koostati Tallinna Haridusameti algatusel detsembrist 2016 kuni oktoobrini 2017. Tallinna Haridusamet moodustas programmi koostamiseks töörühma, kuhu kuulus Tallinna Haridusameti, Tallinna Spordi- ja Noorsooameti, Tallinna Finantsteenistuse esindajaid, üldhariduskoolide juhte, huvijuhte ja õpilasi, samuti munitsipaalhuvikoolide juhte ja töötajaid. Koostamisprotsessi juhtimiseks sõlmiti leping MTÜga Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED. Aruteludesse kaasati Tallinna üldhariduskoolide juhte, huvijuhte ja õpilasesindusi ning munitsipaalhuvikoolide esindajaid.

Programmi koostamisel tugineti valdkonna kohta olemasolevatele statistilistele andmetele, aruteludel välja öeldud seisukohtadele ja kokkulepetele ning strateegilistele dokumentidele.

Strateegilised dokumendid ja õigusaktid, mis võeti arengukava koostamisel aluseks:

- 1) [Tallinna arengukava 2014-2020](#), Alleesmärk 3.5 Lastele ja noortele on loodud paindlikud ja mitmekesised huvihariduse ja huvitegevuse võimalused.
- 2) [Strateegia „Tallinn 2030“](#), 3. Hariduse ja noorsootöö strateegia. Eesmärk: turvaliselt kasvav, mitmekülgsest arenev ja elukestvalt õppiv tallinlane - haritud, võimekas ja avatud Tallinn.
- 3) [Tallinna huvihariduse võrgu arengukava 2007 -2017](#),
- 4) [Noorte huvitegevuse toetussüsteemi kontseptsioon](#),
- 5) Tallinna noorsootöö arengusuunad 2017-2021 (koostamisel)
- 6) [Eesti elukestva õppe strateegia](#),
Muutunud õpikäsitus. Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid.
Õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nendele ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.
- 7) [Huvikooli seadus](#),

8) [Eesti Vabariigi Haridusseadus](#), § 13. Huviharidus

Tallinnas tegutseb 2017. aasta sügisel 121 lasteaeda, 59 üldhariduskooli ning 9 munitsipaalhuvikooli ja Vanalinna Hariduskolleegeiumi osakonnad (kokku 13 asutust).

Programm käsitleb 4-19 aastaste laste ja noorte huvihariduse ja -tegevuse võimalusi.

Huviharidus on teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtuste ja käitumisnormide kogum, mis on omandatud süsteemse juhendatud tegevuse käigus vaba tahte alusel tasemeõppes, täienduskoolitusest ja tööst vabal ajal ning mis loob võimalusi isiksuse mitmekülgsaks arenguks.

Programmis käsitletakse huvitegevust peamiselt üldhariduskoolides, aga ka huvikoolides või muus mitteformaalse õppe keskkonnas toimuva lühiajalise ringitööna, mille eesmärgiks on luua võimalused noore mitmekülgsaks arenguks.

Huvihariduse ja -tegevuse arengueelduste väljaselgitamiseks koostati SWOT, mille analüüsimisel jõuti järgmistele järeldusteni:

Tallinna huvihariduse ja -tegevuse korralduse tugevaks küljeks on taristu olemasolu ning munitsipaalhuvikoolide ja üldhariduskoolide ringide rahastamine, mis võimaldab lastel ja noortel koolipäeva järgselt süsteemset huvivaldkondadega tegeleda. Munitsipaalhuvikoolide ringitasu on vanematele üldjuhul jõukohane, majanduslikes raskustes perede laste osalemist toetatakse. Paljud üldhariduskoolides pakutavad huviringid on tasuta. Huvihariduse omandamist ja huvitegevuses osalemist väärtustavad kõik osapooled – lapsed, noored, lastevanemad, õpetajad ja koolide pidaja. Huvikoolides töötavad professionaalsed, kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad. Huvihariduses ja huvitegevuses osaleja saab mitmekesise ringide valiku abil isiksuse arenguks ja karjääri kujundamiseks vajalikud oskused. Haridusametustel on võimalus luua terviklikke uusi mudeleid (näiteks kool+ huvikool).

Kitsaskohtadena toodi välja, et puudub huvikoolide investeeringute kava, kogutavad statistilised andmed ei ole ülevaatlilikud ning nende alusel on raske tõeseid järeldusi teha. Sooviti huvihariduse ja huvitegevuse uut finantsmudelit, mis arvestaks paremini kaasaegse olukorraga. Üldhariduskoolid ja huvikoolid ei kasuta ära kõiki õigusaktidega antud võimalusi koostöök. Loodus-, tehnoloogia ja täppisteaduste (LTT) huvivaldkonnast huvitatutel on väga vähe võimalusi oma huvidega tegeleda, sest vastavaid ringe on vähe. Erivajadustega ja sotsiaalselt vähekindlustatud õpilastel on raske ringide töös osaleda, sest praegune finantsmudel pole piisavalt paindlik. Üldhariduskoolide juures pakutavate ringide nimekiri sõltub tihti kooli võimalusest õpetaja leida, mitte laste huvidest.

Programmi koostamise eesmärgiks on anda lastele ja noortele paremad võimalused munitsipaalharidusametustes huvivaldkondades tegutsemiseks.

Ülevaade eelmisest arengukavaperioodist

Tallinna linn on püüdnud tunnustada ja väärtustada alati huviharidust, ka lõppevas arengukavas [Tallinna huvihariduse võrgu arengukava 2007-2017](#), soovisime leida lisavõimalusi huvihariduse arendamiseks Tallinnas. Sellest tulenevalt kinnitati 2007. aastal Tallinna Linnavolikogu otsusega Tallinna huvihariduse võrgu arengukava 2007-2017, mis oli hea tahe ning linna initsiatiiv. Arengukava koostati soodsas majanduskliimas ja lootuses, et antud majandussituatsioonis täidab ka riik oma lubaduse toetada huviharidust ja töötab välja huvihariduse rahastamise süsteemi, mis siiani oli olnud vaid omavalitsuste õlgadel. Kuid majandus ei arenenud oodatud tempos. Et jätkata huvihariduse teenuse pakkumist Tallinna munitsipaalhuvikoolides kavandatud mahus võttis Tallinna Volikogu vastu otsuse lõpetada erahuvikoolide toetamine alates 1.juulist 2009.a. Arvestasime, et laste arv

erahuviikoolides võib väheneda ja munitsipaalhuvikoolides suurened. Lastel pidi jääma võimalus soovi korral jätkata erialaõpinguid munitsipaalhuvikoolides, kus vanema kulud õppetasu maksmisel on väiksemad.

Sellest kõigest tulenevalt ei täidetud ka mitmeid punkte, mis oli arengukavas kirjas täpsete kuupäevade ja summadega.

Muutunud majandussituatsioonis ei täidetud järgmisi punkte :

1. Tallinn erahuviikoolide ja erahuviringide toetamine.
2. Stardikapital leidmine uute ringide avamiseks huvikoolides ja üldhariduskoolides.
3. Lisaressurssi ei leitud õppevahendite soetamiseks loodetud mahus.
4. Kogupäeva koolid jäid loomata.
5. Lahendamata ruumide kasutamine koolide ja huvikoolides.

Tänaseks on aga kõigile teadaolevalt majanduse seis muutunud ning eelarve tulude struktuur nii riigis kui ka kohaliku omavalitsuse tasandil oluliselt muutunud ning sellest johtuvalt huvihariduses juba palju muutunud. Tallinnas on avatud uus huvikool Lasnamäel, laiendamisel on Nõmme Noortemaja. Jätkame uues programmis huvihariduse arendamist, eriti LTT valdkonnas ja kogupäevakoolide loomisega üldhariduskoolide juurde. Lisaks plaanime mitmete huvikoolide renoveerimist.

Huvihariduse ja huvitegevuse arengustrategia

Visioon

Igal Tallinna lapsel ja noorel on võimalus tegeleda kaasaegsetes tingimustes läbiviidava mitmekesise ja heatasemelise huvitegevusega ning arendada huvihariduses välja oma anded.

Põhimõtted

1. Programm käsitleb Tallinna linna omandis olevates haridusametustes toimuvat huviharidust ja -tegevust.
2. Huvikoolid võimaldavad tulemustele orienteeritud õpet ja toetavad karjäärivalikut.
3. Üldhariduskoolid ja koolieelsed lasteasutused kavandavad huviringide valiku koostöös laste ja lastevanematega ning lähtuvad valiku tegemisel laste huvidest.

Eesmärgid

1. Huviharidus ja -tegevus lähtub lapsest ning on senisest paindlikum.

- 1.1. Valdkonna kohta kogutud statistilised andmed on ülevaatlikud ja võimaldavad teha vajalikke järeldusi.
2. Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogia (LTT) valdkond on eelisarendatud.
3. Mitteformaalne ja formaalharidus on lõimitud.
4. Toetatakse laste ja noorte ettevõtlikkust ning sotsiaalsete oskuste kujunemist, sealhulgas suhtlemist.
5. Õpetajad ja ringijuhendajad on õpetatavas huvihariduse ja -tegevuse valdkonnas pädevad ning omavad kaasaegseid pedagoogilisi oskusi.

Huvihariduse eesmärgid ja tegevused Tallinnas viie aasta perspektiivis

Lühendid: E- eesmärk, AE – alaeesmärk, T- tegevus, LTT – loodus- täppisteaduste ja tehnoloogia valdkond, HEV – hariduslikud erivajadused.

E-1. Huviharidus ja huvitegevus lähtub lapsest ning on senisest paindlikum.

T-1.1. Huvihariduse ja huvitegevuse rahastamis põhimõtete korrastamine ja kokkuleppimine. Töötatakse välja finantsmudel, mis uuendab huvihariduse ja huvitegevuse rahastamis põhimõtteid lähtuvalt arengukava eesmärkidest ja kavandatud tegevustest, sealhulgas arutatakse ja kaalutakse järgmisi huvirühmade poolt tehtud ettepanekuid:

- investeeringute kava koostamine,
- HEV õpilaste kaasamiseks huviharidusse vajalike paindlike rahastustingimuste loomine (väikeklasside avamine, tugiisiku või abiõpetaja palkamine jms),
- huvikoolide õpetajate poolt üldhariduskooli õppekavalise tegevuse (loovtööde, uurimustööde juhendamine) läbiviimise põhimõtete kokkuleppimine,
- munitsipaalhuvikoolide õpetajate ja ringijuhendajate töötasu aluste määramine,
- huvikoolide poolt üldhariduskoolides ja lasteaedades läbiviidavate ringide rahastamis põhimõtete kokkuleppimine (sh renditasust loobumise võimaluse loomine),
- kaalutakse võimalust luua igale lapsele huvihariduse/huvitegevuse rahastusosak,
- kaalutakse võimalust rahastada osa üldhariduskooli juures toimuvaid huviringe kuuenädalaste perioodidena.

T-1.2. Töötatakse välja tsentraalne huviringidesse registreerimise ja kohalkäimise seire süsteem (näiteks e-kooli raames).

T-1.3. Rakendatakse kogupäevakooli (paindliku koolipäeva) meetodika pilootprogrammina vähemalt kaheksas üldhariduskoolis.

T-1.4. Kord kolme aasta jooksul korraldatakse laste huvivaldkondade uuring.

T-1.5. Haridusamet koostab koostöös Spordi- ja Noorsooametiga huviharidusvõimalusi tutvustava teatmiku, mida esitletakse erinevates kanalites.

Alaeesmärk 1.1. Valdkonna kohta kogutud statistilised andmed on ülevaatlikud ja võimaldavad teha vajalikke järeldusi.

T-1.1.1. Kaardistatakse andmevajadus – selgitatakse välja, milliseid andmeid valdkonna arendamiseks ja juhtimiseks on järeltuste tegemiseks tarvis.

T-1.1.2. Luuakse kergesti kasutatav andmebaas huviringides osalemise jt vajalike statistiliste näitajate saamiseks.

E-2. Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogia huvivaldkond on eelisarendatud.

T-2.1. Eelarve koostamisel eelistatakse LTT huvivaldkonna ringe nii omavalitsuse kui haridusametuse tasandil.

T-2.2. Loodavad LTT ringid sisustatakse ja varustatakse kaasaegsete õppevahenditega.

T-2.3. Luuakse kuni kolm LTT valdkonna klassi/ kompetentsikeskust. Korraldatakse ülelinnaline kampaania LTT valdkonna populariseerimiseks õpilaste hulgas.

T-2.4. Linn teeb koostööd kõrgkoolide ja teiste partneritega LTT valdkonna huvihariduse arendamiseks.

T-2.5. Loodavates LTT valdkonna klassides/ kompetentsikeskustes korraldatakse väljundipõhiste näidisõppekavade koostamine ja parima praktika tutvustamine LTT erinevates valdkondade õpetajatele töötubades.

T-2.6. Korraldatakse projektikonkurssi LTT valdkonna tegevuste ja huviringide läbiviimiseks üldhariduskoolides ja huvikoolides.

E-3. Mitteformaalne ja formaalharidus on lõimitud.

T-3.1. Korraldatakse regulaarne piirkondlik koostöö huvikoolide ja üldhariduskoolide juhtide vahel huvihariduse ja huvitegevuse valdkonna edendamiseks ja sidususe tekitamiseks. Tallinna huvikoolid sõlmivad vähemalt ühe koostöölepingu õppeaastas üldhariduskoolidega koostöö edendamiseks õppija vajadusi arvestades.

T-3.2. Huvikoolid pakuvad koostöös üldhariduskoolidega valikainete õpet ning loov- ja uurimustööde juhendamist.

T-3.3. Korraldatakse ainevaldkondade õpetajate koostöö noorsootöötajate ja huvikoolide õpetajatega, sh ühised koolitused.

T-3.4. Korraldatakse noorsootöötajate kogu ja aineühenduste liikmete koostöö, sh ühised koolitused.

T-3.5. Huvikoolid koostavad väljundipõhised õppekavad ja paigutavad need kodulehele.

T-3.6. Huvikoolid väljastavad õpilastele tunnistused õppekava läbimise kohta ning Tallinna Haridusamet soovib tunnistuste alusel üldhariduskoolides õpitulemusi arvestada.

E-4. Toetatakse laste ja noorte ettevõtlikkust ning sotsiaalsete oskuste kujundamist, sealhulgas suhtlemist.

T-4.1. Erinevate huvivaldkondade ringide töös rakendatakse õpilaste ettevõtlikkuse eri vorme (näitlemisoskus, kõneoskus, suhtlemisoskus, algatusvõime jms).

T-4.2. Luuakse suhtlemisoskuse kujunemist toetavaid ringe (väitlemine, draama, meedia, etikett, ettevõtlus jms).

T-4.3. Koostöö korraldamine kõrgkoolide, ettevõtjate jt partneritega ettevõtlikkuspädevuse toetamiseks erinevate praktiliste tegevuste kaudu, sh kriisilukorras käitumine, ettevõtlus jms.

T-4.4. Koostöös tööandjatega luuakse Tallinnasse ettevõtlusküla, mis võimaldab rakendada kaasaegseid õppemeetodeid ja erinevaid õpikeskkondi.

E-5. Õpetajad ja ringijuhendajad on õpetatavas huvihariduse valdkonnas pädevad ning omavad kaasaegseid pedagoogilisi oskusi.

T-5.1. Ringijuhendajad ja õpetajatel võimaldatakse osaleda mitte vähem kui kord kolme aasta jooksul täienduskoolitustel, sh keelekümblusest ja HEV metoodikast.

T-5.2. Korraldatakse koolitused LTT valdkonna ringijuhendajate väljaõppeks ja täienduskoolituseks.

T-5.3. Korraldatakse õpetajatele koolitused, kuidas toetada ettevõtlikkust ja kujundada sotsiaalseid oskusi.

Rakenduskava 2018- 2020

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Huviharidus ja -tegevus lähtub lapsest ning on senisest paindlikum								
T.1.1.	Huvihariduse ja huvitegevuse rahastamispeetuste korrastamine ja kokkuleppimine.	Luuakse tööühm(ad), mis uuendab (uuendavad) finantsmudeli lähtuvalt programmi eesmärkidest ja kavandatud tegevustest, sealhulgas arutatakse ja kaalutakse järgmisi huvirühmade poolt tehtud ettepanekuid - investeringute kava koostamine, - loob HEV õpilaste kaasamiseks paindlikud rahastustingimused - lepib kokku huvikoolide õpetajate poolt üldhariduskooli õppekavalise tegevuse läbiviimise rahastamise põhimõtted, - määratleb huvikoolide õpetajate ja ringjuhtide töötasu alused, - lepib kokku huvikoolide poolt üldhariduskoolides ja lasteaedades läbiviidavate ringide rahastuspõhimõtted, - kaalutakse võimalust luua igale lapsele huvihariduse rahastusosak,	Tööühm(ad) on moodustatud, finantsmudel uuendatud vastavalt programmi eesmärkidele.	Õpilastel on paremad võimalused huvihariduse ja huvitegevusega tegelemiseks ning õpetajate töötingimused on paranenud	Rahastamispeetustega ei olda rahul: - huvikoolide õpetajad ei saa ringide juhendamisel ega üldhariduskoolides loovtööde, uurimistööde jms juhendamise eest motiveerivat töötasu; - puudub investeringute kava, - HEV õpilasi on raske kaasata, - üldhariduskoolide renditasu muudab koostöö bürookraatlikumaks.	x	x		Tallinna Haridusamet

		- kaalutakse võimalust rahastada osa üldhariduskooli juures toimuvaid huviringe kuuenädalaste perioodidena.							
Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.1.2.	Töötatakse välja tsentraalne huviringidesse registreerimise ja kohalkäimise arvestamise süsteem	Korraldatakse hange toimiva huviringidesse registreerimise ja kohalkäimise arvestamise süsteemi väljatöötamise teenuse osutamiseks.	Süsteem on välja töötatud ja rakendatud. Statistilised andmed on ülevaatlikud ja aitavad teha kaalutletud otsuseid.	Huvihariduse eelarve koostamise protsess on täpsem ja paindlikum. Rohkem lapsi ja noori saab huvihariduses osaleda.	Igal huvikoolil ja ringide pakkujal on oma süsteem huviringidesse registreerimiseks ja kohalkäimise arvestamiseks. Haridusamet kogub statistilisi andmeid, kui need on ebatäpsed, kuna näitavad ainult seisu, mis oli andmete kogumise hetkel.	x	x		Tallinna Haridusamet

T.1.3.	Rakendatakse kogupäevakooli (paindliku koolipäeva) meetodika pilootprogrammina vähemalt kaheksas üldhariduskoolis.	Koolidele pakutakse võimalust osaleda pilootprogrammis kogupäevakooli põhimõtete väljatöötamiseks ja rakendamiseks. Luuakse võimalus ühisteks aruteludeks ja praktika vahetamiseks.	Vähemalt kaheksa kooli on haaratud kogupäevakooli põhimõtete väljatöötamise ja rakendamiseks.	Õpilased saavad koolipäeva jooksul lisaks õppekavakohastele tegevustele aktiivselt liikuda ja oma hobidega tegeleda.	Kogupäevakooli rakendamiseks on tutvustatud koolidele Soome kogemust. Mitu kooli on näidanud üles valmisolekut seda rakendada ning astunud esimesi samme (pikad õuevahetunnid, ringitundide lõimimine koolipäeva jms).	x	x	x	Tallinna Haridusamet Tallinna munitsipalkoolid
--------	--	---	---	--	--	---	---	---	--

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.1.4.	Kord kahe aasta jooksul korraldatakse laste huvivaldkondade uuring.	Korraldatakse hange 4-19 aastaste noorte huvivaldkondade uuringu läbiviimise ning tulemuste tutvustamise teenuse osutamiseks.	Igal teisel aastal on uuring läbi viidud ning huvigruppidele järeltusi tutvustatud.	Huvikoolid, koolieelsed lasteasutused, üldhariduskoolid saavad pakkuda ringe arvestades õpilaste huvisid. Õpilastel on paremad võimalused huvihariduse omandamiseks ja huvide väljakujundamiseks.	Tallinna koolide rahulolu-uuring viidi läbi 2016. aastal, see hõlmas ka õpilaste huvisid.	x		x	Tallinna Haridusamet
T.1.5.	Haridusamet koostab koostöös Spordi- ja Noorsooametiga huviharidusvõimalusi tutvustava teatmiku, mida esitletakse erinevates kanalites.	Ametitevaheline tööühm kogub asjaomastelt asutustelt iga aasta augustis andmed avatavate ringide kohta, koostab teatmiku trüki- ja veebiversiooni, avaldab selle ja levitab seda üldhariduskoolides.	Andmed on kogutud, teatmiku veebi- ja trüki-versioon koostatud ja levitatud.	Õpilastel on hea ülevaade pakutavatest ringidest ning paremad võimalused oma huvidega tegelemiseks.	Iga huvikool reklaamib oma ringe omaette, on ühtseid platvorme, nagu http://www.noortegija.ee/tallinna-huvikoolid/ , kuid nende info on sageli vananenud.	x	x	x	Tallinna Haridusamet Tallinna Spordi- ja Noorsooamet
AE-1.1.	1.1. Valdkonna kohta kogutud statistilised andmed on ülevaatlikud ja võimaldavad teha vajalikke järeldusi								
T.1.1.1.	Kaardistatakse andmevajadus.	Luuakse tööühm, mis selgitab välja, milliseid andmeid on järelduste tegemiseks tarvis ning korraldab nende kogumise.	Andmevajadus on kaardistatud.	Haridusametil on kergem teha huvihariduse finantseerimise otsuseid. Huvihariduse korraldajatel on hea ülevaade valdkonnas toimuvast.	Kogutakse statistilisi andmeid, kuid need ei anna vastuseid kõikidele huvihariduse korraldamiseks vajalikele küsimustele.	x			Tallinna Haridusamet

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 1.1.2.	Luuakse kergesti kasutatav andmebaas huviringides osalemise jt vajalike statistiliste näitajate kohta.	Toetudes tegevuse 1.1.1. tulemustele ning andmevajaduse analüüsidele tellib või koostab Tallinna Haridusamet andmebaasi, mida saavad kasutada huvihariduse pakkujad ja finantseerijad.	Andmebaas on koostatud.	Huvihariduse eelarve koostamine jt korralduslike küsimuste lahendamine on operatiivsem ja tulemuslikum.	Kogutud statistika kasutamine on raskendatud, sest puudub ühtne andmebaas.	x	x	x	Tallinna Haridusamet
E-2	Loodus-, täppiseaduste ja tehnoloogia huvivaldkond on eelisarendatud.								
T 2.1.	Eelarve koostamisel eelistatakse LTT huvivaldkonna ringe.	Eelarveprotsessis arvestatakse LTT huvivaldkonda prioriteedina ning kavandatakse vahendid, mis võimaldavad igal aastal suurendada LTT valdkonna õpilaste arvu.	Arutelu on läbi viidud. Huvikoolid on saanud andmed avatud LTT ringide kohta. LTT Huvivaldkonnas tegutseb arengukavaperioodi lõpuks kaks korda rohkem lapsi kui 2017. aastal.	LTT huvidega lastel on paremad võimalused oma huvivaldkonnaga tegeleda.	LTT ringid töötavad Nõmme Noortemajas ja Huvikeskuses Kullo. Ringide valik on väike üldhariduskoolides.	x	x	x	Tallinna Haridusamet
T 2.2.	Loodavad LTT ringid sisustatakse ja varustatakse kaasaegsete õppevahenditega.	Viiakse läbi ühishange vajalike vahendite soetamiseks.	Hange on läbi viidud.	Õpilastel on head võimalused LTT valdkonnaga tegelemiseks kaasaegsetes tingimustes.	Vahendite nappus piirab LTT ringides käsitletavate teemadega tegelemist.		x		Tallinna Haridusamet
T 2.3.	Luuakse kuni kolm LTT valdkonna klassi/ kompetentsikeskust. Korraldatakse ülelinnaline kampaania LTT valdkonna populariseerimiseks õpilaste hulgas.	Huvikool/ üldhariduskool koostöös Tallinna Haridusametiga töötavad välja kampaania ideestiku ning tellivad kampaania läbiviimise.	Loodud on kuni kolm LTT valdkonna klassi / kompetentsikeskust Kampaania on läbi viidud.	Õpilastel on hea ülevaade LTT valdkonnas tegutsemise võimalustest Tallinnas.	LTT valdkonda ei reklaamita rohkem kui teisi huvivaldkondi.	x		x	Huvikool Üldhariduskool Tallinna Haridusamet

T 2.4.	Haridusamet ja munitsipaalkoolid teevad koostööd kõrgkoolide ja teiste partneritega LTT valdkonna huvihariduse arendamiseks.	Kaardistatakse võimalikud partnerid, leitakse koostööpunktid ning arendatakse LTT valdkonna huviharidust.	Koostööpartneritega toimub regulaarne koostöö.	LTT valdkonna huviringide tegevus on kaasaegne ja arenev.	Koostöö on juhuslik, põhineb inimeste isiklikul initsiatiivil.	x	x	x	Tallinna Haridusamet Tallinna munitsipaalkoolid
Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕODIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 2.5.	Korraldatakse väljundipõhiste näidisõppekavade koostamine ja parima praktika tutvustamine LTT erinevates valdkondades.	Tallinna Haridusamet korraldab konkursi või algatab projekti LTT valdkonna väljundipõhiste õppekavade koostamiseks, rakendamiseks ja parima praktika levitamiseks.	Konkurss või projekt on läbi viidud.	LTT valdkonna huviringide tegevus on süsteemne ja kaasaegne.	Iga huvikool korraldab ise õppekavade koostamist.	x	x		Tallinna Haridusamet
T 2.6.	Korraldatakse projektikonkurss LTT valdkonna tegevuste ja huviringide läbiviimiseks üldhariduskoolides ja huvikoolides.	Tallinna Haridusamet koostöös huvikoolidega viib läbi uuringu, millised üldhariduskoolid ja huvikoolid on huvitatud LTT ringidest oma koolis ning nende ootustest ringitööle. Seejärel korraldatakse projektikonkurss ootustele vastavate ringide läbiviimiseks üldhariduskoolides ja huvikoolides.	Uuring ja projektikonkurss on läbi viidud.	Üldhariduskoolide õpilastel on paremad võimalused LTT huvivaldkonnaga tegelemiseks.	Üldhariduskoolides töötavad LTT valdkonnas peamiselt robotikaringid.	x		x	Tallinna Haridusamet Üldhariduskoolid Huvikoolid
E-3.	Mitteformaalne ja formaalharidus on lõimitud.								
T 3.1.	Korraldatakse regulaarne piirkondlik koostöö huvikoolide ja üldhariduskoolide juhtide vahel huvihariduse ja huvitegevuse valdkonna edendamiseks ja sidususe tekitamiseks. Tallinna huvikoolid sõlmivad vähemalt ühe koostöölepingu õppeaastas üldhariduskoolidega koostöö edendamiseks õppija vajadusi arvestades.	Haridusameti huvihariduse valdkonna ekspert kavandab ja korraldab huvikoolide ja üldhariduskoolide juhtidele vähemalt kolm arutelu aastas, millel antakse samas piirkonnas tegutsevatele koolidele võimalus arutada ja planeerida koostööd.	Vähemalt kolm arutelu on aastas läbi viidud. Sõlmitud on vähemalt 10 koostöölepingut õppeaastas.	Õpilastel on paremad võimalused üldhariduskoolides huvihariduse ja huvitegevusega tegelemiseks.	Huvikooli ja üldhariduskoolide vaheline koostöö pole korraldatud, põhineb juhtide initsiatiivil.	x	x	x	Tallinna Haridusamet Tallinna munitsipaalkoolid

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 3.2.	Huvikoolid pakuvad koostöös üldhariduskoolidega valikainete õpet ning loov- ja uurimistöde juhendamist.	Haridusamet töötab välja finantspõhimõtted huvikoolide õpetajate poolt üldhariduskoolide jaoks tehtava töö tasustamiseks. Huvikoolid koostavad valikainete ainekavad ning loov- ja uurimistöde teemad ning pakuvad neid üldhariduskoolidele.	Finantspõhimõtted on välja töötatud ja koolidele tutvustatud. Huvikoolid on välja töötanud valikainete ainekavad ja loov- ja uurimistöde teemad, neid on koolidele tutvustatud.	Õpilaste võimalused huvide rakendamiseks õppes on paranenud.	Huvikoolide õpetajad juhendavad õpilaste uurimis- ja loovtööde tegemist enamasti tasuta. Valikaineid pakutakse huvikoolide poolt üldhariduskoolidele vähe.	x	x	x	Huvikoolid Üldhariduskoolid
T 3.3.	Korraldatakse ainevaldkondade õpetajate koostöö noorsootöötajate ja huvikoolide õpetajatega, sh ühised koolitused.	Haridusamet korraldab üldhariduskoolide ja huvikoolide õpetajatele ühiseid arutelusid koostöö algatamiseks. Aruteludel täpsustatakse muuhulgas ka koolitusvajadus. Korraldatakse vajalikud koolitused.	Vähemalt kord aastas on arutelu läbi viidud, nende alusel koolitused korraldatud	Õpetajate pädevus tööse, õpilased saavad parema hariduse.	Üldhariduskoolide ja huvikoolide õpetajate ühiseid arutelusid pole toimunud. Huvikoolide õpetajatel on võimalik osaleda samadel koolitustel, kus üldhariduskoolide õpetajatelgi.	x	x	x	Õpetajate Maja
T 3.4.	Korraldatakse noorsootöötajate kogu ja aineühenduste liikmete koostöö, sh ühised koolitused.	Haridusamet korraldab üldhariduskoolide õpetajate ja noorsootöötajate õpetajatele ühised arutelud koostöövaldkondade väljaselgitamiseks. Korraldatakse ühiseid koolitusi aruteludel selgunud teemadel.	Vähemalt kord aastas on arutelu läbi viidud, nende alusel koolitused korraldatud	Noorsootöötajad ja üldhariduskoolide õpetajad teavad paremini üksteise töövaldkondi ja -meetodeid.	Ühisarutelusid pole toimunud.	x	x	x	Õpetajate Maja
T 3.5.	Huvikoolid koostavad väljundipõhised õppekavad ja paigutavad need kodulehele.	Iga huvikool uuendab oma õppekavad ja teeb need avalikkusele kättesaadavaks.	Õppekavad on leitavad huvikoolide kodulehekülgedelt.	Lastel ja lapsevanematel on parem ülevaade huvikoolides pakutavatest hariduse omandamise võimalustest.	Huvikoolide õppekavadest on osa kodulehtedele paigutatud.	x	x	x	Huvikoolid

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 3.6.	Huvikoolid väljastavad õpilastele tunnistused õppekava läbimise kohta ning Tallinna Haridusamet soovib tunnistuste alusel üldhariduskoolides õpitulemusi arvestada.	Haridusamet saadab koolidele meeldetuletuse tunnistuste väljaandmise ja arvestamise vajaduse kohta. Huvikoolid väljastavad tunnistused, üldhariduskoolid võtavad need teadmiseks.	Huvikoolid on väljastanud tunnistused. Haridusamet on propageerinud huvihariduse tulemuste arvestamist üldhariduskoolides.	Õpilaste õpikoormus väheneb,	Kõikide huvikooli õppekavade läbimise kohta ei ole tunnistust antud. Haridusamet on propageerinud tunnistuste alusel õpitulemuste arvestamist üldhariduskoolides.	x	x	x	Huvikoolid Üldhariduskoolid
E-4.	Toetatakse laste ja noorte ettevõtlikkust ning sotsiaalsete oskuste kujundamist, sealhulgas suhtlemist.								
T 4.1.	Erinevate huvivaldkondade ringide töös rakendatakse õpilaste ettevõtlikkuse eri vorme.	Huvikoolid ja üldhariduskoolid korraldavad ringide töö nii, et õpilased saaksid kujundada järgmisi oskusi: näitlemisoskus, kõneoskus, suhtlemisoskus, algatusvõime jms	Huvikoolid ja üldhariduskoolid on õppekavade koostamisel arvestanud vajadust rakendada õpilaste ettevõtlikkust.	Õpilaste sotsiaalsed oskused paranevad.	Ettevõtlikkuse eri vormide rakendamisele pole erilist tähelepanu osutatud.	x	x	x	Huvikoolid Üldhariduskoolid
T 4.2.	Luuakse suhtlemisoskuse kujunemist toetavaid ringe (väitlemine, draama, meedia, etikett, ettevõtlus jms)	Huvikoolid ja üldhariduskoolid suurendavad suhtlemisoskust kujundavate ringide arvu. Haridusamet analüüsib suhtlemisoskust kujundavate ringide arvu muutumist.	Huvikoolid ja üldhariduskoolid on suurendanud suhtlemisoskust kujundavate ringide arvu.	Õpilaste sotsiaalsed oskused paranevad.	Suhtlemisoskust kujundavaid ringe on vähe. Nende vajadust pole uuritud.	x	x	x	Huvikoolid Üldhariduskoolid
T 4.3.	Koostöö korraldamine kõrgkoolide, ettevõtjate jt partneritega ettevõtlikkuspädevuse toetamiseks erinevate praktiliste tegevuste kaudu, sh kriisiolukorras käitumine, ettevõtlus jms	Huvikoolid ja üldhariduskoolid otsivad aktiivselt koostöövõimalusi ning võimalusel sõlmivad koostöölepingud. Haridusamet korraldab vajadusel huvikoolide ja võimalike partnerite koostööd innustava kohtumise.	Huvikoolid ja üldhariduskoolid pööravad aktiivselt tähelepanu õpilaste ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele.	Õpilastel on paremad võimalused ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks.	Koostöö on juhuslik, põhineb inimeste isiklikul initsiatiivil.	x	x	x	Huvikoolid Üldhariduskoolid

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕODIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 4.4	Koostöös tööandjatega luuakse Tallinnasse ettevõtlusküla, mis võimaldab rakendada kaasaegseid õppemeetodeid ja õpikeskkondi	Haridusamet koostöös munitsipaalkoolidega algatab tööandjate ja ikoolide kohtumise ning e-õpikeskkonna loomise võimaluste arutelu. Haridusamet teeb päringu Soome organisatsioonile Taloudellinen Tiedotustoimisto, millistel tingimustel on võimalik tõlkida Yrityskylä (ettevõtlusküla) meetod eesti keelde ja kasutusele võtta. Kui tingimused sobivad, siis rakendatakse ettevõtlusküla meetod.	Tööandjate ja munitsipaalkoolide kohtumine on toimunud. Päring on tehtud ja vastavalt vastusele otsustatud, kas on võimalik ettevõtlusküla rakendada.	Õpilastel on kaasaegsed võimalused e-õpikeskkondades õppimiseks.	Tööandjatega koostöö puudub	x	x	x	Tallinna Haridusamet Tallinna munitsipaalkoolid
E-5.	Õpetajad ja ringijuhendajad on õpetatavas huvihariduse valdkonnas pädevad ning omavad kaasaegseid pedagoogilisi oskusi.								
T 5.1.	Ringijuhitidel ja õpetajatel võimaldatakse osaleda mitte vähem kui kord kolme aasta jooksul täienduskoolitustel, sh keelekümblusest ja HEV metoodikast.	Õpetajate Maja ja Tallinna Õppenõustamiskeskus jagavad huvikoolidega infot koolituste toimumisest. Huvikoolid edastavad selle õpetajatele ning koostavad andmebaasi õpetajate koolitustest osavõtu kohta.	Ringijuhitidele ja õpetajatele on edastatud info linna poolt rahastatud koolitustest.	Õpilaste huviharidus muutub kaasaegsemaks	Ringijuhitide osavõtt koolitustest pole süsteemne. Toimunud on 3 kahepäevast koolitust kokku vähemalt 60 õpetajale. 3x2x60, kokku 300 koolitustundi	x	x	x	Õpetajate Maja Tallinna Õppenõustamiskeskus

Nr.	EESMÄRK (E) ja ALAEESMÄRGID (AE)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2017.a. seisund	2018	2019	2020	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 5.2.	Korraldatakse koolitused LTT valdkonna ringjuhtide väljaõppeks ja täienduskoolituseks loodavates LTT klassides/ kompetentsikeskustes.	Haridusamet kavandab eelarvesse vahendid LTT valdkonna ringjuhtide väljaõppeks ja täienduskoolituseks ning tellib koolituste korraldamise.	Haridusameti eelarvesse on kavandatud vahendid LTT valdkonna ringjuhtide koolituse läbiviimiseks. Vähemalt 120 tundi koolitust on läbi viidud.	LTT valdkonnast huvitatud õpilastel on rohkem võimalusi oma huvidega tegeleda.	LTT valdkonnas on huvikoolides vähe ringe.	x	x	x	Huvikool Üldhariduskool
T 5.3.	Ettevõtluskülas korraldatakse õpetajatele koolitused, kuidas toetada ettevõtlikkust ja kujundada sotsiaalseid oskusi.	Haridusamet kavandab eelarvesse vahendid ringjuhtide täienduskoolituseks ning tellib koolituste korraldamise.	Vähemalt 60 tundi koolitust on läbi viidud	Õpilastel on paremad tingimused ettevõtlikkuse ja sotsiaalsete oskuste kujundamiseks.	Selles valdkonnas pole koolitusi toimunud.		x	x	Huvikool Üldhariduskool

Lisad

Lisa 1. Statistilised andmed huvihariduses ja huvitegevuses osalejate kohta

1. Huvihariduses ja huvitegevuses osalevate laste arvud Tallinna munitsipaalkoolides 2016/2017. õppeaastal.

Noorte arv ning võimaluste arv huvihariduses ja huvitegevuses seisuga 01.07.2017

Omavalitsus	Noorte arv		
	7.-12.aastased	13.-19.aastased	7.-26.aastastased KOKKU
Tallinn(1.01.2017)	27479	23843	88608

Huvihariduses ja huvitegevustes osalevate noorte arv:	
Osalemise võimaluste arv:	30586

Allikas: Statistikaameti andmebaas, juuli 2017

	LTT	Osalejate arv	Sport	Osalejate arv	Muusika	Osalejate arv	Tants	Osalejate arv	Kunst	Osalejate arv	Üldkultuur	Osalejate arv	kokku
Tallinna üldhariduskoolid	111	1646	130	1995	254	5919	103	1701	216	2877	614	9234	23372

Allikas: Tallinna üldhariduskoolide info, 1. 06.2017

	2004–	2005–	2006–	2007–	2008–	2009–	2010–	2011–	2012–	2013–	2014–	2015–	2016–
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Kokku													
Õpilasi munitsipaalhuvikoolide ringides	7 590	8 114	7 197	6 513	6 293	6 154	6 066	6 248	6 399	7 214	6 913	6 952	7 214
Ringide arv		552	487	434	410	417	366	357		362	336	360	365
Muusika- ja kunstiringid					282	282	240	235	244	242	241	270	277
Üldkultuuri ringid					83	86	84	81	90	76	63	61	51
Tehnikaringid					19	24	18	18	17	15	12	14	26
Spordiringid - Sports groups					18	17	15	14	17	12	11	11	22
Loodusringid					8	8	9	9	10	10	9	3	2

Õpilaste arv Tallinna muusikakoolides	2004–	2005–	2006–	2007–	2008–	2009–	2010–	2011–	2012–	2013–	2014–	2015–	2016–
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Kokku	1 162	1 156	1 161	1 278	1 333	1 426	1 424	1 447	1 488	1 485	1 467	1 522	1 492
Nõmme Muusikakool	442	455	445	469	465	486	485	475	502	513	488	510	505
Tallinna Muusikakool	361	366	362	390	405	403	394	415	395	411	400	421	418
Vanalinna Hariduskollegiumi Muusikakool	240	201	200	245	272	346	344	350	388	355	361	370	324
Lasnamäe Muusikakool	119	134	154	174	191	191	201	207	203	206	218	221	245

2. Kitsaskohti huvihariduse ja huvitegevuse kättesaadavuses ja mitmekesisuses.

Tallinna Haridusameti tellimisel analüüsis MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED aprillis 2016 õpilaste osalemist Tallinna koolide huviringides.

Selgus, et Tallinnas osaleb 2015/2016. õppeaastal koolide juures pakutavates ringides keskmiselt 67% põhikooli õpilastest, kuid vanusesti on suured erinevused.

1. klassi õpilastest ei osale huvitegevuses 28% õpilastest,

2.-4. klassis jääb ringitööst kõrvale 22% õpilastest.

5.klassis ei osale 25% õpilastest,

6. klassis ei osale 28% õpilastest,

7. klassis ei osale 31% õpilastest,

8. klassis ei osale 37% õpilastest,

9. klassis ei osale 43% õpilastest.

Tallinnas on huvitegevuses mitteosalevate õpilaste arv 32,8 % õpilaste üldarvust. Kui vaadelda huvitegevuses osalemist klassiti, siis torkab silma mitteosalevate õpilaste arvu kasv alates 6 klassist. (Vt. tabel 1-8). Andmed on üldised ja näitavad ainult keskmist osavõtjate arvu. Need ei näita huvitegevuse mitmekesisust, huvitegevuse sagedust ega kestust. Näiteks on osavõtjate arv tõenäoliselt suurem neis koolides, kus on suured laulukoorid, kuid harjutused võivad toimuda üks kord nädalas või isegi kahe nädala tagant.

Tabel 1

Klass	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteosalejate osakaal
1	1382	4972	28%
2	1057	4677	23%
3	1014	4488	23%
4	910	4053	22%
5	986	3985	25%
6	996	3599	28%
7	1127	3599	31%
8	1307	3536	37%
9	1470	3402	43%
	10249	36311	28%
10	1419	2775	51%
11	1345	2473	54%
12	1392	2366	59%
	4156	7614	55%

Kõige aktiivsem on õpilaste osalemine huvitegevuses I kooliastmes ja II kooliastme kahes esimeses klassis. (I klassi õpilaste veidi tagasihoidlikum osalemine huvitegevuses on seletatav õpilaste kooliga harjumisega.)

See tähendab, et alates kuuendast klassist ei osale huvitegevuses iga kolmas õpilane.

Tabel 2. Huvitegevuses mitteosalejad linnaosade kaupa

Linnaosa	Õpilaste koguarv	Ei osale huviringides	Mitteosalejate osakaal
Põhja-Tallinna linnaosa	3875	1495	38,6%
Haabersti linnaosa	4519	1673	37,0%
Kristiine linnaosa	2427	870	35,8%
Lasnamäe linnaosa	8761	3021	34,5%
Mustamäe linnaosa	6693	2215	33,1%
Pirita linnaosa	1215	395	32,5%
Kesklinna linnaosa	13199	3819	28,9%
Nõmme linnaosa	3296	949	28,8%
Linna keskmine	43985	14437	32,8%

Kesklinna linnaosa koolides on huvitegevuses mitteosalejaid keskmiselt **28,9%**.

Tabel 3. Huvitegevuses mitteosalevate õpilaste osakaal Kesklinna linnaosas.

Kesklinna linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteosalejate osakaal
Jakob Westholmi Gümnaasium	242	932	26%
Gustav Adolphi Gümnaasium	394	1126	35%
Tallinna 21. Kool	370	1262	29%
Tallinna Reaalkool	306	959	32%
Tallinna Südalinna Kool	155	375	41%
Tallinna Inglise Kolledž	239	710	34%
Kadrioru Saksa Gümnaasium	289	978	30%
Tallinna Prantsuse Lütseum	210	712	29%
Kesklinna linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteosalejate osakaal
Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium	375	1197	31%
Tallinna Tõnismäe Reaalkool	166	818	20%
Tallinna Kesklinna Põhikool	47	196	24%
Tallinna Ühisgümnaasium	328	821	40%
Tallinna Juudi Kool	89	349	26%
Vanalinna Hariduskolleegeium	72	920	8%

Kristiine linnaosa koolides on huvitegevuses mitteosalejaid **35,8%**.

Tabel 4. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Kristiine linnaosas.

Kristiine linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Tallinna Lilleküla Gümnaasium	278	940	30%
Tallinna Kristiine Gümnaasium	245	758	32%
Tondi Põhikool	111	215	52%
Audentese Spordigümnaasium	108	155	70%
Audentese Erakool	128	359	36%

Põhja-Tallinna linnaosa koolides huvitegevuses mitteamalavad **38,6%**

Tabel 5. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Põhja-Tallinna linnaosas.

Põhja-Tallinna linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Tallinna Kunstigümnaasium	242	486	50%
Ehte Humanitaargümnaasium	302	1028	29%
Kalamaja Põhikool	125	462	27%
Ristiku Põhikool	153	276	55%
Pelgulinna Gümnaasium	388	915	42%
Tallinna Heleni Kool	50	78	64%
Tallinna Vaba Waldorfkool	82	170	48%
Karjamaa Põhikool	123	401	31%

Nõmme linnaosa koolides on huvitegevuses mitteamalavate **28,8%**

Tabel 6. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Nõmme linnaosas.

Nõmme linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Tallinna Pääsküla Gümnaasium	133	307	43%
Tallinna Rahumäe Põhikool	62	738	8%
Tallinna Nõmme Põhikool	96	563	17%
Tallinna Kivimäe Põhikool	120	354	34%
Tallinna Nõmme Gümnaasium	265	784	34%
Tallinna Muusikakeskkool	190	292	65%

Haabersti linnaosa koolides on huvitegevuses mitteamalavate **37,0%**

Tabel 7. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Haabersti linnaosas.

Haabersti linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Haabersti Vene Gümnaasium	270	717	38%
Tallinna Järveotsa Gümnaasium	264	679	39%
Tallinna Mustjõe Gümnaasium	237	559	42%
Tallinna Õismäe Vene Lütseum	236	895	26%
Tallinna Õismäe Gümnaasium	255	775	33%
Rocca al Mare Kool	411	895	46%
Tallinna Kadaka Põhikool	93	159	58%

Mustamäe linnaosa koolides huvitegevuses mitteamalavad 33,1%

Tabel 8. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Mustamäe linnaosas.

Mustamäe linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Tallinna 32. Keskkool	415	942	44%
Tallinna Tehnikagümnaasium	247	754	33%
Tallinna Saksa Gümnaasium	243	913	27%
Tallinna Mustamäe Gümnaasium	197	636	31%
Tallinna Humanitaargümnaasium	187	1096	17%
Tallinna Arte Gümnaasium	342	902	38%
Tallinna 53. Keskkool	242	787	31%
Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium	210	856	25%
Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	187	649	29%

Pirita linnaosa koolides on huvitegevuses mitteamalavaid 32,5%

Tabel 9. Huvitegevuses mitteamalavate õpilaste osakaal Pirita linnaosas.

Pirita linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteamalavate osakaal
Pirita Majandusgümnaasium	268	755	35%
Merivälja Kool	60	381	16%
Tallinna Konstantin Pätsi Vabaõhukool	67	79	85%

Lasnamäe linnaosa koolides on huvitegevuses mitteamalavaid 34,5%.

Tabel 10. Huvitegevuses mitteosalevate õpilaste osakaal Pirita linnaosas.

Lasnamäe linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteosalejate osakaal
Tallinna Laagna Gümnaasium	246	673	37%
Tallinna Sikupilli Keskkool	141	250	56%
Lasnamäe Vene Gümnaasium	289	1001	29%
Tallinna Kuristiku Gümnaasium	240	652	37%
Tallinna Läänemere Gümnaasium	348	1154	30%
Lasnamäe linnaosa kool	Ei osale huviringides	Õpilaste koguarv	Mitteosalejate osakaal
Tallinna Linnamäe Vene Lütseum	268	1128	24%
Lasnamäe Gümnaasium	397	1161	34%
Tallinna Pae Gümnaasium	272	1058	26%
Lasnamäe Põhikool	147	270	54%
Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool	29	38	76%
Tallinna Merekalda Kool	128	324	40%
Tallinna Mahtra Põhikool	309	679	46%

Lisa 2. Huvihariduse ja huvitegevuse probleemid ja tugevused Tallinnas 2017. aastal

Arengukava töörühma ja kaasatud huvirühmade aruteludel sõnastati järgmised huvihariduse ja -tegevuse tugevused, võimalused ja probleemid. Need võeti aluseks strateegia koostamisel.

Tugevused

1. Omavalitsus väärtustab ja rahastab huviharidust.
2. Olemasolev taristu, toimiv struktuur.
3. Huviharidus on süsteemne, heade traditsioonidega ja järjepidev.
4. Huviringide lai valik.
5. Huvikoolide vahel on positiivne konkurents.
6. Professionaalsed, kvalifikatsiooninõuetele vastavad töötajad.
7. Tallinna linna omanduses olevad huvikoolid on üsna hästi tuntud.
8. Koostöö erinevate asutuste vahel.
9. Otsustusvabadus ringide pakkumisel.
10. Kõikide osapoolte huvitatus (lapsevanem, laps, noor, tegijad, ametid jne).
11. Huvikoolis saab süvendatult õppida oma huviala.
12. Kõigil lastel vaatamata elukohale on võimalused osaleda huvihariduses.
13. Laps saab isiksuse arenguks ja karjääri kujundamiseks väga vajalikud oskused.
14. Lastel on võimalus osaleda mitmekesisites, erinevates ringides.
15. Noored on uudishimulikud ja õpihimulised.
16. Lapsevanemad soovivad, et lapsed käiksid huviringides.
17. Huviringide tasu pole lapsevanematele üldjuhul majanduslikult koormav.
18. Kooliringid on tasuta ja seal saavad osaleda ka need, kellel on probleeme rahaga.
19. Huviringid toetavad õpilaste arengut ja muudavad igapäevaelu huvitavamaks (näiteks koor ja tantsuringid õpetavad, kuidas olla sõbralik ja aval ja kuidas väljendada oma emotsioone.)
20. Lapsevanematel on rahulikum kui teavad, et lapsed on kooliringides või huvikoolis.

Võimalused

1. Huvitegevusest räägitakse järjest rohkem (mitteformaalsest õppest üldse) sealhulgas MÕK-i raames.
2. Renoveeritud ehitised (muuseumid jne).
3. Huviharidus on linnale prioriteetne.
4. Võimalused luua terviklikke uusi mudeleid (näiteks kool+ huvikool).
5. Linn rahastab ja toetab järjepidevalt huviharidust ja huvitegevust (peab üleval vastavaid koole).
6. Huvikoolide partnerlus üldhariduskoolidega valikainetes.
7. Uued algused - uute huvikoolide loomine.
8. Riiklik eritählepanu huviharidusele (õigusaktid, täiendav finantseerimine).
9. Täiendavad ressursid võimaldavad enam pakkuda erinevaid ringe
10. Kogukondlik „ärkamine“ .
11. Vabatahtlike kaasamine.
12. Erinevates keeltes toimuvad ringid.
13. Huviringide ja huvikoolide messi korraldamine.

14. Erivajadustega (sh puuetega) laste suurem kaasamine huvikoolidesse.

Probleemid:

1. Puudub ülelinnaline huvikoolide investeringute kava.
2. Huvikoolid teevad omavahel vähe koostööd:
 - edasijõudnud õpilastel võiks olla võimalus külastada teiste huvikoolide oma eriala tunde (meistriklassid) ilma lisatasu maksmata.
 - edasijõudnud õpilastele võiks anda võimalusi korraldada üritusi, toimida abiõpetajatena.
3. Munitsipaalkoolid ja -huvikoolid teevad vähe koostööd:
 - renditasu munitsipaalasutuste vahel takistab huvikooli ja koolide/lasteaedade koostööd, sest suurendab bürokraatiat ning tõstab kooli ruumides toimuva ringi kulusid,
 - üksteise materiaalsel baasi ja õpetajaid kasutatakse vähe.

(Vähe koostööd teevad ka koolid ja noortekeskused ning huvikoolid ja noortekeskused. Viimane leiab noorsootöö arengukavas kajastamist ettepanekuna koostööd suurendada.)

 - Vähe koostööd õppesisus, huviringides õpitut aktsepteeritakse riikliku põhikooli õppekava täitmise osana vähestes koolides.
4. Huvivaldkondade vaheline ebavõrdsus:
 - Loodus- täppisteaduste ja tehnikaringe (LTT) on vähe.
 - LTT valdkonna huviringide jaoks pole piisavat pindu, õppevahendeid ega rahastust.
 - Igas Tallinna linnaosas pole piisavalt kõikide huvivaldkondade ringe.
5. Rahastussüsteem pole stabiilne, läbipaistev ega üheselt mõistetav.
 - Väikestel munitsipaalhuvikoolidel on rahaliselt raske teha reklaam- ja arenduskulutusi.
 - Õpilaste arv rühmas võiks olla teatud tingimustel ka väiksem (erivajadustega õpilased, edasijõudnud õpilased, väikesed ruumid).
6. Huvikoolid pole alati kaasatud õppevahendite ja muu varustuse ülelinnaliste hangete läbiviimisesse (arvutite jm tehniliste vahendite jagamine jms).
7. Ringijuhtidel on suur koolitusvajadus, kuid vähe võimalusi koolitustel osalemiseks.
8. Huvikoolide õpetajad ei tunne, et nende tööd väärtustatakse samal tasemel kui üldhariduskoolide koolide õpetajate oma. Palk on väiksem.
9. Üldhariduskoolid kas ei tasusta õpilaste loovtööde või uurimistöode koostamist juhendanud huvikoolide õpetajaid üldse või tasustavad määraga, mis ei vasta tööks kulunud ajale.
10. Erivajadustega ja riskikäitumisega noortele on raske luua neile sobivaid huvihariduse omandamise võimalusi. Puudub võimalus väikeklasside, individuaalõppe või koduõppe korraldamiseks HEV õpilastele.
11. Vähekindlustatud või sotsiaalselt probleemsetest peredest lastel on raske pääseda huviringidesse.
12. Noortel on vähe võimalusi tavaeluliseks vestlemiseks ja sotsiaalsete oskuste omandamiseks.
13. Koolide õpetajatel, õpilastel ja vanematel pole ülevaadet huviringides pakutavast, anne jääb arendamata.
14. Üldhariduskoolides ei pakuta piisavalt ringe põhikooli vanema astme ja gümnaasiumi õpilastele.